

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
Шумарина М. Р.  
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС БИ СГУ  
Мазалова М. А.  
"31" августа 2022 г.

### **Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

### **Морфология**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Профили подготовки бакалавриата  
**Филологическое образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2022

## *Карта компетенций*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>Студент знает термины и понятия изучаемой дисциплины, ориентируется в концепциях, категориях, законах и закономерностях, изучаемых в рамках дисциплины; имеет представление о дискуссионных вопросах, актуальных проблемах современного словообразования в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Русский язык» (морфология).</p> <p>Студент владеет приемами и алгоритмами этимологического, морфемного и словообразовательного анализа; способен решать учебные задачи образовательной области «Русский язык».</p>	<p>Реферат Контрольная работа Терминологический словарь Тестирование</p>

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

### По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенции ПК-1.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

### 7 семестр

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 30 баллов.**

##### ***– Написание реферата – от 0 до 30 баллов.***

В течение семестра студент выполняет обзорный реферат по одной из тем курса.

**Цели** данной работы – развитие навыка письменной научной речи, овладение рефератом как жанром научной речи.

Материалом для реферирования являются следующие обязательные источники:

- основные учебники для вузов;
- справочная литература;
- основные школьные учебники по русскому языку.

Кроме того, к реферированию привлекаются источники (монографии, пособия, статьи в журналах, сборниках и т.д.), которые подбираются студентами самостоятельно при помощи системы ИРБИС и фондов ЭБС.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями жанра;
- умение сопоставлять различные дефиниции явления и составлять на их основе рабочее определение;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- способность воспринимать и описывать явление языка в трех аспектах: теоретическом, лингводидактическом и ортологическом;
- умение составить и реализовать план реферата в соответствии с особенностями описываемого явления;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Связь морфологии с другими разделами языкознания.
2. Лексема и словоформа как основные понятия морфологии.
3. Морфологическое значение и морфологическая категория.
4. Морфологическая парадигма.
5. Части речи в «Русской грамматике» М.В. Ломоносова.
6. Части речи в трудах отечественных лингвистов XIX века.
7. Л.В. Щерба о частях речи в русском языке.
8. Система частей речи в работе В.В. Виноградова «Русский язык (Грамматическое учение о слове)».

9. Система частей речи в академических грамматиках русского языка.
10. Система частей речи в школьных учебниках русского языка.
11. Способы и средства выражения грамматического значения в современном русском языке.
12. Вопрос о количестве падежей в современном русском языке.
13. Вариантность падежных окончаний имен существительных как отражение исторических изменений в системе русского склонения.
14. Вопрос о типах склонения имен существительных в отечественном языкознании.
15. Вопрос о составе имени числительного как части речи.
16. Вопрос о составе местоимения как части речи.
17. Инфинитив (происхождение, формальные показатели, морфологические категории и синтаксические функции).
18. Явления переходности в системе частей речи.

### **Оформление реферата**

Объем реферата 10–15 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой).

Требования к форматированию текста: шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое – 4 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Иллюстративный материал (примеры) набираются *курсивом*, выделения осуществляются при помощи *полужирного* курсива или различных подчеркиваний. Использование цветных элементов не допускается.

Первая страница работы представляет собой титульный лист, на 2-й странице помещается план реферата.

**Критерии оценки.** Реферат оценивается по 10 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 3 балла.

1. Соблюдена структура реферата (введение, разделы основной части, заключение, список литературы); в реферате есть план, которому соответствует структура работы.
2. Оформление титульного листа, оглавления, заголовков, основного текста соответствует требованиям.
3. Содержание введения соответствует требованиям жанра (присутствует обоснование темы; сформулированы задачи; определен изучаемый материал и т.д.).
4. Содержание реферата соответствует задачам, сформулированным во введении.
5. В реферате присутствуют выводы (общие выводы и при наличии нескольких разделов – выводов по отдельным разделам); выводы реферата соответствуют поставленным задачам.
6. В тексте реферата присутствуют ссылки на использованную литературу; цитаты и ссылки оформлены в соответствии с академическими требованиями. Оформление списка литературы соответствует ГОСТ.
7. Изложение соответствует нормам научного стиля; работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок.
8. Материал изученных источников переработан и представлен в реферате в виде вторичного текста.
9. Оригинальность текста не менее 30 %. (Примечание. В случае, если оригинальность текста составляет менее 30%, реферат не засчитывается).
10. Текст набран на компьютере в соответствии с правилами оформления и форматирования; в реферате используются графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие

Всего за реферат студент может получить до 30 баллов.

