

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

| | |
|---------------------|---|
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| заведующий кафедрой | председатель НМК факультета (института) |
| Е.В.Рягузова | Е.И.Балакирева |

"__" _____ 20__ г.

"__" _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Кросс-культурная психология»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2022

Карта компетенций

| Контролируемые компетенции (шифр компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык) | Виды заданий и оценочных средств |
|---|--|--|--|
| <p>ОПК–10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ОПК–10.1. Владеет современными образовательными технологиями и использует их в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК–10.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания</p> <p>ОПК–10.3. Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин</p> <p>ОПК–10.4. Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Знает как разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания;</p> <p>современные методы и методики преподавания профильных дисциплин; планировать и выстраивать учебный процесс, как формировать у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания; применять современные методы и методики преподавания профильных дисциплин; планировать и выстраивать учебный процесс, формировать у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеет современными образовательными технологиями и использовать их в</p> | <p>Доклады и презентации, практические задания дискуссия, творческие задания, эссе</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования. | |
|--|--|--|--|

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

| Семестр 4 | Шкала оценивания | | | |
|--------------|--|--|--|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>Контроль ОПК–10: студент не знает теории усвоения знаний как основы определения системы методов обучения и выбора последовательности методов; принципов планирования и организации занятий по целому курсу; способов выделения задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы; способов распределения учебного времени для решения задач, объяснения, освоения и особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, экзаменов; системы методов в каждой из форм преподавания психологии; требования к качествам личности</p> | <p>Контроль ОПК–10: студент демонстрирует фрагментарные знания теории усвоения знаний как основы определения системы методов обучения и выбора последовательности методов; принципов планирования и организации занятий по целому курсу; способов выделения задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы; способов распределения учебного времени для решения задач, объяснения, освоения и контроля; особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, экзаменов; системы методов в каждой из форм преподавания психологии;</p> | <p>Контроль- ОПК–10: студент допускает неточности в знании теории усвоения знаний как основы определения системы методов обучения и выбора последовательности методов; принципов планирования и организации занятий по целому курсу; способов выделения задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы; способов распределения учебного времени для решения задач, объяснения, освоения и контроля; особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, экзаменов; системы методов в каждой из форм преподавания психологии;</p> | <p>Контроль ОПК–10: студент имеет целостное и глубокое представление о теории усвоения знаний как основы определения системы методов обучения и выбора последовательности и методов; принципов планирования и организации занятий по целому курсу; способов выделения задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы; способов распределения учебного времени для решения задач, объяснения, освоения и контроля; особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>специалиста-психолога. не умеет дифференцировать различные типы проблемных ситуаций; использовать в лекционных курсах: лекцию-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическую беседу, лекцию-дискуссию и другие; формировать лекционное мастерство; использовать методы работы над конспектом, планом, резюме, лекции; структурой конспекта лекций, реализацией дидактических требований к каждому разделу содержания лекции; осуществлять выбор и реализацию методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала; анализировать типовое лекционное занятие.</p> <p>не владеет понятийным аппаратом дисциплины «Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования».</p> | <p>требования к качествам личности специалиста-психолога. умеет, допуская серьезные ошибки, дифференцировать различные типы проблемных ситуаций, использовать в лекционных курсах: лекцию-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическую беседу, лекцию-дискуссию и другие; формировать лекционное мастерство; использовать методы работы над конспектом, планом, резюме, лекции; структурой конспекта лекций, реализацией дидактических требований к каждому разделу содержания лекции; осуществлять выбор и реализацию методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала; анализировать типовое лекционное занятие.</p> <p>фрагментарно владеет понятийным аппаратом дисциплины «Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования».</p> | <p>требования к качествам личности специалиста-психолога. умеет, допуская незначительные ошибки, дифференцировать различные типы проблемных ситуаций; использовать в лекционных курсах: лекцию-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическую беседу, лекцию-дискуссию и другие; формировать лекционное мастерство; использовать методы работы над конспектом, планом, резюме, лекции; структурой конспекта лекций, реализацией дидактических требований к каждому разделу содержания лекции; осуществлять выбор и реализацию методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала; анализировать типовое лекционное занятие.</p> <p>владеет понятийным аппаратом дисциплины «Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования».</p> | <p>работы, экзаменов; системы методов в каждой из форм преподавания психологии; требования к качествам личности специалиста-психолога. дифференцировать различные типы проблемных ситуаций; использовать в лекционных курсах: лекцию-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическую беседу, лекцию-дискуссию и другие; формировать лекционное мастерство; использовать методы работы над конспектом, планом, резюме, лекции; структурой конспекта лекций, реализацией дидактических требований к каждому разделу содержания лекции; осуществлять выбор и реализацию методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала; анализировать типовое лекционное занятие.</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | уверенно и свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины «Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования». |
|--|--|--|--|---|

