

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Морфология

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (морфология).</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.
6 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

5 семестр

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенции ПК-1.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 38 баллов.

– Проверочная работа.

Проверочная работа выполняется в отдельной тетради, которая подписывается по установленному образцу (обязательно указывается название дисциплины, тема контрольной работы, фамилия, имя и отчество студента, группа, форма обучения).

Приступать к выполнению заданий следует после того, как изучен и понят теоретический материал, выполнены тренировочные упражнения. Перед выполнением заданий внимательно прочитайте задания, изучите образцы выполнения там, где они приведены.

Работа оформляется разборчивым почерком, синими или черными чернилами (пастой). Допускается компьютерный набор текста (шрифт TNR, размер 14, интервал 1,5). При выполнении каждого задания указывается его номер и формулировка задания.

В конце контрольной работы обязательно приводится список литературы, которой пользовался студент. Список оформляется по правилам описания произведений печати (ГОСТ-2003 или ГОСТ-2008).

Работа выполняется по индивидуальному варианту.

Задание 1. Сделайте полный морфологический разбор существительных, выделенных в тексте (см. индивидуальный вариант).

Методические рекомендации. При описании существительного как части речи его свойства характеризуют в следующем порядке: 1) общекатегориальное значение (которое дает возможность идентифицировать слово как часть речи); 2) начальная форма; 3) лексико-грамматические разряды; 4) классифицирующие морфологические категории; 5) словоизменительные морфологические категории; 6) синтаксическая функция.

Примерный порядок разбора:

1. Выписать слово в контексте, а затем в форме, в которой оно дано в тексте. Определить часть речи, мотивировав вывод (указать общекатегориальное значение, вопрос).

2. Указать начальную форму.

3. Описать постоянные признаки: а) лексико-грамматические разряды, в которые входит данное существительное:

- собственное или нарицательное (если собственное, то какими грамматическими признаками данного разряда обладает);

- конкретное или отвлеченное, относится ли к единичным, собирательным, вещественным (какие семантические, грамматические, словообразовательные признаки на это указывают);

б) классификационные морфологические категории:

- одушевленное или неодушевленное (показатели одушевленности-неодушевленности. Если слово испытывает колебания в значении одушевленности-неодушевленности, указать это, привести примеры);
- род (родовое значение, способ определения рода, мотивировано ли родовое значение, есть ли корреляты по роду, способ образования коррелята, его семантико-стилистические особенности);

в) тип склонения (особенности склонения; система падежных флексий; подвижность/неподвижность ударения при склонении; есть ли варианты падежных окончаний, их особенности).

4. Описать непостоянные признаки – словоизменяемые морфологические категории:

- число (показатель значения числа; является ли категория числа для данного существительного словоизменяемой или классифицирующей; значение числа, мотивировано ли это значение, есть ли корреляты по числу, его семантико-стилистическая специфика; способ образования формы множественного числа);
- падеж (показатель падежа, значение падежа, способ определения падежного значения).

5. Синтаксическая функция.

Образцы разбора:

Донесение генерала выглядело тревожным.

1. *Генерала* – сущ., так как имеет общекатегориальное значение предметности, отвеч. на вопрос «кто?».

2. Нач. форма – *генерал*.

3. Постоянные признаки:

а) лексико-грамматические разряды:

- Нарисательное.
- Конкретное, обознач. конкретное лицо, имеет форму мн. числа, обозначающую совокупность предметов.

б) классификационные морфологические категории:

- Одушевленное, т.к. форма В.п. ед. и мн.ч. совпадает с формой Р.п. (*видел генералов*). Может употребляться как неодушевленное (*выбился в генералы*).
- Мужской род, значение рода мотивировано – обознач. лицо мужского пола. Род можно определить путем подбора согласуемых слов (*отставной генерал, наш генерал распорядился*). Образует корреляты по роду *генеральша* (имеет разговорный характер, обозначает жену генерала).

в) Тип склонения – субстантивное, существительных мужского рода с нулевым окончанием в нач. форме (по школьной грамматике – II склонение; по академической – I субстантивное склонение). Особенности склонения: ударение неподвижное, на основе; вариантных окончаний нет.

4. Непостоянные признаки.

- Единственное число (показатель – флексия ед.ч., Р.п. *-а*). Категория числа – словоизменяемая. Значение ед.ч. мотивированное – словоформа обозначает один предмет. Образует форму мн.ч. со значением множества предметов при помощи флексии (*генералы, генералов* т.д.).
- Родительный падеж со значением субъекта действия (показатель падежного значения – окончание *-а*).

5. В предложении – несогласованное определение.

*Печально я гляжу на наше поколение –
Его грядущее иль пусто, иль темно (М. Лермонтов).*

1. *Грядущее*– сущ., так как имеет общекатегориальное значение предметности, отвеч. на вопрос «что?».

2. Нач. форма –*грядущее*.

3. Постоянные признаки:

а) лексико-грамматические разряды:

- Нарисательное.
- Отвлеченное, обознач. отвлеч. понятие, не имеет формы мн. числа.
б) классификационные морфологические категории:
- Неодушевленное, т.к. форма В.п. ед. ч. совпадает с формой И.п. (*увидеть грядущее*).
- Средний род, значение рода не мотивировано. Род можно определить путем подбора согласуемых слов (*наше грядущее, Его грядущее иль пусто, иль темно*).

в) Тип склонения –адъективное. Особенности склонения: ударение неподвижное, на основе; вариантных окончаний нет.

4. Непостоянные признаки.

- Единственное число (показатель – флексия ед.ч., И.п. -*ее*). Категория числа – классифицирующая. Значение ед. ч. немотивированное, формы мн.ч. не образует.
- Именительный падеж со значением субъекта (показатель падежного значения – окончание -*ее*).

5. В предложении – подлежащее.

Задание 2. Приведите формы единственного и множественного числа именительного и родительного падежа для существительных, указанных в индивидуальном варианте, подберите к ним во всех этих формах согласованные определения. Если формы единственного и множественного числа имеют различия в семантике, укажите это. Укажите род и тип склонения этих существительных, обозначьте ударение во всех формах. Пользуйтесь при выполнении задания словарями и справочниками.

Образец выполнения: Доктор – мужской род, I субстантивное склонение (по школьной грамматике –II склонение).

(Опытный) до́ктор (ед.ч., И.п.).

(Опытные) докторá (мн. ч., И.п.).

(Нет другого) до́ктора (ед.ч., Р.п.).

