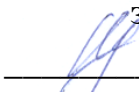


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой


Викулов А. В.

"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК БИ СГУ


Мазалова М. А.

"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Опасные ситуации техногенного характера и защита от них

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p> <p>З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p>	<p>Собеседование. Тестирование. Проблемные задания.</p> <p>Практические контрольные задания.</p> <p>Анализ программ дополнительного образования</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-1

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- промежуточная аттестация.

1. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Опасности техногенного характера

Вопросы и задания:

1. Дайте определение опасностям техногенного характера.
2. Что такое техногенная безопасность?
3. Какие крупнейшие техногенные катастрофы в России и за рубежом вы можете назвать?
4. Назовите основные причины и виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
5. Перечислите потенциально опасные объекты народного хозяйства.
6. Какое воздействие оказывают техногенные опасности на человека и окружающую среду?
7. Перечислите признаки экологической катастрофы как следствия техногенной ЧС.
8. Какие существуют мероприятия и требования по повышению устойчивости работы производственного объекта в условиях ЧС?
9. Охарактеризуйте основные направления предупреждения ЧС, уменьшения потерь и ущерба от них.
10. Расскажите об аварийно-спасательных и других неотложных работах (АСДНР) в зоне ЧС: целях, организации проведения, основном содержании, силах и средствах, применяемых при АСДНР.

Тема 2. Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности

Вопросы и задания:

1. Назовите нормативные акты, в области защиты населения от техногенных опасностей.
2. Каковы основные цели и принципы защиты от техногенных опасностей?
3. Перечислите принципы планирования и застройки городов.
4. Какие обязанности есть у центральной и местных властных структур по защите населения и территорий от ЧС различного характера?
5. Перечислите права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.

Тема 3. Основные химические вещества и объекты

Вопросы и задания:

1. Перечислите опасные химические объекты (ХОО), определение, классификация.
2. Назовите основные особенности опасных химических веществ, химическое заражение, очаг и зона химического заражения.

3. Дайте определение химической аварии.
4. Назовите причины и классификация аварий, поражающие факторы.
5. Рассмотрите характеристики следующих веществ: хлор, аммиак, ртуть, формальдегид, фенол, тяжелые металлы, их свойства, применение в производстве.
6. Перечислите признаки отравления, оказание первой помощи. Д
7. Какие опасные вещества и средства бытовой химии вы знаете? Профилактика отравлений, меры безопасности.
8. Назовите правила безопасного поведения и действия населения до аварии, во время и после нее.
9. Как осуществляется предупреждение аварий на химически опасном производстве?
10. Ликвидация последствий ЧС химического характера. Проведение АСДНР в химическом очаге. Что входит в данные мероприятия?

Тема 4. Опасности ионизирующих излучений и радиационных объектов

Вопросы и задания:

1. Перечислите виды и сравнительная характеристика ионизирующих излучений (ИИ). Единицы измерения радиоактивности.
2. Расскажите об основных особенностях радиоактивных веществ (РВ) и ИИ; общее понятие об их действии на организм человека.
3. Какие существуют источники радиоактивного загрязнения в мирное время?
4. Назовите радиационно-опасные объекты.
5. дайте определение понятию радиационная авария (РА).
6. Укажите причины, источники и классификация радиационных опасностей и аварий. Поражающие факторы РА. Факторы, влияющие на степень поражения ИИ.
7. Охарактеризуйте классификацию лучевых поражений.
8. Расскажите об острой лучевой болезни: определение понятия, классификация, основные симптомы поражения, ближайшие и отдаленные последствия облучения.
9. Как оказывать помощь при попадании РВ внутрь и на кожу.
10. Что относится к мероприятиям противорадиационной защиты?
11. Какие правила поведения и действия населения при оповещении о ЧС радиационного характера вы знаете?
12. Правила поведения и действия населения в зоне радиоактивного загрязнения. Предупреждение и ликвидация последствий РА. Проведение АСДНР в зоне заражения.
13. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия (классного часа) по теме «Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф»..

Тема 5. Опасности на гидротехнических объектах

Вопросы и задания:

1. Перечислите основные потенциально опасные гидротехнические сооружения (ГТС).
2. Плотины: цели устройства и классификация.
3. Дайте определение гидродинамической аварии (ГДА). Назовите причины и поражающие факторы.
4. Какие существуют непосредственные, вторичные и долговременные последствия ГДА?
5. Как ведется подготовка к возможной ГДА?
6. Составьте алгоритм безопасного поведения при угрозе и возникновении ГДА, а также в зоне затопления.
7. Как проводится эвакуация и самоэвакуация населения?
8. Организация работ и меры безопасности в зонах катастрофического затопления.