Оценочные средства

1.1. Задания для текущего контроля

Задания для оценки ОПК–10

Доклад

При подготовке к семинарским занятиям магистранты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос, связанный с методикой преподавания психологии. Доклад как продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада магистрант выбирает самостоятельно из предложенного списка. Доклад должен сопровождаться мультимедийной презентацией, требования к которой будут приведены ниже.

Темы докладов

1. Специфика преподавания психологии в школе, колледже и вузе
2. Основные цели и задачи преподавания психологии различным контингентам учащихся
3. Классификация учебных задач
4. Особенности преподавания психологии в школе
5. Особенности преподавания психологии в колледже
6. Методы активного обучения психологии
7. Педагогика и андрогогика: сравнительный анализ
8. Методические особенности преподавания психологии как теоретической дисциплины
9. Методические особенности преподавания психологии как практической дисциплины
10. Проблемно-ориентированное обучение психологии
11. Взаимосвязь содержания преподавания психологии и возрастных особенностей учащихся
12. Особенности учебных задач по психологии
13. Метафора в преподавании теоретической психологии
14. Методика самостоятельной работы с психологической литературой
15. Учебная мотивация и преподавание психологии
16. Супервизия как метод оценки психолога-консультанта
17. Классификация активных методов обучения
18. Особенности психологии как учебной дисциплины
19. Организационные формы преподавания психологии как теоретической дисциплины
20. Обратная связь в процессе преподавания психологии: формы и принципы контроля
21. Средства обучения психологии

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении необходимо поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко

сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по анализируемым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Магистрант должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- магистрант представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность магистранта к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы магистранта, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы магистранта по исследуемой теме.

Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация - передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании, презентация – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

Тематика мультимедийных презентаций для самостоятельной работы совпадает с тематикой докладов.

Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации

Требования к мультимедийной презентации

Содержание презентации должно соответствовать рабочей программе учебной дисциплины и задачам учебного занятия. Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности. Эти требования отражают особенности современного образовательного процесса и специфику презентационной работы с учащимися.

Критерии оценивания образовательных презентаций:

полнота раскрытия темы; структуризация информации; наличие и удобство навигации; отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание); оригинальность оформления презентации; обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; применимость презентации для выбранной целевой аудитории; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.

Критерии оценки:

| | |
|-----------|---|
| «зачтено» | Студент представил презентацию, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема раскрыта с полнотой. Презентация применима для выбранной целевой аудитории. Присутствуют: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность |
|-----------|---|

| | |
|--------------|---|
| | оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов. |
| «не зачтено» | Студент представил презентацию, не соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема недостаточно раскрыта. Презентация не учитывает характер целевой аудитории. Отсутствуют или в недостаточной степени представлены: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов. |