(Нет других) докторóв (мн. ч. Р.п.).

Задание 3. Определите способ образования существительных и прилагательных (см. индивидуальный вариант), указав соответствующее производящее слово (сочетание слов). Выделите словообразовательный формант и подберите по одному примеру слов того же словообразовательного типа.

Методические рекомендации. При выполнении этого задания вспомните, что к одному словообразовательному типу относятся слова, которые обладают общностью трех признаков:

- 1) образованы от слов одной и той же части речи;
- 2) образованы при помощи одного и того же словообразовательного форманта;
- 3) имеют одинаковое словообразовательное значение.

Так, к одному словообразовательному типу относятся слова *бесстрашный, безбедный, безумный*, т.к. все они образованы от существительных при помощи циркумфикса *без-* ... *-н-* и имеют общее словообразовательное значение «лишенный того, что названо производящей основой».

Образец выполнения:

Горошек ← *горох*. Образовано суффиксальным способом при помощи суффикса -ек-. Примеры слов того же типа: *замочек* ← *замок*, *сыночек* ← *сын*.

Задание 4. Выполните полный морфологический разбор прилагательных, выделенных в тексте (см. индивидуальный вариант).

Методические рекомендации. При описании прилагательного как части речи его свойства характеризуют в следующем порядке: 1) общекатегориальное значение (которое дает возможность идентифицировать слово как часть речи); 2) начальная форма; 3) лексико-грамматический разряд; 4) классифицирующие морфологические категории; 5) словоизменяемые морфологические категории; 6) синтаксическая функция.

Примерный порядок разбора:

1. Выписать слово в контексте, а затем в форме, в которой оно дано в тексте вместе со словом, с которым прилагательное связано. Указать часть речи, мотивировав вывод (указать общекатегориальное значение, вопрос).

2. Указать начальную форму.

3. Описать постоянные признаки:

а) лексико-грамматический разряд, в который входит данное прилагательное;

б) тип склонения, вариант.

4. Описать непостоянные признаки (словоизменяемые категории):

а) полная или краткая форма; может ли образовывать краткую (полную) форму; образовывать, обозначить ударения;

б) какую форму степени сравнения имеет, показатель формы; образует ли формы степеней сравнения; образовать все возможные формы, обозначить ударения;

в) род (только у прил. в ед. числе);

г) число;

д) падеж;

е) показатели грамматических значений.

5. Синтаксическая функция.

Образец разбора:

Донесение генерала выглядело тревожным.

1. (*Выглядело*) *тревожным* – прилагательное, т.к. обозначает признак предмета, отвеч. на вопрос «какой?».

2. Начальная форма: *тревожный*.

3. Постоянные признаки:

а) Качественное (обознач. признак, который может быть выражен в большей или меньшей степени, образует формы степеней сравнения, краткие формы, имеет антонимы *спокойный* и др., сочетается с наречиями степени *очень*, *довольно*, *необыкновенно* и т.д., образует наречие на -о: *тревожно*).

б) Тип склонения – качественно-относительный, твердый вариант.

4. Непостоянные признаки:

а) полная форма, образует краткие формы: *тревожен*, *тревожна*, *тревожно*, *тревожны*;

б) имеет положительную (нулевую) степень сравнения; образует формы степеней сравнения: синтетические – *тревожнее*, *тревожнейший*, *наитревожнейший*; аналитические – *более (менее) тревожный*; *самый (наиболее, наименее) тревожный*;

в) мужской род;

г) ед. число;

д) творительный падеж;

е) показатель рода, числа и падежа – окончание *-ым*.

5. В данном предложении является именной частью составного именного сказуемого.

Задание 5. Найдите в предложениях (см. индивидуальный вариант) ошибки в образовании и употреблении грамматических форм, запишите предложения в исправленном виде.

Задание 6. Перепишите предложения (см. индивидуальный вариант), записав словами выражения, выделенные курсивом (числительные и существительные).

Образец индивидуального варианта

Текст к заданиям №№ 1 и 4. Обычно, внимательно и терпеливо выслушав мой новый рассказ от начала до конца, Бунин не вдавался в его подробное обсуждение, а ограничивался двумя-тремя коротенькими *замечаниями* по поводу того, где у меня хорошее место и где плохое; почему именно одно плохо, другое – хорошо; и какие нужно из этого сделать *практические* выводы.

Он всегда касался мелочей, но неизменно приводил их к важным обобщениям. Так, например, я узнал, что в литературе нет *запретных* тем: важно лишь, с какой мерой *такта* будет об этом рассказано... (В. Катаев).

Слова к заданию № 2. Домище, сирота, бра, тапки, карьера, бухгалтер, торт, кофе, платье, подмостки, шофер, тюль, такси, бездарь, брюки, договор, абрикос, фата, тамада, сонеты, карьер, простыня, хранилище, селенье.

Слова к заданию № 3. Новосел, побережье, отмена, подарок, кривизна, воронье, ГЭС. Изгибистый, окаменелый, подслеповатый, сидячий, олений.

Предложения к заданию № 5.

1. *Девушка была высокая, красива и весела.* 2. *Мой брат более старше меня, и учится он хорошее.* 3. *Стена была мрачна, высока и каменна.* 4. *Никогда ихние родители не заботились о детях.* 5. *Обоим студенткам придется пересдать экзамены.* 6. *Учитель попросил ученика положить на его стол свою тетрадь.* 7. *Григорий предложил Ольге встретиться у себя дома.*

Предложения к заданию № 6.

1. Концентрация раствора должна быть не более 0,75%. 2. В этих папках сведения о 546 (*ученики*) школы. 3. Если в мероприятии будут участвовать хотя бы около $\frac{2}{3}$ (*учащиеся*) школы, то мы выполним свою задачу. 4. В это множество не могут входить числа более 4,052. 5. По результатам конкурса победителям –128 (*лучшие педагоги*)– были вручены знаки «Учитель года». 6. В 8/11 стакана раствора содержится около 877 мг этого вещества. 7. В 2001 году наша газета писала о 621 (*представитель*) более 250 профессий. 8. В истекшем 2005 году руководители служб, предприятий и организаций города встретились с 12 639 (*граждане*) и направили письменные ответы 7 131 (*граждане, обратившиеся*) с письменными просьбами и жалобами.

Критерии оценки.

Задание 1 – от 0 до 6 баллов.

