

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГО-  
СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
Шумарина М. Р.  
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС БИ СГУ  
Мазалова М. А.  
"31" августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Общая методика обучения иностранным языкам на уровне  
среднего общего образования**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2021

## Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p><b>В_1.1_Б.УК-1.</b> При выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет её содержательные части и этапы реализации.</p>
	<p><b>4.1_Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p><b>В_4.1_Б.УК-1.</b> При написании научного текста умеет подобрать корректные аргументы в обоснование своей позиции.</p>
	<p><b>5.1_Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>В_5.1_Б.УК-1.</b> При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.</p>
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p><b>У_1.1_Б.УК-2.</b> Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>
		<p><b>В_1.1_Б.УК-2.</b> При выполнении самостоятельного проекта способен сформулировать цель, представить её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определить ожидаемые результаты решения отдельных задач и проекта в целом, проанализировать полученные результаты.</p>
	<p><b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи</p>	<p><b>В_2.1_Б.УК-2.</b> Использует актуальную правовую ин-</p>

	проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	формацию как аргумент при обосновании выбора способа решения проектных и исследовательских задач, корректно оформляя ссылки на источники информации.
	<b>3.1_ Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<b>В_3.1_ Б.УК-2.</b> Конкретные задачи проекта решает с соблюдением установленного графика работы. <b>В_3.2_ Б.УК-2.</b> Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству.
	<b>4.1_ Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	<b>В_4.1_ Б.УК-2.</b> Владеет навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<b>У_4.1_Б.УК-6.</b> Умеет подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<b>4.1_Б.ОПК-2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	<b>У_4.1_Б.ОПК-2.</b> Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями феде-	<b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>З_1.1_Б.ОПК-3.</b> Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности. <b>У_1.2_Б.ОПК-3.</b> Умеет

<p>ральных государственных образовательных стандартов.</p>		<p>проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p><b>В_1.1_Б.ОПК-8.</b> Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p><b>У_1.1_Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p>

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	не зачтено	зачтено		
8 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

#### 1. Ведение тематического словаря базовых терминов и понятий. Ведение глоссария

В течение данного семестра студент продолжает вести тематический словарь и глоссарий, начатый при изучении дисциплин «Общая методика обучения иностранным языкам на уровне начального общего образования» и «Общая методика обучения иностранным языкам на уровне основного общего образования». Тематический словарь и глоссарий студент заполняет в процессе самостоятельного изучения литературы и работы над материалами лекционного и практического курса.

Цели данной работы – развитие навыков самообразования будущего учителя-исследователя; повышение методологической подготовки для решения практических задач; систематизация осваиваемых терминов и понятий, что также направлено на формирование общих и профессиональных компетенций.

Содержание дисциплины «Общая методика обучения иностранным языкам на уровне среднего общего образования» подразумевает несколько направлений:

- 1) преискусственность в овладении общей методикой обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования;
- 2) сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранным языкам как средств международного общения;
- 3) ознакомление студентов с основами общей методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уровне среднего общего образования;
- 4) изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований, уровня образования и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- 5) приобретение опыта планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по иностранным языкам в свете современных требований стандартов и программ;
- б) приобретение опыта анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на уровень среднего общего образования и условия обучения иностранным языкам в школе.

В соответствии с этим все разделы теоретического и практического цикла освещают следующие темы для составления тематического словаря и глоссария по дисциплине.