Тема 6. Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения

Вопросы и задания:

1. Перечислите аварии, возникающие в системе водоснабжения и канализации. Назовите причины, последствия, способы повышения устойчивости работы данных систем.
2. Каким образом происходит организация аварийных работ и меры безопасности при работах на сетях и сооружениях систем водоснабжения и канализации?
3. Дайте характеристику авариям, происходящим в системе теплоснабжения. Укажите причины, опасность, последствия.
4. Расскажите о профилактической работе по предупреждению аварий.
5. Назовите способы повышения устойчивости работы теплосети.
6. Дайте характеристику принципа безопасного поведения людей при прекращении теплоснабжения.
7. Дайте характеристику авариям в системе газоснабжения с утечкой магистрального газа. Назовите причины, опасность, последствия.
8. Правила безопасного обращения с газовым оборудованием и ухода за ним.
9. Назовите симптомы отравления бытовым газом. Первая помощь.
10. По каким причинам происходит обрушение здания?
11. Как действовать при обрушении здания; как действовать, находясь в завале?
12. Какие травмы характерны для данного вида опасности?
13. Как происходит ликвидация последствий обрушения зданий и сооружений?
14. Что вы знаете о профилактике обрушений?

Тема 7. Обрушение здания или сооружения

Вопросы и задания:

1. Перечислите основные причины обрушения зданий и сооружений.
2. Перечислите последствия обрушения зданий и сооружений.
3. Назовите меры предотвращения обрушения зданий и сооружений.
4. Как необходимо действовать при внезапном обрушении здания?
5. Что такое синдром длительного сдавливания и в каких случаях он возникает?
6. Перечислите симптомы синдрома длительного сдавливания.
7. Каков алгоритм первой помощи при синдроме длительного сдавливания?
8. Каким образом проходят аварийно-спасательные работы при обрушении зданий и сооружений?

Тема 8. Проблемы электробезопасности и электромагнитной безопасности

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику аварий в системе энергоснабжения. Назовите причины, опасность, последствия.
2. Назовите правила безопасного обращения с электрическими приборами и оборудованием.
3. Как следует себя вести при отключении электроэнергии?
4. Электротравма: причины, признаки, оказание неотложной помощи, предупредительные меры.
5. Шаговое напряжение, как избежать электротравмы в этом случае?
6. Правила электробезопасности. Организация и меры безопасности при работах на электросетях. Основные средства и способы электрозащиты.
7. Расскажите об электромагнитных полях (ЭМП) и их воздействии на организм человека.
8. Радиовещательные и телевизионные станции как источники ЭМП.
9. Сотовая связь — плюсы и минусы.
10. Компьютер и здоровье.

11. Назовите опасные и вредные факторы работы на компьютере.
12. Что вы знаете о профилактике отрицательного воздействия ПК на здоровье пользователя?

Тема 9. Загорания и пожары техногенного характера

Вопросы и задания:

1. Назовите пожароопасные и взрывоопасные объекты.
2. Классифицируйте пожары по различным признакам.
3. Назовите их основные причины и способствующие условия.
4. Перечислите поражающие факторы и последствия пожаров.
5. Виды травм, сопутствующих пожарам, оказание неотложной помощи.
6. Дайте характеристику пожарам, возникающим на промышленном предприятии: классификация, причины, источники, меры предупреждения.
7. Охарактеризуйте действия при пожаре на объекте экономики и в общественном здании.
8. Назовите способы и средства тушения пожара. Дайте им характеристику.
9. Какие существуют требования пожарной безопасности для руководителей предприятий и организаций в период проведения новогодних и рождественских праздников?
10. Назовите основные меры безопасности при обращении с пиротехникой..

Тема 10. Защита от взрывов

Вопросы и задания:

1. Дайте определение взрывоопасным веществам и взрывоопасным объектам.
2. Дайте определение понятию взрыв. Назовите причины, способствующие условия; признаки, указывающие на возможность взрыва.
3. Назовите поражающие факторы и последствия взрыва.
4. Виды травм, сопутствующих взрыву. Помощь.
5. Меры предупреждения взрыва на предприятии.
6. Назовите правила взрывобезопасности на объекте.
7. Постройте алгоритм безопасного поведения при угрозе взрыва.

