

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

**Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой

 Занина М.А.  
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК  
 Мазалова М. А.  
"31" августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Обеспечение качества организации образовательного процесса  
по химии и биологии в школе**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

**Биология и химия**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов  
2022

## Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>1.1_Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте.</p>	<p><b>З_1.1_Б.УК-8.</b> Знает правила безопасного поведения при осуществлении профессиональной деятельности; осознаёт необходимость выполнения этих правил; понимает приоритет принципа безопасности при проектировании образовательной среды.</p>
	<p><b>2.1_Б.УК-8.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p><b>З_1.2_Б.УК-8.</b> Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций, типологию чрезвычайных ситуаций, научные рекомендации по поведению в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>У_1.1_Б.УК-8.</b> Умеет находить с помощью специализированных источников и использовать информацию, касающуюся правил безопасного поведения, требований к безопасности образовательной среды.</p> <p><b>В_1.1_Б.УК-8.</b> В профессиональной деятельности соблюдает правила техники безопасности, участвует в создании безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p><b>У_2.1_Б.УК-8.</b> Умеет с помощью специальных методик оценивать уровень безопасности образовательной среды, соответствие образовательной практики правилам безопасности, санитарным нормам и правилам.</p> <p><b>У_2.2_Б.УК-8.</b> Умеет проектировать педагогические действия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и иных участников образовательного процесса.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образова-</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возмож-</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-2.</b> Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, вли-</p>

<p>тельного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>ности образовательной среды</p>	<p>яющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p> <p><b>З_1.2_Б.ПК-2.</b> Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p> <p><b>У_1.1_Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т.д.).</p> <p><b>В_1.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды(работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т.д.).</p>
--	------------------------------------	---

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
3 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-8ПК-2.

В соответствии с принятой в СГУ имени Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, разделяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

### Самостоятельная работа: от 0 до 30 баллов за семестр

#### *Практические задания*

#### *Тематика заданий*

- Составление санитарно-гигиенической характеристики кабинета биологии.
- Составление санитарно-гигиенической характеристики кабинета химии.
- Составление правил техники безопасности кабинета.
- Разработка паспорта кабинета.
- Составление документации к лаборатории биологии.
- Составление документации к лаборатории химии.

#### *Методические рекомендации по выполнению*

#### *Критерии оценивания.*

5 баллов - выполнены все требования к заданию: сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению. Студент

владеет темой задания, дает правильные ответы на дополнительные вопросы, знает нормативные основы, владеет системой знаний и умений.

4 балла – основные требования к заданию выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – Тема раскрыта менее чем на половину, не отражены существенные положения. Нарушена логика содержания. Оформление с существенными ошибками, разные части отличаются по оформлению. На дополнительные вопросы получены неполные ответы, студент показывает незнание ряда фактов, отраженных в работе.

1-2 балла – имеются существенные отступления от требований к структуре и содержанию, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов – Задание не выполнено.

## *Эссе*

### *Тематика эссе*

Роль здоровьесберегающих технологий в современной школе.

Опасны ли уроки химии?

Мой кабинет биологии.

Мой кабинет химии.

Взаимодействие учителя и ученика в современной школе.

Каким должен быть современный учебник?

### *Методические рекомендации по выполнению*

При написании эссе следует предварительно хорошо изучить проблему и имеющиеся подходы к решению аналогичных проблем. Студент должен изложить свое мнение по вопросу, оценивание должно быть основано на взвешенной аргументации. Изложение положений авторитетных авторов возможно, но именно в таком виде, в каком оно сохранилось в памяти автора эссе. Личность автора проявляется и в самой стилистике, и в аргументах, и в заявленной – а в конце суммированной и обобщённой – позиции по выбранной теме. Рекомендуемый объем эссе – 1-2 страницы.

### *Критерии оценивания.*

5 баллов – Студент показал обоснованно и аргументированно свое мнение по проблеме. Эссе написано в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

4 балла – Студент показал обоснованно свое мнение по проблеме, но приведенная аргументация не всегда точна. Эссе написано преимущественно в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта относительно полно, содержание соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

3 балла – Студент показал обоснованно свое мнение по проблеме, но приведенная аргументация не точна или отсутствует. Эссе написано преимущественно в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта относительно полно, содержание преимущественно соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

1-2 балла – Студент не показал обоснованное мнение по проблеме, аргументация отсутствует или неточна. Эссе написано без соблюдения логической последовательности,

имеются существенные стилистические ошибки. Проблема не раскрыта, содержание не соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

0 баллов – Задание не выполнено.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-8, ПК-2.

#### **Вопросы к зачету**

Зачет проводится в виде конференции:

- 1) Виды опасных ситуаций и вредных факторов кабинета биологии.
- 1) Виды опасных ситуаций и вредных факторов кабинета химии.
- 3) Правила техники безопасности при работе с химическими реактивами.
- 4) Организационно-гигиенические условия обеспечения образовательного процесса.
- 5) Паспорт кабинета: требования к структуре и содержанию.
- 6) Полиграфические материалы и библиотечный фонд.
- 7) Размещение и правила использования технических средств в кабинете.
- 8) Правила безопасности и санитарно-гигиенические нормативы при работе с ТСО.
- 9) Условия хранения химических реактивов.
- 10) Правила работы с электрическими приборами.
- 11) Аптечка в кабинете биологии и химии.
- 12) Соблюдение правил пожарной безопасности в кабинете.
- 13) Комплексная безопасность образовательной организации.
- 14) Современная школа как пространство заботы о жизни и здоровье обучающихся.
- 15) Инновационные образовательные технологии.
- 16) Требования к квалификации педагога.

Задачи студента:

- охарактеризовать выбранный объект, дать слушателям представление о нем;
- соотнести поставленную проблему с правилами организации безопасности образовательной среды;
- провести оценку эффективности мероприятий в условиях образовательной среды;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении. Выступление сопровождается презентацией.

#### **Критерии оценивания зачетного задания:**

0 баллов – задание не выполнено.

1-9 баллов – задание выполнено неправильно, имеются существенные ошибки по всем пунктам. Презентация выполнена на низком уровне. Приведенные слайды и текст доклада не способствуют полному раскрытию темы. Нарушена логичность изложения и единство стиля. Сопровождающий рисунки текст избыточный или отсутствует. Рисунки не всегда соответствуют подписям к ним. Время доклада не выдержано.

10-18 баллов – задание выполнено удовлетворительно, все задачи отражены в выступлении, однако представленные данные отличаются значительной неполнотой, имеются 1-2 существенных ошибки. Презентация выполнена на удовлетворительном научном уровне. Приведенные слайды и текст доклада не способствуют полному раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст иногда избыточный или отсутствует. Рисунки не всегда соответствуют подписям к ним. Время доклада не выдержано.

18-25 баллов – задание выполнено без существенных ошибок, допущено 3-4 неточности. Презентация выполнена на хорошем уровне. Приведенные слайды и текст доклада способствуют раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст в основном достаточный, не избыточный. Рисунки соответствуют подписям к ним. Время доклада выдержано. Доклад отражает не все положения, выводы студента не полные. При ответах на вопросы допущены 2-3 неточности, которые студент может исправить самостоятельно.

26-30 баллов – задание выполнено безошибочно. Презентация выполнена на высоком уровне. Приведенные слайды и текст доклада способствуют полному раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст достаточный, не избыточный. Рисунки соответствуют подписям к ним. Время доклада выдержано. Доклад отражает основные положения, содержит личные выводы студента. Студент уверенно ориентируется в теме, оперирует и сопоставляет факты, отвечает на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры биологии и экологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор – Занина М.А.