За разбор каждого из 2 существительных можно получить максимум 3 балла:

3 балла – задание выполнено без ошибок;

2 балла – допущено не более 1 ошибки;

1 балл – правильно выполнено не менее 50% задания;

0 баллов – правильно выполнено менее 50% задания.

Задание 2 – от 0 до 6 баллов.

В задании 24 слова. Правильное описание каждого слова приносит студенту по 0,25 балла.

Задание 3 – от 0 до 6 баллов.

В задании 12 слов. Правильное описание каждого слова приносит студенту по 0,5 балла.

Задание 4 – от 0 до 6 баллов.

За разбор каждого из 2 прилагательных можно получить максимум 3 балла:

3 балла – задание выполнено без ошибок;

2 балла – допущено не более 1 ошибки;

1 балл – правильно выполнено не менее 50% задания;

0 баллов – правильно выполнено менее 50% задания.

Задание 5 – от 0 до 7 баллов.

Всего в задании 7 предложений, за правильную коррекцию каждого из них студент получает 1 балл.

Задание 6 – от 0 до 7 баллов.

Всего в задании 7 предложений, за каждое правильно записанное предложение студент получает 1 балл.

ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: от 0 до 28 баллов.

– **Тестирование по материалу курса – от 0 до 18 баллов.**

Демонстрационный вариант теста.

1. В каком ряду все существительные являются отвлеченными?

- а) листва, железо, бег, чтение, радость;
- б) молотба, ходьба, веселье, крестьянство, чернила;
- в) простота, устройство, осмотрительность, белизна, горох;
- г) холод, время, знание, лингвистика, мода;
- д) мебель, богатство, артистизм, омоним, красота.

2. В каком ряду все существительные относятся к мужскому роду?

- а) старшина, врач, плакса, растрепка;
- б) забияка, шимпанзе, денди, кенгуру;
- в) колибри, кольраби, шоссе, рантье;
- г) грязнуля, кассир, тюль, шампунь;
- д) конференсье, секретарь, подмастерье, какаду.

3. В каком ряду все слова относятся к существительным *pluralia tantum*?

- а) мемуары, клещи, волоски, Сочи;
- б) письмена, ботинки, Пиренеи, консервы;
- в) брюки, будни, белила, погоны;
- г) клéщи, шорты, сливки, чернила;
- д) джунгли, недра, щипцы, туфли.

4. В каком ряду все прилагательные являются качественными?

- а) дождливая погода, двурогий месяц, птичий грипп, отцова шляпа;

- б) стальные нервы, дружеская беседа, завистливый человек, медвежья услуга;
- в) заунывная песня, лисья шуба, космическая скорость, лучшие результаты;
- г) лисья хитрость, пушкинские стихи, куриные мозги, смелый поступок;
- д) каменное сердце, золотые руки, теплая погода, стальная пружина.

5. В каком ряду есть ошибки в образовании форм степеней сравнения прилагательных?

- а) самый красивый, более теплый, наилучший, прекраснейший;
- б) светлее, приятнейший, наиболее темный, умнее всех;
- в) менее умный, похуже, очень сладкий, самый красивейший;
- г) худший, холоднее, точнее всех, отличнейший;
- д) наимоднейший, самый яркий, ниже, более тихий.

6. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- а) тройной, дважды, пять, семнадцать, удесятерить;
- б) трижды, сорок два, трое, трехсотый, одинокий;
- в) однажды, двойкой, трехсотый, полутонна, вдвое;
- г) две тысячи пятый, полтора, двадцать, семеро, трехкратный;
- д) две тысячи пять, полтора, семьюстами, восьмеро, двое.

7. Укажите предложение с ошибкой в употреблении имени числительного.

- а) Обе подруги неразлучны.
- б) У обоих сел одинаковые названия.
- в) На обоих баржах везли уголь.
- г) С обоими друзьями случилось несчастье.
- д) Обоим такси путь был открыт.

8. Определите, в каком предложении находится местоимение со следующими морфологическими признаками: определительное, именительный падеж, единственное число.

- а) Кто любит труд, того люди чтут.
- б) Кому вершки, а кому и корешки.
- в) Все хорошо, что хорошо кончается.
- г) Мы сами с усами.
- д) Всякому своя честь дорога.

9. Выпишите слова, употребленные в данных предложениях в значении местоимений.

- а) Мне вспомнилась одна история, давным-давно слышанная мною.
- б) Ротмистр нашел, что ему следует высказаться по данному вопросу.
- в) В целом мире нигде нету силы такой, чтобы нашу страну сокрушила.
- г) При приеме медикаментов надо соблюдать известную осторожность.
- д) Это была записка следующего содержания.

10. Какие прилагательные относятся к смешанной разновидности качественно-относительного типа склонения и почему?

11. Как называется переход слов других частей речи в имена существительные?

12. Назовите грамматические разряды местоимений (по соотношению с другими частями речи) и приведите примеры.

13. Какие грамматико-семантические категории слов выделяет В.В. Виноградов?

14. Назовите основные средства аналитического способа выражения грамматического значения. Приведите примеры.

Критерии оценки. В тесте 14 заданий, каждое задание (кроме задания № 9) предполагает один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Задание № 9 оценивается пятью баллами. Таким образом, за тест студент может получить до 18 баллов.

– **Терминологический словарь – от 0 до 10 баллов.**

В процессе самостоятельного изучения литературы и работы над материалами лекционного курса старайтесь систематизировать осваиваемые термины и понятия, фиксируя их в виде словарных статей для терминологического словаря.

Словарные статьи должны быть расположены в алфавитном порядке, поэтому для терминологического словаря удобно использовать такую форму фиксации, которая позволит включать в словарь новые статьи, не нарушая алфавитного порядка (например, форму картотеки или в тетради на кольцах).

Образец словарной статьи

Социофонэтика – междисциплинарная область фонетики и социолингвистики, занимающаяся исследованием распространения произносительных вариантов на различных территориях и в различных группах носителей языка (Дефиниция сформулирована на основе определений из словарей: Жеребило 2010; Михальченко 2006).

Терминологический минимум

Анализ в морфологии	Падеж
Аффиксация как средство выражения грамматического значения	Полная парадигма
Варианты словоформ	Синтаксическое выражение грамматического значения
Грамматическая категория	Синтетизм в морфологии
Грамматические словари	Склонение как тип словоизменения
Грамматическое значение	Словоизменительные грамматические категории
Знаменательные слова	Словоформа
Классификационные грамматические категории	Способы выражения грамматического значения
Компаратив	Степени сравнения
Лексико-грамматический разряд	Суперлатив
Морфологическая парадигма	Супплетивизм как средство выражения грамматического значения
Морфологический разбор	Существительные pluralia tantum
Морфология	Существительные singularia tantum
Неполная парадигма	Части речи
Нулевая парадигма	

Критерии оценки. Оценивается полнота словаря, корректность его ведения и графическое оформление.