Тема 11. Опасности на транспорте

Вопросы и задания:

1. Назовите основные причины транспортных аварий.
2. Перечислите виды ДТП.
3. Профилактика автодорожных происшествий. В чем она заключается?
4. Перечислите основные правила безопасного поведения в зоне действия железнодорожного транспорта.
5. Постройте алгоритм безопасного поведения водителей и пассажиров во время аварии и после нее.
7. Расскажите о причинах авиапроисшествий.
8. Перечислите наиболее крупные аварии на авиа транспорте последних лет.
9. Расскажите о причинах на водном транспорте.
10. Постройте алгоритм безопасного поведения при транспортных авариях различного вида.

Тема 12. Система защиты населения и объектов от опасностей техногенного характера

Вопросы и задания:

1. Перечислите основные элементы защиты населения и объектов от ОСТХ.
2. Дайте характеристику противохимической и противорадиационной защите.

3. Охарактеризуйте систему оповещения населения как один из способов его защиты в условиях ЧС.
4. Перечислите средства защиты.
5. Расскажите о защитных сооружениях ГО: назначение, виды, правила поведения укрываемых в них людей.
6. Какие вы можете назвать средства индивидуальной защиты? Их назначение и классификация.
7. Разработайте конспект урока по для обучающихся 9 класса дисциплине «Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени» и дидактические материалы к данному занятию..

Тема 13. Организация эвакуации населения в ЧС техногенного характера

Вопросы и задания:

1. Дайте определение эвакуации.
2. Перечислите основные принципы, цели планирования и проведения эвакуационных мероприятий.
3. Какие вы можете назвать варианты, способы и очередность эвакуации?
4. Назовите виды обеспечения эвакуационных мероприятий.
5. Как осуществляется жизнеобеспечение населения в условиях эвакуации?

Тема 14. Защита учащихся и персонала ОУ от ЧС техногенного характера

Вопросы и задания:

1. Какие мероприятия относятся к мероприятиям по защите учащихся и персонала в условиях ЧС техногенного характера, проводимым в ОУ?
2. Как должен действовать учитель на перемене и во время занятий при угрозе ЧС.
3. Охарактеризуйте задачи руководящего состава ОУ при возникновении ЧС
4. Назовите правила эвакуационных мероприятий при возникновении в школе чрезвычайной ситуации: подготовительная часть и собственно эвакуация, организаторы и исполнители, порядок эвакуации.
5. Какие можно применять средства индивидуальной защиты органов дыхания для детей?
6. Перечислите преимущества обновленных детских противогазов по сравнению с противогазами старого образца.
7. Назовите основные причины возникновения пожара в школе.
8. Как происходит обеспечение пожарной безопасности в школе? Безопасное содержание территории, зданий и помещений.
9. В чем заключаются особенности пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий в школе?
10. Проанализируйте состояние обеспечения безопасности образовательной организации (школы), где вы учились. Разработайте рекомендации, направленные на повышение безопасности образовательной организации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 24 баллов.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 27 баллов за семестр.

1. Презентация

В качестве тематики презентаций следует использовать темы, предложенные для рефератов.

Методические рекомендации по подготовке.

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Основные правила оформления презентаций

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.

2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.

3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.

4. Выводите информацию на слайд постепенно.

5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления.

6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.

7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.

8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах — кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране — это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Критерии оценки мультимедийной презентации:

Оценка «отлично» (7-10 баллов) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» (4-6) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно» (1-3 балла).

Требования к оформлению: Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала целям и структуре выбранной тематики.

При защите недопустимо считывание текста с презентации, т.е. напечатанный и произносимый текст не должны дублировать друг друга!