Практические задания

Задачи и задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Пример задания

| Понятие | Определение и содержание понятия |
|---|---|
| Формы психологического просвещения | |
| Методы психологического просвещения | |
| Основные средства обучения | |
| Технические средства обучения | |
| Учебная дискуссия | |
| Семинарские занятия | |
| Практические занятия | |
| Методы преподавания психологии | |
| Формы преподавания психологии | |
| Метод интерактивного обучения | |
| Метод проблемного обучения | |
| Метод программированного обучения | |
| Концепции обучения | |
| Современные модели процесса обучения | |
| Учебные задачи | |
| Методы активного обучения психологии | |
| Проблемно-ориентированное обучение психологии | |
| Метафора в преподавании теоретической психологии | |
| Методика самостоятельной работы с психологической литературой | |

| | |
|-------------------|--|
| | |
| Учебная мотивация | |

Критерии оценивания: самостоятельность, эрудированность, корректность формулировки, широта охвата, адресность, этичность

Задачи и задания реконструктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

Пример задания. 1. Сравните цели просветительской работы с родителями и детьми, выделив общее и отличное.

| | Цель просветительской работы с родителями | Цель просветительской работы с детьми |
|----------|---|---------------------------------------|
| общее | | |
| отличное | | |

2. Выполните задание на соответствие

| Понятие | Показатель |
|--------------------------------|---|
| Показатели овладения понятиями | узнавание и определение понятий |
| | раскрытие объема понятий |
| | раскрытие содержания понятия |
| | установление логики взаимосвязей между понятиями в понятийной |
| | характеристика действий, вытекающих из содержания понятия |
| | |

Дискуссия

Дискуссия – это метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, проблемы, предполагающий публичное обсуждение острых вопросов. Групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные позиции и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации. Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта студентов, направленной на совместную разработку.

Дискуссия на тему «Дидактические игры как метод обучения»

Ожидаемый результат: включение в проблемное поле, умение отстаивать собственную позицию, владение специфическими терминами, осуществление совместной деятельности, умение работать в команде

Методические рекомендации

Для организации полемики необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Выбор тематики. (Учитывается правильная точка зрения. Прорабатываются возражения. Участники должны понимать суть спора).
2. Подготовка к вопросам и ответам (Проговариваются проблемные вопросы, разрабатывается четкий сценарий беседы).
3. Полное владение темой (Информированность и учет разных точек зрения).
4. Владение ситуацией, умение слышать и слушать, направляет дискуссию в нужное русло, уходит от второстепенных вопросов.

Критерии оценивания: активность, самостоятельность, эрудированность, этичность, наличие коммуникативной компетентности (умение излагать собственную точку зрения, приводить аргументы, задавать вопросы, слушать и слышать).

Творческое задание

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Задание 1. Интерактивные методы формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из неё; обосновывать свои позиции и жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам. С учетом возможностей и специфики интерактивных методов обучения разработайте и представьте для обсуждения в учебной группе план и содержание занятия в интерактивной форме.

Задание 2. Технологии интерактивного обучения отличаются разнообразием. Кратко охарактеризуйте возможности и ограничения каждой из форм.

| Форма | Возможности | Ограничения |
|------------------------|-------------|-------------|
| Работа в парах | | |
| Работа в малых группах | | |
| Мозговой штурм | | |
| Дискуссия | | |
| Аквариум | | |

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы эссе:

1. Метод погружения.
2. Применение метода проектов в преподавании психологии.
3. Новые методы в преподавании психологии в школе.
4. Содержание курса «Психология» в школе.
5. Специфика интерактивных методов обучения.
6. Методы программированного обучения.
7. Дидактические игры как метод обучения.
8. Лекционная форма обучения.
9. Практические, лабораторные и семинарские занятия в учебных группах.
10. Методика организации и управления учебной дискуссией.
11. Общая схема действий преподавателя по подготовке и проведению семинарского (практического) занятия.
12. Специфика самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Критерии оценивания: самостоятельность, эрудированность, корректность формулировки, этичность

1.2. Промежуточная аттестация: экзамен (4 семестр)

Экзамен предполагает обязательное итоговое тестирование. При успешном прохождении теста и активном выполнении всех заданий, предложенных в течение семестра, возможно получение итоговой оценки по совокупности полученных оценок.

Методические указания.

