


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

 Викулов А. В.

"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК БИ СГУ

 Мазалова М. А.

"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине

Опасности социального характера и защита от них

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов 2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей области (по профилю подготовки).</p>	<p>Устный опрос. Реферат. Презентация.</p>
		<p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>	<p>Тест Ситуационные задачи</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства
Задания для текущего контроля

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-1

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

ЛЕКЦИИ: от 0 до 16 баллов. Учитывается посещение лекций и участие в опросах по материалам лекций

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 22 баллов.

Тема 1. Общая характеристика социальных опасностей

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
2. Сравнительная характеристика опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
3. Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные исходы, последствия
4. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития.
5. Классификация социальных опасностей.
6. Прогнозирование социальных опасностей и борьба с последствиями.

Тема 2. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности.

1. Общая характеристика экономического положения в стране.
2. Социально-демографические особенности, уровень образования, численность трудоспособного населения.
3. Безработица как опасное социальное явление.
4. Бедность.

Тема 3. Социальная система и личность.

1. Понятие: индивид, личность, социализация, общество.
2. Характеристики личности.
3. Факторы дестабилизации общества (падение нравов и снижение морального контроля в обществе, экономические кризисы, миграция населения, иностранный туризм и усиление международных контактов, слабость законодательной и исполнительной базы в вопросах социальной защиты).

Тема 4. Проблемы социальной адаптации.

1. Социальная адаптация детей, подростков, юношей.
2. Законодательная база по обеспечению социальной защиты детей и подростков.
3. Роль образовательных учреждений в социальной адаптации молодого поколения.
4. Социальная адаптация и ее проявления (девиантные группы, делинквентность, характеристика девиантного поведения).
5. Профилактике отклонений в поведении. Формирование безопасного поведения.
6. Личность безопасного типа в социальной системе.
- 7 Воспитание нравственной личности как основа целостности и стабильности общества.

6. Ответственность системы образования за воспитание детей и подростков.

7. Социальная защита человека в современных условиях.

Тема 5. Терроризм как глобальная проблема современности.

1. Исторические корни терроризма.

2. Виды и классификация терроризма.

3. Характеристика современного терроризма.

4. Основные источники угрозы и методы террора.

5. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках

Тема 6. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм.

1. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности

2. Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития

3. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы

4. Межэтнические противоречия и конфликты

Тема 7. Экстремистские движения, религиозные секты в России.

1. Экстремистские движения в России. Разновидности и тенденции развития.

2. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы

3. Понятие секты, сектантства. Признаки сектантства. Структура сектантства. Причины распространения сектантства.

4. Современный религиозный экстремизм и религиозные секты в России

5. Защита от проявлений деструктивных религиозных организаций

6. Законодательство РФ о религиозных объединениях, защита прав человека от религиозного экстремизма.

Тема 8. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки.

1. Локальные и региональные вооруженные конфликты: сущность и характерные черты, причины возникновения, стратегия поведения и способы защиты

2. Массовые беспорядки: сущность и характер проявления, правила поведения и способы защиты.

Тема 9. Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах.

1. Социальный конфликт: понятие, сущность, характеристика.

2. Факторы, определяющие действия человека в экстремальных ситуациях.

3. Влияние средств массовой коммуникации на личность и развитие конфликтов

4. Формы эмоциональной реакции на опасность.

5. Правила поведения человека в социальных конфликтах.

Тема 10. Психоактивные вещества, их действие, меры профилактики.

1. Психоактивные вещества: понятие, характеристика, уровень употребления токсичных веществ, алкоголя, табака и наркотиков среди молодежи, детей и подростков.

2. Наркотические вещества: понятие, психофизический механизм воздействия наркотиков, этапы формирования наркотической зависимости.

3. Влияние наркотических веществ на личность субъекта. Последствия наркомании.

4. Воспитательная работа, направленная на предупреждение и сокращение наркомании.

5. Правила поведения при встрече с наркоманами.

6. Алкоголизм: понятие, психологический механизм воздействия алкоголя на человека.

7. Программы по борьбе с алкоголизмом и реабилитация. Алкоголизм – социальная опасность.

8. Профилактика алкоголизма.

9. Правила поведения при встрече с пьяными людьми.

10. Табак как наркотическое средство. Курение – вредная привычка и социальная опасность.

11. Причины курения среди молодежи.
12. Активное, пассивное и принудительное курение.
13. Социально-профилактическая работа.

Тема 11. Опасность насилия в семье. Бытовые конфликты.

1. Насилие: понятие, виды, характеристика.
2. Насилие и закон.
3. Защита детей, подростков. Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи. Кабинеты психологического консультирования, телефон доверия, социальные гостиные и «кризисные койки».

Тема 12. Самоубийства.