## **ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: от 0 до 30 баллов.**

### **– Контрольная работа – всего от 0 до 30 баллов.**

Контрольная работа выполняется в отдельной тетради, которая подписывается по установленному образцу (обязательно указывается название дисциплины, тема контрольной работы, фамилия, имя и отчество студента, группа, форма обучения).

Приступать к выполнению заданий следует после того, как изучен и понят теоретический материал, выполнены тренировочные упражнения. Перед выполнением заданий внимательно прочитайте задания, изучите образцы выполнения там, где они приведены.

Работа оформляется разборчивым почерком, синими или черными чернилами (пастой). Допускается компьютерный набор текста (шрифт TNR, размер 14, интервал 1,5). При выполнении каждого задания указывается его номер и формулировка задания.

В конце контрольной работы обязательно приводится список литературы, которой пользовался студент. Список оформляется по правилам описания произведений печати (ГОСТ-2003 или ГОСТ-2008).

**Задание 1.** Сделайте полный морфологический разбор существительных, выделенных в тексте (см. индивидуальный вариант).

**Методические рекомендации.** При описании существительного как части речи его свойства характеризуют в следующем порядке: 1) общекатегориальное значение (которое дает возможность идентифицировать слово как часть речи); 2) начальная форма; 3) лексико-грамматические разряды; 4) классифицирующие морфологические категории; 5) словоизменительные морфологические категории; 6) синтаксическая функция.

#### **Примерный порядок разбора:**

1. Выписать слово в контексте, а затем в форме, в которой оно дано в тексте. Определить часть речи, мотивировав вывод (указать общекатегориальное значение, вопрос).

2. Указать начальную форму.

3. Описать постоянные признаки: а) лексико-грамматические разряды, в которые входит данное существительное:

- собственное или нарицательное (если собственное, то какими грамматическими признаками данного разряда обладает);
- конкретное или отвлеченное, относится ли к единичным, собирательным, вещественным (какие семантические, грамматические, словообразовательные признаки на это указывают);

б) классификационные морфологические категории:

- одушевленное или неодушевленное (показатели одушевленности-неодушевленности. Если слово испытывает колебания в значении одушевленности-неодушевленности, указать это, привести примеры);
- род (родовое значение, способ определения рода, мотивировано ли родовое значение, есть ли корреляты по роду, способ образования коррелята, его семантико-стилистические особенности);
- в) тип склонения (особенности склонения; система падежных флексий; подвижность/неподвижность ударения при склонении; есть ли варианты падежных окончаний, их особенности).

4. Описать непостоянные признаки – словоизменительные морфологические категории:

- число (показатель значения числа; является ли категория числа для данного существительного словоизменительной или классифицирующей; значение числа, мотивировано

ли это значение, есть ли коррелят по числу, его семантико-стилистическая специфика; способ образования формы множественного числа);

- падеж (показатель падежа, значение падежа, способ определения падежного значения).
5. Синтаксическая функция.

### **Образцы разбора:**

*Донесение генерала выглядело тревожным.*

1. *Генерала* – сущ., так как имеет общекатегориальное значение предметности, отвеч. на вопрос «кто?».

2. Нач. форма – *генерал*.

3. Постоянные признаки:

а) лексико-грамматические разряды:

- Нарисательное.
- Конкретное, обознач. конкретное лицо, имеет форму мн. числа, обозначающую совокупность предметов.

