

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой


Карина О.В.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК


Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Общая психология

Направление подготовки бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2022

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знать общие закономерности развития психических явлений.</p>	<p>Реферат Ведение словаря</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая норм законодательства</p>	<p>Знать психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</p>	<p>Реферат Ведение словаря</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук</p> <p>2.1_Б.ОПК-8. Формирует у учащихся способность отличать научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий и способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.</p>	<p>Знать специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету</p> <p>Уметь комментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>Уметь при решении</p>	<p>Реферат Ведение словаря</p>

		<p>профессиональных и житейских проблем, при обсуждении проблем современности с обучающимися, при осуществлении учебной и воспитательной работы привлекать материал из соответствующих областей научного знания.</p> <p>Владеть методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.</p> <p>.</p>	
<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся</p>	<p>1.1_Б.ПК-1.</p> <p>В профессиональной деятельности опирается на знания о закономерностях формирования универсальных учебных действий обучающихся.</p>	<p>Знать специфику образовательной среды как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося.</p> <p>Знать возрастные закономерности развития личности и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Реферат Ведение словаря</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции (6 баллов) и практические занятия (26 баллов).

1. Самостоятельная работа (до 16 баллов):

Подготовка докладов – до 16 баллов

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

Тема практического занятия:	Тематика докладов
Предмет психологии, ее задачи. Этапы становления научного знания	1. Научные аргументы «за» и «против» локационизма 2. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека
Характеристика ощущений и восприятия	1. Факторы, влияющие на формирование образов 2. Законы и загадки зрительного восприятия человека 3. Нарушения восприятия
Особенности внимания и памяти	1. Проблемы и способы развития внимания в учебной деятельности 2. Индивидуальные особенности и нарушения памяти 3. Сравнительный анализ основных механизмов памяти по ее психологическим теориям 4. Пути, приемы и способы улучшения памяти человека

Специфика мышления и речи. Воображение	1. Сравнительный анализ мышления человека и машин (ЭВМ) 2. Психология творческого мышления. Проблемы и пути развития творческого мышления 3. Личностные особенности творческого мышления 4. Влияние воображения на физиологическое состояние организма 5. Использование воображения в психотерапевтических целях
Чувства и эмоции человека. Воля	1. Сравнительный анализ различных теорий эмоций 2. Становление волевой регуляции поведения у детей
Психологическая теория деятельности	1. Психические процессы как формы деятельности 2. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека 3. Становление высших психических функций в процессе деятельности
Понятие о личности	1. Условия и факторы нормального и аномального развития личности 2. Культурно-исторический подход к изучению личности 3. Психологические исследования мотивации достижения успеха 4. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успеха 5. Мотивации агрессивного и просоциального поведения 6. Классификация и содержание новейших теорий личности 7. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов
Способности	1. Способности, одаренность и талант, взаимосвязь и различия в этих явлениях 2. Развитие различных видов способностей 3. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение
Темперамент и характер	1. Место характера в общей структуре личности 2. Сопоставительный анализ различных типологий характера

2. Другие виды учебной деятельности (до 11 баллов)

Подготовка к итоговой контрольной работе

Методические рекомендации: из предложенных вопросов нужно выбрать правильный ответ или дополнить определение подходящим термином. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся/студент ответил на от 55 до 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся/студент получил от 71 до 85%. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся/студент получил 86% и более.

1 вариант

1. Психология - это наука о функциях сознания согласно функционализму П
структурализму
бихевиоризму
психоанализу

2. Теория социального научения выдвигает тезис о том, что человек склонен ... поведению других людей.

Правильные варианты ответа: подражать;

3. По мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано

- верно П
неверно
4. Процесс развития индивидуального организма человека называется
онтогенезом П
филогенезом
социогенезом
антропогенезом
5. Термину «развитие психики» принято обозначать
оба ответа верны П
нет верного ответа
происходящие качественные изменения
происходящие количественные изменения
6. Понятия "индивид", "личность", "субъект деятельности", "индивидуальность" по объему содержания находятся в отношении
включения П
рода-вида
7. Понятие "самонаблюдение" является синонимом термина
интроверсия
интроспекция
интроскопия П
интроскопия
8. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях - это
эксперимент
самонаблюдение П
тестирование
наблюдение
9. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к её внутреннему плану называется
интериоризацией П
экстериоризацией
интерференцией
интеракцией
10. Игру как деятельность, где складывается и совершенствуется управление поведением, определил
Л.С. Выготский
Д.Б. Эльконин П
Б. Д. Эльконин
С.Л. Рубинштейн
11. Понятие "ведущая деятельность" выдвинул
С.Л. Рубинштейн
Д.Б. Эльконин
А.Н. Леонтьев П
12. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие его потребности, мотива, является
операцией
действием
деятельностью П
умением
13. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, называется волей
рефлексом
сознанием П
эмоциями
14. Существует лишь одна теория личности, принимаемая большинством психологов
верно
неверно П
15. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не имеют существенного влияния на этот процесс согласно подходу к развитию биогенетическому