1. Понятие и сущность самоубийства. Статистика.
2. Факторы риска и причины суицида.
3. Групповые самоубийства.
4. Самоубийства среди молодежи и студентов.
5. Вмешательство для предотвращения самоубийства.

Тема 13. Социальные опасности криминального происхождения и защита от них.

1. Понятие преступления. Формы вины.
2. Понятие наказания и его цели. Виды наказания.
3. Правила поведения и обращения с людьми на улице, в транспорте, в подъезде.
4. Рекомендации безопасного поведения детей и подростков.
5. Основы самообороны.

Тема 14. Детская безнадзорность и беспризорность.

1. Причины возникновения детской беспризорности – материальные и духовные.
2. Работа педагога с неблагополучными семьями.
3. Правонарушения детей и подростков.
4. Социальная дезадаптация и девиантное поведение подростков.
5. Административная и уголовная ответственность взрослых и подростков за правонарушения.
6. Роль государства и общества в обеспечении социальной защиты детей.

Тема 15. Проституция.

1. Проституция как древнейший вид деятельности (гетера, проститутка, альфонс).
2. Причины и социальные корни проституции.
3. Институт семьи и моральные принципы современного общества.
4. Государственный контроль. Ответственность за сутенерство и сводничество (Уголовный кодекс).
5. Венерические болезни.
 1. История открытия венерических болезней.
 2. Виды заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).
 3. Симптомы различных видов ЗППП и последствия.
 4. Пути передачи ИППП/ЗППП.
 5. ЗППП как социальная болезнь (болезнь блуда).
 6. Воспитание стремления молодежи к созданию семьи и супружеской верности как основной путь предупреждения ЗППП.
 7. Профилактика ИППП, Вич-инфекции, гепатитов В,С, Д, Е.

Тема 16. Конфликты в сфере услуг.

1. Безопасность товаров.
2. Закон РФ «О защите прав потребителей».
3. Безопасность населения в финансово-кредитной сфере.

Контроль осуществляется в форме **устного опроса**

Методические рекомендации. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах от 3-х до 15-ти минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 24 баллов за семестр

Реферат

Тематика рефератов

1. Гарантии прав и ограничения со стороны государства человеку, заразившемуся вензаболеванием.
2. Деятельность нетрадиционных религиозных организаций в России.
3. Деятельность педагогического коллектива в обеспечении социальной безопасности детей в образовательном учреждении.

4. Деятельность религиозных организаций, приводящая к развитию чрезвычайной ситуации социального характера
5. История терроризма.
6. Личность безопасного типа.
7. Международный терроризм.
8. Насилие и закон.
9. Насилие над детьми и их защита
10. Неформальные объединения молодежи.
11. Организация защиты прав потребителей.
12. Органы, обеспечивающие социальную безопасность детей и предупреждающие становление ребенка уголовным элементом.
13. Права детей и подростков как обеспечение их социальной безопасности
14. Правила безопасного поведения при общении с людьми, употребляющими психоактивные вещества.
15. Правовые аспекты защиты и самозащиты от социально опасных явлений
16. Преступления против личности.
17. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.
18. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
19. Преступления против собственности.
20. Принципы безопасного существования детей и подростков.
21. Причины детской безнадзорности и бездомности.
22. Профилактика инфекций передающихся половым путем.
23. Психологический аспект ЧС социального характера.
24. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, причины их возникновения и способы защиты от них.
25. Роль родителей в предотвращении воздействия на детей социально-опасных явлений.
26. Самоубийства среди подростков и студентов.
27. Современные способы вымогательства и мошенничества
28. Социальные корни проституции.
29. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний
30. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ
31. Социальные пороки общества.
32. Суицид – опаснейшее социальное явление в детско-юношеской среде.
33. Суицид как опасная ситуация социального характера
34. Экономический кризис и социальные опасности.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Реферат должен быть проверен в системе антиплагиат и иметь оригинальность не менее 25%. Отчет распечатывается и прикладывается к работе.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Качественно выполненный реферат оценивается от 0 до 5 баллов.

Презентация

Примерные темы:

1. Алкоголизм как социальная опасность
2. Борьба с терроризмом и права человека
3. Бытовое насилие
4. Война как крайне острая форма расширения конфликтов
5. Вооруженные конфликты в современном мире
6. Деятельность религиозных организаций, приводящая к развитию чрезвычайной

ситуации социального характера

7. Информационная безопасность как одна из форм обеспечения социальной безопасности общества
8. Межнациональный экстремизм
9. Наркомания и токсикомания социальная опасность скрытая и явная
10. Насилие над детьми и их защита
11. Организация лагерей для беженцев из очагов вооруженных конфликтов
12. Особенности экстремизма на религиозной почве
13. Политический экстремизм
14. Распространение табакокурения среди учащихся образовательных учреждений
15. Религиозный экстремизм
16. Самоопределение подростка в молодежных субкультурах
17. Социальная безопасность образовательного пространства
18. СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни
19. Суицид как опасная ситуация социального характера
20. Терроризм и безопасность населения
21. Уличные подростковые формирования как социально опасное явление
22. Школа - территория без наркотиков
23. Школа перед лицом алкогольного нашествия
24. Экономический экстремизм
25. Экстремистская деятельность – реалия современного мира
26. Этнические конфликты: история и в современном мире
27. Этнический сепаратизм как опасное социальное явление

Методические рекомендации.

