

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО


заведующий кафедрой

 Карина О.В.

"31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Мазалова М. А.

"31 августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Математика и информатика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2022

Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения | Виды оценочных средств |
|---|--|--|--------------------------------------|
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>З_5.1_Б.ОПК-3. Знает законодательные нормы, обеспечивающие права детей-инвалидов на получение образования.</p> <p>З_5.2_Б.ОПК-3. Понимает содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий.</p> <p>У_5.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий.</p> | <p>Реферат; практическое задание</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>2.1_Б.ОПК-6. Совместно с педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.</p> | <p>З_2.1_Б.ОПК-6. Понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>У_2.1_Б.ОПК-6. Понимает рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Реферат; практическое задание</p> |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|
| <p>ностями.</p> | <p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ми потребностями, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>У_4.1_Б.ОПК-6 Умеет проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | |
| <p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | <p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p> <p>4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и вне учебной деятельности.</p> | <p>З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p> | <p>Реферат; практическое задание</p> |

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 семестр | Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. |
| 4 семестр | Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. |
| Итого | Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. |

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-6, ОПК-3, ПК-5.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 7 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 13 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Самостоятельная работа (до 24 баллов)– подготовка и защита реферата – до 16 баллов (до 8 баллов в семестр)

В течение каждого семестра студент готовит реферат из списка указанных тем. Цели данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента посредством сбора и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме (обзору источников по какому-то направлению), совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

Материалом для подготовки реферата являются следующие источники:

- учебники и учебные пособия для вузов;
- сборники научных статей;
- монографии;
- научно-популярные издания.

Тематика рефератов:

1. История становления инклюзивного образования в России.
2. История становления инклюзивного образования за рубежом.
3. Основные категории и принципы инклюзивного образования.
4. Особенности социокультурной модели включающего общества
5. Структура инклюзивного образования детей и подростков.
6. Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков
7. Основные направления инклюзивного образования детей и подростков.
8. Обеспечение архитектурной доступности инклюзивной образовательной среды.
9. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
10. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
11. Психолого-педагогическое сопровождение с сенсорными нарушениями.
12. Особенности обучения детей и подростков с дефектом интеллекта.
13. Особенности обучения детей и подростков с мобильной депривацией.
14. Особенности обучения детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями.
15. Дистанционные образовательные технологии инклюзивного образования.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков сирот.
18. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков.

Основные критерии оценивания реферата

Методические рекомендации по выполнению. Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ре-

сурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объем текста – не менее 15 страниц;

Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25.

Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания.

- Соответствие содержания реферата заявленной теме.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы.
- Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

Практическое задание – до 16 баллов (до 8 баллов в семестре)

Задание 1. Ситуативная задача

Ситуация: Ребенок с депривацией по слуху обучается в 6 классе. Одноклассники с ним в школе активно общаются, помогают в учебе. Вне школы общение отсутствует. Ребенок замкнулся, переживает депрессию.

1. Как поступить классному руководителю?
2. Роль психолога в данной ситуации?
3. Как выстроить взаимодействие с одноклассниками, чтобы гармонизировать взаимодействие с ребенком с ОВЗ.

Необходимо прописать алгоритм действий образовательного учреждения (классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации учреждения) в сложившейся ситуации.

Методические рекомендации по выполнению. Задание разрабатывается в письменной форме, отчет осуществляется в устной форме. Ситуативная задача рассматривается в рамках дискуссии методом «мозгового штурма» при участии всех обучающихся.

Алгоритм действий с позиции каждого из перечисленных фигурантов образовательного процесса включает в себя: цель, формы и этапы взаимодействия.

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов на вопросы ситуации и верно выстроенный алгоритм по каждой из предложенных позиций.

Задание 2. Ситуативная задача

Ситуация: Ребенок агрессивно ведет себя с одноклассниками, инициатор буллинга новичка в классе. Считает, что своим поведением он доказывает, что он лидер.

1. Как поступить классному руководителю?
2. Роль психолога в данной ситуации?
3. Как выстроить взаимодействие с ребенком с девиантным поведением, чтобы гармонизировать взаимодействие в классе.

Необходимо прописать алгоритм действий образовательного учреждения (классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации учреждения) в сложившейся ситуации.

Методические рекомендации по выполнению. Задание разрабатывается в письменной форме, отчет осуществляется в устной форме. Ситуативная задача рассматривается в рамках дискуссии методом «мозгового штурма» при участии всех обучающихся.

Алгоритм действий с позиции каждого из перечисленных фигурантов образовательного процесса включает в себя: цель, формы и этапы взаимодействия.

