

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"31" август 2022 г.


СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"31" август 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Морфемика. Словообразование

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (морфемика, словообразование).</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенции ПК-1.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 30 баллов за семестр.

– терминологический словарь – от 0 до 10 баллов.

В процессе самостоятельного изучения литературы и работы над материалами лекционного курса старайтесь систематизировать осваиваемые термины и понятия, фиксируя их в виде словарных статей для терминологического словаря.

Словарные статьи должны быть расположены в алфавитном порядке, поэтому для терминологического словаря удобно использовать такую форму фиксации, которая позволит включать в словарик новые статьи, не нарушая алфавитного порядка (например, форму картотеки или в тетради на кольцах).

Образец словарной статьи

Социофонэтика – междисциплинарная область фонетики и социолингвистики, занимающаяся исследованием распространения произносительных вариантов на различных территориях и в различных группах носителей языка (Дефиниция сформулирована на основе определений из словарей: Жеребило 2010; Михальченко 2006).

Терминологический минимум

Абберивация	Переразложение
Аббревиатура	Переразложение
Адвербиализация	Постфикс
Адъективация	Постфиксация
Алломорфы	Потенциальные слова
Аппликация	Прерывистая основа
Аффикс	Префикс
Аффиксация	Префиксация
Аффиксоид	Приставка
Безаффиксный способ словообразования	Продуктивность / непродуктивность
Бинарность строения производного слова	Производная основа
Бификс	Производное слово
Варианты морфемы	Производящая основа
Воспроизводимость морфемы	Радиальные связи
Грамматика	Радиксоид
Грамматическое значение	Расхождение формальной и смысловой производности
Декорреляция	Регулярность морфемы
Декорреляция	Редеривация
Дериватология	Свободные корни

Деривационный шаг	Связанные корни
Диахронное словообразование	Синтаксическая деривация
Диффузия	Синхронное словообразование
Замещение	Словоизменение
Замещение	Словообразование
Идиоматичность семантики производного слова	Словообразовательная модель
Интерфикс	Словообразовательная модификация
Интерфиксация	Словообразовательная мотивация
Исторические чередования	Словообразовательная мутация
Исходная / неисходная мотивация	Словообразовательная пара
Компактная основа	Словообразовательная парадигма
Комплексные единицы словообразования	Словообразовательная структура
Компрессивные способы словообразования	Словообразовательная цепь
Конфикс	Словообразовательное гнездо
Корневая морфема	Словообразовательное гнездо
Критерий Винокура	Словообразовательное значение
Лексико-семантический способ	Словообразовательное значение
Лексико-синтаксический способ	Словообразовательные аффиксы
Лексическая деривация	Словообразовательный квадрат
Материально выраженная морфема	Словообразовательный разбор
Метафорическая мотивация	Словообразовательный тип
Метод непосредственно составляющих	Словообразовательный формант
Множественность мотивации	Словосложение
Морф	Сложение
Морфема	Служебная морфема
Морфемика	Смешанные способы морфологического словообразования
Морфемный разбор	Сопоставительный метод в морфемном анализе
Морфологический способ словообразовая	Способ словообразования
Морфология	Субморф
Морфолого-синтаксический способ	Субстантивация
Морфонема	Суффикс
Морфонология	Суффиксация
Морфолого-синтаксический способ словообразования	Универбация
Непроизводная основа	Уникальные морфемы
Нечленимая основа	Унирадиксоид
Нулевая морфема	Унирадиксоид
Нулевая флексия	Унирадиксоиды
Нулевое окончание	Унификс
Нулевой суффикс	Унификсы
Обратное словообразование	Усечение производящей основы
Окказионализм	Усложнение
Окказиональное словообразование	Флексия
Окончание	Формообразование
Опращение	Формообразующие аффиксы

Основа слова	Цепочечные связи
Основа словоизменения	Циркумфикс
Основа словообразования	Чередования фонем
Основа словоформы	Чересступенчатое образование
Основа формообразования	Членимая основа
Основообразующие аффиксы	Этимологический анализ
Основосложение	Этимология
Перемещение ударения	Явления морфемного шва

Критерии оценки.

Оценивается полнота словаря, корректность его ведения и графическое оформление.

1. Словарь содержит толкования всех терминов, содержащихся в списке «Терминологический минимум» (5 баллов) / не менее 90% терминов (4 балла) / не менее 80% (3 балла) / не менее 60% (2 балла) / не менее 50% (1 балл) / менее 50% (0 баллов).