2. Реферат

Тематика рефератов

1. Классификация, виды и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Управление техногенными рисками. «Человек – общество – государство – окружающая среда». Безопасность жизнедеятельности – новое научное направление в современном естествознании.
3. Технические системы как причины техногенных аварий и катастроф.
4. Основные поражающие факторы пожара.
5. Основные поражающие факторы взрыва.
6. Безопасность и защита населения при пожарах и взрывах.
7. Очаг химического поражения и его характеристика. Факторы, влияющие на размер очага химического заражения.
8. Безопасность и защита населения при авариях на химически опасных объектах.
9. Современная концепция безопасности ядерных установок.
10. Внешнее и внутреннее облучение организма. Пути поступления радионуклидов в организм человека.
11. Безопасность и защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
12. Действия населения при радиационной аварии. Законодательство Российской Федерации в области радиационной безопасности.
13. Характеристика современных систем водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения.
14. Виды гидродинамических аварий, их причины и последствия.
15. Безопасность и защита населения при авариях на гидротехнических сооружениях.
16. Исторический обзор чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений. Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения.
17. Безопасность и защита населения при авариях на железнодорожном, воздушном, водном и автомобильном транспорте.
18. Причины и последствия аварий с выбросом биологически опасных веществ.
19. Характеристика основных наиболее опасных инфекционных заболеваний у людей и их профилактика.
20. Безопасность и защита населения при авариях с выбросом биологически опасных веществ.
21. Безопасность и защита населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.
22. Основные способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
23. Организация и проведение общей эвакуации населения.
24. Устройство и внутреннее оборудование убежищ и противорадиационных укрытий.
25. Роль и значение морально-психических качеств человека в условиях чрезвычайной ситуации.
30. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
31. Психологическая реабилитация пострадавших при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
32. Методы и формы обучения действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

33. Обеспечение образовательного процесса по предмету ОБЖ: нормативно-правовое, учебно-методическое, технические средства и их использование.

34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера и ее задачи.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформулировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемой дисциплине.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:

- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;
- реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата;
- реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала;
- корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
- отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;
- реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении;
- реферат имеет чёткую композицию и структуру;
- в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала;
- в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
- корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
- отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»**, если:

- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;
- в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении;
- в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала;
- в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
- некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
- есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»**, если:

- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;
- в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата;
- есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала;
- в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
- некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
- есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Качественно выполненный реферат оценивается от 1 до 10 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

3. Тесты

Тест для КОЗ состоит из 30 вопросов с одним или несколькими вариантами ответа. В каждом вопросе необходимо отметить правильный вариант. Студент может получить максимально 7 баллов.

Критерии оценивания

При выполнении тестовых заданий ставится отметка:

- «отлично» (6-7 баллов) - за правильное выполнение более 85% заданий;
- «хорошо» (4-5 баллов) - за 70-85% правильно выполненных заданий;
- «удовлетворительно» (1-3 балла) - за 50-70% правильно выполненных заданий;
- «неудовлетворительно» (0 баллов) – если правильно выполнено менее 50% заданий.

Демонстрационная версия теста

1. Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ (АХОВ) является ...

- а) токсичность;
- б) время воздействия;
- в) концентрация;
- г) летучесть.

2. Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от ...

- а) периода полураспада;
- б) химических факторов;
- в) внешних факторов;
- г) социальных факторов.

3 Сигнал «Радиационная опасность!» подается:

- а) при начале работы на атомной электростанции;
- б) при угрозе применения ядерного оружия;
- в) при угрозе заражения населенного пункта ядовитыми веществами;
- г) при выявлении начала радиоактивного заражения данного населенного пункта.

4. Выберите правильные варианты ответов. При поступлении АХОВ в организм человека через дыхательные пути прежде всего необходимо:

- а) провести санитарную обработку;
- б) надеть на пострадавшего противогаз;
- в) вывести пострадавшего из зараженной зоны;
- г) прополоскать пострадавшему рот водой.

5. Найдите ошибку, допущенную в приведенной цепочке. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- а) от отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериологических средств;
- в) от радиоактивных веществ и бактериологических средств;
- г) от отравляющих и радиоактивных веществ.

6. При поступлении АХОВ в организм человека через рот, прежде всего, необходимо:

- а) промыть желудок;
- б) прополоскать рот водой
- в) очистить кишечник;
- г) ввести адсорбент.

7. При утечке хлора необходимо:

- а) остаться в своей квартире на 3-м этаже;
- б) подняться на самый верхний этаж здания;
- в) укрыться в подвале;
- г) спуститься на 1-й этаж.