1. Словарь содержит толкования всех терминов, содержащихся в списке «Терминологический минимум» (5 баллов) / не менее 80% терминов (4 балла) / не менее 80% (3 балла) / не менее 60% (2 балла) / не менее 50% (1 балл) / менее 50% (0 баллов).

2. Толкования в словаре сформулированы корректно, с необходимой степенью полноты, снабжены иллюстрациями и ссылками на источники информации (3 балла) / Толкования сформулированы корректно, полно, но не содержат ссылок на источники информации (2 балла) / Толкования сформулированы правильно, но кратко, не содержат иллюстраций и ссылок на источники информации (1 балл) / Толкования некорректны (0 баллов).

3. Словарь оформлен аккуратно, статьи расположены по алфавиту, текст содержит графические выделения, облегчающие использование словаря (2 балла) / Словарь оформлен аккуратно, но графическое единообразие затрудняет восприятие (1 балл).

Всего за ведение терминологического словарика студент может получить от 0 до 10 баллов.

Задания для промежуточной аттестации

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенции ПК-1.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современный русский язык. Морфология» в 5 семестре проводится в форме экзамена.

На экзамене студенту предлагается билет, включающий теоретический вопрос и практическое задание (лингвистический и лингводидактический анализ).

Примерные вопросы к экзамену

1. Грамматика. Морфология как раздел грамматики. Связь морфологии с лексикологией, словообразованием, синтаксисом.
2. Основные единицы морфологии: лексема, словоформа, морфема. Виды словоформ. Варианты словоформ.
3. Морфологическое (грамматическое) значение. Способы выражения морфологического значения. Иерархия морфологических значений.
4. Морфологическая категория. Классифицирующие и словоизменительные категории.
5. Морфологическая парадигма. Типы парадигм.
6. Вопрос о принципах классификации частей речи.
7. Система частей речи в русском языке.
8. Спорные вопросы учения о частях речи.
9. Синкретичные явления в системе частей речи.
10. Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение существительного.
11. Лексико-грамматические разряды существительных и их семантико-грамматические признаки.
12. Существительные нарицательные и собственные.
13. Существительные одушевленные и неодушевленные.
14. Существительные конкретные и абстрактные.
15. Существительные вещественные, единичные и собирательные.
16. Категория рода существительных, ее значение и способы выражения. Основные критерии дифференциации существительных по признаку рода.
17. Вопрос о парном роде. Существительные общего рода.
18. Распределение по родам заимствованных несклоняемых существительных и аббревиатур.
19. Колебания в роде имен существительных и их причины.
20. Категория числа имен существительных, ее значение и способы выражения. Основные значения форм единственного и множественного числа.
21. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*.
22. Вариантные и синонимические формы числа, их стилистические различия.
23. Категория падежа имен существительных. Основания для выделения падежей имен существительных.
24. Вопрос о числе падежей в русском языке.
25. Система падежных форм и значений; основные значения падежей. Вариантность падежных окончаний. Омонимия и синонимия падежных форм.
26. Падеж у несклоняемых существительных.
27. Склонение имен существительных в русском языке. Типы склонения существительных.
28. Современные тенденции в области склонения существительных.
29. Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение и морфологическая парадигма прилагательного.

30. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Семантико-грамматические и словообразовательные особенности прилагательных разных лексико-грамматических разрядов.
31. Краткие формы качественных прилагательных: их семантика, морфологические признаки, формоизменение и синтаксические признаки. Образование кратких форм.
32. Степени сравнения качественных имен прилагательных, их семантика и способы образования. Элятив.
33. Склонение прилагательных. Варианты падежных форм. Несклоняемые прилагательные.
34. Имя числительное как часть речи. Вопрос о порядковых числительных.
35. Разряды числительных по семантике: количественные, собирательные, дробные, неопределенно-количественные.
36. Морфологические категории, синтаксические свойства и функции числительных.
37. Типы склонений числительных. Современные тенденции в склонении числительных (унификация падежных форм).
38. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике.
39. Соотнесенность местоимений с другими частями речи по характеру морфологических категорий и синтаксических функций.
40. Различия в значениях категории числа и рода у имен существительных и местоимений-существительных.
41. Особенности склонения местоимений-существительных (полные и неполные парадигмы, регулярные и нерегулярные окончания).
42. Склонение местоимений-прилагательных и местоимений-числительных.

Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание сути вопроса;
- способность соотнести предметные знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Морфология», с содержанием школьного курса русского языка;
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

Соответствие каждому из перечисленных критериев приносит студенту 1 первичный балл.

За ответ на теоретический вопрос студент может получить от 0 до 5 первичных баллов.

Образец практического задания

Прочитайте текст и прокомментируйте его с точки зрения лингводидактики. Какие особенности морфологического состава текста могут быть актуализированы при обучении школьников морфологии именных частей речи?

Сделайте полный морфологический разбор одного существительного и одного прилагательного. С какими трудностями могут столкнуться школьники при написании и морфологическом разборе этих словоформ?

Выпишите из текста числительное вместе с существительным, к которому оно относится; просклоняйте выписанное словосочетание (записывайте числительное словом).

Следовало получить письменное согласие у всех 265 жителей этого дома – без этого установка домофона невозможна.

Критерии оценивания практического задания. За практическое задание студент может получить от 0 до 12 первичных баллов. Отсутствие фактических ошибок в разборе приносит студенту 12 первичных баллов. За каждую фактическую ошибку снимается один балл.

Первичные баллы за практическое задание и теоретический вопрос суммируются. Сумма баллов для регистрации в системе БАРС умножаются на 2. Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить до 34 баллов.

6 семестр

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенции ПК-1.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 35 баллов.

– Проверочная работа.

Проверочная работа выполняется в отдельной тетради, которая подписывается по установленному образцу (обязательно указывается название дисциплины, тема контрольной работы, фамилия, имя и отчество студента, группа, форма обучения).

Приступать к выполнению заданий следует после того, как изучен и понят теоретический материал, выполнены тренировочные упражнения. Перед выполнением заданий внимательно прочитайте задания, изучите образцы выполнения там, где они приведены.