**Тема 1. Специфика обучения ИЯ на уровне среднего общего образования.** Требования ФГОС к образовательным результатам общего образования. Требования к ресурсному обеспечению общего образования. Характеристика фундаментального ядра содержания общего среднего образования. Стандартизация в области языкового образования. Пороговый уровень владения ИЯ. Специфика стандартизированного контроля на уровне среднего общего образования. ЕГЭ по иностранным языкам. Подготовка к сдаче ЕГЭ. Обучение приемам самостоятельной работы. Критерии оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. Содержание школьной языковой политики в области обучения ИЯ на уровне среднего общего образования. Стратегии обучения ИЯ (сознательность, творчество, самостоятельность, активность, познавательный интерес старшего школьника). Базисный учебный план. Модель описания образовательного результата. Ме-

тапредметные образовательные результаты. Социально-педагогическая сущность цели обучения ИЯ на уровне среднего общего образования. Прагматический аспект цели обучения ИЯ. Коммуникативные, образовательные, развивающие, воспитательные цели обучения ИЯ на уровне среднего общего образования. Обучение ИЯ как когнитивный процесс. Специфика отбора и степень конкретизации содержания обучения ИЯ на уровне среднего общего образования. Связь содержания с целью обучения. Формирование коммуникативной компетенции. Взаимосвязь лингводидактики и методики преподавания ИЯ и культуры. Характер связи методики обучения ИЯ с другими науками на уровне среднего общего образования. Характеристика уровня среднего общего образования. Профильная подготовка школьников на уровне среднего общего образования. Виды деятельности. Учет психолого-педагогических особенностей обучения ИЯ на уровне среднего общего образования. Учет противоречий и знаний психологических и физиологических особенностей личности возраста ранней юности как важный фактор успешного выполнения целей и задач обучения ИЯ на данном уровне образования.

**Тема 2. Методические основы обучения ИЯ на уровне среднего общего образования.** Основные методические категории. Технология, методы и приемы обучения. Активные методы как способ повышения мотивации при обучении ИЯ на уровне среднего общего образования. Мотивация как коммуникативная и познавательная функция. Ролевая игра как форма организации коллективной учебно-познавательной работы. Функции, роль, место ролевой игры в активизации мыслительной деятельности школьников на уровне среднего общего образования. Виды, дидактические функции ролевых игр. Отбор сфер общения и ролевых ситуаций для интенсификации процесса обучения ИЯ. Роль мотивации в обучении ИЯ на уровне среднего общего образования. Взаимосвязь принципов и методов обучения ИЯ. Актуальность использования коммуникативно- когнитивного и коммуникативно-развивающего принципов в овладения ИЯ. Средства обучения ИЯ и культурам. Упражнения как одно из средств в обучении ИЯ. Учебник как ведущее средство обучения. Функции и компоненты УМК на уровне среднего общего образования, их взаимосвязь. Пособия, дополняющие учебник. Критерии анализа УМК для уровня среднего общего образования. Отечественные и зарубежные УМК. Использование основных и вспомогательных средств обучения на уровне среднего общего образования. Средства наглядности на уроках ИЯ, особенности и методика их применения на уровне среднего общего образования. Вербальная и зрительная наглядность, современные педагогические и информационные технологии в процессе обучения ИЯ на уровне среднего общего образования.

**Тема 3. Организация и обеспечение процесса обучения ИЯ на уровне среднего общего образования.** Специфика урока ИЯ на уровне среднего общего образования. Критерии анализа урока. Индивидуализация, коммуникативная направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроках ИЯ различных типов на уровне среднего общего образования. Способы обеспечения специфических принципов обучения ИЯ. Планирование учебного материала. Условия, определяющие успешность планирования. Планирование как аспект профессиональной методической компетенции учителя иностранных языков и культур. Обеспечение преемственности с подготовкой обучающихся в основной школе. Цели двухуровневого обучения. Зависимость практической задачи обучения ИЯ от уровня. Единство учебного предмета «Иностранный язык». Реализация содержательных подходов к обучению ИЯ. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Требования к уровню речевых умений. Методическое содержание современного урока ИЯ на уровне среднего общего образования. Цели и формы организации учебного процесса по формированию языковой и речевой компетенций. Специфические виды деятельности (реферирование, аннотирование, перевод и т.д.). Учебно- исследовательская деятельность. Элективные курсы и их функции. Особенности использования различных режимов работы на уроке ИЯ на уровне среднего общего образования. Компоненты самостоятельной учебной деятельности на уровне среднего общего образования.

