

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Викулов А. В.

"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК БИ СГУ

Мазалова М. А.

"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Охрана жизни и здоровья обучающихся

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки

Практическая психология образования

Форма обучения

Заочная

Балашов 2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-8. Знает правила безопасного поведения при осуществлении профессиональной деятельности; осознаёт необходимость выполнения этих правил; понимает приоритет принципа безопасности при проектировании образовательной среды.</p>	<p>Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи</p>
		<p>У_1.1_Б.УК-8. Умеет находить с помощью специализированных источников и использовать информацию, касающуюся правил безопасного поведения, требований к безопасности образовательной среды.</p>	<p>Устный опрос. Практическое задание. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи</p>
	<p>2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>У_2.1_Б.УК-8. Умеет с помощью специальных методик оценивать уровень безопасности образовательной среды, соответствие образовательной практики правилам безопасности, санитарным нормам и правилам.</p>	<p>Устный опрос. Практическое задание. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p>У_1.2_Б.ОПК-8. Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей фи-</p>	<p>Устный опрос. Практическое задание. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи</p>

		зического, психического и социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности.	
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	3.1_Б.ПК-5. Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	З_3.1_Б.ПК-5. Знаком с правилами безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; осознает важность этих правил для охраны жизни и здоровья ребенка.	. Практическое задание. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3-4 семестры	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-8, ОПК-8 и ПК-5.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

ЛЕКЦИИ: от 0 до 4 баллов. Учитывается посещение лекций и участие в блиц-опросах по материалам лекций (3 семестр - 2 балла; 4 семестр - 2 балла).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: контроль выполнения практических заданий в течение двух семестров - от 0 до 6 баллов.

Тема 2. Комплексная безопасность образовательной организации.

1. Ответить на контрольные вопросы:

- Организация охраны школьных зданий и территории.
- Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
- Плановая работа по гражданской обороне.
- Пожарная безопасность и требований электробезопасности.
- Охрана труда и техника безопасности.
- Готовность к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказания первой медицинской помощи.

2. Практико-ориентированные задания:

- разработать рекомендации по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- разработать рекомендации по профилактике правонарушений и предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ;
- разработать рекомендации по профилактике детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время;
- разработать сценарии мероприятий по обеспечению безопасности на воде, проводимые в ООУ: зимой, весной, летом, осенью;
- разработать рекомендации, памятки, планы по пунктам, определяющим комплексную безопасность образовательной организации.

Тема 3. Современная школа как пространство заботы о жизни и здоровье обучающихся.

1. Ответить на контрольные вопросы:

- общее представление о здоровьесберегающем пространстве школы.
- создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательной организации.
- организация медицинской и социально-психологической службы в образовательной организации.

— оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, в т.ч. для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

— взаимодействие образовательной организации при обеспечении безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся с другими государственными структурами и общественными организациями.

— прохождение обучающимися в соответствии с законодательством российской федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

— организация здорового рационального питания обучающихся.

— понятие рационального питания.

— санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, требования к организации питания обучающихся в общеобразовательной организации.

— ежедневный рацион обучающихся.

— витаминизированное питание с целью укрепления здоровья.

2. Практико-ориентированные задания:

— проанализировать организацию медицинской и социально-психологической службы в образовательной организации;

— описать план взаимодействия образовательной организации при обеспечении безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся с другими государственными структурами и общественными организациями.

— разработать рекомендации по агитации и пропаганде культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 4: Здоровьесбережение в учебно-воспитательном процессе.

1. Ответить на контрольные вопросы:

— понятие здоровьесбережения в образовательном процессе.

— факторы негативного влияния на здоровье обучающихся.

— организационно-гигиенические условия обеспечения образовательного процесса.

— физиолого-гигиеническая позиция организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

— составление и оценивание расписания уроков с физиолого-гигиенических позиций.

— гигиеническая организация и оценка урока и перемен.

— психолого-педагогическая и медицинская оценка готовности обучающихся.