Работа оформляется разборчивым почерком, синими или черными чернилами (пастой). Допускается компьютерный набор текста (шрифт TNR, размер 14, интервал 1,5). При выполнении каждого задания указывается его номер и формулировка задания.

В конце контрольной работы обязательно приводится список литературы, которой пользовался студент. Список оформляется по правилам описания произведений печати (ГОСТ-2003 или ГОСТ-2008).

Работа выполняется по индивидуальному варианту.

Задание 1. Выпишите из вашего текста первые десять глаголов (в минимальном контексте, то есть в составе словосочетания или простого предложения) и найдите их основы (основы инфинитива / прошедшего времени и основы настоящего / будущего простого времени), определите класс и спряжение этих глаголов.

Образец выполнения.

(He) бывал (в тайге): основа инфинитива – быва-, основа настоящего времени (глагол несов. вида) – бывај-, I продуктивный класс, 1 спряжение.

(He) может (себе представить): инфинитив на -чь, основа прошедшего времени – мог-, основа настоящего времени (глагол несов. вида) – мог-, глагол непродуктивного класса, 1 спряжение.

(He может себе) представить: основа инфинитива – представи-, основа будущего простого времени (глагол сов. вида) – представ'-, V продуктивный класс, 2 спряжение.

Задание 2. Сделайте полный морфологический разбор любых двух глаголов.

Примерный порядок разбора:

1. 1. Выписать из текста словоформу в контексте (в составе простого предложения), а затем — в той форме, в которой она там употреблена.

2. Указать и доказать, что это глагол, определив общекатегориальное значение и задав вопрос к словоформе.

3. Определить начальную форму (инфинитив) данного глагола.

II. Классифицирующие морфологические категории и другие постоянные грамматические признаки:

4. Найти две основы глагола: основу инфинитива/прошедшего времени и основу настоящего (для глаголов несов. вида)/будущего простого (для глаголов сов. вида); если у данного глагола три основы (при несовпадении основ инфинитива и прошедшего времени, указать их. Образовать от найденных основ все возможные формы (обозначить в них ударения); прокомментировать наличие избыточных форм или невозможность образования каких-либо форм.

5. Определить класс глагола: продуктивный (и его номер) или непродуктивный.

6. Определить спряжение глагола, указать способ определения спряжения (по ударным личным окончаниям или по инфинитиву при наличии безударных личных окончаний).

7. Определить видовое значение (совершенный или несовершенный) и отношение данного глагола к категории вида (коррелятивный или некоррелятивный по виду; для коррелятивных указать способ образования видовой пары; для некоррелятивных указать, является одновидовым или двухвидовым; для двухвидового глагола привести пример контекста, в котором слово выступает в ином видовом значении). Если у данного глагола есть формальный показатель видового значения, отметить его.

8. Установить, переходным или непереходным является глагол в данном значении, указать управляемую словоформу.

9. Выяснить, является ли глагол возвратным. Указать функцию возвратного постфикса. Определить, к какой семантико-словообразовательной группе относится данный возвратный глагол.

10. Определить залоговое значение и возможность иметь залоговый коррелят: а) по двухзалоговой теории; б) по трехзалоговой теории.

III. Словоизменяемые морфологические категории и другие непостоянные грамматические признаки:

11. Определить значение наклонения, его номинативное содержание и способ выражения.

12. Указать временное значение глагольной словоформы (для глаголов в изъявительном наклонении), его номинативное содержание и способ формального выражения.

13. Установить грамматическое значение лица, его номинативное содержание и способ формального выражения.

14. Определить грамматическое значение числа и способ его формального выражения.

15. Определить грамматическое значение рода и способ его формального выражения.

IV. Указать синтаксическую функцию анализируемой глагольной словоформы.

Образец разбора

I. 1. *Взрослые вечно поучают детей.*

2. *Поучают* — глагол, т. к. выражает общекатегориальное значение действия и отвечает на вопрос «что делают?».

3. Начальная форма — *поучать*.

II. Классифицирующие морфологические категории и другие постоянные грамматические признаки:

4. Основа инфинитива/прошедшего времени: поуча-ть.

Основа настоящего времени: поучај-ут.

Формы глагола, образуемые от основы инфинитива/прошедшего времени:

1) инфинитив: поуча-ть;

2) прошедшее время: поуча-л-Ø; поуча-л-а; поуча-л-о; поуча-л-и;

3) будущее сложное время: будут поуча-ть;

- 4) сослагательное наклонение: поуча-л-Ø бы; поуча-л-а бы; поуча-л-о бы; поуча-л-и бы;
- 5) действительное причастие прошедшего времени: поуча-вш-ий;
- 6) страдательное причастие прошедшего времени не образуется;
- 7) деепричастие сов. вида не образуется, т. к. это глагол несов. вида.
- Формы глагола, образуемые от основы настоящего времени (для глаголов несов. вида):

- 1) настоящее время: поучај-у, поучај-эм и т. д.;
- 2) будущее простое не образуется, т. к. это глагол несов. вида;
- 3) повелительное наклонение: поучај-Ø; поучај-Ø-те;
- 4) действительное причастие настоящего времени: поучај-ущ-ий;
- 5) страдательное причастие настоящего времени: поучај-эм-ый;
- 6) деепричастие несовершенного вида: поучај-а.
5. I продуктивный класс.
6. I спряжение. Поскольку личные окончания глагола являются безударными, тип спряжения можно определить по инфинитиву: глагол на *-ать* относится к I спряжению.
7. Несовершенный вид (что делать?). Коррелята по виду не имеет, одновидовой.
8. Переходный: поучать (кого?) детей (В. п.).
9. Невозвратный.
10. а) по двухзалоговой теории: действительный залог, т. к. субъект сам совершает действие; коррелята нет; б) по трехзалоговой теории: действительный залог, т. к. субъект сам совершает действие, направленное на прямой объект; коррелята нет.

III. Словоизменяемые морфологические категории и другие непостоянные грамматические признаки:

11. Изъявительное наклонение, обозначает реальное действие. Показатель — словоформа в настоящем времени.
12. Настоящее время (совпадение действия с моментом речи), настоящее абстрактное (типичное, повторяющееся действие). Способ выражения — личное окончание *-ут*.
13. 3-е лицо; значение — действие совершается лицом, не участвующим в речевом акте. Показатель — флексия 3-го л., мн. ч. *-ут*.
14. Множественное число. Показатель — флексия 3-го л., мн. ч. *-ут*.
15. Значения рода не имеет, т. к. это форма настоящего времени.
- IV. Синтаксическая функция — простое глагольное сказуемое.