2. Толкования в словаре сформулированы корректно, с необходимой степенью полноты, снабжены иллюстрациями и ссылками на источники информации (3 балла) / Толкования сформулированы корректно, полно, но не содержат ссылок на источники информации (2 балла) / Толкования сформулированы правильно, но кратко, не содержат иллюстраций и ссылок на источники информации (1 балл) / Толкования некорректны (0 баллов).

3. Словарь оформлен аккуратно, статьи расположены по алфавиту, текст содержит графические выделения, облегчающие использование словаря (2 балла) / Словарь оформлен аккуратно, но графическое единообразие затрудняет восприятие (1 балл).

Всего за ведение терминологического словарика студент может получить от 0 до 10 баллов.

– написание реферата – от 0 до 20 баллов.

В течение семестра студент выполняет обзорный реферат по одной из тем курса.

Цели данной работы – развитие навыка письменной научной речи, овладение рефератом как жанром научной речи.

Материалом для реферирования являются следующие обязательные источники:

- основные учебники для вузов;
- справочная литература;
- основные школьные учебники по русскому языку.

Кроме того, к реферированию привлекаются источники (монографии, пособия, статьи в журналах, сборниках и т.д.), которые подбираются студентами самостоятельно при помощи системы ИРБИС и фондов ЭБС.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями жанра;
- умение сопоставлять различные дефиниции явления и составлять на их основе рабочее определение;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- способность воспринимать и описывать явление языка в трех аспектах: теоретическом, лингводидактическом и ортологическом;
- умение составить и реализовать план реферата в соответствии с особенностями описываемого явления;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

Примерная тематика рефератов

1. Связь словообразования с фонетикой.

2. Связь словообразования с лексикологией.
3. Связь словообразования с грамматикой.
4. Вклад И.А. Бодуэна де Куртене в развитие морфемики и дериватологии.
5. Вклад Г.О. Винокура в развитие морфемики и дериватологии.
6. Вклад В.В. Виноградова в развитие морфемики и дериватологии.
7. Вклад Н.М. Шанского в развитие морфемики и дериватологии.
8. Вопросы морфемики и словообразования в академических грамматиках русского языка.
9. Классификация морфем в научной лингвистике и в школьном курсе русского языка.
10. Вопрос о флексии в отечественном языкознании.
11. Вопрос об интерфиксах и субморфах.
12. Этимологические словари русского языка.
13. Морфемные и словообразовательные словари русского языка.
14. Отношения мотивации в словообразовании.
15. Идиоматичность (фразеологичность) семантики производного слова.
16. Названия домашних животных с точки зрения этимологии.
17. Названия посуды с точки зрения этимологии.
18. Вопрос о способах словообразования в школьных учебниках русского языка (сравнительный анализ 2–3 учебников для основной школы).
19. Словообразовательная парадигма существительных – названий диких животных.
20. Словообразовательная парадигма глаголов движения.
21. Словообразовательная парадигма цветowych прилагательных.
22. Словообразовательная парадигма слов-звукоподражаний.
23. Новообразования в детской речи.
24. Вопрос о словообразовательной норме.

Оформление реферата

Объем реферата 10–15 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой).

Требования к форматированию текста: шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое – 4 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Иллюстративный материал (примеры) набираются *курсивом*, выделения осуществляются при помощи **полуужирного** курсива или различных подчеркиваний. Использование цветных элементов не допускается.

Первая страница работы представляет собой титульный лист, на 2-й странице помещается план реферата.

Основные критерии оценки реферата

Реферат оценивается по 10 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 2 балла.

1. Соблюдена структура реферата (введение, разделы основной части, заключение, список литературы); в реферате есть план, которому соответствует структура работы.
2. Оформление титульного листа, оглавления, заголовков, основного текста соответствует требованиям.
3. Содержание введения соответствует требованиям жанра (присутствует обоснование темы; сформулированы задачи; определен изучаемый материал и т.д.).
4. Содержание реферата соответствует задачам, сформулированным во введении.
5. В реферате присутствуют выводы (общие выводы и при наличии нескольких разделов – выводов по отдельным разделам); выводы реферата соответствуют поставленным задачам.

6. В тексте реферата присутствуют ссылки на использованную литературу; цитаты и ссылки оформлены в соответствии с академическими требованиями. Оформление списка литературы соответствует ГОСТ.
7. Изложение соответствует нормам научного стиля; работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок.
8. Материал изученных источников переработан и представлен в реферате в виде вторичного текста.
9. Оригинальность текста не менее 30 %. (Примечание. В случае, если оригинальность текста составляет менее 30%, реферат не засчитывается).
10. Текст набран на компьютере в соответствии с правилами оформления и форматирования; в реферате используются графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие

Всего за реферат студент может получить до 20 баллов.

ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: от 0 до 30 баллов.

– Контрольная работа «Морфемный анализ слова» – от 0 до 5 баллов.

При выполнении контрольной работы предлагается ориентироваться на следующую схему морфемного анализа.

Схема морфемного анализа

1. Определить, какой частью речи является анализируемая словоформа.
2. Установить, способно слово изменяться или нет. Если оно изменяемое, то определить, как именно оно может изменяться.
3. У изменяемого слова выделить окончание и определить его грамматическое значение.
4. Определить основу слова и ее тип. Определить основу словоформы. Указать, совпадают ли они.
5. Выстроив словообразовательную цепочку, расчленить основу на морфемы (по принципу «матрешки»).
6. Дать характеристику служебным морфемам в составе основы: а) суффиксы, их словообразовательное значение, какими морфемами могут быть представлены; б) префиксы, их словообразовательное значение, какими морфемами могут быть представлены; в) постфиксы, их словообразовательное значение, какими морфемами могут быть представлены. Указывая морфемы, охарактеризовать их с точки зрения уникальности/регулярности, привести, если это возможно, одноморфемные слова.
7. Дать характеристику корневой морфеме: свободный или связанный корень, какими морфемами может быть представлен.

Образец морфемного анализа

У меня большая общественная нагрузка.

НАГРУЗКА

1. Имя существительное.
2. Слово изменяется по числам и падежам: *нагрузк-а, нагрузк-и, нагрузк-ами* и т. д.
3. Окончание *-а* имеет грамматическое значение женского рода, единственного числа, именительного падежа.
4. Основа слова совпадает с основой словоформы: *нагрузк-* — членимая, производная, компактная.
5. Словообразовательная цепочка: *нагрузка < нагрузить < грузить*. Можем выделить морфемы: *на-* (префикс), *-груз-* (корень), *-к-* (суффикс).
6. Служебные морфемы: а) суффикс *-к-* отглагольного существительного (*нагрузка < нагрузить*) со значением отвлеченного действия (односсуффиксные слова: *вязка < вязать; вырубка < вырубить*); представлен только одним морфом; б) префикс *на-* (*нагрузить <*

грузить) со значением результативности действия, названного мотивирующим словом-глаголом (одноприставочные слова: *написать* < *писать*; *начихать* < *чихать*); морфема представлена одним морфом. Все морфемы регулярные.

Корень *-груз-* (*грузить*, *груз*, *грузчик*) свободный. Может быть представлен алломорфами *-груз-/-груз'-/-грузж-* (*груз* — *грузить* — *нагружать*).

– **Контрольная работа «Этимологический анализ слова» – от 0 до 5 баллов.**

При выполнении контрольной работы предлагается ориентироваться на следующую схему этимологического анализа.

Схема этимологического анализа

1. По толковому словарю определить лексическое значение слова в современном русском языке.

2. При помощи этимологического словаря определить происхождение слова (исконно русское или заимствованное).

3. При помощи этимологического словаря выяснить первоначальную морфемно-словообразовательную структуру слова.

4. Установить современную морфемно-словообразовательную структуру слова.

5. Сопоставить историческую и современную структуру и определить характер исторических изменений.

6. Указать причину исторических изменений.

Образец этимологического анализа

НЕЛЬЗЯ

1. *Нельзя* — 1) нет возможности; 2) не разрешено, запрещается, не следует.

2. Исконно русское.

3. Исторически в слове выделяется приставка *не-* и корень *-льз-* (слово образовано от формы дательного падежа единственного числа существительного *льга* — *льзѢ*).

4. В современном русском языке слово не членится на морфемы, основа является непроизводной.

5. В слове произошло опрощение морфемной структуры — основа, первоначально членимая на морфемы, стала нечленимой.

6. Причина — исчезновение производящего слова.

– **Контрольная работа «Словообразовательный анализ слова» – от 0 до 5 баллов.**

При выполнении контрольной работы предлагается ориентироваться на следующую схему словообразовательного анализа.

Схема словообразовательного анализа

1. Определить, какой частью речи является анализируемое слово.

2. Установить, является слово изменяемым или нет. Для изменяемого слова подобрать начальную форму.

3. Выделить основу и окончание (если оно есть). Определить тип основы.

4. Для производной основы найти производящую. Если имеет место множественность словообразовательных мотиваций, отметить это.