б) классификационные морфологические категории:

- Одушевленное, т.к. форма В.п. ед. и мн.ч. совпадает с формой Р.п. (*видел генералов*). Может употребляться как неодушевленное (*выбился в генералы*).
- Мужской род, значение рода мотивировано – обознач. лицо мужского пола. Род можно определить путем подбора согласуемых слов (*отставной генерал, наш генерал распорядился*). Образует коррелят по роду *генеральша* (имеет разговорный характер, обозначает жену генерала).

в) Тип склонения – субстантивное, существительных мужского рода с нулевым окончанием в нач. форме (по школьной грамматике – II склонение; по академической – I субстантивное склонение). Особенности склонения: ударение неподвижное, на основе; вариантных окончаний нет.

4. Непостоянные признаки.

- Единственное число (показатель – флексия ед.ч., Р.п. *-а*). Категория числа – словоизменительная. Значение ед.ч. мотивированное – словоформа обозначает один предмет. Образует форму мн.ч. со значением множества предметов при помощи флексии (*генералы, генералов* и т.д.).
- Родительный падеж со значением субъекта действия (показатель падежного значения – окончание *-а*).

5. В предложении – несогласованное определение.

*Печально я гляжу на наше поколение –*

*Его грядущее иль пусто, иль темно (М.Лермонтов).*

1. *Грядущее* – сущ., так как имеет общекатегориальное значение предметности, отвеч. на вопрос «что?».

2. Нач. форма – *грядущее*.

3. Постоянные признаки:

а) лексико-грамматические разряды:

- Нарисательное.
- Отвлеченное, обознач. отвлеч. понятие, не имеет формы мн. числа.

б) классификационные морфологические категории:

- Неодушевленное, т.к. форма В.п. ед. ч. совпадает с формой И.п. (*увидеть грядущее*).
- Средний род, значение рода не мотивировано. Род можно определить путем подбора согласуемых слов (*наше грядущее, Его грядущее иль пусто, иль темно*).

в) Тип склонения – адъективное. Особенности склонения: ударение неподвижное, на основе; вариантных окончаний нет.

4. Непостоянные признаки.

- Единственное число (показатель – флексия ед.ч., И.п. -*ee*). Категория числа – классифицирующая. Значение ед. ч. немотивированное, формы мн.ч. не образует.
  - Именительный падеж со значением субъекта (показатель падежного значения – окончание -*ee*).
5. В предложении – подлежащее.

**Задание 2.** Выполните полный морфологический разбор прилагательных, выделенных в тексте (см. индивидуальный вариант).

**Методические рекомендации.** При описании прилагательного как части речи его свойства характеризуют в следующем порядке: 1) общекатегориальное значение (которое дает возможность идентифицировать слово как часть речи); 2) начальная форма; 3) лексико-грамматический разряд; 4) классифицирующие морфологические категории; 5) словоизменяемые морфологические категории; 6) синтаксическая функция.

**Примерный порядок разбора:**

1. Выписать слово в контексте, а затем в форме, в которой оно дано в тексте вместе со словом, с которым прилагательное связано. Указать часть речи, мотивировав вывод (указать общекатегориальное значение, вопрос).

2. Указать начальную форму.

3. Описать постоянные признаки:

а) лексико-грамматический разряд, в который входит данное прилагательное;

б) тип склонения, вариант.

4. Описать непостоянные признаки (словоизменяемые категории):

а) полная или краткая форма; может ли образовывать краткую (полную) форму; образовать, обозначить ударения;

б) какую форму степени сравнения имеет, показатель формы; образует ли формы степеней сравнения; образовать все возможные формы, обозначить ударения;

в) род (только у прил. в ед. числе);

г) число;

д) падеж;

е) показатели грамматических значений.

5. Синтаксическая функция.

**Образец разбора:**

Донесение генерала *выглядело тревожным*.

1. (*Выглядело*) *тревожным* – прилагательное, т.к. обозначает признак предмета, ответ. на вопрос «какой?».

2. Начальная форма: *тревожный*.