Задание 3. Сделайте полный морфологический разбор одного наречия.

Примерный порядок разбора:

- I. 1. Выписать из текста словоформу в контексте (в составе простого предложения).
2. Указать и доказать, что это наречие, определив общекатегориальное значение и поставив к слову грамматический вопрос.
3. Начальная форма наречия.
- II. Постоянные признаки:
4. Разряд наречия по типу значения (полнознаменательное или местоименное).
5. Лексико-грамматический разряд наречия (атрибутивное или обстоятельственное и их подразряды)
- III. Непостоянные признаки.
6. Степень сравнения; способность образовывать формы степеней сравнения — компаратив и суперлатив (образовать все возможные синтетические и аналитические словоформы).
- IV. Указать синтаксическую функцию анализируемой словоформы.

Образец разбора

1. *Легко же Вы забыли меня!*
2. *Легко* — наречие, так как выражает грамматическое значение признака действия и отвечает на вопрос «как?».
3. Начальная форма — *легко*.
- II. Постоянные признаки:
4. Полнозначительное.
5. Атрибутивное со значением образа действия (качественное наречие).
- III. Непостоянные признаки.
6. Образует степени сравнения: положит. степень: легко; сравнит. степень (коплатив): легче, более легко; превосх. степень (суперлатив): наиболее/наименее легко, легче всего/всех.
- IV. В предложении является обстоятельством образа действия.

Задание 4. Сделайте полный морфологический разбор одного слова категории состояния.

Примерный порядок разбора:

- I. 1. Выписать из текста словоформу в контексте (в составе простого предложения).
2. Указать и доказать, что это слово категории состояния, определив общекатегориальное значение.
- II. Постоянные признаки:
3. Разряд по значению: модальный пердикатив, предикатив оценки или предикатив состояния; что обозначает.
- III. Непостоянные признаки.
4. Степень сравнения; способность образовывать формы степеней сравнения (образовать все возможные синтетические и аналитические словоформы).
- IV. Указать синтаксическую функцию анализируемой словоформы.

Образец разбора

1. *Легко на сердце от песни веселой!*
2. *Легко* — слово категории состояния, так как выражает грамматическое значение состояния.
3. Начальная форма — *легко*.
- II. Постоянные признаки:
4. Предикатив состояния со значением психического состояния человека.
- III. Непостоянные признаки.
6. Образует степени сравнения: положит. степень: легко; сравнит. степень (коплатив): легче, более легко; превосх. степень (суперлатив): наиболее/наименее легко, легче всего/всех.
- IV. В предложении является именной частью составного именного сказуемого в односоставном безличном предложении.

Задание 5. Определите, какой частью речи является слово, выделенное **полужирным** шрифтом. Есть ли у этого слова омонимы среди других частей речи. Приведите примеры этих омонимов в контекстах и объясните, как определяется их морфологическая принадлежность.

Образец выполнения.

Пятиклассники красиво убрали зал к празднику. – Это наречие, т.к. имеет общекатегориальное значение признака действия, отвечает на вопрос «как?», в предложении является обстоятельством.

Как красиво в лесу зимой! – Это слово категории состояния, так как имеет общекатегориальное значение состояния (состояние окружающей среды), является главным членом в односоставном безличном предложении.

Наше озеро так красиво на рассвете! – Это краткое прилагательное, т.к. имеет значение признака предмета, изменяется по родам и числам (озеро красиво, земля красива, города красивы), выполняет функцию именной части составного именного сказуемого двусоставного предложения.

Задание 6. Выпишите из предложенного текста по 3 слова служебных частей речи и охарактеризуйте их.

Образец выполнения.

Кто не бывал в тайге Уссурийского края.

Не (бывал) – отрицательная частица.

В (тайге) – предлог, непроемный, участвует в образовании формы предложного падежа имени существительного, выражает пространственные отношения.

Не то туман, не то дождь, не разберешь, право.

Не то ... не то – сочинительный союз, разделительный, составной, выражает значение неразличения.

Вариант 1

Текст к заданиям 1 – 4, 6

Кто не бывал в тайге Уссурийского края, тот не может себе представить, какая это чащоба, какие это заросли. Буквально в нескольких шагах ничего нельзя увидеть. В четырех-пяти метрах не раз случалось подымать с лѐжки зверя, и только шум и треск сучьев указывали направление, в котором уходило животное. Вот именно по такой тайге мы и шли уже подряд в течение двух суток.

Тогда нам не благоприятствовала погода: всё время моросило, на дорожке стояли лужи, трава была мокрая, и с деревьев падали редкие крупные капли. В лесу стояла удивительная тишина. Даже дятлы – и те куда-то исчезли.

«Что за погода, – говорил я своему спутнику. – Не то туман, не то дождь, не разберешь, право».

Было уже, наверное, около одиннадцати часов утра. Судя по времени, вьючный обоз должен был давно уже обогнать нас, а между тем сзади, в тайге, ничего не было слышно.

(По В.Арсеньеву).

Текст к заданию 5

После этих слов мне **страшно** захотелось спрятаться под стол или даже под диван.

Критерии оценки.

Задание 1 – от 0 до 10 баллов.

В задании 20 слов. Правильное описание каждого слова приносит студенту по 1 баллу.

Задание 2 – от 0 до 6 баллов.

За разбор каждого из 2 глаголов можно получить максимум 3 балла:

3 балла – задание выполнено без ошибок;

2 балла – допущено не более 1 ошибки;

1 балл – правильно выполнено не менее 50% задания;

0 баллов – правильно выполнено менее 50% задания.

Задание 3 – от 0 до 3 баллов.

За разбор наречия можно получить максимум 3 балла:

3 балла – задание выполнено без ошибок;

2 балла – допущено не более 1 ошибки;

1 балл – правильно выполнено не менее 50% задания;

0 баллов – правильно выполнено менее 50% задания.

Задание 4 – от 0 до 3 баллов.

За разбор слова категории состояния можно получить максимум 3 балла:

3 балла – задание выполнено без ошибок;

2 балла – допущено не более 1 ошибки;

1 балл – правильно выполнено не менее 50% задания;

0 баллов – правильно выполнено менее 50% задания.

Задание 5 – от 0 до 4 баллов.

1 балл – за правильное определение части речи. По одному баллу за каждый правильно приведенный пример и правильное его описание.

