

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

  
Карина О.В.  
"31 августа 2022 г."

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

  
Мазалова М. А.  
"31 августа 2022 г."

**Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2022

## Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>5.1_Б.ОПК-3.</b> Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>З_5.1_Б.ОПК-3.</b> Знает законодательные нормы, обеспечивающие права детей-инвалидов на получение образования.</p> <p><b>З_5.2_Б.ОПК-3.</b> Понимает содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий.</p> <p><b>У_5.2_Б.ОПК-3.</b> Умеет проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий.</p>	<p>Реферат; практическое задание</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с осо-</p>	<p><b>2.1_Б.ОПК-6.</b> Совместно с педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p><b>З_2.1_Б.ОПК-6.</b> Понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p><b>У_2.1_Б.ОПК-6.</b> Понимает рекомендации специалистов по работе</p>	<p>Реферат; практическое задание</p>

<p>быми образовательными потребностями.</p>	<p><b>4.1_Б.ОПК-6.</b> Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>У_4.1_Б.ОПК-6</b> Умеет проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p> <p><b>4.1_Б.ПК-5.</b> Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и вне учебной деятельности.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p><b>З_1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p>	<p>Реферат; практическое задание</p>

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.
4 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.
Итого	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-6, ОПК-3, ПК-5.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

**Посещение лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 7 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

**Посещение практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 13 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

**Самостоятельная работа (до 24 баллов)– подготовка и защита реферата – до 16 баллов (до 8 баллов в семестр)**

В течение каждого семестра студент готовит реферат из списка указанных тем. Цели данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента посредством сбора и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме (обзору источников по какому-то направлению), совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

Материалом для подготовки реферата являются следующие источники:

- учебники и учебные пособия для вузов;
- сборники научных статей;
- монографии;
- научно-популярные издания.

*Тематика рефератов:*

1. История становления инклюзивного образования в России.
2. История становления инклюзивного образования за рубежом.
3. Основные категории и принципы инклюзивного образования.
4. Особенности социокультурной модели включающего общества
5. Структура инклюзивного образования детей и подростков.
6. Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков
7. Основные направления инклюзивного образования детей и подростков.
8. Обеспечение архитектурной доступности инклюзивной образовательной среды.
9. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
10. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
11. Психолого-педагогическое сопровождение с сенсорными нарушениями.
12. Особенности обучения детей и подростков с дефектом интеллекта.
13. Особенности обучения детей и подростков с мобильной депривацией.
14. Особенности обучения детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями.
15. Дистанционные образовательные технологии инклюзивного образования.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков сирот.
18. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков.

*Основные критерии оценивания реферата*

*Методические рекомендации по выполнению.* Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ре-

сурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объем текста – не менее 15 страниц;

Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25.

Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

*Критерии оценивания.*

- Соответствие содержания реферата заявленной теме.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы.
- Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

### **Практическое задание – до 16 баллов (до 8 баллов в семестре)**

#### **Задание 1. Ситуативная задача**

Ситуация: Ребенок с депривацией по слуху обучается в 6 классе. Одноклассники с ним в школе активно общаются, помогают в учебе. Вне школы общение отсутствует. Ребенок замкнулся, переживает депрессию.

1. Как поступить классному руководителю?
2. Роль психолога в данной ситуации?
3. Как выстроить взаимодействие с одноклассниками, чтобы гармонизировать взаимодействие с ребенком с ОВЗ.

Необходимо прописать алгоритм действий образовательного учреждения (классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации учреждения) в сложившейся ситуации.

*Методические рекомендации по выполнению.* Задание разрабатывается в письменной форме, отчет осуществляется в устной форме. Ситуативная задача рассматривается в рамках дискуссии методом «мозгового штурма» при участии всех обучающихся.

Алгоритм действий с позиции каждого из перечисленных фигурантов образовательного процесса включает в себя: цель, формы и этапы взаимодействия.

*Критерии оценивания.* Учитывается количество правильных ответов на вопросы ситуации и верно выстроенный алгоритм по каждой из предложенных позиций.

#### **Задание 2. Ситуативная задача**

Ситуация: Ребенок агрессивно ведет себя с одноклассниками, инициатор буллинга новичка в классе. Считает, что своим поведением он доказывает, что он лидер.

1. Как поступить классному руководителю?
2. Роль психолога в данной ситуации?
3. Как выстроить взаимодействие с ребенком с девиантным поведением, чтобы гармонизировать взаимодействие в классе.

Необходимо прописать алгоритм действий образовательного учреждения (классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации учреждения) в сложившейся ситуации.

*Методические рекомендации по выполнению.* Задание разрабатывается в письменной форме, отчет осуществляется в устной форме. Ситуативная задача рассматривается в рамках дискуссии методом «мозгового штурма» при участии всех обучающихся.

