

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Морфемика. Словообразование

Направление подготовки бакалавриата
44.04.01 Педагогическое образование

Профили подготовки бакалавриата
Филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>Студент знает термины и понятия изучаемой дисциплины, ориентируется в концепциях, категориях, законах и закономерностях, изучаемых в рамках дисциплины; имеет представление о дискуссионных вопросах, актуальных проблемах современного словообразования в объёме, предусмотренном настоящей рабочей программой; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Русский язык» (морфемика и словообразование).</p> <p>Студент владеет приемами и алгоритмами этимологического, морфемного и словообразовательного анализа; способен решать учебные задачи образовательной области «Русский язык».</p>	<p>Терминологический словарь Реферат Контрольная работа Тестирование</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенции ПК-1.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 30 баллов.

– *Ведение терминологического словарика. Терминологический минимум – от 0 до 10 баллов.*

В процессе самостоятельного изучения литературы и работы над материалами лекционного курса старайтесь систематизировать осваиваемые термины и понятия, фиксируя их в виде словарных статей для терминологического словаря.

Словарные статьи должны быть расположены в алфавитном порядке, поэтому для терминологического словаря удобно использовать такую форму фиксации, которая позволит включать в словарик новые статьи, не нарушая алфавитного порядка (например, форму картотеки или в тетради на кольцах).

Образец словарной статьи

Социофонэтика – междисциплинарная область фонетики и социолингвистики, занимающаяся исследованием распространения произносительных вариантов на различных территориях и в различных группах носителей языка (Дефиниция сформулирована на основе определений из словарей: Жеребило 2010; Михальченко 2006).

Терминологический минимум

Абберивация	Грамматическое значение
Аббревиатура	Декорреляция
Адвербиализация	Декорреляция
Адъективация	Дериватология
Алломорфы	Деривационный шаг
Аппликация	Диахронное словообразование
Аффикс	Диффузия
Аффиксация	Замещение
Аффиксоид	Замещение
Безаффиксный способ словообразования	Идиоматичность семантики производного слова
Бинарность строения производного слова	Интерфикс
Бификс	Интерфиксация
Варианты морфемы	Исторические чередования
Воспроизводимость морфемы	Исходная / неисходная мотивация
Грамматика	Компактная основа
	Комплексные единицы словообразо-

вания
Компрессивные способы словообразования
Конфикс
Корневая морфема
Критерий Винокура
Лексико-семантический способ
Лексико-синтаксический способ
Лексическая деривация
Материально выраженная морфема
Метафорическая мотивация
Метод непосредственно составляющих
Множественность мотивации
Морф
Морфема
Морфемика
Морфемный разбор
Морфологический способ словообразовая
Морфология
Морфолого-синтаксический способ
Морфонема
Морфонология
Морфолого-синтаксический способ словообразования
Непроизводная основа
Нечленимая основа
Нулевая морфема
Нулевая флексия
Нулевое окончание
Нулевой суффикс
Обратное словообразование
Окказионализм
Окказиональное словообразование
Окончание
Опрощение
Основа слова
Основа словоизменения
Основа словообразования
Основа словоформы
Основа формообразования
Основообразующие аффиксы
Основосложение
Перемещение ударения
Переразложение
Переразложение
Постфикс
Постфиксация
Потенциальные слова
Прерывистая основа
Префикс

Префиксация
Приставка
Продуктивность / непродуктивность
Производная основа
Производное слово
Производящая основа
Радиальные связи
Радиксоид
Расхождение формальной и смысловой производности
Регулярность морфемы
Редеривация
Свободные корни
Связанные корни
Синтаксическая деривация
Синхронное словообразование
Словоизменение
Словообразование
Словообразовательная модель
Словообразовательная модификация
Словообразовательная мотивация
Словообразовательная мутация
Словообразовательная пара
Словообразовательная парадигма
Словообразовательная структура
Словообразовательная цепь
Словообразовательное гнездо
Словообразовательное гнездо
Словообразовательное значение
Словообразовательное значение
Словообразовательные аффиксы
Словообразовательный квадрат
Словообразовательный разбор
Словообразовательный тип
Словообразовательный формант
Словосложение
Сложение
Служебная морфема
Смешанные способы морфологического словообразования
Сопоставительный метод в морфемном анализе
Способ словообразования
Субморф
Субстантивация
Суффикс
Суффиксация
Универбация
Уникальные морфемы
Унирадиксоид
Унирадиксоид
Унирадиксоиды