5. Определить словообразовательный тип, указать словообразовательный формант и словообразовательное значение. Привести слова, относящиеся к тому же типу.

6. Установить тип деривации: лексическая (модификационный или мутационный тип) или синтаксическая (транспозиционный тип).

7. Назвать способ словообразования.

8. Отметить морфонологические явления, сопровождающие процесс деривации.

Образец словообразовательного анализа

НАГРУЗКА

1. Имя существительное.
2. Слово изменяемое. Начальная форма — *нагрузка*.
3. Основа *нагрузк-* — производная, членимая.
4. Производящая основа — основа глагола *нагрузи-ть*.
5. Словообразовательный тип — «имя существительное, образованное от основы глагола с помощью суффикса *-к-* со значением отвлеченного действия». Слова того же типа: *вырубка, ломка* (от *вырубать, ломать*).
6. Синтаксическая деривация, транспозиционный тип.
7. Морфологический способ словообразования, аффиксация, суффиксальное словообразование.
8. Деривация сопровождается усечением производящей основы *нагруз(и)-*.

– Тестирование по материалу курса – от 0 до 15 баллов.

Демонстрационный вариант теста

1. Какое из перечисленных ниже понятий обозначается термином МОРФ?
 - а) наименьшая значимая единица языка;
 - б) конкретный представитель морфемы, ее фонетическая разновидность;
 - в) служебная морфема, противопоставленная корню;
 - г) единичная, неповторяющаяся морфема;
 - д) служебная морфема, занимающая в слове позицию после окончания.
2. Часть слова без формообразующих и словоизменятельных аффиксов называется
 - а) формой слова;
 - б) корнем слова;
 - в) основой слова;
 - г) основой словоформы;
 - д) аффиксоидом.
3. Какие морфемы могут быть материально выраженными и нулевыми?
 - а) корни и приставки;
 - б) окончания и суффиксы;
 - в) постфиксы и окончания;
 - г) суффиксы и постфиксы;
 - д) окончания и корни.
4. Укажите правильную характеристику основы слова ПРИБЛИЗИТЬСЯ.
 - а) производная, членимая, компактная;
 - б) производная, нечленимая, компактная;
 - в) непроизводная, членимая, прерывистая;
 - г) производная, членимая, прерывистая;
 - д) производная, нечленимая, прерывистая.
5. В каком ряду во всех словах есть нулевые окончания?
 - а) сон, мечтать, беличий, воедино;
 - б) прилив, знающий, светил, ночь;
 - в) ответил, решений, свой, один;
 - г) рыжий, окно, светлее, урок;
 - д) печать, по-новому, работать, вчера.

6. В каком ряду во всех словах выделяется окончание *-ий*?
- а) синий, лисий, станций, гений;
 - б) ранний, крепкий, лучший, леший;
 - в) шалунный, медвежий, утренний, ранний;
 - г) зимний, хороший, птичий, маленький;
 - д) лесничий, растений, осенний, низкий.
7. В каком ряду во всех словах нет окончаний?
- а) возрастая, впоследствии, идет, рычать;
 - б) из-за, чтобы, разве, друга;
 - в) станции, стремглав, открывая, любить;
 - г) смелее, сидя, если, отступить;
 - д) по-товарищески, потолок, смеясь, завтра.
8. В каком ряду во всех словах имеются формообразующие суффиксы (материально выраженные или нулевые)?
- а) крепче, усидчивостью, огромными, читал;
 - б) кричите (повел. накл.), спросили, широчайший, полочка;
 - в) замерз, хотеть, читай, интереснейший;
 - г) смелее, крупнейший, пришла, кормлю;
 - д) бедствие, синенький, артистка, висела.
9. В каком ряду все слова имеют связанный корень?
- а) приверженец, надеть;
 - б) узаконить, надбавка;
 - в) пригородный, обуваться;
 - г) научный, отвергать;
 - д) прислониться, птичий.
10. В каком ряду во всех словах есть приставки?
- а) поздний, приспособить, перенастроить, отбыть;
 - б) оттепель, запросто, размыть, поприсутствовать;
 - в) прекрасный, слева, розыгрыш, взвод;
 - г) собранный, подорожник, низвести, приятель;
 - д) нисходящий, побег, довольный, перепёлка.
11. В каком ряду во всех словах нет суффиксов?
- а) светит, зелёного, цветов, болеть;
 - б) ложью, вертишь, люблю, поём;
 - в) говори, стройный, любовь, морковь;
 - г) любил, жить, читай, петля;
 - д) семья, лисья, кормлю, тогда.
12. В каком ряду все слова подверглись опрощению структуры?
- а) вкус, забыть, постройка, неделя;
 - б) крыльцо, мужик, перчатка, калач;
 - в) галка, колесо, агитация, домище;
 - г) спичка, сеятель, кольцо, улица;
 - д) золото, позор, обида, заноза.
13. Какое слово с синхронической точки зрения состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
- а) неожиданный;

- б) забытый;
- в) придумываемая;
- г) влюбленный;
- д) прекрасный.