Образовательные технологии самостоятельной работы обучающихся на уровне среднего общего образования. Благоприятные условия для формирования самоконтроля и самооценки в деятельности школьников на уровне среднего общего образования. Современные технологии оценивания учебной деятельности старших школьников. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных и образовательных проблем. Особенности процесса повторения в обучении. Основные требования к организации повторения.

**Тема 3. Иноязычный языковой материал и особенности его усвоения на уровне среднего общего образования.** Фонетический аспект иноязычного общения на уровне среднего общего образования. Фонетические навыки как компонент иноязычной языковой (лингвистической) компетенции обучаемых на уровне среднего общего образования. Основы совершенствования фонетических навыков. Автоматизация фонетических навыков. Совершенствование фонетического аспекта обучения ИЯ на уровне среднего общего образования в передовом педагогическом опыте.

Обучение лексическому аспекту иноязычного общения на уровне среднего общего образования. Принципы отбора лексического материала для уровня среднего общего образования. Дифференцированный подход к отбору словарного материала, определяющий лексический навык. Различные способы и приемы обучения лексике на уровне среднего общего образования. Способы семантизации лексики, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Знакомство с типами безэквивалентной лексики. Организация самостоятельного знакомства обучающихся с лексическим материалом. Работа с двуязычными словарями. Обучение работе с толковыми словарями изучаемого языка. Обучение работе с лексической информацией в Интернете. Обучение приемам самостоятельного обогащения словарного запаса, расширения потенциального словаря. Системный порядок ознакомления и закрепления лексики. Личностно-ориентированный характер, ситуативная направленность заданий. Степень относительной важности применения лексических игр на уровне среднего общего образования. Формы контроля уровня сформированности лексических навыков на уровне среднего общего образования. Обучение лексическим аспектам ИЯ на уровне среднего общего образования в передовом педагогическом опыте.

Закрепление знания основного курса грамматики. Основные принципы отбора грамматического минимума. Обучение активному и пассивному грамматическому минимуму. Распределение грамматического материала на уровне среднего общего образования. Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Обеспечение перехода рецептивных грамматических явлений в категорию продуктивных. Обеспечение знакомства с грамматическими явлениями, предназначенные для узнавания при чтении. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция, типология грамматических ошибок. Этапы работы над грамматическим материалом по формированию продуктивных и репродуктивных грамматических навыков. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков на уровне среднего общего образования. Обучение грамматическим аспектам ИЯ на уровне среднего общего образования в передовом педагогическом опыте.

**Тема 4. Формирование коммуникативных умений в рецептивных видах речевой деятельности на уровне среднего общего образования.** Развитие речевой деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей периода раннего юношества. Развитие умений аудирования. Способы формирования и развития содержательности, коммуникативного намерения, выделения основной мысли, эмоционально экспрессивных особенностей речи говорящего при восприятии речи на слух. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию на уровне среднего общего образования. Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием при аудировании. Виды и жанры аудитекстов на уровне среднего общего образования. Уровневая структура деятельности аудирования. Технология работы с аудио/видео материалами на уровне среднего общего образования. Алгоритм работы с аудио/видеотекстом. Приемы и способы контроля понимания аудиоинформации на уровне содержания и смысла, общего и полного понимания на уровне среднего общего образова-



ния. Обучение аудированию на уровне среднего общего образования в передовом педагогическом опыте.