Презентация (от английского «presentation» - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата (например, с расширением «.pptx» или «.ppt» (старая версия)). На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Презентация должна содержать следующую структуру: название (тема исследования), данные автора, название образовательного учреждения, название мероприятия, на котором выступает автор; дату создания (на первом слайде); цель и задачи работы; содержание; ход и результаты исследования; выводы и рекомендации; список использованных ресурсов, в том числе веб-сайты (на предпоследнем слайде); последний слайд – благодарность тем, кто помогал в работе над презентацией, докладом, или благодарность слушателям за внимание.

Критерии оценивания

Оценка «**отлично**» ставится, если студентом сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования. Выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна и логична, оригинальна. Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.

Оценка «**хорошо**» ставится, если в работе отсутствует система описания основной деятельности. Отсутствует система в описании темы исследования. Повторяется информация о теме. Выводы в основном соответствуют цели и задачам. Логика изложения нарушена. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если в решении проблемы отсутствуют сведения об исследуемой теме. В задачах представлены разрозненные сведения о деятельности. Мало иллюстраций. Выводы отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. В работе отсутствуют собственные мысли. Нет единого стиля в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не решена проблема исследования, нет иллюстрационного материала, полностью заимствована, нет стиля исполнения.

Качественно выполненная презентация оценивается от 0 до 5 баллов.

Подготовка к решению и составлению ситуационных задач

Образец ситуационных задач

1. Задача. В учебном заведении замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Вопрос : что надо делать студенту, если он заметил такого человека?

Ответ: Ученики наблюдают за террористом, не привлекая его внимания, и обязаны быстро сообщить об этом человеке дежурному учителю или охраннику. Дежурный учитель должен сообщить об этом охраннику и позвонить в милицию, причем не по телефону «02», а в местное отделение милиции. Охранник должен задержать террориста и удерживать его до прихода милиции)

2. Задача. Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закут в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

Ответ: Заложники должны сидеть тихо, опустив голову, не смотря на «террористов», проявлять сдержанность, ни в коем случае не протестовать и не плакать, не проявлять даже признаков паники.)

3. Задача. Вы подошли к двери квартиры и видите, что она взломана, а изнутри раздаются звуки, свидетельствующие о нахождении в квартире людей. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ: Не входить в квартиру! Позвонить в полицию, зайти к соседям и рассказать о случившемся. Вместе с ними обеспечить охрану места происшествия до прибытия полиции, наблюдать за окнами и балконом снаружи дома. Быть на чеку, если «квартирный вор» вооружен. При попытке бегства злоумышленника из квартиры блокировать выходы, пытаться его задержать или запомнить приметы, направление и гос.номер автомобиля и т.п. По приезде полиции передать им всю информацию и рассказать о случившемся.)

Методические рекомендации.

Ситуационные задачи, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Проектирование ситуационных задач – это повседневное творчество любого педагога. Однако при этом необходимо соблюдать ряд правил. Задача должна быть интересна, вызывать яркую эмоциональную реакцию, удивление. При этом лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки, дидактические игры, модели, муляжи. Ситуационные задачи могут быть разных типов. Они могут быть созданы на основе программного содержания по разделам. Возможно создание задач, требующих экспериментирования и прикладных действий от человека. Задачи могут возникнуть из реальной жизни, из условий происходящего с человеком на улице.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точно, правильно составил алгоритм действия в ЧС, без ошибок продемонстрировал оказание первой помощи пострадавшему;

Оценка «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения, есть неточности в алгоритме действия в ЧС и в демонстрации оказания первой помощи пострадавшему;

Оценка «удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал, в общем, составляет алгоритм действия в ЧС только при помощи преподавателя, в процессе демонстрации оказания первой помощи пострадавшему допускает ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, не понимает как составляется алгоритм действия и не знает правил оказания первой помощи.

Максимально за данный вид работы студент может получить 4 балла.

ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: от 0 до 6 баллов – тестирование по пройденному материалу.

Тест по материалу дисциплины (демоверсия)

1. Чрезвычайная ситуация социального характера - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате:

- а) техногенных аварий;
- б) природных катастроф;
- в) социальных конфликтов.

2. Пространство (зона), в которой возникают опасности, - это:

- а) ноосфера;
- б) производственная сфера;
- в) социальная среда.

