

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

**Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой



Казанкова Е.А.

"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК



Мазалова М. А.

"01" сентября 2022г.

### **Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

## **Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата

**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2022

## *Карта компетенций*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды заданий и оценочных средств</b>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>	<p>Знать роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления Уметь проектировать компоненты ООП дошкольного образования занятия, мероприятия; создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы.</p>	<p>Блиц-опрос, выполнение заданий на практических занятиях, подготовка конспекта мероприятий,</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать требования ФГОС ДО к результатам и условиям организации образовательной деятельности; Уметь анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ДО, особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Блиц-опрос, выполнение заданий на практических занятиях, подготовка конспекта мероприятий,</p>
<p><b>ПК-1.</b>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам</p>	<p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках</p>	<p>Знать инвариантное предметное содержание образовательных областей ООП ДО;</p>	<p>Блиц-опрос, выполнение заданий на практических занятиях,</p>

<p>(дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>понимать их роль в развитии личности обучающегося; требования к результатам освоения образовательной программы ДО. Уметь анализировать ООП ДО с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования; проектировать педагогические действия, связанные с реализацией содержания образовательных областей ООП ДО</p>	<p>подготовка конспекта мероприятий,</p>
---	--	--	--

## ***Показатели оценивания результатов обучения***

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

4 семестр

Шкала оценивания	
не зачтено	зачтено
Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

5 семестр

Шкала оценивания			
2	3	4	5
Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## **Оценочные средства**

### **Задания для текущего контроля**

**Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-2,ОПК-3,ПК-1**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- контроль работы на лекционных занятиях,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

### 1. Посещение и работа на лекциях – до 10 баллов

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные вопросы для блиц-контроля:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

#### Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

#### Методические рекомендации по оцениванию.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

### 2. Примерная тематика заданий для практических занятий – до 20 баллов

**Тема: Предмет «Методика формирования элементарных математических представлений» у детей дошкольного возраста» как наука**

#### План:

1. Предложить студентам творческую работу (сочинение, создание стенгазеты и др.), раскрывающую значение формирования начал математики у дошкольников.
2. Проанализировать содержание математического развития ребенка в ООП ДО, отметив какое место отводится обучению математике на занятиях, игровой деятельности, в процессе выполнения режимных моментов.
3. Составить таблицу, отражающую задачи формирования элементарных математических представлений дошкольников.

#### Тема: Педагогические условия освоения математических представлений

#### План:

1. Проанализировать содержание математического развития ребенка в ООП ДО по схеме:
  - цель занятий по математическому развитию в ДОУ;
  - основные направления формирования математических представлений в ДОУ;
  - особенности организации занятий в возрастных группах (количество занятий, их продолжительность);
  - задачи формирования элементарных математических представлений дошкольников.

Результаты проведенного анализа отразить в таблице.

Разделы программы	задачи формирования элементарных математических представлений у дошкольников			
	2-я мл	средняя	старшая	подготовительная
Количество и счет Величина Геометрические фигуры Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени				

2. Для выполнения следующих заданий используется групповая форма обучения. Каждая группа получает карточку-задание с вопросом, работает над ним, а затем знакомит с результатами работы всех студентов.

Карточка 1.

Специфика методов обучения математики в детском саду.

Карточка 2.

Педагогическая и психологическая значимость смены методических приемов на занятии.

Карточка 3.

Роль дидактических средств в математическом развитии детей.

Карточка 4.

Формы организации обучения детей элементам математики.

**Тема: Методическая система формирования у детей дошкольного возраста количественных представлений**

**План:**

Занятие состоит из 2-х частей.

В первой половине занятия идет обсуждение теоретических вопросов.

На основе изученных курсов возрастной психологии и дошкольной педагогики студентам предлагается объяснить особенности формирования количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Опираясь на составленную ранее таблицу, отражающую содержание раздела «Количество и счет» рассмотреть задачи математического развития детей во 2-ой мл.группе.

Во второй половине занятия выполняются задания, в ходе которых, студенты вырабатывают практические навыки формирования у дошкольников представлений о множестве.

*Деловая игра: «Занятие»*

*Цель игры:* закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки формирования у дошкольников представлений о множестве, развивать творческое мышление.

*Ход занятия.*

1. Студентам предлагается составить конспект фрагмента занятия:

– по ознакомлению дошкольников с отношениями «много», «один», «мало», «ни одного»;

– обучению приемам установления взаимно однозначного соответствия между элементами множеств, формированию представлений о равенстве и неравенстве множеств.