Обучение чтению. Чтение как вид когнитивно-коммуникативной деятельности, цель и средство обучения ИЯ на уровне среднего общего образования. Требования ФГОС к умениям в области иноязычного чтения. Типология текстов и требования к текстам на уровне среднего общего образования. Психолингвистическая структура деятельности чтения аутентичного и адаптированного текста. Обучение разным стратегиям чтения. Алгоритм работы с текстом для чтения. Обучение пониманию содержания текстов из различных сфер общения. Виды чтения. Обучение алгоритмам ознакомительного чтения как доминирующему виду на уровне среднего общего образования. Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием при чтении. Соотношение чтения вслух и про себя на уровне среднего общего образования. Качество технических навыков чтения на уровне среднего общего образования. Освоение интонационных моделей речи. Практика чтения вслух. Активизации работы по усвоению системы транскрипционных знаков. Организация и методика проведения домашнего чтения на уровне среднего общего образования. Отбор текстового материала, функции и задачи домашнего чтения на уровне среднего общего образования в контексте современных подходов к языковому образованию. Интерпретация литературно-художественных произведений. Приемы контроля навыков техники чтения и умений понимания информации на уровне среднего общего образования.

**Тема 5. Формирование коммуникативных умений в продуктивных видах речевой деятельности на уровне среднего общего образования.** Требования ФГОС к уровню владения иноязычной речью. Обучение говорению. Механизмы говорения. Умение говорения как цель коммуникации. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке ИЯ на уровне среднего общего образования. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению на базе текста и без опоры на текст. Виды речевого сообщения. Инновационные приемы обучения говорению. Драматизация. Реализация проекта. Диалогическое единство как единица диалога. Языковые упражнения при обучении диалогической речи. Речевые упражнения для обучения (не) подготовленной диалогической речи. Методы развития навыков диалогической речи. Частные вопросно-ответные умения. Уровни овладения диалогической речью. Обучение устно речевой импровизации в ходе монологических высказываний. Контроль сформированности умений устно речевого общения на уровне среднего общего образования. Обучение говорению на уровне среднего общего образования в передовом педагогическом опыте.

Обучение письму. Место обучения письму на уровне среднего общего образования. Обучение письму как цель и как средство обучения ИЯ. Требования ФГОС к уровню владения письмом и письменной речью на уровне среднего общего образования. Упражнения, приемы, способы совершенствования графических, орфографических навыков. Принципы обучения различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ на уровне среднего общего образования. Развитие способности создавать собственные тексты разных жанров. Обучение приемам описания, повествования, рассуждения, доказательства. Развитие умений написать краткий отзыв на фильм (книгу, пьесу и т.п.). Виды письменного контроля, используемые на уровне среднего общего образования. Обучение письму и письменной речи на уровне среднего общего образования в передовом педагогическом опыте.

**Тема 6. Формирование способности к межкультурной коммуникации обучающихся на уровне среднего общего образования.** Воспитательный и образовательный потенциал межкультурной компетенции. Содержание и особенности обучения межкультурному аспекту коммуникативной компетенции, подходы к ее формированию. Способности старшего школьника к межкультурной коммуникации на уровне среднего общего образования. Обучение способам и видам межкультурного взаимодействия. Развитие

страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения межпредметного характера. Проблема мотивации и интереса к ИЯ у обучающихся как проблема межкультурной коммуникации. Совершенствование навыков аутентичности речевого поведения в обучении межкультурной коммуникации. Знакомство с переводческими трудностями и путями их преодоления. Формирование интереса к возможному продолжению изучения второго иностранного языка за счет школьного компонента.

### **Пример тематического словаря**

Тема 5. Обучение письму.

1. Письмо.
2. Письменная речь.
3. Навыки письма.
4. Навыки письменной речи.
5. Требования ФГОС.
6. Подходы к обучению.
7. Трудности обучения.
8. Принципы обучения.
9. Приемы контроля и т.д.

### **Пример глоссария по общей методике обучения ИЯ**

1. Тексты разных жанров, которые старшеклассник должен уметь создавать – план, тезисы, конспект, аннотация, резюме, реферат, заявление, изложение, сочинение, личное письмо, эссе (Шукин, 2012).