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов на вопросы ситуации и верно выстроенный алгоритм по каждой из предложенных позиций.

Задание 3. Ситуативная задача

Ситуация: Ребенок 11 лет с высокими показателями по всем предметам экстерном сдал экзамены за год обучения и перешел в 7 класс. Одноклассники не стремятся к общению с ним, считают «выскочкой». Мальчик находится в стрессе, снизилась учебная мотивация.

1. Как поступить классному руководителю?

2. Роль психолога в данной ситуации?

3. Как выстроить взаимодействие с ребенком, чтобы гармонизировать взаимодействие в классе.

Необходимо прописать алгоритм действий образовательного учреждения (классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации учреждения) в сложившейся ситуации.

Методические рекомендации по выполнению. Задание разрабатывается в письменной форме, отчет осуществляется в устной форме. Ситуативная задача рассматривается в рамках дискуссии методом «мозгового штурма» при участии всех обучающихся.

Алгоритм действий с позиции каждого из перечисленных фигурантов образовательного процесса включает в себя: цель, формы и этапы взаимодействия.

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов на вопросы ситуации и верно выстроенный алгоритм по каждой из предложенных позиций.

2. Другие виды учебной деятельности (до 40 баллов) **Тест по материалу дисциплины (до 20 баллов в семестре)**

Тестовые вопросы

Инклюзия это _____

Структура инклюзивного образования состоит _____

Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков

Основные направления инклюзивного образования лиц с ОВЗ -

Особенности архитектурных условий в инклюзивном образовательном процессе _____

Суть организационно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ _____

Суть психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ - _____

Специфика обучения детей и подростков с сенсорными нарушениями _____

Специфика обучения детей и подростков с дефектом интеллекта _____

Специфика обучения детей и подростков с мобильной депривацией _____

Специфика обучения детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями _____

Методические рекомендации по выполнению. Блиц-опрос проводится в устной форме, вопросы последовательно задаются в случайном порядке поочередно членам студенческой группы.

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов.

Задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету (3 семестр)

1. Понятие инклюзии, виды разностатусного взаимодействия, безбарьерное социальное пространство.
2. История становления инклюзивного образования в России.
3. История становления инклюзивного образования за рубежом.
4. Основные категории и принципы инклюзивного образования.
5. Особенности социокультурной модели включающего общества
6. Основные понятия инклюзивного общества и инклюзивного образования.
7. Динамика формирования отношения к лицам с ОВЗ в России.
8. Динамика формирования отношения к лицам с ОВЗ в зарубежной практике.
9. Основные законодательные акты включающего социума в России.
10. Основные законодательные акты включающего общества за рубежом.
11. Структура инклюзивного образования детей и подростков.
12. Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков.
13. Основные направления инклюзивного образования детей и подростков.
14. Обеспечение архитектурной доступности инклюзивной образовательной среды.
15. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.

Примерные вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Понятие инклюзивного образования, особенности, принципы.
2. Партиципация, патернальность, эмоциональная отстраненность в образовательном пространстве.
3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
4. Особенности обучения детей и подростков с сенсорными нарушениями.
5. Особенности обучения детей и подростков с дефектом интеллекта.
6. Особенности обучения детей и подростков с мобильной депривацией.
7. Особенности обучения детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями.
8. Дистанционные образовательные технологии инклюзивного образования.
9. Основные направления инклюзивного образования детей и подростков.
10. Обеспечение архитектурной доступности инклюзивной образовательной среды.
11. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков с ОВЗ.
12. Обучение детей и подростков с девиантным поведением.
13. Специфика и формы коррекции девиантного поведения у детей и подростков.
14. Обучение детей и подростков сирот.
15. Специфика и формы превенции негативных конструкторов поведения у детей сирот.
16. Обучение детей и подростков с одаренностью.
17. Специфика психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Задачи студента:

- дать правильный ответ на вопрос, то есть верно, четко и достаточно глубоко изложить идеи, понятия, факты;
- сформулировать полный и одновременно лаконичный ответ;
- при ответе использовать лекционный материал, дополнительные источники, последние научные достижения;
- излагать материал логично и аргументировано;
- продемонстрировать умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке современной ситуации.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

| Оценка | Критерии |
|-----------|--|
| 10 баллов | Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса. |
| | Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., од- |

| | |
|-----------|---|
| 20 баллов | нако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов. |
| 30 баллов | Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений. |
| 40 баллов | Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных |

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 г.)

Автор: Лученкова М.А.