3. Постоянные признаки:

а) Качественное (обознач. признак, который может быть выражен в большей или меньшей степени, образует формы степеней сравнения, краткие формы, имеет антонимы *спокойный* и др., сочетается с наречиями степени *очень, довольно, необыкновенно* и т.д., образует наречие на -о: *тревожно*).

б) Тип склонения – качественно-относительный, твердый вариант.

4. Непостоянные признаки:

а) полная форма, образует краткие формы: *трево́жен, трево́жна, трево́жно, трево́жны*;

б) имеет положительную (нулевую) степень сравнения; образует формы степеней сравнения: синтетические – *трево́жнее, трево́жнейший, наитрево́жнейший*; аналитические – *более (менее) трево́жный; самый (наиболее, наименее) трево́жный*;

в) мужской род;



- г) ед. число;
- д) творительный падеж;
- е) показатель рода, числа и падежа – окончание *-ым*.

5. В данном предложении является именной частью составного именного сказуемого.

**Задание 3.** Определите способ образования существительных и прилагательных (см. индивидуальный вариант), указав соответствующее производящее слово (сочетание слов). Выделите словообразовательный формант и подберите по одному примеру слов того же словообразовательного типа.

**Методические рекомендации.** При выполнении этого задания вспомните, что к одному словообразовательному типу относятся слова, которые обладают общностью трех признаков:

- 1) образованы от слов одной и той же части речи;
- 2) образованы при помощи одного и того же словообразовательного форманта;
- 3) имеют одинаковое словообразовательное значение.

Так, к одному словообразовательному типу относятся слова *бесстрашный, безбедный, безумный*, т.к. все они образованы от существительных при помощи циркумфикса *без- ... -н-* и имеют общее словообразовательное значение «лишенный того, что названо производящей основой».

**Образец выполнения:**

*Горошек* ← *горох*. Образовано суффиксальным способом при помощи суффикса *-ек-*. Примеры слов того же типа: *замочек* ← *замок*, *сыночек* ← *сын*.

**Задание 4.** Найдите в предложениях (см. индивидуальный вариант) ошибки в образовании и употреблении грамматических форм, запишите предложения в исправленном виде.

**Задание 5.** Перепишите предложения (см. индивидуальный вариант), записав словами выражения, выделенные курсивом (числительные и существительные).

**Образец индивидуального варианта**

**Текст к заданию №№ 1 и 2.** Обычно, внимательно и терпеливо выслушав мой новый рассказ от начала до конца, Бунин не вдавался в его подробное обсуждение, а ограничивался двумя-тремя коротенькими *замечаниями* по поводу того, где у меня хорошее место и где плохое; почему именно одно плохо, другое – хорошо; и какие нужно из этого сделать *практические* выводы.

Он всегда касался мелочей, но неизменно приводил их к важным обобщениям. Так, например, я узнал, что в литературе нет *запретных* тем: важно лишь, с какой мерой *такта* будет об этом рассказано... (В.Катаев).

**Слова к заданию № 3.** Новосел, побережье, отмена, подарок, кривизна, воронье, ГЭС. Изгибистый, окаменелый, подслеповатый, сидячий, олений.

**Предложения к заданию № 4.**

1. *Девушка была высокая, красива и весела.* 2. *Мой брат более старше меня, и учится он хорошее.* 3. *Стена была мрачна, высока и каменна.* 4. *Никогда ихние родители не заботились о детях.* 5. *Обоим студенткам придется пересдать экзамены.* 6. *Учитель попросил ученика положить на его стол свою тетрадь.*

**Предложения к заданию № 5.**

1. Концентрация раствора должна быть не более 0,75%. 2. В этих папках сведения о 546 (ученики) школы. 3. Если в мероприятии будут участвовать хотя бы около  $\frac{2}{3}$  (учащиеся) школы, то мы выполним свою задачу. 4. В это множество не могут входить числа более 4,052. 5. По результатам конкурса победителям – 128 (лучшие педагоги) – были вручены знаки «Учитель года». 6. В 8/11 стакана раствора содержится около 877 мг этого вещества.