### **Пример двуязычного глоссария по общей методике обучения ИЯ**

1. Threshold level (англ.) – пороговый уровень (коммуникативно-достаточный уровень владения языком, который необходим для общения на иностранном языке).
2. Zweisprachiges Wörterbuch (нем.) – двуязычный словарь.

### **Пример глоссария по общей методике обучения ИЯ на уровне среднего общего образования**

1. Умение говорения – способность достигать цели коммуникации, организуя свою речь в форме диалога и монолога с использованием разных видов речевого сообщения (описание, рассуждение, сообщение) в разных сферах и тем общения и различных стилистических средств. Обучающийся должен правильно употреблять формы речевого этикета, ставить логическое ударение, точно интонировать фразу (Соловова, 2006).

### **Методические рекомендации**

Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе, и толкование всех слов и понятий, которые могут быть незнакомы студенту. Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Интернет, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее, подобрать толкование слов, составить словарь, указать источник дефиниции. Составление словарей позволяет студенту подготовиться к экспресс-контролю по

теоретическому разделу дисциплины и выполнению практических заданий. Число терминов и их определений по дисциплине «Методика обучения иностранным языкам» велико. Например, теоретические основы методики включают не менее 100 наименований, поэтому возможно студентам использовать свой глоссарий во время текущей и промежуточной аттестации.

Вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях выборочно по изучаемой теме дисциплины и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендованной для самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения носят системный характер и могут быть использованы для других видов работы.

### **Критерии оценивания**

За выполнение и прохождение экспресс-контроля студент может получить от 0 до 40 баллов: а) за ведение словарей – от 0 до 20 баллов, б) за прохождение экспресс-контроля – от 0 до 20 баллов. Экспресс-контроль осуществляется на практических занятиях по текущим изучаемым темам. Общая оценка за ведение словарей учитывается во время промежуточной аттестации.

### **Требования к оформлению и форматированию**

1. Тематический словарь и глоссарий состоят из слов, соответствующих тематике задания: а) общая методика обучения иностранным языкам, б) общая методика обучения иностранным языкам на уровне среднего общего образования.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
3. Допускается использование глаголов в начальной форме, иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются сокращения, аббревиатуры расшифровываются.
5. Ведение записей в словари должно быть регулярным.
6. В нумерации словарей необходимо соблюдать алфавитный порядок.
7. Работа должна быть представлена в рукописном варианте или в виде текстового файла в формате Word.
8. Рукописные тексты должны быть написаны разборчиво.
9. В виде текстового файла в формате Word: Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный. Интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине. Абзацный отступ – 1,25 см. Используется функция «Автоматический перенос». Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Шрифт для аннотации – 12 с интервалом 1,15. Список сдается на проверку в распечатанном виде.

## **2. Тест по материалу дисциплины**

Демоверсия теста.

Дополните предложения, применяя теорию общей методики к проблемам обучения иностранным языкам на уровне среднего общего образования.

1. *Успешность аудирования определяется:*

- а) лингвистическими особенностями текста;
- б) наличием развитых слуховых навыков и объема памяти, соответствием текста возрастным особенностям обучаемых;
- в) комплексом объективных и субъективных факторов: от развитости речевого слуха аудировщиков до структурно-композиционных сложностей речевого сообщения.

