МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой	председатель НМК
Карина О.В.	Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.	"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Методы активного социально-психологического обучения

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**3.1_ Б.УК-1.** Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии.	Дискуссии. Доклады. Рефераты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**1.1_Б.ОПК-3**. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.	Дискуссии. Доклады. Рефераты

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства
Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-1, ОПК-3.
В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:
– самостоятельная работа;
– другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции (6 баллов) и практические занятия (12 баллов).

Самостоятельная работа

– подготовка доклада – до 40 баллов.

Подготовка докладов
Тематика докладов

1. Авторские классификации методов активного обучения.
2. Донаучный период воздействия на человека через группу, и теория «животного магнетизма» Ф.А. Месмера.
3. История формирования активного социально-психологического обучения.
4. Методы АСПО в бихевиоризме. Теория научения.
5. Методы АСПО в психоанализе. Гипноз в психологии.
6. Методы АСПО в когнитивизме. Когнитивное обучение.
7. Методы АСПО в гуманистической психологии. Клиентоцентрированная терапия К. Роджерса.
8. Методы АСПО в гештальтпсихологии. Гештальттерапия.
9. Основные области применения методов социально-психологического обучения.
10. Групповые методы в клинической психотерапии.
11. Групповая психотерапия и гипноз.
12. Роль методов АСПО для профессиональной подготовки практического психолога.
13. Проблема адекватности и эффективности использования методов активного обучения.
14. Принципы активизации учебно-познавательной деятельности.
15. Активные методы обучения дошкольников.
16. Активные методы обучения в начальной школе.
17. Активные методы обучения подростков.
18. Применение методов АСПО в процессе обучения в вузе.
19. Психологические особенности обучения взрослых.
20. Формы движения информации в педагогическом общении.
21. Типы взаимодействия в педагогическом общении.
22. Компетентность преподавателя в активном социально-психологическом обучении.
23. Методы интерактивного обучения.
24. Интерактивное обучение в образовании взрослых.
25. Условия эффективной организации интерактивного обучения.

26. Условия развития профессионального самосознания при использовании интерактивного обучения.
27. Формы организации и методы исследовательского обучения.
28. Теории игры в зарубежной и отечественной психологии.
29. Игра: ее атрибуты и значение.
30. Структурные компоненты игры.
31. Функции игровой деятельности.
32. Классификация игр, их характеристика.
33. Функции игры в образовательном процессе ДОУ.
34. Функции игры в начальной школе.
35. Функции игры в средней школе.
36. Функции игры в высшей школе.
37. Роль игры в личностном развитии человека.
38. Роль и ролевые ожидания в общении.
39. Роль игры в профессиональном образовании.
40. Имитационная игра: признаки и содержание.
41. Диалог в практической психологии.
42. Сократический диалог: основные принципы и модели использования.
43. Метод беседы в психологии: определение, содержание и виды.
44. Эмпатическое слушание: понятие, содержание, правила и приемы.
45. Технология дискуссии в образовательном процессе.
46. Технология ведения консультативной беседы.
47. Психотерапевтическая беседа: понятие, содержание и техника проведения.
48. Спор и полемика. Происхождение и психологические особенности.
49. Деловая беседа как основная форма делового общения.
50. Организация межличностного диалога.
51. Психологические особенности публичного выступления.
52. Содержание и структура коммуникативной компетентности личности.
53. Монолог как метод активного обучения.
54. Способы и формы активизации слушателей в ходе лекции.
55. Организационно-деятельностные игры: понятие и содержание.
56. Игры-драматизации: понятие и содержание.
57. Творческие игры: понятие и содержание.
58. Спонтанно-импровизационные игры: понятие и содержание.
59. Общие рекомендации по использования игр в обучении.
60. Затруднения при использовании игры в обучении.
61. Игры по развитию личностных качеств.
62. Игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.
63. Игры социально-перцептивной направленности.
64. Кейс-метод. Возможности в профессиональном образовании.
65. История возникновения и развития социально-психологического тренинга.
66. Общие тренинговые методы.
67. Социальная ситуация и ее признаки.
68. Основные процессы групповой психологической работы.
69. Организационные факторы эффективности социально-психологического тренинга.
70. Организация групповой учебной деятельности.
71. Психологический тренинг и развитие субъектности.
72. Метафоры и ритуалы в тренинге.
73. Классификация видов трениговых групп.
74. «Девятишаговая модель» подготовки тренинга.