**Критерии оценки.** В контрольной работе пять заданий, за правильное выполнение каждого задания студент может получить до 6 баллов, за контрольную работу – до 30 баллов.

## 8 семестр

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 30 баллов.

– *Терминологический словарь – от 0 до 30 баллов.*

В процессе самостоятельного изучения литературы и работы над материалами лекционного курса старайтесь систематизировать осваиваемые термины и понятия, фиксируя их в виде словарных статей для терминологического словаря.

Словарные статьи должны быть расположены в алфавитном порядке, поэтому для терминологического словаря удобно использовать такую форму фиксации, которая позволит включать в словарь новые статьи, не нарушая алфавитного порядка (например, форму картотеки или в тетради на кольцах).

#### Образец словарной статьи

**Социофонетика** – междисциплинарная область фонетики и социолингвистики, занимающаяся исследованием распространения произносительных вариантов на различных территориях и в различных группах носителей языка (Дефиниция сформулирована на основе определений из словарей: Жеребило 2010; Михальченко 2006).

#### Терминологический минимум

Адвербиализация	Падеж
Адъективация	Партикуляция
Аналитизм в морфологии	Перфективация
Аффиксация как средство выражения грамматического значения	Полная парадигма
Варианты словоформ	Предикативация
Видовая пара	Проминализация
Грамматическая категория	Пропозиционализация
Грамматические словари	Синтаксическое выражение грамматического значения
Грамматическое значение	Синтетизм в морфологии
Двувидовые глаголы	Склонение как тип словоизменения
Знаменательные слова	Словоизменительные грамматические категории
Имперфективация	Словоформа
Интеръективация	Служебные слова
Классификационные грамматические категории	Способы выражения грамматического значения
Классы глагола	Способы глагольного действия
Компаратив	Спряжение как тип словоизменения
Конъюнкционализация	

Лексико-грамматический разряд	Степени сравнения
Междометия	Субстантивация
Модальные слова	Суперлатив
Модаляция	Супплетивизм как средство выражения
Морфологическая парадигма	грамматического значения
Морфологический разбор	Существительные <i>pluralia tantum</i>
Морфология	Существительные <i>singularia tantum</i>
Неполная парадигма	Транспозиция
Нулевая парадигма	Части речи
Нумерализация	Элятив
Одновидовые глаголы	

**Критерии оценки.** Оценивается полнота словаря, корректность его ведения и графическое оформление.

1. Словарь содержит толкования всех терминов, содержащихся в списке «Терминологический минимум» (10 баллов) / не менее 90% терминов (8 баллов) / не менее 80% (6 баллов) / не менее 60% (4 балла) / не менее 50% (2 балла) / менее 50% (0 баллов).

2. Толкования в словаре сформулированы корректно, с необходимой степенью полноты, снабжены иллюстрациями и ссылками на источники информации (10 баллов) / Толкования сформулированы корректно, полно, но не содержат ссылок на источники информации (6 баллов) / Толкования сформулированы правильно, но кратко, не содержат иллюстраций и ссылок на источники информации (2 балла) / Толкования некорректны (0 баллов).

3. Словарь оформлен аккуратно, статьи расположены по алфавиту, текст содержит графические выделения, облегчающие использование словаря (10 баллов) / Словарь оформлен аккуратно, но графическое единообразие затрудняет восприятие (5 баллов).

Всего за ведение терминологического словарика студент может получить от 0 до 30 баллов.

#### **ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: от 0 до 30 баллов.**

– *Тестирование по материалу курса – от 0 до 30 баллов.*

**Демонстрационный вариант теста**

#### **1. В каком ряду все существительные являются конкретными?**

- а) вода, земля, воздух, огонь, океан;
- б) мысль, пламя, арматура, кофе, улица;
- в) Хопер, существительное, горошина, революция, пенальти;
- г) кенгуру, Сочи, дорожка, пирожное, сахар;
- д) почта, телефон, телеграф, компьютеризация, связь.