2. *Трудности при аудировании текста можно снять путем (несколько ответов):*
- повторного предъявления текста;
  - одновременного прочтения текста;
  - зрительной опоры (наглядность);
  - воспроизведения текста учителем;
  - прослушивания в наушниках;
  - предварительного знакомства с лексическими единицами;
  - предъявления текста с использованием пауз;
  - предъявления сложных реплик до прослушивания;
  - возврата записи с трудным местом;
  - предтекстовых вопросов.
3. *Способы контроля понимания аудиоматериала предполагает уровни:*
- фрагментарное, глобальное, детальное понимание.
  - поверхностное, полное, критическое понимание,
  - глобальное, поверхностное, фрагментарное понимание.
4. *Обучение чтению:*
- должно использоваться для обучения пересказу близко к тексту;
  - должно представлять собой обучение речевой деятельности;
  - Должно предполагать просмотрное и ознакомительное овладение полученной из текста информацией.
5. *Говорение – вид речевой деятельности, посредством которого:*
- совместно со слушанием осуществляется устное вербальное сообщение в любой форме, на всех уровнях;
  - совместно со слушанием осуществляется автоматическое и инициативное сообщение;
  - совместно со слушанием осуществляется самостоятельный выбор языкового материала и выразительных средств языка.
6. *В качестве стимулов устное речи рекомендуется использовать:*
- словесные опоры, проблемные ситуации;
  - проблемные ситуации, словесные указания;
  - содержательные опоры, проблемные ситуации, словесные указания
7. *Монолог как вид говорения характеризуется (несколько ответов):*
- наглядностью;
  - продуманностью;
  - выразительностью;
  - логичностью построения фраз и целого высказывания;
  - отсутствием эллипса;
  - относительной продолжительностью высказывания.
8. *При обучении диалогу следует учитывать факторы:*
- логичность построения;
  - эмоциональность;
  - эллиптичность фраз;
  - мотивированность высказывания;
  - спонтанность;
  - индивидуальность выбора лексико-грамматического материала;
  - ситуативность.
9. *Объектом контроля являются:*
- знания;
  - речевые навыки;
  - грамматика;
  - умение говорить;
  - лексика;

- f) навыки;
- g) умение аудировать;
- h) речевые умения.

10. К дидактическим средствам руководства организации самостоятельной работы обучающихся относятся:

- a) памятки;
- b) осознание цели задания;
- c) наводящие вопросы;
- d) знание процедуры выполнения задания;
- e) умение пользоваться технологиями;
- f) опоры;
- g) задания к упражнениям;
- h) умение пользоваться справочной литературой;
- i) умение пользоваться словарями;
- j) ключи.

### Методические рекомендации по подготовке

Данное задание предполагает: теоретическую и практическую подготовку студента по овладению системой предметных знаний как для формирования умений и навыков в области общей методики обучения ИЯ, так и для углубления подготовки к профессиональной педагогической деятельности на уровне среднего общего образования.

Один из элементов системы оценки качества – тестирование учебных достижений студентов. Система тестирования – инструмент определения уровня обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

**Критерии оценивания** – от 0 до 10 баллов.

За каждый верный ответ – 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Время на выполнение теста – 30 мин.

### 3. Составление аннотированного списка УМК

Составить аннотированный список школьных учебно-методических комплексов по иностранным языкам для уровня среднего общего образования, используя справочно-поисковую систему «ИРБИС», фонды библиотеки БИ СГУ, материалы сайта Министерства образования и науки.

#### Методические рекомендации

1. К каждому УМК из списка составьте краткую аннотацию, из которой можно было бы понять, какие сведения, относящиеся к процессу обучения иностранным языкам на уровне среднего общего образования, вы рассчитываете найти в данном УМК.
2. Требования к оформлению и форматированию.  
Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный.  
Интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине. Абзацный отступ – 1,25 см.  
Используется функция «Автоматический перенос».  
Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.  
Шрифт для аннотации – 12 с интервалом 1,15  
Список сдается на проверку в распечатанном виде.

**Критерии оценивания** – от 0 до 18 баллов.

- а) объем списка – 6 источников (1 источник– 1 балл);
- б) содержание аннотации и корректность оформления списка (*Да, соответствует требованиям – 2 балла; нет – 0 баллов*).

#### **4. Проектирование современного урока иностранного языка на уровне среднего общего образования**

В течение семестра студент готовит проектную работу на тему: «Современный урок иностранного языка на уровне среднего общего образования».