14. В каком ряду все слова объединяются в один словообразовательный тип?
- а) уборка, фанерка, подписка, посадка;
 - б) лепка, лентяйка, солистка, шторка;
 - в) стройка, фигуристка, фантазерка, иголка;
 - г) кофемолка, мясорубка, лесозаготовка, овощерезка;
 - д) мышка, ложка, тарелка, кошка.
15. В каком ряду все слова образованы префиксально-суффиксальным способом?
- а) переносица, отмычка, вздох;
 - б) переделать, привлекательность, отомстить;
 - в) безоблачный, прикроватный, побережье;
 - г) приезд, отбеливатель, подоконник;
 - д) переделка, прелестный, рассказчик.
16. В каком ряду все слова образованы префиксальным способом?
- а) побег, выход, повариха, завтрашний;
 - б) выбор, выстрел, подрамник, подгорелый;
 - в) подносчик, выносливый, выгнать, выделка;
 - г) подраздел, подслушать, изгнать, излишний;
 - д) подарок, безрогий, потребовать, по-отцовски.
17. В каком ряду все слова образованы способом префиксации в сочетании с нулевой суффиксацией?
- а) подарок, выезд, невесело;
 - б) проседь, проход, пригореть;
 - в) оттепель, недотрога, беззубый;
 - г) беспальный, беззвучный, согнуть;
 - д) отогнать, безъязыкий, убежище.
18. В каком ряду все слова образованы сложно-суффиксальным способом?
- а) пароходный, полноводность;
 - б) шестиклассник, орденосец;
 - в) яйцевидный, сине-зеленый;
 - г) светло-желтый, землемер;
 - д) юго-западный, пятилетний.
19. В каком ряду все слова образованы суффиксальным способом?
- а) смелость, подоконник, дружба;
 - б) выборочный, стеклянный, разбежаться;
 - в) нахлебница, львица, ездок;
 - г) гордиться, нагревание, вплотную;
 - д) зверски, обход, дошкольный.
20. Что относится к комплексным единицам словообразования?
- а) производное слово;
 - б) словообразовательная цепь;
 - в) синтаксическая деривация;

- г) способ словообразования;
- д) словообразовательный формант.

21. Как называется наличие у одного мотивированного слова двух разных мотивирующих?

- а) единственная мотивация;
- б) метафорическая мотивация;
- в) множественная мотивация;
- г) лексическая деривация;
- д) исходная мотивация.

22. Какое определение соответствует термину ИНТЕРФИКС?

- а) корневая морфема, занимающая в структуре слова позицию аффикса и выполняющая его функцию;
- б) служебная морфема, противопоставленная корню;
- в) морфема, являющаяся центральным элементом в морфемной структуре слова, предопределяющим его лексическое значение;
- г) аффикс, не выражающий никакого значения и выполняющий в морфемной структуре слова соединительную функцию;
- д) основная единица морфонологии.

23. По имени какого лингвиста назван один из критериев определения мотивирующего слова?

- а) В.В.Виноградов;
- б) Г.О.Винокур;
- в) Е.А.Земская;
- г) Н.М.Шанский;
- д) И.А.Бодуэн де Куртенэ.

24. Как называется способ словообразования, при котором новое слово возникает в результате перехода слова или словоформы из одной части речи в другую?

- а) морфолого-синтаксический;
- б) лексико-семантический;
- в) лексико-синтаксический;
- г) морфологический;
- д) безаффиксный.

25. Какие словари помогают установить исторический морфемный состав слова?

- а) словообразовательные;
- б) этимологические;
- в) словари морфем;
- г) толковые;
- д) словари иностранных слов.

26. Значение, выражаемое словообразовательным формантом, называется:

- а) грамматическое значение;
- б) словообразовательное значение;
- в) лексическое значение;
- д) синтаксическое значение;
- е) фразеологичность семантики производного слова.