— здоровьесберегающая педагогика на уроке.

— дискомфортные (дезадаптивные) состояния обучающихся.

— психологическая/психосоматическая/психофизическая эффективность педагогических приемов и методов на уроке.

— использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий (здоровьесберегающее обучение).

— двигательная активность обучающихся в процессе обучения, использование режима свободных динамических поз, организацию активного отдыха на переменах.

— введение здоровьесберегающих технологий и методов обучения, ассоциативный тренинг, развитие сенсорной координации, развитие слуховой зрительной памяти и образного мышления.

— физкультурно-оздоровительная работа по здоровьесбережению.

2. Практико-ориентированные задания:

— провести оценку условий обеспечения образовательного процесса, организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; составление и оценивание расписания уроков с физиолого-гигиенических позиций; оценить организацию урока и перемен с физиолого-гигиенической позиции;

—определить эффективность педагогических приемов и методов на уроке;

Тема 5: Здоровье обучающихся и факторы, его определяющие.

1. Ответить на контрольные вопросы:

- методологические подходы к определению понятия «здоровье».
- критерии здоровья.
- оценка здоровья.
- здоровый образ жизни и его составляющие.
- диагностика состояния здоровья и оздоровительная работа.
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся.
- применение немедикаментозных методов оздоровления; различных видов гимнастики, элементов психотерапии и др.
- консультативная работа по здоровьесбережению с привлечением педагогов и родителей.
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.
- педагогическая психогигиена.
- индивидуальные и личностные психофизические особенностей обучающихся.
- школьные болезни и их профилактика.
- психолого-педагогическая помощь обучающимся с проблемами поведения.

2. Практико-ориентированные задания:

— научиться проводить простейшие функциональные пробы и интерпретировать полученные результаты.

1.Ортостатическая проба. Утром после сна или после 5 мин. отдыха лежа измерить пульс в течении 1 мин, встать и через 1мин. спокойного стояния еще раз измерить пульс в течение 1 мин. Разница 0-12 – хорошее состояние сердечно-сосудистой системы и физической тренированности, 13-18 – удовлетворительное состояние, 19-25 – неудовлетворительное состояние (нетренированный организм или усталость), более 25 ударов – переутомление, какое-либо заболевание.

2. Функциональная проба с приседанием. Перед проведением пробы необходимо отдохнуть стоя 3-4 мин. Подсчитывается пульс за 15 сек. с пересчетом на 1 мин (исходный пульс), выполняется 20 приседаний за 40 сек. Сразу после приседаний вновь подсчитывается частота пульса в течение первых 15 сек, с пересчетом на 1 мин.

Определяется увеличение частоты пульса после приседаний по сравнению с исходными данными в процентах.

Отличное функциональное состояние сердечно-сосудистой системы – увеличение пульса не более, чем на 20%; хорошее – 21-40%; удовлетворительное – 41-65%; плохое – 66-75%, очень плохое – 76% и более.

3.Лестничный тест. В нормальном темпе подняться без остановки на 4 этаж и подсчитать пульс. Оценка: – "отлично" – < 100 уд/мин; – "хорошо" – <120 уд/мин; – "посредственно" – <140 уд/мин; "неудовлетворительно" – >140 уд/мин.

Контроль осуществляется в форме **устного опроса**

Методические рекомендации. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах от 3-х до 15-ти минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают во-

просы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические занятия: контроль выполнения практических заданий в течение 2 семестра - от 0 до 4 баллов, 3 семестра - от 0 до 2 баллов.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов за два семестра

Реферат

Тематика рефератов

1. Аварии и катастрофы кораблей
2. Активные игры на воде.
3. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении.
4. Безопасное поведение на водоемах
5. Безопасность детей на воде.
6. Безопасность детей на водоемах
7. Безопасность отдыха у водоемов
8. Безопасный отдых у воды весной и летом.
9. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах.

10. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна.
11. Действия человека, провалившегося под лед.
12. Купание в нетрезвом состоянии
13. Купание граждан, купание в местах где осуществляется плавание маломерных судов.
14. Меры безопасности на льду весной.
15. Методика обучения детей и подростков правилам безопасности на воде.
16. Обеспечение личной безопасности на водоемах.
17. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
18. Основные характеристики водной среды как источника опасности.
19. Оформление уголка-памятки для учащихся «Поведение на воде во время купания».
20. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек.
21. Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время.
22. Правила безопасного поведения при водном туризме.
23. Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов.
24. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот.
25. Правила купания детей в открытых водоемах
26. Правила поведения на воде в период ледостава.
27. Правила поведения на водных объектах в период таяния льда
28. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в весенний период
29. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в зимний период
30. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в летний период
31. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в осенний период
32. Проведение курса бесед о безопасности на воде в детском саду.
33. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
34. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- 1) логично и по существу изложить вопросы плана;
- 2) четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- 3) показать умение применять теоретические знания на практике;
- 4) показать знание материала, рекомендованного по теме;

5) использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Реферат должен быть проверен в системе антиплагиат и иметь оригинальность не менее 25%. Отчет распечатывается и прикладывается к работе.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Качественно выполненный реферат оценивается: 2 семестр от 0 до 5 баллов, 3 семестр от 0 до 5 баллов.

Презентация

Примерные темы:

1. Безопасное поведение на водоемах
2. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в зимний период
3. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в весенний период
4. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в летний период
5. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в осенний период
6. Обеспечение личной безопасности на водоемах.
7. Безопасность детей на водоемах
8. Правила купания детей в открытых водоемах
9. Безопасность отдыха у водоемов
10. Основные характеристики водной среды как источника опасности.
11. Значимость водных объектов в качестве основы жизни и деятельности человека.
12. Особенности состояния водоемов в различное время года.
13. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.
14. Безопасный отдых у воды весной и летом.

15. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
16. Активные игры на воде.
17. Меры безопасности при катании на лодках
18. Купание граждан, купание в местах где осуществляется плавание маломерных судов.
19. Купание в нетрезвом состоянии
20. Осуществление рыбной ловли.
21. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах.
22. Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время.
23. Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов.
24. Действия человека, провалившегося под лед.
25. Правила поведения на водных объектах в период таяния льда
26. Правила поведения на воде в период ледостава.
27. Осуществление рыбной ловли на льду.
28. Меры безопасности на льду весной.
29. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот.
30. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек.
31. Правила безопасного поведения при водном туризме.
32. Подготовка к водному путешествию на морском и речном транспорте..
33. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна.
34. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
35. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении.
36. Безопасность детей на воде.
37. Методика обучения детей и подростков правилам безопасности на воде.
38. Проведение курса бесед о безопасности на воде в детском саду.
39. Оформление уголка-памятки для учащихся «Поведение на воде во время купания».
40. Причины кораблекрушений и гибели людей.
41. Спасательные средства морских судов.
42. Действия терпящих кораблекрушение.

Методические рекомендации.

Презентация (от английского «presentation» - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата (например, с расширением «.pptx» или «.ppt» (старая версия)). На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Презентация должна содержать следующую структуру: название (тема исследования), данные автора, название образовательного учреждения, название мероприятия, на котором выступает автор; дату создания (на первом слайде); цель и задачи работы; содержание; ход и результаты исследования; выводы и рекомендации; список использованных ресурсов, в том числе веб-сайты (на предпоследнем слайде); последний слайд благодарность тем, кто помогал в работе над презентацией, докладом, или благодарность слушателям за внимание.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если студентом сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования. Выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна и логична, оригинальна. Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе отсутствует система описания основной деятельности. Отсутствует система в описании темы исследования. Повторяется информация о теме. Выводы в основном соответствуют цели и задачам. Логика изложения нарушена. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в решении проблемы отсутствуют сведения об исследуемой теме. В задачах представлены разрозненные сведения о деятельности. Мало иллюстраций. Выводы отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. В работе отсутствуют собственные мысли. Нет единого стиля в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не решена проблема исследования, нет иллюстрационного материала, полностью заимствована, нет стиля исполнения.