Унификс
Унификсы
Усечение производящей основы
Усложнение
Флексия
Формообразование
Формообразующие аффиксы
Цепочечные связи

Циркумфикс
Чередования фонем
Чересступенчатое образование
Членимая основа
Этимологический анализ
Этимология
Явления морфемного шва

Оценивается полнота словаря, корректность его ведения и графическое оформление.

1. Словарь содержит толкования всех терминов, содержащихся в списке «Терминологический минимум» (5 баллов) / не менее 90% терминов (4 балла) / не менее 80% (3 балла) / не менее 60% (2 балла) / не менее 50% (1 балл) / менее 50% (0 баллов).

2. Толкования в словаре сформулированы корректно, с необходимой степенью полноты, снабжены иллюстрациями и ссылками на источники информации (3 балла) / Толкования сформулированы корректно, полно, но не содержат ссылок на источники информации (2 балла) / Толкования сформулированы правильно, но кратко, не содержат иллюстраций и ссылок на источники информации (1 балл) / Толкования некорректны (0 баллов).

3. Словарь оформлен аккуратно, статьи расположены по алфавиту, текст содержит графические выделения, облегчающие использование словаря (2 балла) / Словарь оформлен аккуратно, но графическое единообразие затрудняет восприятие (1 балл).

Всего за ведение терминологического словарика студент может получить от 0 до 10 баллов.

– Написание реферата – от 0 до 20 баллов.

В течение семестра студент выполняет обзорный реферат по одной из тем курса.

Цели данной работы – развитие навыка письменной научной речи, овладение рефератом как жанром научной речи.

Материалом для реферирования являются следующие обязательные источники:

- основные учебники для вузов;
- справочная литература;
- основные школьные учебники по русскому языку.

Кроме того, к реферированию привлекаются источники (монографии, пособия, статьи в журналах, сборниках и т.д.), которые подбираются студентами самостоятельно при помощи системы ИРБИС и фондов ЭБС.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями жанра;
- умение сопоставлять различные дефиниции явления и составлять на их основе рабочее определение;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- способность воспринимать и описывать явление языка в трех аспектах: теоретическом, лингводидактическом и ортологическом;
- умение составить и реализовать план реферата в соответствии с особенностями описываемого явления;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

Примерная тематика рефератов

1. Связь словообразования с фонетикой.
2. Связь словообразования с лексикологией.
3. Связь словообразования с грамматикой.
4. Вклад И.А. Бодуэна де Куртенэ в развитие морфемики и дериватологии.
5. Вклад Г.О. Винокура в развитие морфемики и дериватологии.
6. Вклад В.В. Виноградова в развитие морфемики и дериватологии.
7. Вклад Н.М. Шанского в развитие морфемики и дериватологии.
8. Вопросы морфемики и словообразования в академических грамматиках русского языка.

9. Классификация морфем в научной лингвистике и в школьном курсе русского языка.
10. Вопрос о флексии в отечественном языкознании.
11. Вопрос об интерфиксах и субморфах.
12. Этимологические словари русского языка.
13. Морфемные и словообразовательные словари русского языка.
14. Отношения мотивации в словообразовании.
15. Идиоматичность (фразеологичность) семантики производного слова.
16. Названия домашних животных с точки зрения этимологии.
17. Названия посуды с точки зрения этимологии.
18. Вопрос о способах словообразования в школьных учебниках русского языка (сравнительный анализ 2–3 учебников для основной школы).
19. Словообразовательная парадигма существительных – названий диких животных.
20. Словообразовательная парадигма глаголов движения.
21. Словообразовательная парадигма цветowych прилагательных.
22. Словообразовательная парадигма слов-звукоподражаний.
23. Новообразования в детской речи.
24. Вопрос о словообразовательной норме.