8. Поражающим фактором ионизирующих излучений является:
- а) ультразвук;
 - б) поток элементарных частиц;
 - в) инфразвук;
 - г) шум.
9. Алгоритм действий при обнаружении утечки бытового газа:
- а) открыть форточки, прекратить подачу газа, выйти из квартиры;
 - б) прекратить подачу газа, открыть форточки, вызвать газовую службу;
 - в) прекратить подачу газа, выйти из квартиры, вызвать газовую службу, дождаться их на улице;
 - г) прекратить подачу газа, вызвать газовую службу, известить о случившемся соседям.
10. По характеру воздействия на человека хлор относится к:
- а) удушающим веществам;
 - б) метаболическим ядам;
 - в) нейротропным ядам.
11. Имеет запах тухлых яиц – это:
- а) хлор;
 - б) аммиак;
 - в) сероводород.
12. При химическом ожоге кислотой необходимо, прежде всего:
- а) удалить с человека одежду, пропитанную кислотой, и промыть кожу проточной водой;
 - б) дать обезболивающее средство и промыть место ожога слабым раствором пищевой соды;
 - в) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.
13. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжёлые последствия, - это ...
- а) чрезвычайная ситуация;
 - б) непредвиденные обстоятельства;
 - в) несчастный случай;
 - г) катастрофа.
14. К поражающим факторам взрыва относятся:
- а) высокая температура и волна прорыва;
 - б) осколки и ударная волна;
 - в) сильная загазованность местности.
15. При химическом ожоге щелочью, прежде всего, необходимо:
- а) удалить одежду, пропитанную щелочью, и промыть кожу проточной водой;
 - б) промыть поврежденное место слабым раствором (1—2%) уксусной кислоты;
 - в) дать обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
16. Вы находитесь дома и услышали сигнал "Внимание, внимание!". Как следует поступить? Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) немедленно начать собирать необходимые вещи;
б) немедленно надеть плотную одежду и покинуть дом;
в) включить телевизор или радиоприёмник и внимательно выслушать инструкции;
г) начать оповещать соседей о случившемся и вместе с ними приступить к эвакуации.

17. Выберите один из 4 вариантов ответа. К индивидуальным средствам защиты относятся:

- а) убежища и бункеры;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи;
- г) всё выше перечисленное.

18. Дайте определение понятию «пожар»:

а) обусловленная воздействием человека огненная стихия, ограниченно поддающаяся контролю;

б) развивающийся стихийно и неконтролируемый процесс горения, который приводит к уничтожению материальных ценностей и представляет опасность для жизни людей;

в) полностью контролируемый процесс горения.

19. Опасными факторами пожара являются:

а) пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;

б) снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;

в) повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе.

20. Какими огнетушителями можно тушить электроустановки?

а) водные, пенные, порошковые;

б) водные, пенные, хладоновые, порошковые, углекислотные;

в) углекислотные.

21. В состав ионизирующего излучения входят:

а) тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи;

б) электромагнитное и рентгеновское излучение;

в) альфа- излучение, бета- излучение, гамма- излучение.

22. Радиационная авария это:

а) выброс радиоактивных веществ в окружающую среду;

б) нарушение деятельности какого-либо РОО;

в) авария на радиационно-опасном объекте, которая приводит к выбросу или выходу радиоактивных продуктов или появлению ионизирующих излучений в количествах, превышающих установленные нормы для данного объекта.

23. Найдите частицы или излучение, которые имеют наибольшую проникающую способность:

а) α -частицы;

б) γ -излучение;

в) β -частицы.

24. Каковы действия населения при внезапном затоплении? Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а) закрыть все окна и двери в квартире (доме) и ждать прибытия спасателей;
- б) среди предложенных вариантов нет правильного;
- в) уходить на возвышенное место и находиться там, до прибытия спасателей;
- г) достать надувную лодку и на ней покинуть помещение

25. Что не относится к последствиям крупных аварий на ГТС?

- а) потеря материальных, культурных и исторических ценностей;
- б) гибель людей, прекращение подачи электроэнергии, перестают функционировать водохозяйственные системы;
- в) гибель сельскохозяйственных посевов и скота;
- г) среди ответов нет правильного.

26. Выберите наиболее надежную точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) горизонтальный поручень над головой;
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей;
- г) горизонтальный поручень у заднего стекла.

27. Происшествие, повлекшее за собой гибель людей, разрушение воздушного транспорта, судна или его бесследное исчезновение, называется...

- а) крушением;
- б) поломкой воздушного судна;
- в) авиационной катастрофой;
- г) аварией.

28. При отказе тормозов транспортного средства (автобуса) необходимо ...

- а) поспешить на помощь водителю;
- б) постараться покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
- в) положить перед собой мягкие вещи, упереться ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
- г) встать в проходе и крепко ухватиться за поручни.

29. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, сопровождающиеся обрывами электрических проводов и замыканием могут привести к:

- а) инфекционным заболеваниям;
- б) пожарам;
- в) затоплению квартир;
- г) взрывам.

30. Причинами аварий на коммунальных системах жизнеобеспечения могут быть ...

- а) ситуации криминального характера, неосторожные действия посторонних лиц;
- б) опасное природное явление, непрофессиональные действия персонала;
- в) загрязнение окружающей среды;
- г) затяжные ливневые дожди, высокая грозовая активность.

Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в виде ответов на вопросы и решения ситуационных задач

Вопросы к экзамену

1. Определение понятия «опасные ситуации» и «чрезвычайные ситуации техногенного происхождения».
2. Классификация, характеристика и закономерности проявления опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Физические опасности антропогенного происхождения, их характеристика и причины возникновения.
4. Химические опасности антропогенного происхождения, их характеристика и причины возникновения.
5. Понятие «радиационно опасный объект» (РОО). Классификация. Поражающие факторы.
6. Характеристика альфа-, бета- и гамма-излучений. Источники радиации. Единицы измерения.
7. Действие радиации на человека. Внутреннее и внешнее облучение.
8. Защита от облучения. Величина ущерба. Ликвидация последствий.
9. Понятие «химически опасный объект».
10. Понятие и классификация аварийно-химически опасных веществ (АХОВ).
11. Действие АХОВ на человека. Характеристика зон химического заражения.
12. Защита от АХОВ. Особенности организации медицинской защиты населения. Ликвидация последствий.
13. Понятие «пожаро- и взрывоопасный объект», характеристика, классификация, возможные последствия.
14. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.
15. Понятие и характеристика гидродинамически опасных объектов, классификация, причины возникновения, последствия.
16. Защита и безопасность населения при гидродинамических авариях.
17. Транспорт и его опасности.
18. Экстремальные ситуации аварийного характера на городском транспорте и правила безопасного поведения.
19. Экстремальные ситуации аварийного характера на железнодорожном транспорте и правила безопасного поведения.
20. Экстремальные ситуации аварийного характера на авиационном транспорте и правила безопасного поведения.
21. Экстремальные ситуации аварийного характера на водном транспорте и правила безопасного поведения.
22. Аварии на системах водоснабжения.
23. Аварии на системах канализации.
24. Аварии на системах газоснабжения.
25. Аварии на системах теплоснабжения.
26. Аварии на системах электроснабжения.
27. Современное жилище, его конструкция и особенности коммунального, индивидуального бытового обеспечения.
28. Возможные экстремальные ситуации, связанные с бытовой жизнедеятельностью. Основные определения. Поражающие факторы.
29. Пожар в жилище, основные причины возникновения, правила поведения человека при пожаре.
30. Понятие «обрушение зданий и сооружений», классификация, причины возникновения, последствия.
31. Действия в случае обрушения зданий и сооружений.
32. Опасности применения электрических и электронных приборов.
33. Безопасное использование электроприборов в быту.
34. Средства бытовой химии и их классификация.

- 35 Безопасность при хранении и применении средств бытовой химии.
- 36 Опасные и вредные факторы, воздействующие на пользователя компьютера.
- 37 Санитарно-гигиенические требования к оборудованию рабочего места.
- 38 Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения.
- 39 Средства коллективной защиты населения.
- 40 Средства индивидуальной защиты.
- 41 Организация эвакуационных мероприятий.
- 42 Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.
- 43 Организация спасательных работ.
- 44 Порядок проведения эвакуационных мероприятий.
- 45 Защита и подготовка учащихся и работников образовательного учреждения действиям в ЧС техногенного характера.
- 46 План действий в чрезвычайной ситуации, план гражданской обороны образовательного учреждения.
- 47 Основные задачи учебного заведения в области защиты учащихся и персонала от ЧС.
- 48 Обязанности педагогического коллектива в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Ситуационные задачи

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи (казусы).

Задачи (казусы) – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;
- толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению;
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом "да" или "нет".

Подготовка к анализу ситуации включает следующие рекомендации:

1. *Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.*
2. *Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые вам показались важными.*
3. *Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, и что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы — основную проблему и проблемы, ей подчиненные.*
4. *Зафиксируйте все факты, касающиеся этой проблемы. Не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней. Так будет легче проследить взаимосвязь между приведенными данными.*
5. *Сформулируйте критерии для проверки правильности предложенного решения.*
6. *Попробуйте найти альтернативные варианты решения, если такие существуют. Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?*
7. *Разработайте перечень практических мероприятий по реализации нашего решения. Многие окончательные решения не имеют успеха из-за невозможности их практического осуществления.*

Ситуационные задачи и варианты их решения:

1. Ситуационная задача. Произошла авария на АЭС. Ваши действия.