Качественно выполненная презентация оценивается: 2 семестр от 0 до 5 баллов, 3 семестр от 0 до 5 баллов.

Подготовка к решению и составлению ситуационных задач

Образец ситуационных задач

Задача 1. Мужчина извлечен из воды после прыжка вниз головой. Жалобы на боли в области шеи. Дыхание и сердечная деятельность не нарушены. Пульс 80 ударов в минуту. Общая слабость. Ваши действия по оказанию первой помощи.

Решение:

- в случае отсутствия специальной шины зафиксировать шейный отдел позвоночника импровизированной ватно-марлевой повязкой-шиной;
- транспортировка в лечебное учреждение, лежа на щите.

Задача 2. Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.

Решение:

- купаться в незнакомых и необорудованных водоемах не желательно;
- запрещается купание в нетрезвом виде;
- необходимо проверить глубину подручными предметами;
- выбрать безопасное место: удобный спуск, отсутствие камней, ям, коряг, стекол и пр., отсутствие водоворотов и быстрого течения;
- не желательно купаться в темное время суток;
- также опасно купаться в одиночестве;
- во избежание судорог и переохлаждения нельзя купаться в холодной воде;
- по возможности иметь спасательные средства.

Методические рекомендации.

Ситуационные задачи, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Проектирование ситуационных задач – это повседневное творчество любого педагога. Однако при этом необходимо соблюдать ряд правил. Задача должна быть интересна, вызывать яркую эмоциональную реакцию, удивление. При этом лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки, дидактические игры, модели, муляжи. Ситуационные задачи могут быть разных типов. Они могут быть созданы на основе программного содержания по разделам. Возможно создание задач, требующих экспериментирования и прикладных действий от человека. Задачи могут возникнуть из реальной жизни, из условий происходящего с человеком на улице.

Критерии оценивания.

Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контро-

ле:

Оценка «**отлично**» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точно, правильно составил алгоритм действия в ЧС, без ошибок продемонстрировал оказание первой помощи пострадавшему;

Оценка «**хорошо**» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения, есть неточности в алгоритме действия в ЧС и в демонстрации оказания первой помощи пострадавшему;

Оценка «**удовлетворительно**» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал, в общем, составляет алгоритм действия в ЧС только при помощи преподавателя, в процессе демонстрации оказания первой помощи пострадавшему допускает ошибки;

Оценка «**неудовлетворительно**» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, не понимает как составляется алгоритм действия и не знает правил оказания первой помощи.

Максимально за данный вид работы студент может получить: 2 семестр от 0 до 5 баллов, 3 семестр от 0 до 5 баллов.

ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: от 0 до 20 баллов – тестирование по пройденному материалу.

Тест по материалу дисциплины (демоверсия)

1. Основными причинами несчастных случаев на воде являются:

- а) купание в запрещенных и незнакомых местах;
- б) длительное пребывание на солнце;
- в) прыжки и падения в воду;
- г) шалости и игры в воде;
- д) ненастная погода и сильный ветер;
- е) нарушение правил безопасности при использовании плавательных средств.

2. Расскажите, как поступать, если поблизости нет специально оборудованных пляжей:

- а) купание допускается, если ребята предварительно проверят глубину и безопасность места купания;
- б) руководитель группы обязан лично проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания, удобный спуск, отсутствие камней, ям и др. ;
- в). купание возможно, если пловцы-разрядники, имеющиеся в группе, несколько раз пройдут выбранный участок по всем направлениям и будут показаны границы купания всем купающимся.

3. Допускается ли купание ночью:

- а) не допускается;
- б) допускается, если место купания оборудовано спасательными средствами, в присутствии преподавателя;
- в) допускается в сумерки;
- г) допускается, если водоем огражден осветительными сигнальными буйами.

4. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:

- а) не менее 5 см. ;
- б) не менее 8 см. ;
- в) не менее 10 см. ;
- г) не менее 15 см.

5. Не допускается подходить к кромке льда ближе чем:

- а) на 3 м. ;
- б) на 5 м. ;
- в) на 7 м. ;
- г) на 10 м.

Выберите правильное расстояние.

6. В каких случаях запрещается переправа по льду водоемов? Выберите из предложенных вариантов правильные ответы:

- а) при наличии сильного ветра;
- б) по нависшему над водой льду любой толщины;
- в) группе менее 2 человек;
- г) переправляться в одиночку;
- д) по льду, уровень воды под которым после замерзания понизился.

7. Расскажите, как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности?

- а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди;
- б) ползком;
- в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

8. При движении зимой по льду замерзших рек необходимо:

- а) идти осторожно плотной группой;
- б) увеличить интервалы между членами группы;
- в) приготовить веревку;
- г) расстегнуть крепления лыж;
- д) снять лыжи и двигаться пешком;
- е) ослабить ремни рюкзаков;
- ж) в случае необходимости лечь на лед и передвигаться по-пластунски.

9. Чтобы правильно преодолеть реку, следует:

- а) выбрать удобное место;
- б) использовать надувные матрацы и камеры;
- в) переходить реку вброд;
- г) преодолевать реку вплавь;
- д) при переходе реки вброд использовать шест или альпеншток.

10. По каким признакам можно определить возможность переправы вброд?

Укажите правильные ответы:

а) дороги, тропинки, колеи, оканчивающиеся у одного берега и продолжающегося на другом;

- б) перепады воды, указывающие на переход от мелких мест к глубине;
- в) отсутствие на берегах растительности;
- г) темный цвет воды в реке;
- д) мелкая рябь на поверхности воды, характерная для речных отмелей;
- е) плавный поворот русла реки;
- ж) широкие прямые участки русла рек с очень пологими берегами.

11. Почему при переходе через реку не рекомендуется выбирать местом перехода участок выше камней (по течению)? Укажите правильный ответ:

- а) там наибольшая глубина;
- б) там очень высокая скорость воды;
- в) там вода выглядит спокойнее, но напор воды наибольший;
- г) там часто встречаются водовороты.

Другие виды учебной деятельности: выполнение тестовых заданий в течение семестра оценивается - 2 семестр от 0 до 10 баллов, 3 семестр от 0 до 10 баллов .

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций УК-8, ОПК-8 и ПК-5

Зачет проводится в форме круглого стола на тему «Охрана жизни и здоровья обучающихся в образовательной организации: современное состояние и перспективы развития».

Каждый студент готовит к заседанию круглого стола небольшое выступление (5–7 минут) по одному из тематических направлений:

- 1) Виды опасных ситуаций и вредных факторов образовательной организации.
- 2) Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в образовательной организации.
- 3) Система безопасности образовательной организации и ее элементы.
- 4) Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности и сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- 5) Здоровье и факторы, его определяющие.
- 6) Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.
- 7) Здоровьесбережение в учебно-воспитательном процессе.
- 8) Диагностика состояния здоровья и оздоровительная работа.
- 9) Организация здорового рационального питания обучающихся.
- 10) Комплексная безопасность образовательной организации.
- 11) Современная школа как пространство заботы о жизни и здоровье обучающихся.

Задачи студента:

- охарактеризовать выбранный объект, дать слушателям представление о нем;
- соотнести проблематику дисциплины с актуальными вопросами современной жизни, проблемами воспитания, образования, с проблемами физической культуры и спорта;
- сформулировать собственную оценку анализируемого произведения, предложить пути использования данного материала в практической деятельности педагога;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

За промежуточную аттестацию студент может максимально получить до 30 баллов.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор (ы)

Кашицына Л.В.