Оформление реферата

Объем реферата 10–15 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой).

Требования к форматированию текста: шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое – 4 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Иллюстративный материал (примеры) набираются *курсивом*, выделения осуществляются при помощи **полужирного** курсива или различных подчеркиваний. Использование цветных элементов не допускается.

Первая страница работы представляет собой титульный лист, на 2-й странице помещается план реферата.

Реферат оценивается по 10 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 2 балла.

1. Соблюдена структура реферата (введение, разделы основной части, заключение, список литературы); в реферате есть план, которому соответствует структура работы.
2. Оформление титульного листа, оглавления, заголовков, основного текста соответствует требованиям.
3. Содержание введения соответствует требованиям жанра (присутствует обоснование темы; сформулированы задачи; определен изучаемый материал и т.д.).
4. Содержание реферата соответствует задачам, сформулированным во введении.
5. В реферате присутствуют выводы (общие выводы и при наличии нескольких разделов – выводов по отдельным разделам); выводы реферата соответствуют поставленным задачам.
6. В тексте реферата присутствуют ссылки на использованную литературу; цитаты и ссылки оформлены в соответствии с академическими требованиями. Оформление списка литературы соответствует ГОСТ.
7. Изложение соответствует нормам научного стиля; работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок.
8. Материал изученных источников переработан и представлен в реферате в виде вторичного текста.
9. Оригинальность текста не менее 30 %. (Примечание. В случае, если оригинальность текста составляет менее 30%, реферат не засчитывается).

10. Текст набран на компьютере в соответствии с правилами оформления и форматирования; в реферате используются графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие

Всего за реферат студент может получить до 20 баллов.

ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: от 0 до 30 баллов.

– Контрольная работа – всего от 0 до 15 баллов.

Контрольная работа выполняется в отдельной тетради, которая подписывается по установленному образцу (обязательно указывается название дисциплины, тема контрольной работы, фамилия, имя и отчество студента, группа, форма обучения).

Приступать к выполнению заданий следует после того, как изучен и понят теоретический материал, выполнены тренировочные упражнения. Перед выполнением заданий внимательно прочитайте задания, изучите образцы выполнения там, где они приведены.

Работа оформляется разборчивым почерком, синими или черными чернилами (пастой). Допускается компьютерный набор текста (шрифт TNR, размер 14, интервал 1,5). При выполнении каждого задания указывается его номер и формулировка задания.

В конце контрольной работы обязательно приводится список литературы, которой пользовался студент. Список оформляется по правилам описания произведений печати (ГОСТ-2003 или ГОСТ-2008).

Задание 1. Приведите примеры слов со следующими структурными признаками:

- а) со связанным корнем,
- б) со свободным корнем,
- в) с компактной основой,
- г) с прерывистой основой,
- д) с членимой основой,
- е) с нечленимой основой,
- ж) с нулевым формообразующим аффиксом.

Объясните значение данных терминов.

Задание 2. Выполните морфемный анализ предложенных слов (2 слова). При выполнении анализа предлагается ориентироваться на следующую схему.

Схема морфемного анализа

1. Определить, какой частью речи является анализируемая словоформа.
2. Установить, способно слово изменяться или нет. Если оно изменяемое, то определить, как именно оно может изменяться.
3. У изменяемого слова выделить окончание и определить его грамматическое значение.
4. Определить основу слова и ее тип. Определить основу словоформы. Указать, совпадают ли они.
5. Выстроив словообразовательную цепочку, расчленив основу на морфемы (по принципу «матрешки»).
6. Дать характеристику служебным морфемам в составе основы: а) суффиксы, их словообразовательное значение, какими морфемами могут быть представлены; б) префиксы, их словообразовательное значение, какими морфемами могут быть представлены; в) постфиксы, их словообразовательное значение, какими морфемами могут быть представлены. Указывая морфемы, охарактеризовать их с точки зрения уникальности/регулярности, привести, если это возможно, одноморфемные слова.
7. Дать характеристику корневой морфеме: свободный или связанный корень, какими морфемами может быть представлен.