Конспект содержит:

— цель (программное содержание: образовательные, развивающие, воспитательные задачи);

— оборудование (демонстрационные и индивидуальные наглядные пособия);

— ход занятия (основные части и этапы занятия).

2. Реализовать свой конспект на практике.

*Действующие лица:*

– воспитатель (студент, который проводит занятие);

– дети (студенты группы);

– методисты (3 чел., студенты группы);

– заведующий ДОО (преподаватель).

По окончании проведения занятия методисты его анализируют и дают рекомендации. Для фиксации наблюдений на занятии рекомендуется следующая форма записи:

Организация занятия и наглядный материал	Методические приемы, направленные на решение задач	Вопросы, направленные на активизацию мыслительной деятельности детей	Оценка реализации каждой программной задачи	Методические рекомендации

**Тема: Методическая система формирования у детей дошкольного возраста количественных представлений**

**План:**

Занятие состоит из 2-х частей:

1. Предполагает обсуждение теоретических вопросов:

- задачи обучения счету в разных возрастных группах.
- правила счета.

– независимость результатов счета от пространственно-качественных признаков предметов.

- счет при участии различных анализаторов.

2. Микропреподавание.

Выполнение следующих заданий направлено на формирования у студентов практических навыков математического развития дошкольников.

*Домашнее задание:* студентам предлагается составить конспект фрагмента занятия, цель которого составляет (на выбор):

- ознакомление дошкольников с образованием нового числа и обучение количественному счету;
- обучение порядковому счету;
- ознакомление дошкольников с составом числа из единиц и двух меньших.
- знакомство с цифрами и условными знаками «больше», «меньше», «равно»;
- обучение детей делению целого предмета на равные части

*Цель:* закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки формирования у дошкольников представлений о числе и счете, развивать творческое мышление.

*Действующие лица:*

- воспитатель (студент, который проводит занятие);
- дети (студенты группы);
- методист (студенты группы);
- заведующий ДОО (преподаватель).

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

**Тема: Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач**

**План:**

Занятие состоит из 2-х частей:

Предполагает обсуждение теоретических вопросов:

- особенности усвоения детьми сущности арифметических действий.
- виды арифметических задач для детей дошкольного возраста.
- этапы в обучении дошкольников решению задач.
- типичные ошибки детей при составлении и решении задач.

Микропреподавание.

*Домашнее задание:* Студентам предлагается составить конспект фрагмента занятия, цель которого составляет поэтапное обучение дошкольников решению арифметических задач.

*Цель:* закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки обучения дошкольников решению арифметических задач, развивать творческое мышление.

*Действующие лица:*

воспитатель (студент, который проводит занятие);

дети (студенты группы);

методист (студенты группы);

заведующий ДООУ (преподаватель).

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

**Тема: Методическая система формирования у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах**

**План:**

1. Письменная работа на тему: "Значение знаний о форме предметов и геометрических фигур для сенсорного и умственного развития дошкольников".

2. Опираясь на составленную ранее таблицу, отражающую содержание раздела «Величина» проанализировать задачи ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур в разных возрастных группах.

3. Микропреподавание

*Домашнее задание:* Студентам предлагается разработать конспект фрагмента занятия по ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур (для любой возрастной группы), подобрать и изготовить дидактические игры на составление и преобразование фигур.

*Цель:* закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки обучения дошкольников различать и называть геометрические фигуры.

*Действующие лица:*

– воспитатель (студент, который проводит занятие);

– дети (студенты группы);

– методист (студенты группы);

– заведующий ДООУ (преподаватель).

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

**Тема: Методическая система формирования у дошкольников пространственных представлений**

**План:**

1. Опираясь на составленную ранее таблицу, отражающую содержание раздела «Ориентировка в пространстве» охарактеризовать программные задачи по формированию у дошкольников пространственной ориентации.

2. Далее на занятии используется групповая форма обучения. Каждая группа получает карточку-задание с вопросом, работает над ним, а затем знакомит с результатами работы всех студентов.

Карточка 1.

Обучение ориентировке в двумерном пространстве

Карточка 2.

Обучение детей пространственному моделированию на плане.

Карточка 3.

Этапы и методика обучения дошкольников ориентировке в пространстве.

Карточка 4.

Игра как средство обучения детей пространственной ориентации.

3. Микропреподавание

*Домашнее задание:* Студентам предлагается разработать конспект фрагмента занятия направленный на решение одной из задач обучения дошкольников ориентировке в пространстве.

*Цель:* закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки обучения дошкольников пространственной ориентации.