3. Конвенциональная толпа связана:

- а) с интересом к какому-либо заранее объявленному массовому развлечению;
- б) с любопытством к неожиданно возникшему происшествию;
- в) с совместным выражением общего отношения к какому-либо событию;
- г) со слепой ненавистью к объекту или событию.

4. Вооруженное противоборство в пределах одного государства между незаконными вооруженными формированиями, а также между ними и правительственными войсками, силами правопорядка называется:

- а) терроризмом;
- б) массовыми беспорядками;
- в) геноцидом;
- г) внутренним вооруженным конфликтом.

5. Терроризм с целью обеспечить на определенной территории привилегированное положение одной национальности вытеснением другой национальности путем устрашения, уничтожением ее представителей, иногда уничтожением культурных ценностей, захватами имущества и земли, убийствами лидеров называется:

- а) политическим;
- б) государственным;
- в) религиозным;
- г) националистическим.

6. Нетрадиционные религиозные организации, действующие на территории РФ, - это:

- а) православие;
- б) свидетели Иеговы;
- в) буддизм;
- г) ислам;

д) протестантизм

Методические рекомендации по подготовке

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Другие виды учебной деятельности: выполнение тестовых заданий в течение семестра оценивается - от 0 до 8 баллов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине направлено на проверку сформированности компетенции ПК-1

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете содержатся теоретический вопрос и практико-ориентированное задание. Студент должен продемонстрировать:

– теоретические знания по дисциплине;

– умение соотносить материал школьной программы и учебников по основам безопасности жизнедеятельности с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования;

– владение приемами и алгоритмами анализа текстов, способность решать учебные задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

Студент может получить максимально 30 баллов.

Вопросы к экзамену:

1. Сущность и основные составляющие дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в социальном аспекте
2. Характеристика системы «человек — социальная среда» в общем контексте безопасности жизнедеятельности
3. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения
4. Классификация опасностей социального происхождения
5. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера
6. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития
7. Бедность как социально опасное явление.
8. Система экономической безопасности личности в состоянии бедности
9. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей
10. Безработица как опасное социальное явление

11. Политика государства в сфере занятости населения
12. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы
13. Сущность и характерные черты безработицы
14. Причины возникновения безработицы
15. Стратегия поведения и способы защиты от безработицы
16. Локальные и региональные вооруженные конфликты: Сущность и характерные черты. Причины возникновения
17. Локальные и региональные вооруженные конфликты: Стратегия поведения и способы защиты
18. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности
19. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы
20. Межэтнические противоречия и конфликты
21. Экстремистские движения в России
22. Разновидности и тенденции развития экстремистских движений
23. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы
24. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны
25. Понятие и виды религиозных конфессий
26. Понятие и сущность деструктивных религиозных организаций
27. Деятельность нетрадиционных религиозных организаций в России
28. Правила безопасного поведения при общении с лицами, пропагандирующими учения нетрадиционных религиозных организаций
29. Современный религиозный экстремизм и религиозные секты в России
30. Защита от проявлений деструктивных религиозных организаций
31. Психопатологические последствия опасной ситуации. Неординарные ситуации.
32. Психопатологические последствия опасной ситуации: суицидальные проявления, типология суицидального поведения, посттравматические стрессовые расстройства
33. Психология стихийного массового проявления
34. Современный терроризм: истоки и характерные черты
35. Основные источники угрозы и методы террора
36. Особенности терроризма в России
37. Основные способы противодействия террористическим актам
38. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках
39. Бытовые конфликты. Опасность насилия в семье
40. Насилие над детьми и их защита
41. Детская безнадзорность
42. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ
43. Злоупотребление спиртными напитками и меры профилактики
44. Курение и меры профилактики
45. Употребление наркотиков и меры профилактики
46. Закон и наркотические вещества
47. Проституция как социально опасное явление
48. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний
49. Гарантии прав и ограничения со стороны государства человеку, заразившемуся вензаболеванием
50. Конфликты в сфере услуг
51. Права детей и подростков как обеспечение их социальной безопасности
52. Нормативно-правовая база, обеспечивающая социальную безопасность детей и подростков
53. Роль родителей в предотвращении воздействия на детей социально-опасных явлений

54. Деятельность педагогического коллектива в обеспечении социальной безопасности детей в образовательном учреждении
55. Принципы безопасного существования детей и подростков
56. Суицид как опасная ситуация социального характера. Понятие суицида. Самоубийства среди детей, подростков и студентов
57. Мероприятия по предотвращению самоубийства среди детей, подростков и студентов
58. Правила безопасного поведения при общении с людьми, употребляющими психоактивные вещества

Практико-ориентированные задания

Демонстрационная версия

1. В учебном заведении замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Вопрос : что надо делать студенту, если он заметил такого человека?

2. Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закут в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

За промежуточную аттестацию студент может максимально получить до 30 баллов.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор (ы)

Кашицына Л.В.