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде в электронном формате.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах автоматически, которые затем переводятся в оценку.

Оценка соответствует следующей шкале:

| <i>Отметка</i> | <i>Кол-во баллов</i> | <i>Процент верных ответов</i> |
|-----------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| Отлично | 20 | Свыше 90 % |
| Хорошо | 13-19 | 66 – 88 % |
| Удовлетворительно | 10-12 | 52-64 % |
| Неудовлетворительно | менее 9 | менее 50 % |

Примерные тестовые задания:

1. Основными функциями лекции являются:

- а) обучающая
- б) информационная
- в) ориентирующая
- г) разъясняющая
- д) убеждающая

2. Всякое логическое доказательство состоит из трех частей:

- а) тезиса
- б) обоснования
- в) доводов
- г) демонстрации

3. Существуют различные виды логического доказательства:

- а) опосредованное
- б) прямое доказательство
- в) косвенное доказательство
- г) непосредственное

4. Чтобы быть интересной, лекция должна отвечать нескольким психологическим условиям.

- а) осознание студентом личностного смысла
- б) возникновения интереса к лекции
- в) осознание аудиторией новизны излагаемого материала
- г) побуждение и стимулирование работы мышления слушателей
- д) позитивный настрой лектора

5. К основным формам практических занятий могут быть отнесены:

- а) семинары-коллоквиумы
- б) семинары-практикумы
- в) семинары-дискуссии
- г) практические занятия
- д) лабораторные занятия

6. Выделяют два общих принципа подхода к разработке учебных задач для практических занятий:

- а) «от общего к частному»

- б) «от частного к общему»
- в) «от теории – к практике»
- г) «от жизни – к теории»

7. Психологическая структура дискуссии:

- а) цель дискуссии
- б) задачи дискуссии
- в) средство
- г) результат

8. Организуя дискуссию, преподаватель может и должен добиваться реальных результатов:

- а) анализ и понимание «спорной» проблемы всеми студентами
- б) активизация их любознательности
- в) выработка умения вести дискуссию
- г) формирование позитивного отношения к науке

9. *Установите правильную последовательность.* Процесс управления дискуссией состоит из следующей последовательности действий:

- а) если выступающий не находит нужного ответа, то вопрос адресуется ко всей группе и слово предоставляется желающему;
- б) внимательно выслушать доклад студента, проследить за содержанием и логикой его построения;
- в) предоставить слово в соответствии с планом семинарского занятия первому студенту;
- г) вступительное слово
- д) если и он не сумел исчерпывающе ответить на поставленный вопрос, то выступления будут продолжаться до тех пор, пока не будет получен ответ на вопрос по существу рассматриваемой темы.

10. Дискуссия на групповом занятии как учебная деятельность имеет следующую психологическую структуру:

- а) мотивы
- б) цели
- в) задачи
- г) средства
- д) результат

11. Теория обучения - это раздел:

- а) педагогической психологии
- б) возрастной психологии
- в) педагогики
- г) общей психологии

12. Теория обучения относится главным образом к деятельности:

- а) преподавателя
- б) студента
- в) в равной мере преподавателя и студента

13. Основные виды деятельности преподавателя психологии:

- а) Обучающая (дидактическая) деятельность
- б) Научно-методическая деятельность
- в) Исследовательская деятельность преподавателя
- г) Воспитательная деятельность

14. Основная цель научно-методической деятельности преподавателя:

- а) овладение методами обучения
- б) совершенствование методов обучения
- в) овладение методами воспитания
- г) совершенствование методов воспитания

15. При характеристике деятельности преподавателя чаще других учитываются

следующие показатели:

- а) доброта и уважение преподавателя по отношению к студентам
- б) отношение преподавателя к критике со стороны студентов
- в) личностные отношения преподавателя со студентами
- г) отношения с коллегами

16. Основными целями психологического просвещения являются:

- а) знакомство населения с основами психологии
- б) формирование потребности в психологических знаниях
- в) желание заниматься психологическим просвещением
- г) формирование намерения использовать знания психологии в своей жизни и деятельности