Задание 6 – от 0 до 9 баллов.

За каждый правильно выписанный и охарактеризованный пример по одному баллу.

Всего за работу можно получить 35 баллов.

ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: от 0 до 25 баллов.

– Тестирование по материалу курса – от 0 до 15 баллов.

Демонстрационный вариант

1. В каком ряду все глаголы относятся к первому продуктивному классу?

а) сапожничать, рисовать, махать, знать, переделывать;

б) давать, ахать, дать, двигать, рассматривать;

в) сиять, предлагать, открывать, удваивать, плотничать;

г) гнать, держать, отмечать, бегать, простаивать;

д) падать, отдавать, слышать, читать, исследовать.

2. Укажите правильную характеристику слова БОЛЕЕ в предложении *Есть более разумные объяснения исторических загадок древности.*

а) наречие;

б) неопределенно-количественное числительное;

в) краткое прилагательное;

г) компонент сложной формы сравнительной степени прилагательного;

д) простая форма сравнительной степени прилагательного.

3. В каком ряду выделенные слова являются наречиями?

а) *Вокруг* него зеленел мох. Тяжелая муть заволокла все *вокруг*.

б) Кто-то вторично пробежал *мимо* него. Поезд проехал *мимо* станции без остановки.

в) *Мимо* проезжал обоз. Ходить *вокруг* да *около*.

г) Мы беседовали *около* часа. Все поступали *согласно* принятым решениям.

д) Слушающие *согласно* кивали. Большинство было *согласно* с выступающим.

4. Из пяти вариантов ответов выберите тот, в котором правильно указаны грамматические характеристики выделенных слов.

а) Я не знаю, *чем* искупить свою вину. *Чем* – подчинительный союз с изъяснительным значением.

б) Я не знаю, *чем* искупить свою вину. *Чем* – относительное местоимение-существительное в функции прямого дополнения.

в) Я *пришел* к тебе с приветом. *Пришел* – глагол в форме изъявительного наклонения, прошедшего времени, мужского рода, 1-ого лица, единственного числа, является простым глагольным сказуемым.

г) А она вдруг ни с того ни с сего возьми да *заговори* по-французски. *Заговори* – глагол в значении изъявительного наклонения, прошедшего времени, простое глагольное сказуемое.

д) Одним из самостоятельных видов искусства, существующим с конца XV века, является графика. *Является* – изъявительное наклонение глагола, настоящее время, 3-е лицо, единственное число, простое глагольное сказуемое.

5. В каком ряду правильно указаны формы, которые образованы от основы инфинитива глагола *вытереть*?

- а) вытерла, вытирает, вытирай, вытерев;
- б) вытиравший, вытертый, вытерла бы, вытри;
- в) вытираемый, вытирающий, вытерший, вытрите;
- г) вытрите, вытер, вытерший, вытрите;
- д) вытирая, вытру, буду вытирать, вытер бы.

6. Укажите правильную характеристику слова НЕПОКОЛЕБИМОЙ в предложении *Это мнение казалось непоколебимой истиной до тех пор, пока не началась эпоха археологических открытий*.

- а) действительное причастие настоящего времени;
- б) страдательное причастие настоящего времени;
- в) страдательное причастие прошедшего времени;
- г) относительное прилагательное;
- д) качественное прилагательное.

7. В каком ряду выделенные слова являются предлогами?

- а) Я оказался *вблизи* берега. *Вблизи* тоже ничего не было видно.
- б) *Навстречу* нам выбежал лохматый пес. Я увидела ребят *впереди* себя.
- в) Всю дорогу они шли *впереди*. Мама беспокоится *насчет* моего здоровья.
- г) *Ввиду* ненастья прогулку на лыжах пришлось отложить. Во все время нашего разговора она неотступно стояла *возле*.
- д) Идти *вдоль* ограды. *В продолжение* романа автор внес некоторые изменения.

8. Из пяти вариантов ответов выберите тот, в котором правильно указаны грамматические характеристики выделенных слов.

а) Лес становился *глуше* и *сумрачней*. *Глуше* – простая форма сравнительной степени наречия в функции обстоятельства образа действия; *сумрачней* – простая форма сравнительной степени прилагательного в функции определения;

б) Чем *угрюмее* были тучи, тем *легче* ложились на бумагу слова. *Угрюмее* – простая форма сравнительной степени прилагательного в функции именной части составного именного сказуемого; *легче* – простая форма сравнительной степени наречия в функции обстоятельства образа действия;

в) В лесу становилось *глуше* и *сумрачней*. *Глуше* – Простая форма сравнительной степени наречия в функции обстоятельства образа действия; *сумрачней* – простая форма сравнительной степени категории состояния в функции именной части составного именного сказуемого в односоставном безличном предложении;

г) *Надобно* учиться писать *просто*. *Надобно* – наречие образа действия в функции обстоятельства; *просто* – наречие образа действия в функции обстоятельства.

д) Чем *проще* было то, что он видел, тем *труднее* оно ложилось на музыку. *Проще* – простая форма сравнительной степени категории состояния в функции именной части составного именного сказуемого; *труднее* – краткая форма имени прилагательного в функции согласованного определения.

9. Укажите правильную характеристику выделенного слова: *Вот именно по такой тайге мы и шли уже подряд в течение двух суток.*

- а) сочинительный союз, соединяет однородные члены предложения;
- б) сочинительный союз, соединяет части сложносочиненного предложения;
- в) усилительная частица;
- г) ограничительная частица;
- д) непроизводный предлог.

10. Укажите правильную характеристику выделенного слова: *Вот именно по такой тайге мы и шли уже подряд в течение двух суток.*

- а) имя существительное с предлогом в предложном падеже;
- б) имя существительное с предлогом в винительном падеже;
- в) непроизводный составной предлог;
- г) производный составной предлог с пространственным значением;
- д) производный составной предлог с временным значением.

11. Найдите исходную форму парадигмы слова «заканчиваясь».

- а) заканчиваться;
- б) заканчивать;
- в) закончиться;
- г) закончить.

12. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

- а) побелеть;
- б) краснеть;
- в) раскрыть;
- г) разбрасывать;
- д) колоть.

13. Отметьте глаголы 1 спряжения.

- | | |
|---------------|------------|
| а) отдать | г) звучать |
| б) стелить | д) бояться |
| в) посмотреть | е) бить |

14. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: ИСПОЛЬЗУЯ ДЕЕПРИЧАСТНЫЕ ОБОРОТЫ

- а) речь становится более выразительной.
- б) они в предложении выполняют функцию сказуемого.
- в) ученики часто делают грамматические ошибки.
- г) это позволяет сделать речь более экономной.
- д) следует в книжных стилях.