Образец морфемного анализа

У меня большая общественная нагрузка.

НАГРУЗКА

1. Имя существительное.
2. Слово изменяется по числам и падежам: *нагрузк-а, нагрузк-и, нагрузк-ами* и т. д.
3. Окончание *-а* имеет грамматическое значение женского рода, единственного числа, именительного падежа.
4. Основа слова совпадает с основой словоформы: *нагрузк-* — членимая, производная, компактная.
5. Словообразовательная цепочка: *нагрузка < нагрузить < грузить*. Можем выделить морфемы: *на-* (префикс), *-груз-* (корень), *-к-* (суффикс).
6. Служебные морфемы: а) суффикс *-к-* отглагольного существительного (*нагрузка < нагрузить*) со значением отвлеченного действия (односсуффиксные слова: *вязка < вязать; вырубка < вырубить*); представлен только одним морфем; б) префикс *на-* (*нагрузить < грузить*) со значением результативности действия, названного мотивирующим словом-глаголом (одноприставочные слова: *написать < писать; начихать < чихать*); морфема представлена одним морфем. Все морфемы регулярные.
7. Корень *-груз-* (*грузить, груз, грузчик*) свободный. Может быть представлен алломорфами *-груз-/-груз'-/-грузж-* (*груз — грузить — нагружать*).

Задание 3. Выполните этимологический анализ предложенных слов (2 слова). При выполнении анализа предлагается ориентироваться на следующую схему.

Схема этимологического анализа

1. По толковому словарю определить лексическое значение слова в современном русском языке.
2. При помощи этимологического словаря определить происхождение слова (исконно русское или заимствованное).
3. При помощи этимологического словаря выяснить первоначальную морфемно-словообразовательную структуру слова.
4. Установить современную морфемно-словообразовательную структуру слова.
5. Сопоставить историческую и современную структуру и определить характер исторических изменений.
6. Указать причину исторических изменений.

Образец этимологического анализа

НЕЛЬЗЯ

1. *Нельзя* — 1) нет возможности; 2) не разрешено, запрещается, не следует.
2. Исконно русское.
3. Исторически в слове выделяется приставка *не-* и корень *-льз-* (слово образовано от формы дательного падежа единственного числа существительного *льга — льзѢ*).
4. В современном русском языке слово не членится на морфемы, основа является непроизводной.
5. В слове произошло опрощение морфемной структуры — основа, первоначально членимая на морфемы, стала нечленимой.
6. Причина — исчезновение производящего слова.

Критерии оценки. В контрольной работе три задания, за правильное выполнение каждого задания студент может получить до 5 баллов, за контрольную работу – до 15 баллов.

– Тест по материалу дисциплины – от 0 до 15 баллов.

Демонстрационный вариант теста

1. Какое из перечисленных ниже понятий обозначается термином АФФИКС?
 - а) наименьшая значимая единица языка;
 - б) конкретный представитель морфемы, ее фонетическая разновидность;
 - в) служебная морфема, противопоставленная корню;
 - г) единичная, неповторяющаяся морфема;
 - д) служебная морфема, занимающая в слове позицию после окончания.
2. Укажите правильную характеристику основы слова СМЕЯТЬСЯ.
 - а) производная, членимая, компактная;
 - б) производная, нечленимая, компактная;
 - в) непроизводная, членимая, прерывистая;
 - г) производная, членимая, прерывистая;
 - д) производная, нечленимая, прерывистая.
3. В каком слове есть окончание *-ий*?
 - а) мужичий;
 - б) Овидий;
 - в) прохожий;
 - г) магний.
4. Какое слово образовано приставочным способом?
 - а) неожиданность;
 - б) застегнуться;
 - в) выезд;
 - г) нечто.
5. Какое слово является непроизводным?
 - а) стеклянный;
 - б) пещера;
 - в) зверюга;
 - г) бег.
6. В каком слове нет приставки?
 - а) перестройка;
 - б) перебежать;
 - в) перепёлка;
 - г) перестарок.
7. Какое из выделенных слов образовано путем субстантивации?
 - а) весёлый **розыгрыш**;
 - б) сельская **молодёжь**;
 - в) назначить **дежурного**;
 - г) ночное **дежурство**.
8. Какое слово с синхронической точки зрения состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 - а) растворил;
 - б) прелесть;
 - в) переносица;
 - г) переносится;

д) подсистема.