психогенетическому
двухфакторному
социогенетическому П

2 вариант

1. Восприятие – это
 - А. Простая сумма ощущений, которая выступает в виде образов предметов или явлений.
 - Б. Интеллектуальный процесс, в основе которого лежит синтез разнообразных отношений. П
 - В. Оба ответа верны.
2. Мышление – это..
 - А. Процесс познания с помощью органов чувств.
 - Б. Процесс создания новых образов.
 - В. Степень познания, раскрывающая суть вещей, явлений. П
 - Г. Все суждения верны.
3. Сенсорный голод – это...
 - А. Своеобразные переживания человека, возникающие в результате недостатка притока раздражителей первой сигнальной системы. П
 - Б. Своеобразные переживания человека, возникающие в результате неудовлетворения двигательной потребности.
 - В. Переживания человека в результате недостатка положительных эмоций.
4. Определите виды речи:
 - А. Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной ситуации, обстановке.
 - Б. Речь с наиболее полно выраженными грамматическими связями.
 - В. Внешняя речь для себя. П
5. Назовите особенности, способствующие развитию творческого мышления:
 - А. Склонность к конформизму.
 - Б. Очень высокая оценка значимости своих идей. П
 - В. Частые неудачи в деятельности.
6. Определите вид способностей.
 - А. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах *деятельности (общие способности)*
 - Б. Способности, связанные с созданием предметов материальной и духовной культуры, производством новых идей, изобретений (*творческие способности*).
 - В. Способности, определяющие успешность обучения и воспитания, усвоение человеком знаний, умений и навыков (*учебные способности*).
7. Импульсивные действия – это...
 - А. действия, совершаемые произвольно и недостаточно контролируемые сознанием. П
 - Б. Действия, связанные с решением задач.
 - В. Действия, формирующиеся в процессе неоднократного выполнения и ставшие потребностями.
8. Самопознание как осознание себя может проявляться:
 - А. Как познание окружающего мира.
 - Б. Как решение проблем.
 - В. Как познания своего внутреннего мира. П.
9. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:
 - А. Беседа.
 - Б. Анкета.
 - В. Тест. П
10. Этап сбора фактического материала:
 - А. Сравнительный
 - Б. наблюдение.
 - В. Статистический. П.

Подготовка рефератов

От 0 до 11 баллов

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов:

- необходимо уяснить для себя тему, которая предложена.
- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок;
- изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения);
- составьте план реферата;
- напишите текст.

1. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
2. Законы и загадки зрительного восприятия человека
3. Нарушения восприятия.
4. Сравнительный анализ основных механизмов памяти по ее психологическим теориям
5. Пути, приемы и способы улучшения памяти человека.
6. Психология творческого мышления.
7. Проблемы и пути развития творческого мышления
8. Личностные особенности творческого мышления.
9. Использование воображения в психотерапевтических целях.
10. Становление волевой регуляции поведения у детей.
11. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека
12. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
13. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
14. Культурно-исторический подход к изучению личности.
15. Психологические исследования мотивации достижения успеха.
16. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успеха.
17. Мотивации агрессивного и просоциального поведения.
18. Развитие различных видов способностей.
19. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение.
20. Сопоставительный анализ различных типологий характера.
21. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.

Критерии оценивания рефератов:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфо-

графической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из двух вопросов, ответ на которые предполагает знание теоретического материала и владение понятиями.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, этапы становления психологии.
2. Методы психологии.
3. Сравнительный анализ психики человека и животных.
4. Соотношение филогенеза и онтогенеза в развитии психики человека.
5. Уровни развития психики.
6. Основные функции психики.
7. Развитие сознания.
8. Классификация психических явлений.
9. Виды деятельности.
10. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.
11. Психоанализ.
12. Неофрейдизм.
13. Бихевиоризм.
14. Необихевиоризм.
15. Гуманистическая психология.
16. Гештальтпсихология.
17. Общее представление о личности.
18. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
19. Структура личности.
20. Общая характеристика темперамента.
21. Физиологические основы темперамента.
22. Общая характеристика способностей.
23. Классификация способностей.
24. Общее понятие о природе характера, структура характера.
25. Психологическая характеристика внимания (определение, сущность, виды, особенности).
26. Психологическая характеристика ощущений (свойства, особенности).
27. Виды ощущений.
28. Психологическая характеристика восприятия. Свойства восприятия.
29. Сущностная характеристика памяти (определение, виды).
30. Свойства памяти.
31. Развитие внимания и памяти.
32. Речь. Виды речи.
33. Сущность и виды воображения.
34. Содержание мышления.
35. Структура и особенности потребностей, мотивов, интересов.
36. Особенности эмоций.
37. Классификация чувств.
38. Характеристика воли.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
5 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
10 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
20 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
30 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 г.)

Автор: Карина О.В.