Ответ: Находясь на улице, немедленно защитите органы дыхания платком (шарфом) и поспешите укрыться в помещении. Важно знать, что стены деревянного дома ослабляют ионизирующее излучение в 2 раза, кирпичного в 7 раз. Подвалы с деревянным покрытием ослабляют дозу излучения в 7 раз, с кирпичными или бетонными стенами в 40-100 раз. Оказавшись в укрытии, снимите верхнюю одежду и обувь, поместите их в пластиковый пакет и примите душ. Закройте двери, окна. Включите телевизор и радиоприемник для получения дополнительной информации об аварии и указаний местных властей. Загерметизируйте вентиляционные отверстия, щели на окнах (дверях) и не подходите к ним без необходимости. Сделайте запас воды в герметичных емкостях. Открытые продукты заверните в полиэтиленовую пленку и поместите в холодильник (шкаф).

Для защиты органов дыхания используйте респиратор, ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные водой для повышения их фильтрующих свойств.

При получении указаний через СМИ проведите йодную профилактику, принимая в течение 7 дней по одной таблетке (0,125 г) йодистого калия, а для детей до 2-х лет – ¼ часть таблетки (0,04 г). При отсутствии йодистого калия используйте йодистый раствор: три-пять капель 5% раствора йода на стакан воды, детям до 2-х лет – 1-2 капли.

2. Ситуационная задача. Вы оказались в завале обрушенного дома. Ваши действия.

Ответ: Дышите глубоко, не поддавайтесь панике и не падайте духом, сосредоточьтесь на самом важном, пытайтесь выжить любой ценой, верьте, что помощь придет обязательно.

По возможности окажите себе первую медицинскую помощь.

Попытайтесь приспособиться к обстановке и осмотреться, поискать возможный выход.

Постарайтесь определить, где Вы находитесь, нет ли рядом других людей: прислушайтесь, подайте голос.

Помните, что человек способен выдержать жажду и особенно голод в течение длительного времени, если не будет бесполезно расходовать энергию.

Поищите в карманах или поблизости предметы, которые могли бы помочь подать световые или звуковые сигналы (например, фонарик, зеркала, а также металлические предметы, которыми можно постучать по трубе или стене и тем самым привлечь внимание).

Если единственным путем выхода является узкий лаз – протиснитесь через него. Для этого необходимо расслабить мышцы и двигаться, прижав локти к телу.

Варианты ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

На заводе по производству серной кислоты произошла авария.

1. В каком случае она может перерасти в ЧС?
2. Составьте алгоритм безопасного поведения в данной ситуации.

Ситуационная задача 2.

В автомобиле обнаружено мощное взрывное устройство. Возникла угроза взрыва с разрушением здания, рядом с которым он припаркован.

1. Является ли данное происшествие ЧС?
2. Составьте алгоритм безопасного поведения в данной ситуации.

Ситуационная задача 3.

На судне, стоящем на рейде морского порта, начался пожар. Возникла угроза пролива горючего в воду.

1. Как называется это опасное техногенное происшествие?
2. Составьте алгоритм безопасного поведения в данной ситуации.

Ситуационная задача 4.

Авария на хладокомбинате привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината.

1. К какому типу по масштабам относится такая ЧС?
2. Составьте алгоритм безопасного поведения в данной ситуации.

Ситуационная задача 5.

В результате взрыва отопительного котла прекратила работу газовая котельная. Перестало поступать тепло в один из кварталов города.

1. Какой вид опасного техногенного явления произошел: авария или катастрофа? Привело ли это событие к ЧС?
2. Составьте алгоритм безопасного поведения в данной ситуации.

Ситуационная задача 6.

Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни.

1. Перечислите ошибки в действиях дежурного.
2. Составьте алгоритм безопасного поведения в данной ситуации.

Ситуационная задача 7.

Приказом директора общеобразовательного учреждения Вы, как начальник штаб ГО, назначены ответственным за проведение месячника «Пожарная безопасность», основная тема которого «Меры пожарной безопасности в быту». Вам необходимо задействовать весь педагогический коллектив учебного учреждения с приглашением специалистов.

1. Предложить план проведения месячника «Пожарная безопасность» в учебном учреждении.
2. Обосновать предложенный план занятий.

Ситуационная задача 8.

Прошло изучение темы в 8 классе «Промышленные аварии, их характеристики и возможные последствия». Вы обратили внимание, что не все ученики внимательно слушали Ваш рассказ. На следующем уроке Вам предстоит проверить уровень полученных знаний у учащихся.

1. Предложить план работы по применению форм и средств контроля знаний по теме «Промышленные аварии, их характеристики и возможные последствия».
2. Обосновать предложенный план работы.