Критерии оценки. В тесте 14 заданий, каждое задание (кроме задания № 13) предполагает один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Задание № 13 оценивается двумя баллами. Таким образом, за тест студент может получить до 15 баллов.

– **Терминологический словарь – от 0 до 10 баллов.**

Терминологический минимум

Адвербиализация	Наклонение глагола
Адъективация	Наречие
Безличные глаголы	Недостаточные глаголы
Вид глагола	Несовершенный вид
Видовая пара	Нумерализация
Внезалоговые глаголы	Одновидовые глаголы

Время глагола	Партикуляция
Глагол	Перфективация
Действительный залог	Предикативация
Двувидовые глаголы	Предлог
Залог глагола	Прономинализация
Звукоподражания	Пропозиционализация
Избыточные глаголы	Служебные слова
Имперфективация	Совершенный вид
Интеръективация	Союз
Категория состояния	Способы глагольного действия
Классы глагола	Спряжение как тип словоизменения
Конъюнкционализация	
Лицо глагола	Средне-возвратный залог
Междометия	Страдательный залог
Модальные слова	Транспозиция
Модалация	Частица

Критерии оценки.

Оценивается полнота словаря, корректность его ведения и графическое оформление.

1. Словарь содержит толкования всех терминов, содержащихся в списке «Терминологический минимум» (5 баллов) / не менее 80% терминов (4 балла) / не менее 80% (3 балла) / не менее 60% (2 балла) / не менее 50% (1 балл) / менее 50% (0 баллов).

2. Толкования в словаре сформулированы корректно, с необходимой степенью полноты, снабжены иллюстрациями и ссылками на источники информации (3 балла) / Толкования сформулированы корректно, полно, но не содержат ссылок на источники информации (2 балла) / Толкования сформулированы правильно, но кратко, не содержат иллюстраций и ссылок на источники информации (1 балл) / Толкования некорректны (0 баллов).

3. Словарь оформлен аккуратно, статьи расположены по алфавиту, текст содержит графические выделения, облегчающие использование словаря (2 балла) / Словарь оформлен аккуратно, но графическое единообразие затрудняет восприятие (1 балл).

Всего за ведение терминологического словарика студент может получить от 0 до 10 баллов.

Задания для промежуточной аттестации

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенции ПК-1.

В 6 семестре промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. На экзамене студенту предлагается билет, включающий теоретический вопрос и практическое задание (лингвистический и лингводидактический анализ).

Примерные вопросы к экзамену

1. Глагол как часть речи. Значение и функции глагола.
2. Система грамматических категорий и форм глагола.
3. Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции.
4. Основа настоящего/будущего времени и основа инфинитива/прошедшего времени; их формообразующие возможности.
5. Категория вида глагола, ее семантика и способы выражения.
6. Видовая пара, основные способы выражения видовой корреляции. Одновидовые и двувидовые глаголы.
7. Способы глагольного действия.
8. Категория переходности глагола, ее семантика и способы выражения.
9. Категория залога глагола. Двухзальная теория. Трехзальная теория.
10. Возвратные глаголы, их семантические типы и морфемный состав.
11. Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения. Синонимия форм наклонений.
12. Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения.
13. Система глагольных времен в русском языке; образование форм времени. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Синонимия временных форм глагола.
14. Категория лица глагола, ее семантика и способы выражения. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании форм лица. Синонимия личных форм глагола.
15. Безличные глаголы в русском языке, их семантика, образование, особенности парадигм.
16. Категории рода и числа у глагольных форм, их семантика и способы выражения.
17. Спряжение глагола. Классы глаголов и типы спряжения.
18. Вопрос о статусе причастий и деепричастий в современном русском языке.
19. Причастие в системе глагольных форм. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.
20. Действительные и страдательные причастия, их семантика и способы образования.
21. Место деепричастий в морфологической системе русского глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий.
22. Наречие как часть речи, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.
23. Разряды наречий по семантике и способам образования. Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.
24. Категория состояния как особая часть речи. Ее семантика, морфологические признаки, синтаксические функции.
25. Модальные слова как особая часть речи, их семантика, морфологические признаки и синтаксическая роль. Способы образования модальных слов.
26. Служебные части речи, их общая морфологическая характеристика и функции.
27. Предлоги, их функции. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Сочетаемость предлогов с падежными формами имени, влияние семантики словоформы на употребление предлогов. Стилистическая дифференциация предлогов.

28. Союзы, их семантика и функции. Стилистическая дифференциация союзов. Употребление слов других частей речи в функции союзов.
29. Частицы, их функции и семантические разряды. Употребление модальных слов и союзов в функции частиц. Переход знаменательных слов в частицы.
30. Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Отличие междометий от знаменательных и служебных слов. Разряды междометий по семантике, структуре и способам образования.
31. Звукоподражательные слова, вопрос об их морфологическом статусе. Функции и употребление звукоподражательных слов. Отличие звукоподражаний от междометий. Разряды звукоподражательных слов.
32. Переходные явления в системе частей речи.

Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание сути вопроса;
- способность соотнести предметные знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Морфология», с содержанием школьного курса русского языка;
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

Соответствие каждому из перечисленных критериев приносит студенту 1 первичный балл.

За ответ на теоретический вопрос студент может получить от 0 до 5 первичных баллов.

Образец практического задания

Прочитайте текст и прокомментируйте его с точки зрения лингводидактики. Какие особенности морфологического состава текста могут быть актуализированы при обучении школьников морфологии?

Сделайте полный морфологический разбор подчеркнутых слов. С какими трудностями могут столкнуться школьники при написании и морфологическом разборе этих словоформ?

К ночи в погоду становится очень холодно и росисто. Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой соломы и мякны, бодро идешь домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревне или скрип ворот раздаются по студеной заре необыкновенно ясно. Темнеет (И. Бунин).

Критерии оценивания практического задания. За практическое задание студент может получить от 0 до 15 первичных баллов. Отсутствие фактических ошибок в разборе приносит студенту 15 первичных баллов. За каждую фактическую ошибку снимается один балл.

Первичные баллы за практическое задание и теоретический вопрос суммируются. Сумма баллов для регистрации в системе БАРС умножаются на 2. Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить до 40 баллов.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Шумарин С. И.