*Действующие лица:*

- воспитатель (студент, который проводит занятие);
- дети (студенты группы);
- методист (студенты группы);
- заведующий ДОО (преподаватель).

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

***Тема: Методическая система формирования у дошкольников представлений о величинах и их измерении***

***План:***

1. Обсуждение теоретических вопросов
2. Для закрепления знаний по вопросу "Обучение детей измерительным навыкам" используется групповая форма обучения. Каждая группа получает карточку-задание с вопросом, работает над ним, а затем знакомит с результатами работы всех студентов.

*Карточка 1.*

Обучение детей навыкам линейного измерения;

*Карточка 2.*

Специфика обучения детей измерения объемов жидких и сыпучих веществ;

*Карточка 3.*

Особенности обучения детей измерению массы предметов.

3. Микропреподавание

*Домашнее задание:* Студентам предлагается разработать конспект фрагмента занятия по формированию у детей представлений о величинах и их измерении (для любой возрастной группы).

*Цель:* закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки обучения дошкольников способам обследования, сравнения предметов по длине, ширине, высоте, построению сериационных рядов по величине, практиковать в изготовлении дидактического материала.

*Действующие лица:*

- воспитатель (студент, который проводит занятие);
- дети (студенты группы);
- методист (студенты группы);
- заведующий ДОО (преподаватель).

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

***Тема: Методическая система формирования у дошкольников временных представлений***

***План:***

1. Опираясь на составленную ранее таблицу, отражающую содержание раздела «Ориентировка во времени» охарактеризовать программные задачи по формированию у дошкольников временных представлений.

2. Для решения следующих задач используется групповая форма обучения. Каждая группа получает карточку-задание с вопросом, работает над ним, а затем знакомит с результатами работы всех студентов.

*Карточка 1.*

Приемы обучения детей различению частей суток и умению определять их последовательность. Усвоение понятия «сутки».

#### Карточка 2.

Методика ознакомления детей с календарем.

#### Карточка 3.

Знакомство детей с часами. Развитие «чувства времени» у детей.

### 3. Микропреподавание

*Домашнее задание:* Студентам предлагается разработать конспект фрагмента занятия по формированию временных представлений у дошкольников (для любой возрастной группы).

*Цель:* закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки обучения дошкольников пространственной ориентации.

*Действующие лица:*

- воспитатель (студент, который проводит занятие);
- дети (студенты группы);
- методист (студенты группы);
- заведующий ДООУ (преподаватель).

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

***Тема: Использование занимательного материала при обучении дошкольников математике***

***План:***

1. Заслушивание докладов студентов по темам:
  - «Роль занимательности для математического развития дошкольников».
  - «Использование игр и игровых упражнений на занятиях по развитию математических представлений».
2. Студентам предлагается составить таблицу «Игровой занимательный математический материал» и раскрыть сущность её компонентов.
3. Анализ игр математического содержания по схеме: название игры; обучающая задача; наглядный материал; правила игры и ее ход. Подготовить необходимый наглядный материал для этой игры, провести ее с сокурсниками.

### **3. Примерные задания для самостоятельной работы – до 30 баллов**

#### ***Выполнение практических заданий***

##### ***Тематика заданий***

- Разработать конспект занятия по ознакомлению дошкольников с отношениями «много», «один», «мало», «ни одного»;
- Разработать конспект занятия по обучению приемам установления взаимно однозначного соответствия между элементами множеств, формированию представлений о равенстве и неравенстве множеств
- Разработать конспект занятия по ознакомлению дошкольников с образованием нового числа и обучению количественному счету;
- Разработать конспект занятия по формированию временных представлений у дошкольников (для любой возрастной группы).
- Разработать конспект занятия, цель которого составляет поэтапное обучение дошкольников решению арифметических задач
- Разработать конспект занятия по ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур (для любой возрастной группы)
- Разработать конспект занятия, направленного на решение одной из задач обучения дошкольников ориентировке в пространстве.

— Разработать конспект занятия по формированию у детей представлений о величинах и их измерении (для любой возрастной группы).

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Конспект предполагает отражение основных этапов занятия: вводной, основной, заключительной части.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание занятия, сформулировать программное содержание занятия и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности воспитанников, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик возрастной группы, в которой будет проводиться занятие.