#### **2. В каком ряду есть ошибки в образовании форм творительного падежа собственных имен существительных?**

- а) поэтом Некрасовым, городом Киевом, князем Голицыным;
- б) кинорежиссером Соловьевом, городом Ивановым, писателем Тургеневым;
- в) городом Балашовом, селом Бородином, лингвистом Виноградовым;
- г) городом Саратовом, композитором Бородиным, поселком Голицыном;
- д) селом Бородином, поэтом Пушкиным, городом Пушкином.

#### **3. В каком ряду все прилагательные являются относительными?**

- а) пасмурный день, городской пейзаж, садовый домик, прибрежная полоса;
- б) лисья шуба, скорый поезд, хрустальная ваза, глухой согласный;

- в) овечья шерсть, помещичья усадьба, осенний день, смертельная угроза;
- г) металлический голос, деревянный стол, птичьи мозги, медвежья походка;
- д) стальные нервы, каменное сердце, дневное освещение, утренняя зарядка.

**4. В каких предложениях употребляется элитив?**

- а) Честность – важнейшее качество личности.
- б) Гималаи – высочайшая горная система Земли.
- в) Наш дедушка – добрейшая душа.
- г) Низшим гражданским чином в дореволюционной России был чин коллежского регистратора.
- д) К простейшим, или одноклеточным, животным относятся амебы эвглени и инфузории.

**5. Поставьте числительное *восемьсот девяносто пять* в родительный падеж.**

- а) восемьсот девяносто пяти;
- б) восьмисот девяносто пять;
- в) восьмисот девяноста пяти;
- г) восьмисот девяносто пяти;
- д) восемьсот девяноста пяти.

**6. В каком ряду есть ошибки в определении семантического разряда местоимений?**

- а) *Личные*: говорить о тебе, позвоните нам, вернуть их книги, увидеть их.
- б) *Притяжательные*: мои родители, к твоему дому, его портфель, нашим друзьям.
- в) *Указательные*: этого дня, те ученики, со столькими делами, таковы результаты.
- г) *Определительные*: о самом главном, другими словами, за каждым шагом, всякий раз.
- д) *Неопределенные*: некий автор, некоторые трудности, кое-кто придет, о каких-нибудь пустяках.

**7. Кто из отечественных лингвистов первым предложил распределять слова по частям речи с учетом общности семантических, морфологических и синтаксических признаков?**

**8. В каком ряду все глаголы относятся к первому продуктивному классу?**

- а) сапожничать, рисовать, махать, знать, переделывать;
- б) давать, ахать, дать, двигать, рассматривать;
- в) сиять, предлагать, открывать, удваивать, плотничать;
- г) гнать, держать, отмечать, бегать, простаивать;
- д) падать, отдавать, слышать, читать, исследовать.

**9. Укажите правильную характеристику слова БОЛЕЕ в предложении *Есть более разумные объяснения исторических загадок древности.***

- а) наречие;
- б) неопределенно-количественное числительное;
- в) краткое прилагательное;
- г) компонент сложной формы сравнительной степени прилагательного;
- д) простая форма сравнительной степени прилагательного.

**10. В каком ряду выделенные слова являются наречиями?**

- а) *Вокруг* него зеленел мох. Тяжелая муть заволокла все *вокруг*.
- б) Кто-то вторично пробежал *мимо* него. Поезд проехал *мимо* станции без остановки.

- в) *Мимо* проезжал обоз. Ходить *вокруг* да *около*.
- г) Мы беседовали *около* часа. Все поступали *согласно* принятым решениям.
- д) Слушающие *согласно* кивали. Большинство было *согласно* с выступающим.

**11. В каком ряду правильно указаны формы, которые образованы от основы инфинитива глагола *вытереть*?**

- а) вытерла, вытирает, вытирай, вытерев;
- б) вытиравший, вытертый, вытерла бы, вытри;
- в) вытираемый, вытирающий, вытерший, вытрите;
- г) вытрите, вытер, вытерший, вытрите;
- д) вытирая, вытру, буду вытирать, вытер бы.