27. Как называются морфы видоизменяющихся морфем, способные встречаться в одинаковом морфемном окружении и способные взаимозаменяться?
- а) алломорфы;
 - б) варианты морфемы;
 - в) аффиксы;
 - г) флексии;
 - д) словообразовательные форманты.
28. В каком случае дана неверная квалификация морфем?
- а) в слове *запоздалый* -л- – суффикс прошедшего времени глагола;
 - б) в слове *запоздалый* за- – приставка глагола;
 - в) в слове *рыбачий* -ий – суффикс прилагательного;
 - г) в слове *рыбачий* нулевое окончание;
 - д) в слове *укрепление* корень -крепл-.
29. В каком ряду все слова являются синтаксическими дериватами?
- а) пение, синева, теплота;
 - б) излечение, строитель, гордец;
 - в) борьба, сушить, вождение;
 - г) гордость, строительство, прибрежный;
 - д) по-глупому, географический, желтеть.
30. В каком ряду все слова относятся к модификационным типам лексической деривации?
- а) черненький, желток, дачник;
 - б) утеплить, столик, белизна;
 - в) лечение, помолчать, желтоватый;
 - г) быстренько, слоненок, студенчество;
 - д) отгреть, писатель, горошина.

В тесте 30 заданий, каждое предполагает один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла. Таким образом, за тест студент может получить до 15 баллов.

Задания для промежуточной аттестации

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенции ПК-1.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Морфемика. Словообразование» проводится в форме экзамена. На экзамене студенту предлагается билет, включающий теоретический вопрос и практическое задание.

Примерные вопросы к экзамену

1. Морфемика. Связь морфемики с фонетикой, лексикой, грамматикой. Морфема как минимальная значимая единица языка.
2. План содержания и план выражения морфемы. Омонимия, синонимия, антонимия морфем. Полисемия морфем.
3. Морфема и слово. Воспроизводимость, повторяемость как основные свойства морфемы. Регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные морфемы.
4. Морфема и морф. Проблема тождества морфемы. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы.
5. Морфонология. Морфонема. Морфонологическая позиция. Морфонологические явления состава слова.
6. Принципы классификации морфем русского языка. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корни и аффиксы). Типы аффиксов по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы.
7. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды. Вопрос об интерфиксах и конфиксах.
8. Типы аффиксов по функции: словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие) аффиксы. Синкретичные (словоформообразующие) аффиксы. Функции постфикса –ся; критерии их разграничения.
9. Морфемная структура слова. Основа и флексия. Основа слова и основа словоформы. Типы основ.
10. Членимость основы. Степени членимости основы. Уникальные отрезки в составе слова (унирадиксоиды и унификсы). Асемантические отрезки в морфемной структуре слова (субморфы, интерфиксы). Вопрос об их статусе.
11. Исторические изменения морфемного состава слова, их причины.
12. Словообразование (дериватология). Словообразование и словоизменение.
13. Производное слово как основная единица словообразования. Дифференциальные признаки производного слова.
14. Критерии определения мотивирующего слова. Типы мотивации в современном русском языке.
15. Семантические отношения между мотивирующим и мотивированным словами. Лексическая и синтаксическая деривация. Разновидности лексической деривации (модификация и мутация).
16. Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахронном аспектах.
17. Системность русского словообразования. Комплексные единицы русского словообразования. Ступенчатый характер русского словообразования.
18. Словообразовательный тип.
19. Словообразовательное гнездо.
20. Активные процессы в современном русском словообразовании.

Критерии оценивания ответа:

– фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;

– полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;

– глубина ответа, понимание сути вопроса;

– способность соотнести предметные знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Морфемика. Словообразование», с содержанием школьного курса русского языка;

– владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

Соответствие каждому из перечисленных критериев приносит студенту 1 первичный балл.

За ответ на теоретический вопрос студент может получить от 0 до 5 первичных баллов.

Демонстрационный вариант практического задания

1. Выполнить морфемный разбор слова ПОДРУЖКА.
2. Выполнить словообразовательный разбор слова ВЫДУМЫВАНИЕ.
3. Выполнить этимологический разбор слова БАГУЛЬНИК.

Критерии оценивания практического задания. За практическое задание студент может получить от 0 до 15 первичных баллов. Отсутствие фактических ошибок в разборе приносит студенту 15 первичных баллов. За каждую фактическую ошибку снимается один балл.

Первичные баллы за практическое задание и теоретический вопрос суммируются. Сумма баллов для регистрации в системе БАРС умножаются на 2. Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить до 40 баллов.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Шумарин С. И.