Ситуационная задача 9.

Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

Ситуационная задача 10.

В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Ситуационная задача 11.

По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Ситуационная задача 12.

Поступило сообщение об опасности наводнения вследствие аварии на гидродинамическом объекте. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Ситуационная задача 13.

Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).

Ситуационная задача 14.

Дома вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при пользовании препаратами бытовой химии.

Ситуационная задача 15.

Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

Ситуационная задача 16.

Вам предстоит поездка железнодорожным транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании железнодорожным транспортом.

Ситуационная задача 17.

Находясь дома Вы внезапно услышали завывание уличных сирен, включили радиоприемник. По радиоприемнику уже передавали информацию о какой-то аварии в Саратове. Подробности Вы не услышали. Спросить об информации было не у кого. Находясь на кухне в квартире через открытую форточку почувствовали, что с улицы поступают какие-то вредные испарения, вызвавшие у Вас во рту горечь и металлический привкус. Ваш десятилетний брат стал жаловаться на раздражение горла, жжение во рту, “одервенение” языка, головокружение, слабость. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что произошло в Саратове?
2. Установите по признакам отравления, какое отравляющее вещество проникло в Вашу квартиру через открытую форточку?
3. Каковы Ваши действия по оказанию помощи себе, взрослым и малолетним членам семьи?
4. Какие действия Вы предпримите в дальнейшем?

Ситуационная задача 18.

В жилом здании возник пожар. Постепенно пламя охватило все этажи здания, огонь быстро распространялся. Вскоре все здание было охвачено огнем и окутано едким дымом. Выполняя свой гражданский долг Вы кинулись в здание спасать людей и имущество. Люди, выбегая из пламени падали на землю. Они признавались, что чувствуют сильный шум в ушах, головную боль, у них “кружится” голова, темнеет в глазах, их тошнит. Вы узнали, что на втором этаже в квартире 25 остались дети: мальчик 8 лет и девочка 6 лет. Вы бросились на 2 этаж спасать детей. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какими причинами были вызваны болезненные явления у жильцов горящего дома?

2. Какие средства защиты и какие предметы Вы будете использовать при входе в горящий дом. Ваши действия по спасению детей, оказавшихся в огне в квартире?

Ситуационная задача 19.

Жители, проживающие на улице Софинского услышали со стороны станции Сортировочная несколько взрывов, а через некоторое время услышали завывание уличных сирен. Затем со стороны ж.д. станции Балашов-Пассажи́рский стало подниматься зеленовато-желтое облако. Облако стелется по низу и движется вдоль улицы Софинского, быстро увеличиваясь в размерах. Ширина полосы заражения достигла 200 м. В это время Вы вышли на улицу от друзей из дома, расположенного на противоположной стороне улицы. Ответьте на следующие вопросы:

1. Каков характер заражения, возникшего в результате взрывов на ж.д. ст. Балашов-Пассажи́рский?
2. Каковы Ваши действия в этой ситуации?
3. Какие меры защиты необходимо принять и какую помощь оказать пострадавшим?

Ситуационная задача 20.

Произошла авария на атомной электростанции. Ваши действия при передвижении по загрязнённой зоне и после выхода из неё?

Ситуационная задача 21.

Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.

Ситуационная задача 22.

Скорый поезд Москва-Санкт-Петербург. Ночь, пассажиры спят. Неожиданный толчок, скрежет металла, звон бьющегося стекла и крики людей. Часть вагонов, охваченная огнем, лежи на боку. Электропровод оборван и висит до земли.

1. Перечислите опасные факторы.
2. Укажите правильные действия в этой ситуации.

Ситуационная задача 23.

В районе Ртишевского шоссе появился запах прелого сена или гнилых фруктов. Через 4 часа люди почувствовали першение и жжение в носоглотке, сладковатый неприятный привкус во рту, тошноту.

1. Определите, отравление, каким веществом произошло, его возможные источники, порядок действий.

Ситуационная задача 24.

Вы вернулись к своему дому после того, как произошла гидродинамическая авария. Ваши действия при входе в помещение и по его осмотру перед вселением?

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании). Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Таким образом, результат ответа на вопросы и решения ситуационной задачи переводится в баллы:

- **21-30 баллов** – ответ на «отлично»;
- **11-20 баллов** – ответ на «хорошо»;
- **6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»;
- **0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

За промежуточную аттестацию студент может максимально получить до 30 баллов.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Цыглакова Е.А.