**12. Укажите правильную характеристику слова НЕПОКОЛЕБИМОЙ в предложении *Это мнение казалось непоколебимой истиной до тех пор, пока не началась эпоха археологических открытий*.**

- а) действительное причастие настоящего времени;
- б) страдательное причастие настоящего времени;
- в) страдательное причастие прошедшего времени;
- г) относительное прилагательное;
- д) качественное прилагательное.

**13. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: ИСПОЛЬЗУЯ Деепричастные обороты**

- а) речь становится более выразительной.
- б) они в предложении выполняют функцию сказуемого.
- в) ученики часто делают грамматические ошибки.
- г) это позволяет сделать речь более экономной.
- д) следует в книжных стилях.

**14. Определите, в каких предложениях придаточное присоединяется союзом (1), в каких – союзным словом (2).**

- а) Я не думаю, что он серьезно увлекается музыкой.
- б) Я плохо помню, что дальше случилось.
- в) Дорога вела к тому дому, что стоял за деревьями.
- г) Телеграмма пришла поздно, что уже не могло ничего изменить.

**15. Отметьте глаголы 1 спряжения.**

- а) отдать
- б) стелить
- в) посмотреть
- г) звучать
- д) бояться
- е) бить

**Критерии оценки.** В тесте 15 заданий, каждое предполагает один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается двумя баллами. Таким образом, за тест студент может получить до 30 баллов.

## Задания для промежуточной аттестации

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенции ПК-1.

### 7 семестр

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современный русский язык. Морфология» в форме зачета проводится в 7 семестре.

Для допуска к зачету студент должен выполнить контрольную работу в межсессионный период и написать реферат. Зачет проводится в форме собеседования по содержанию контрольной работы и содержанию реферата.

За собеседование студент может получить до 40 баллов.

### 8 семестр

В 8 семестре промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. На экзамене студенту предлагается билет, включающий теоретический вопрос и практическое задание (лингвистический и лингводидактический анализ).

#### Примерные вопросы к экзамену

1. Грамматика. Морфология как раздел грамматики. Связь морфологии с лексикологией, словообразованием, синтаксисом. Основные единицы морфологии: лексема, словоформа. Виды словоформ. Варианты словоформ.
2. Морфологическое (грамматическое) значение. Способы выражения морфологического значения. Иерархия морфологических значений.
3. Морфологическая категория. Классифицирующие и словоизменяющие категории. Морфологическая парадигма. Типы парадигм.
4. Вопрос о принципах классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.
5. Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение существительного. Лексико-грамматические разряды существительных и их семантико-грамматические признаки.
6. Категория рода существительных, ее значение и способы выражения. Основные критерии дифференциации существительных по признаку рода. Вопрос о парном роде. Существительные общего рода. Распределение по родам заимствованных несклоняемых существительных и аббревиатур. Колебания в роде имен существительных и их причины.
7. Категория числа имен существительных, ее значение и способы выражения. Основные значения форм единственного и множественного числа. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*. Вариантные и синонимические формы числа, их стилистические различия.
8. Категория падежа имен существительных. Основания для выделения падежей имен существительных. Вопрос о числе падежей в русском языке.
9. Система падежных форм и значений; основные значения падежей. Вариантность падежных окончаний. Омонимия и синонимия падежных форм. Падеж у несклоняемых существительных.
10. Склонение имен существительных в русском языке. Типы склонения существительных. Современные тенденции в области склонения существительных.
11. Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение и морфологическая парадигма прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Семантико-грамматические и словообразовательные особенности прилагательных разных лексико-грамматических разрядов.