##### **Задание**

1. Ознакомьтесь в книге для учителя (класс по выбору студента) с методическими рекомендациями по организации обучения одному языковому аспекту или виду речевой деятельности на уровне среднего общего образования. Выпишите в тетрадь основные положения.
2. Проанализируйте один из уроков в учебнике (по выбору студента) для определенного класса уровня среднего общего образования, посвященный ознакомлению с новым материалом, назовите способы ознакомления, определите, с помощью каких упражнений формируются навыки или умения.
3. Организуйте в необходимой последовательности действия обучающихся, направленные на овладение иноязычным аспектом или видом речевой деятельности.
4. Составьте технологическую карту современного урока иностранного языка, соотносимую с уровнем среднего общего образования (тип урока – по выбору студента).
5. Напишите методическое обоснование урока с точки зрения специфики процесса обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования.
6. Смоделируйте фрагмент урока ИЯ, посвященный постановке или совершенствованию аспекта или вида речевой деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования.

##### **Примерная тематика типов уроков по ФГОС**

1. Урок усвоения новых знаний:
2. Урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).
3. Урока актуализации знаний и умений (урок повторения.)
4. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.
5. Урок контроля знаний и умений.
6. Урок коррекции знаний, умений и навыков.
7. Комбинированный урок.

##### **Методические рекомендации**

1. При проектировании образовательного процесса учитывайте требования ФГОС к современному уроку.
2. При планировании урока рассмотрите этапы моделирования урока.
3. Структура урока должна способствовать высокой результативности обучения, воспитания и развития.
4. Структура урока изменяется в результате использования на уроках новых технологий обучения.

### **Критерии оценивания**

Работа по проектированию урока оценивается по 8 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 4 балла.

1. Аргументированное освещение проблемы (цель разработки, ее актуальность и целесообразность практического использования).
2. Умение четко, логично, коротко пояснить суть проблемы.
3. Степень самостоятельности студента при разработке проекта.
4. Качество оформления работы.
5. Качество подготовленной презентации.
6. Полнота ответов на вопросы.
7. Моделирование фрагмента урока ИЯ, посвященного постановке или совершенствованию аспекта или вида речевой деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования с использованием активных методов.
8. Методическое обоснование урока с точки зрения специфики процесса обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования.

## Задания для промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме экспресс-контроля по ведению тематического словаря и глоссария.

### Примерный перечень вопросов для экспресс-контроля

1. Раскрыть содержание термина «методика».
2. Объяснить содержание понятий «иностранный язык», «обучение языку», «овладение языком», «изучение языка».
3. Провести обзор основных этапов развития методики обучения ИЯ.
4. Рассмотреть различные точки зрения на объект и предмет методики обучения иностранным языкам.
5. Осветить теорию познания, интерактивное взаимодействие как методологическую основу процесса обучения иностранным языкам.
6. Определить взаимодействие методики обучения ИЯ со смежными науками.
7. Сравнить учебный предмет «Иностранный язык» с родным языком, учебными предметами естественнонаучного и гуманитарного циклов.
8. Определить комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методиках.
9. Раскрыть общеевропейское понимание коммуникативной компетенции.
10. Соотнести требования к формированию коммуникативной компетенции с различными компонентами содержания обучения ИЯ.
11. Раскрыть отличие единиц языка от единиц речи.
12. Дать определения навыкам, умениям, компетенции.
13. Осветить основные положения отечественных и зарубежных нормативных документов по обучению ИЯ в образовательных организациях, отражение в них требований к Пороговому уровню владения ИЯ.
14. Рассмотреть основные дидактические и методические принципы обучения ИЯ.
15. Раскрыть понятие «технологии» учения и обучения.
16. Назвать компоненты современных отечественных и зарубежных УМК, типы учебных пособий / материалов, используемых при обучении ИЯ.
17. Раскрыть сущность методического содержания современного урока иностранного языка.
18. Определить особенности тематического и поурочного планирования.
19. Определить формы взаимодействия учителя и учеников на уроке, способы их организации.
20. Рассмотреть способы обеспечения обратной связи на уроке.
21. Рассмотреть основные режимы работы на уроке, особенности их использования.
22. Определить формы контроля и исправления ошибок.
23. Наметить действия учителя по поддержанию дисциплины на уроке.
24. Осветить источники создания мотивации на уроке и ее роль в решении дисциплинарных проблем.
25. Определить роль фонетических навыков в системе обучения ИЯ.
26. Рассмотреть навыки, составляющие сущность фонетического навыка.
27. Наметить основные подходы к обучению фонетике, особенности их использования в зависимости от целей обучения ИЯ.
28. Вскрыть причины возникновения фонетических ошибок.
29. Рассмотреть различные способы исправления ошибок.
30. Провести обзор учебных пособий, в которых можно найти систему упражнений на отработку звуков, ударения, интонации и т.д.