9. В каком ряду все слова объединяются в один словообразовательный тип?

- а) морилка, вилка, бутылка;
- б) строитель, отель, слушатель;
- в) духота, красота, белизна;
- г) выбор, побег, смех.

10. Какое окончание выделяется в слове ОКОНЧАНИЕ?

- а) ИЕ; б) Е; в) Э; г) НИЕ.

11. В каком ряду все слова являются формами одного слова?

- а) рассчитал, рассчитай, расчет;
- б) хороший, лучше, наилучший;
- в) сам, себя, с собой;
- г) пароход, пароходик, пароходство.

12. Образование какого слова не сопровождается морфонологическими процессами?

- а) хождение;
- б) укрепленный;
- в) знаменосец;
- г) хорошенький.

13. Выполните морфемный анализ слова *запоздалый*.

14. Выполните этимологический анализ слова *полотенце*.

15. Выполните словообразовательный анализ слова *безжалостный*.

Критерии оценки. В тесте 15 заданий, каждое предполагает один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Таким образом, за тест студент может получить до 15 баллов.

Задания для промежуточной аттестации

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенции ПК-1.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современный русский язык. Морфемика. Словообразование» проводится в форме экзамена. На экзамене студенту предлагается билет, включающий теоретический вопрос, в качестве практического задания засчитывается выполнение теста.

Примерные вопросы к экзамену

1. Морфемика. Связь морфемики с фонетикой, лексикой, грамматикой. Морфема как минимальная значимая единица языка.
2. План содержания и план выражения морфемы. Омонимия, синонимия, антонимия морфем. Полисемия морфем.
3. Морфема и слово. Воспроизводимость, повторяемость как основные свойства морфемы. Регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные морфемы.
4. Морфема и морф. Проблема тождества морфемы. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы.
5. Морфонология. Морфонема. Морфонологическая позиция. Морфонологические явления состава слова.
6. Принципы классификации морфем русского языка. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корни и аффиксы). Типы аффиксов по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы.
7. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды. Вопрос об интерфиксах и конфиксах.
8. Типы аффиксов по функции: словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие) аффиксы. Синкретичные (словоформообразующие) аффиксы. Функции постфикса –ся; критерии их разграничения.
9. Морфемная структура слова. Основа и флексия. Основа слова и основа словоформы. Типы основ.
10. Членимость основы. Степени членимости основы. Уникальные отрезки в составе слова (унирадиксоиды и унификсы). Асемантические отрезки в морфемной структуре слова (субморфы, интерфиксы). Вопрос об их статусе.
11. Исторические изменения морфемного состава слова, их причины.
12. Словообразование (дериватология). Словообразование и словоизменение.
13. Производное слово как основная единица словообразования. Дифференциальные признаки производного слова.
14. Критерии определения мотивирующего слова. Типы мотивации в современном русском языке.
15. Семантические отношения между мотивирующим и мотивированным словами. Лексическая и синтаксическая деривация. Разновидности лексической деривации (модификация и мутация).
16. Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахронном аспектах.
17. Системность русского словообразования. Комплексные единицы русского словообразования. Ступенчатый характер русского словообразования.
18. Словообразовательный тип.
19. Словообразовательное гнездо.
20. Активные процессы в современном русском словообразовании.

Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание сути вопроса;
- способность соотнести предметные знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Морфемика. Словообразование», с содержанием школьного курса русского языка;
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

За ответ на теоретический вопрос и собеседование по тесту студент может получить от 0 до 40 баллов.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Шумарин С. И.