75. Понятие о групповой сплоченности. Причины снижения групповой сплоченности.
76. Стадии развития групп со спонтанной и управляемой динамикой.
77. Стили руководства тренинговой группой.
78. Ведущий тренинговой группы. Основные роли ведущего группы.
79. Цели и методика проведения социально-психологического тренинга личностного роста.
80. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.
81. Тренинг развития коммуникативных умений.
82. Социально-психологический тренинг навыков делового общения.
83. Тренинг развития профессиональных умений.
84. Разогревающие игры и упражнения, используемые в тренинге.
85. Игры, ориентированные на получение обратной связи в тренинге.
86. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Формы саморазвития.
87. Значение самопознания в жизни человека.
88. Барьеры самопознания.

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Оформление доклада должно соответствовать следующим требованиям:

- Структура: титульный лист, содержание доклада, список использованных источников (не менее 7).

- Текст доклада должен соответствовать определенным требованиям: интервал 1,5; шрифт Times New Roman; выравнивание по ширине; отступ 1,25; вставить страницы.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;

- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе. Обучающийся должен определить основное содержание в тексте и выделить его другим цветом шрифта.

Тестирование

1. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:
1. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
2. Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
3. Новые педагогические технологии.
4. Все ответы верны. П

2. **Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:**
1.Значительные инвестиции.
2. Полная перестройка педагогической системы.
3. Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения. П
4. Согласие учителей и родителей.

3. **Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это…**

1.Методы критического мышления. П
2. Методы обучения.
3.Методы воспитания.
4. Все ответы верны.

4.К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

1. К обучению на уроке.
2.К обучению критическому мышлению. П
3. К обучению самостоятельности.
4. К обучению ведения дискуссии.

5. **К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.**

1. Дидактическая игра. П
2. Мозговая атака.
3. Обучение сообща.
4. Дискуссия.

6. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

1. Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде. П

2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

3. Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

7**. Вид групповых методов обучения, основанный на тренировке межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия, — это: ….(**сенситивный тренинг)

8**. Вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности, — это:….**

(тренинг делового общения).

2 Вариант

1. **Деловые игры могут выполнять разные функции, в том числе и .....**

(производственные, учебные и исследовательские)

2. Вид групповых методов обучения, основанный на тренировке межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия, — это: ……(сенситивный тренинг)

3. Вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности, — это: …….. (тренинг делового общения)

4. Деловые игры могут выполнять разные функции, в том числе и …… (производственные, учебные и исследовательские).

5. Метод опроса применяется в таких формах, как…

1. тестирование П
2. беседа П
3. - самостоятельная работа
4. - упражнение
5. анкетирование П

6. **Согласно общей классификации, активные методы можно разделить на две большие группы:**

1. дискуссионные и игровые П
2. рейтинговые и тренинговые

7. **К активным методам обучения относится технология, в основе которой лежит решение какой-либо проблемы, задачи. Как она называется?**

проблемное обучение

1. мозговой штурм
2. кейс-метод

Другие виды учебной деятельности

– подготовка и защита реферата – до 12 баллов

Реферат

Тематика рефератов.

1. Ведущий тренинговой группы
2. Групп-аналитический подход.
3. Групповая работа с позиций гештальтерапии.
4. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП).
5. Методы измерения эффективности СПТ.
6. Основные направления развития групповых методов психологической работы (гуманистическое направление, гештальттерапия, психодраматический подход, трансактный анализ, бихевиорально-ориентированные группы, психодинамический подход).
7. Основные правила, принимаемы участниками тренинговой группы.
8. Применение видеосъемки в СПТ.
9. Применение ролевых игр в психодраме.
10. Проведение дискуссии по «Орегонскому» и «Оксфордскому плану».
11. Психодраматический подход.
12. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «обучение» и «тренинг».
13. Социально-психологическая компетентность личности.
14. Социодрама.
15. Специфика применения методов активного обучения у младших школьников.
16. Специфика применения методов активного обучения у подростков.
17. Специфика применения методов активного обучения у старшеклассников.
18. Сплоченность и толерантность в группе.
19. Стимулирование творчества активными методами обучения.
20. Телесно-ориентированный подход.
21. Технологии проведения оргдеятельностных игр.
22. Трансактный анализ в группе.

Методические рекомендации по выполнению. Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в

информационно телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества. Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

- Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

- Объём текста – не менее 15 страниц; Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25. Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания. Соответствие содержания реферата заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы. Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Соблюдение требований к оформлению.

Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного опроса – от 0 до 30 баллов.