17. Формами просвещения могут быть:

- а) научно-популярные лекции
- б) беседы, семинары
- в) изучение психологических методов исследования
- г) встречи с психологами-профессионалами

18. При проведении просветительной работы следует учитывать особенности как представляемой информации, так и методов ее преподнесения:

- а) практичность
- б) доброжелательность
- в) соответствие содержания, форм и методов работы уровню развития, возрастным и профессиональным особенностям аудитории
- г) научность

19. Цель просветительской работы с родителями:

- а) дать знания о психологических законах развития и формирования личности ребенка
- б) сформировать умения и навыки взаимодействия с ребёнком
- в) научить понимать ребенка и ладить с ним
- г) побудить родителей быть внимательными к детям и заниматься ими

20. Просветительская работа с учащимися включает:

- а) факультативы
- б) лекции
- в) вечера с психологической тематикой
- г) КВН
- д) научно-практические конференции
- е) формирование навыков общения

2) Список вопросов к экзамену:

| <i>Вопрос</i> | <i>Компетенция в соответствии с РПД</i> |
|--|---|
| Специфика преподавания психологии в школе, колледже и вузе Основные цели и задачи преподавания психологии различным контингентам учащихся | ОПК–10 |
| Классификация учебных задач | ОПК–10 |
| Методы активного обучения психологии | ОПК–10 |
| Методические особенности преподавания психологии как теоретической дисциплины | ОПК–10 |
| Методические особенности преподавания психологии как практической дисциплины | ОПК–10 |
| Проблемно-ориентированное обучение психологии | ОПК–10 |
| Взаимосвязь содержания преподавания психологии и | ОПК–10 |

| | |
|--|--------|
| возрастных особенностей учащихся | |
| Особенности учебных задач по психологии | ОПК–10 |
| Методика самостоятельной работы с психологической литературой | ОПК–10 |
| Учебная мотивация и преподавание психологии | ОПК–10 |
| Классификация активных методов обучения | ОПК–10 |
| Особенности психологии как учебной дисциплины | ОПК–10 |
| Организационные формы преподавания психологии как теоретической дисциплины | ОПК–10 |
| Обратная связь в процессе преподавания психологии: формы и принципы контроля | ОПК–10 |
| Средства обучения психологии | ОПК–10 |
| Методика подготовки к лекции | ОПК–10 |
| Требования к лекционному материалу | ОПК–10 |
| Методика подготовки к практическому занятию | ОПК–10 |
| Особенности обучения практической психологии | ОПК–10 |
| Руководство самостоятельной работой | ОПК–10 |
| Наглядность в обучении психологии | ОПК–10 |
| Способы активизации познавательной деятельности на лекциях по психологии | ОПК–10 |
| Проблемное обучение психологии | ОПК–10 |
| Интерактивное обучение психологии | ОПК–10 |
| Особенности разработки учебных задач для практических занятий по психологии | ОПК–10 |
| Методика работы с учебной и научной литературой | ОПК–10 |
| Контроль учебной деятельности студентов | ОПК–10 |
| Методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля | ОПК–10 |
| Основные технические средства обучения | ОПК–10 |
| Самостоятельная работа, как часть учебной работы студентов | ОПК–10 |
| Формы психологического просвещения | ОПК–10 |
| Методы психологического просвещения | ОПК–10 |
| Содержание деятельности преподавателя психологии | ОПК–10 |
| Основные особенности методики чтения лекции | ОПК–10 |
| Содержательная специфика практических занятий | ОПК–10 |
| Содержательная специфика семинарских занятий | ОПК–10 |

Методические рекомендации

Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к экзамену:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на экзамене:

полнота ответа, логика изложения, четкость изложения, грамотность изложения, умение привести практические примеры и ситуации, правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры психологии личности от «29» августа 2022 года, протокол №1.

Автор:

доцент кафедры психологии личности,
кандидат педагогических наук, доцент
Т.Д.

Калистратова