#### **Титульный лист**

Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения)
Возрастная группа
Образовательная область
Тема занятия
Используемая образовательная программа (образовательная система)
ФИО студента

#### **Примерная схема конспекта занятия**

Программное содержание	дидактические (обучающие) задачи: развивающие задачи: воспитательные задачи:
Предварительная работа с воспитанниками	
Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)	
Структура занятия	
Использованная литература	

#### **Этапы работы**

<p><i>Вводная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определение целей, которые воспитатель ставит перед воспитанниками на данном этапе занятия;</li> <li>— описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности воспитанников в ходе занятия.</li> </ul>
<p><i>Основная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изложение основных положений нового материала;</li> <li>— описание методов, способствующих решению поставленных задач;</li> <li>— описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников;</li> <li>— постановка целей самостоятельной работы для воспитанников;</li> <li>— определение возможных действий воспитателя в случае, если ему или воспитанникам не удаётся достичь поставленных целей;</li> <li>— описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей воспитанников.</li> <li>— описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.</li> </ul>
<p><i>Заключительная часть</i></p>

- подведение итогов занятия;
- описание положительных действий воспитанников,
- определение перспективы полученных знаний.

### Технологическая карта ООД

**Тема:**

**Педагогические цели** (*развивающая, обучающая, воспитательная*):

**Целевые ориентиры дошкольного образования** (*социально-нормативные основные возрастные характеристики возможных достижений ребенка*)

**Интеграция ОО** (*содержание наполнения образовательной деятельности в разных образовательных областях*):

**Виды деятельности:**

**Средства реализации** (*оборудование*):

**Программно-методическое обеспечение**

#### Организационная структура ООД

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный		
Организационно-поисковый	<i>Физкультминутка</i>	
Рефлексивно-корректирующий		

#### Критерии оценивания

Компетентности педагогов	Описание содержания	от 1 до 5 баллов
Компетентность в области целеполагания	В конспекте занятия обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели	
Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования	Содержание соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности воспитанников	
Компетентность в области структурирования, организации занятия в соответствии с поставленными задачами	Продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.	
Компетентность в методах и приемах обучения на занятии Разнообразие используемых форм	Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста. Описано назначение используемых методов работы. Студент представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы традиционные + инновационные	
Виды организации познавательной детской деятельности Организация самостоятельной	В конспекте занятия представлены поисковые формы организации познавательной деятельности воспитанников с элементами исследования. В конспекте представлены формы, методы приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий.	

работы воспитанников		
-------------------------	--	--

### Задания для промежуточной аттестации

**Задания для промежуточного контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-1**

#### *Вопросы к зачету*

1. «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» как научная и учебная дисциплина.
2. Содержание математического развития дошкольников.
3. Методы обучения детей математике.
4. Средства и формы обучения математике.
5. Индивидуальный подход к ребенку при развитии его математических способностей.
6. Планирование и учет работы по развитию математических представлений у детей в ДОУ.
7. Преимущество в работе ДОУ и школы по обучению детей математике.
8. Совместная работа семьи и ДОУ по математическому развитию детей.
9. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств у детей 3-4-го года жизни.
10. Знакомство с отношениями «много» и «один».
11. Развитие у детей представлений о множестве.
12. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.
13. Обучение количественному и порядковому счету.
14. Изучение состава числа из единиц и двух меньших.
15. Счет при участии различных анализаторов.
16. Знакомство с цифрами, условными знаками «больше» «меньше», «равно».
17. Понятие, структура и виды арифметических задач.
18. Методические приемы и последовательность при работе над задачами.
19. Особенности восприятия величин в раннем и дошкольном возрасте.
20. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте.
21. Формирование у детей представлений об измерении объемов с помощью условной мерки.

#### *Экзамен проводится в форме защиты портфолио*

##### *Тематика портфолио*

- Формирование элементарных математических представлений во II младшей группе ДОУ.
- Формирование элементарных математических представлений в средней группе ДОУ.
- Формирование элементарных математических представлений в старшей группе ДОУ.

Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. ДОУ.

### ***Методические рекомендации по выполнению***

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

— отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;

— оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;

— формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;

— поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;

— развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

— совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

*Функции портфолио:*

— функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;

— функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;

— функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

*Структура портфолио:*

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. Данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

*Требования к выполнению портфолио:*

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

***Критерии оценивания портфолио***

<b>31-40 баллов</b>	<b>21-30 баллов</b>	<b>11-20 баллов</b>	<b>0-10 баллов</b>
Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле. Работа оформлена верно	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Использованы различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Незначительные нарушения при оформлении портфолио.	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Использованы различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Не все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Нарушена структура и требования по оформлению портфолио	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры ДиНО, протокол № 1 от 01.09.2022 года.

Автор: Е.А. Казанкова.