12. Краткие формы качественных прилагательных: их семантика, морфологические признаки, формоизменение и синтаксические признаки. Образование кратких форм. Степени сравнения качественных имен прилагательных, их семантика и способы образования. Элятив.
13. Имя числительное как часть речи. Вопрос о порядковых числительных.
14. Разряды числительных по семантике: количественные, собирательные, дробные, неопределенно-количественные. Морфологические категории, синтаксические свойства и функции числительных. Типы склонений числительных. Современные тенденции в склонении числительных (унификация падежных форм).
15. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике. Соотнесенность местоимений с другими частями речи по характеру морфологических категорий и синтаксических функций.
16. Глагол как часть речи. Значение и функции глагола. Система грамматических категорий и форм глагола.
17. Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции.
18. Основа настоящего/будущего времени и основа инфинитива/прошедшего времени; их формообразующие возможности.
19. Категория вида глагола, ее семантика и способы выражения. Видовая пара, основные способы выражения видовой корреляции. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Способы глагольного действия.
20. Категория переходности глагола, ее семантика и способы выражения. Категория залога глагола. Двухзальная теория. Трехзальная теория. Возвратные глаголы, их семантические типы и морфемный состав.
21. Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения. Синонимия форм наклонений.
22. Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Система глагольных времен в русском языке; образование форм времени. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Синонимия временных форм глагола.
23. Категория лица глагола, ее семантика и способы выражения. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании форм лица. Синонимия личных форм глагола. Безличные глаголы в русском языке, их семантика, образование, особенности парадигм.
24. Категории рода и числа у глагольных форм, их семантика и способы выражения. Спряжение глагола. Классы глаголов и типы спряжения.
25. Вопрос о статусе причастий в современном русском языке. Причастие в системе глагольных форм. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.
26. Вопрос о статусе деепричастий в современном русском языке. Место деепричастий в морфологической системе русского глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий.
27. Наречие как часть речи, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования. Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.
28. Категория состояния как особая часть речи. Ее семантика, морфологические признаки, синтаксические функции.
29. Модальные слова как особая часть речи, их семантика, морфологические признаки и синтаксическая роль. Способы образования модальных слов.
30. Предлоги, их функции. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Сочетаемость предлогов с падежными формами имени, влияние семантики словоформы на употребление предлогов. Стилистическая дифференциация предлогов.

31. Союзы, их семантика и функции. Стилистическая дифференциация союзов. Употребление слов других частей речи в функции союзов.
32. Частицы, их функции и семантические разряды. Употребление модальных слов и союзов в функции частиц. Переход знаменательных слов в частицы.
33. Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Отличие междометий от знаменательных и служебных слов. Разряды междометий по семантике, структуре и способам образования.
34. Звукоподражательные слова, вопрос об их морфологическом статусе. Функции и употребление звукоподражательных слов. Отличие звукоподражаний от междометий. Разряды звукоподражательных слов.
35. Переходные явления в системе частей речи.

#### **Критерии оценивания ответа:**

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание сути вопроса;
- способность соотнести предметные знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Морфология», с содержанием школьного курса русского языка;
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

Соответствие каждому из перечисленных критериев приносит студенту 1 первичный балл.

За ответ на теоретический вопрос студент может получить от 0 до 5 первичных баллов.

#### **Образец практического задания**

Прочитайте текст и прокомментируйте его с точки зрения лингводидактики. Какие особенности морфологического состава текста могут быть актуализированы при обучении школьников морфологии?

Сделайте полный морфологический разбор подчеркнутых слов. С какими трудностями могут столкнуться школьники при написании и морфологическом разборе этих словоформ?

*К ночи в погоду становится очень холодно и росисто. Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой соломы и мякны, бодро идеешь домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревне или скрип ворот раздаются по студеной заре необыкновенно ясно. Темнеет (И. Бунин).*

**Критерии оценивания практического задания.** За практическое задание студент может получить от 0 до 15 первичных баллов. Отсутствие фактических ошибок в разборе приносит студенту 15 первичных баллов. За каждую фактическую ошибку снимается один балл.

Первичные баллы за практическое задание и теоретический вопрос суммируются. Сумма баллов для регистрации в системе БАРС умножаются на 2. Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить до 40 баллов.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Шумарин С. И.