Вопросы к экзамену

1. Традиционные и активные методы обучения.
2. Определение и особенности методов активного социально-психологического обучения (МАСПО).
3. Цели, задачи, результаты применения МАСПО в учебном процессе.
4. Классификация МАСПО.
5. Общая характеристика игровых МАСПО.
6. Особенности применения игровых МАСПО с детьми разного возраста, подростками, юношами и взрослыми.
7. Общая характеристика ролевой игры.
8. Варианты применения МАСПО в ходе учебных занятий, в ходе социальнопсихологического тренинга (СПТ).
9. Преимущества и недостатки ролевых игр. Рекомендации ведущему ролевой игры.
10. Общая характеристика деловой игры.
11. Психолого-дидактические принципы разработки и применения ДИ.
12. Виды ДИ. Рекомендации ведущему ДИ.
13. Процедура проведения ДИ.
14. Общая характеристика дискуссионных МАСПО.
15. Условия, обеспечивающие эффективность дискуссии. Преимущества и недостатки дискуссионных МАСПО.
16. Классификация дискуссионных МАСПО.
17. Прогрессивная дискуссия. Обсуждение в подгруппах. Метод эстафеты.
18. Дискуссия соревнование. Свободная дискуссия. Направленная дискуссия. Дебаты.
19. Учебная дискуссия.
20. Ролевая дискуссия.
21. Дискуссия с открытыми ролями.

22. Дискуссия со скрытыми ролями (2 варианта проведения).
23. «Круглый стол»
24. Общая характеристика метода «Мозговой штурм».
25. Процедура проведения метода «Мозговой штурм».
26. Требования к участникам, составляющим группу «генерации идей», группу критиков. Правила мозгового штурма.
27. Приемы активизации мышления участников. Способы анализа идей.
28. Рекомендации ведущему. Достоинства и недостатки метода «Мозговой штурм».
29. Модификации метода «Мозговой штурм»: челночный метод, обратный мозговой штурм, метод 635, каскадная модификация, творческие «пятиминутки», электронный мозговой штурм.
30. Общая характеристика метода анализа конкретных ситуаций.
31. Характеристика анализируемых ситуаций. Классификация ситуаций.
32. Методика проведения метода анализ конкретных ситуаций.
33. Типы предъявления ситуаций. Виды презентации результатов анализа ситуаций.
34. Рекомендации ведущему. Результаты применения метода АКС.
35. Преимущества и недостатки. Модификации метода АКС.
36. Общая характеристика социально-психологического тренинга.
37. История становления и развития психологического тренинга.
38. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.
39. Принципы работы тренинговой группы.
40. Стратегии ведения тренинга.
41. Планирование программы тренинга.
42. Методические средства и приемы, используемые в тренинге.
43. Психогимнастические упражнения. Инструктирование участников при проведении игр и упражнений. Остановка участников.
44. Психотехнические приемы работы с участниками отказывающими участвовать в упражнениях.
45. Психотехнические приемы работы с участниками, оказывающими давление на других членов группы.
46. Фазы развития тренинговой группы.
47. Характеристика начальной стадии.
48. Особенности переходной стадии.
49. Особенности рабочей стадии.
50. Характеристика заключительной стадии.
51. Распределение ролей, конфликты, связанные с этим. Установление групповых норм, правил.
52. Специфика применения обратной связи в СПТ. Психотехнические приемы стимулирования личностной обратной связи.
53. Взаимосвязь обратной связи и самораскрытия (окно Джогари).
54. Правила конструктивной обратной связи.
55. Коммуникативная компетентность.
56. Цели, задачи, специфика тренинга общения.
57. Виды коммуникативных тренингов.
58. Психотехники, используемые для повышения коммуникативной компетентности.
59. Тренинг личностного роста.
60. Определение понятия «личностный рост».
61. Техники знакомства.
62. Техники фокусирования участников.

63. Техники на установление доверия.
64. Техники работы с начальным сопротивлением.
65. Техники начала сессии.
66. Техники завершения сессии.
67. Работа с темами, возникающими на рабочей стадии.
68. Работа с сильными эмоциями у всех членов группы одновременно.
69. Техники завершения сессии.
70. Техники завершения группы.
71. Техники оценки работы группы.
72. Техники работы с «трудными клиентами».
73. Техники работы с конфликтами.
74. Техники исследования распространенных страхов и сопротивления.
75. Работа с выпадами в адрес ведущих. Проявление агрессии в группе.
76. Монополизация. Манипулирование вниманием. Сопротивление. Застенчивость в группе.
77. Нарушение конфиденциальности.
78. Группировки. Споры и ссоры. Массовый выход из группы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: доцент О.В. Карина