31. Рассмотреть типологию трудностей, обусловленных особенностями формы, значения, употребления лексических единиц.
32. Назвать способы семантизации, определить возможные трудности, связанные с каждым из них.
33. Определить зависимость объема и качественных характеристик семантического поля обучающихся.
34. Охарактеризовать роль синтагматических и парадигматических связей слов в его формировании.
35. Наметить упражнения на формирование лексических навыков на уровне слова, словосочетания, предложения, сверхфразового единства.
36. Охарактеризовать роль и задачи использования лексических игр на уроке ИЯ.
37. Раскрыть способы контроля лексических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
38. Раскрыть роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
39. Обозначить существующие подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования в школе на уровне основного общего образования.
40. Предложить отработку грамматического материала, лично значимой для школьников.
41. Предложить грамматические игры на уроке ИЯ.
42. Создать условно-коммуникативные и коммуникативные ситуации для актуализации грамматического материала.
43. Определить способы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
44. Раскрыть роль аудирования в практическом овладении ИЯ.
45. Определить механизмы аудирования и способы их формирования и развития.
46. Перечислить объективные трудности аудирования и способы их предвосхищения и снятия при работе с аудиотекстами.
47. Раскрыть этапы работы с аудиотекстом, их цели, содержание, особенности.
48. Определить возможности использования аудирования как средства формирования смежных речевых и языковых навыков и умений.
49. Перечислить различные способы контроля навыков аудирования, их плюсы и минусы.
50. Раскрыть формат контрольных заданий на аудирование, принятый в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
51. Охарактеризовать чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных речевых и языковых навыков.
52. Определить сущность навыков чтения.
53. Перечислить основные виды чтения, выделяемые в отечественной и зарубежной методике преподавания ИЯ.
54. Раскрыть содержание и этапы работы с текстом. Их задачи, упражнения и задания, используемые на каждом из этапов.
55. Перечислить критерии отбора текстов. Плюсы и минусы использования аутентичных текстов.
56. Раскрыть условия порождения речи.
57. Определить особенности и способы создания реальных, проблемных и условных ситуаций общения на уроке.
58. Дать основные характеристики и разновидности монолога и диалога.
59. Определить способы обучения монологу и диалогу.
60. Определить способы создания необходимых опор при обучении говорению.

61. Охарактеризовать формы контроля навыков говорения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
62. Раскрыть понятие «письма» в лингвистике и методике.
63. Охарактеризовать письмо как самостоятельный вид речевой деятельности и как способ формирования смежных языковых и речевых навыков и умений.
64. Раскрыть содержание обучения письму.
65. Определить типологические трудности обучения графике, орфографии, формам записи, письменной речи.
66. Организовать в необходимой последовательности действия обучающихся, направленные на ознакомление и тренировку грамматического материала на двух уроках: 1) имитация; 2) восприятие и осмысление; 3) репродукция; 4) подстановка; 5) комбинирование; 6) трансформация.

ФОС одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Неvejeва И. И.