Алгоритм действий с позиции каждого из перечисленных фигурантов образовательного процесса включает в себя: цель, формы и этапы взаимодействия.

*Критерии оценивания.* Учитывается количество правильных ответов на вопросы ситуации и верно выстроенный алгоритм по каждой из предложенных позиций.

### **Задание 3. Ситуативная задача**

Ситуация: Ребенок 11 лет с высокими показателями по всем предметам экстерном сдал экзамены за год обучения и перешел в 7 класс. Одноклассники не стремятся к общению с ним, считают «выскочкой». Мальчик находится в стрессе, снизилась учебная мотивация.

1. Как поступить классному руководителю?

2. Роль психолога в данной ситуации?

3. Как выстроить взаимодействие с ребенком, чтобы гармонизировать взаимодействие в классе.

Необходимо прописать алгоритм действий образовательного учреждения (классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации учреждения) в сложившейся ситуации.

*Методические рекомендации по выполнению.* Задание разрабатывается в письменной форме, отчет осуществляется в устной форме. Ситуативная задача рассматривается в рамках дискуссии методом «мозгового штурма» при участии всех обучающихся.

Алгоритм действий с позиции каждого из перечисленных фигурантов образовательного процесса включает в себя: цель, формы и этапы взаимодействия.

*Критерии оценивания.* Учитывается количество правильных ответов на вопросы ситуации и верно выстроенный алгоритм по каждой из предложенных позиций.

## **2. Другие виды учебной деятельности (до 40 баллов) Тест по материалу дисциплины (до 20 баллов в семестре)**

### *Тестовые вопросы*

Инклюзия это \_\_\_\_\_

Структура инклюзивного образования состоит \_\_\_\_\_

Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков

Основные направления инклюзивного образования лиц с ОВЗ -

Особенности архитектурных условий в инклюзивном образовательном процессе \_\_\_\_\_

Суть организационно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ \_\_\_\_\_

Суть психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ - \_\_\_\_\_

Специфика обучения детей и подростков с сенсорными нарушениями \_\_\_\_\_

Специфика обучения детей и подростков с дефектом интеллекта \_\_\_\_\_

Специфика обучения детей и подростков с мобильной депривацией \_\_\_\_\_

Специфика обучения детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями \_\_\_\_\_

*Методические рекомендации по выполнению.* Блиц-опрос проводится в устной форме, вопросы последовательно задаются в случайном порядке поочередно членам студенческой группы.

*Критерии оценивания.* Учитывается количество правильных ответов.

## Задания для промежуточной аттестации

### Примерные вопросы к зачету (3 семестр)

1. Понятие инклюзии, виды разностатусного взаимодействия, безбарьерное социальное пространство.
2. История становления инклюзивного образования в России.
3. История становления инклюзивного образования за рубежом.
4. Основные категории и принципы инклюзивного образования.
5. Особенности социокультурной модели включающего общества
6. Основные понятия инклюзивного общества и инклюзивного образования.
7. Динамика формирования отношения к лицам с ОВЗ в России.
8. Динамика формирования отношения к лицам с ОВЗ в зарубежной практике.
9. Основные законодательные акты включающего социума в России.
10. Основные законодательные акты включающего общества за рубежом.
11. Структура инклюзивного образования детей и подростков.
12. Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков.
13. Основные направления инклюзивного образования детей и подростков.
14. Обеспечение архитектурной доступности инклюзивной образовательной среды.
15. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.

### Примерные вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Понятие инклюзивного образования, особенности, принципы.
2. Партиципация, патернальность, эмоциональная отстраненность в образовательном пространстве.
3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
4. Особенности обучения детей и подростков с сенсорными нарушениями.
5. Особенности обучения детей и подростков с дефектом интеллекта.
6. Особенности обучения детей и подростков с мобильной депривацией.
7. Особенности обучения детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями.
8. Дистанционные образовательные технологии инклюзивного образования.
9. Основные направления инклюзивного образования детей и подростков.
10. Обеспечение архитектурной доступности инклюзивной образовательной среды.
11. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков с ОВЗ.
12. Обучение детей и подростков с девиантным поведением.
13. Специфика и формы коррекции девиантного поведения у детей и подростков.
14. Обучение детей и подростков сирот.
15. Специфика и формы превенции негативных конструкторов поведения у детей сирот.
16. Обучение детей и подростков с одаренностью.
17. Специфика психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

### Задачи студента:

- дать правильный ответ на вопрос, то есть верно, четко и достаточно глубоко изложить идеи, понятия, факты;
- сформулировать полный и одновременно лаконичный ответ;
- при ответе использовать лекционный материал, дополнительные источники, последние научные достижения;
- излагать материал логично и аргументировано;
- продемонстрировать умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке современной ситуации.

### Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., од-



20 баллов	нако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
40 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 г.)

Автор: Лученкова М.А.