

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Э.К.Казанкова Казанкова Е.А.

"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

М.А. Мазалова М. А.

"01" сентября 2022г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**Методология психолого-педагогических исследований в
образовании**

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов. З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся. У_3.1_Б.ПК-4. Умеет составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки).	Реферат Презентация Контрольная работа Тестирование

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания				
	2	3	4	5	
5-6 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

По дисциплине

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-4

В соответствии с принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- практические занятия;
- промежуточная аттестация.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с таким видом учебной деятельности, как лекции.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов за семestr

– Подготовка и защита реферата – до 10 баллов

В течение семестра студент готовит реферат по предложенной тематике и выступает на занятии с сообщением по этому реферату.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

Темы рефератов

1. Общая схема и логика психологического исследования.
2. Основные этапы исследования.
3. Порядок выбора (формулирования) темы исследования.
4. Поиск, предварительное описание и преобразование проблемы исследования.
5. Оценка актуальности, научной разработанности проблемы и возможностей исследователя.
6. Цели и результаты исследования.
7. Виды гипотез и порядок их формулирования.
8. Исследование вторичных данных.
9. Описание теоретической модели исследуемого явления.
10. Цели и методы теоретического исследования.
11. Классификация методов психологического исследования.
12. Операционализация понятий, критерии, показатели и индикаторы исследуемых явлений.
13. Обеспечение репрезентативности выборки.
14. Наблюдение, его виды и особенности использования.
15. Цели и особенности применения эксперимента.
16. Метод опроса и его разновидности.
17. Требование к разработке анкет.
18. Основные характеристики психодиагностических методик, учитываемые при их выборе.
19. Метод анализа результатов деятельности, его виды и особенности.
20. Требования к психологическим тестам.
21. Обеспечение достоверности результатов исследования.
22. Требования к организации экспериментального общения.
23. Основные экспериментальные эффекты, влияющие на получаемые результаты.

24. Методы анализа качественных данных.
25. Выбор и применение методов математической статистики.
26. Общие правила описания и представления результатов исследования.
27. Виды аprobаций результатов психологического исследования.
28. Порядок подготовки и содержание отчета о выполненном исследовании.
29. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе.
30. Возможности студентов по проведению научных исследований.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- список литературы.

Объем реферата 7–15 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к формированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

При написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Основные критерии оценивания реферата

1. Содержание реферата раскрывает содержание темы.
2. Сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в литературных источниках.
3. В реферате прослеживается адекватность выбора и полнота использования литературных источников.
4. В работе обозначена и аргументирована собственная позиция автора
5. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.
6. Оформления реферата соответствует требованиям

– Презентация – до 10 баллов

В течение семестра студент готовит презентацию по предложенной тематике и выступает на занятии с демонстрацией презентации.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки создания и применения мультимедийных презентаций при проведении публичных выступлений.

Основная задача презентации – перевести доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

Темы презентаций

- 1.Этические проблемы в известных психологических экспериментах.
- 2.Возможности исследования вторичной информации для решения фундаментальных и прикладных проблем психологии.
- 3.Современные прикладные психологические исследования.
- 4.Проблема креативного мышления исследователя.
- 5.Возможности современных телекоммуникационных средств и информационных технологий по поиску информации для исследования.
- 6.Интернат как средство психологического исследования.

7. Язык науки: цели использования и особенности применения в психологических исследованиях.

8. Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании.
9. Разносторонность подходов и эклектика в психологическом исследовании.
10. Системно-ситуационный анализ психологического явления.
11. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.
12. Современные подходы к классификации методов психологического исследования.
13. Основные требования к современным методам психологического исследования.
14. Возможности и ограничения обсервационных методов.
15. Возможности и ограничения экспериментальных методов.
16. Возможности и ограничения диалогических методов.
17. Возможности и ограничения методов анализов результатов деятельности.
18. Проблемы экспериментального общения.
19. Личность испытуемого в ситуации психологического исследования.
20. Современные технологии сегментирования.
21. Методология психологического исследования и ее структура.
22. Понятие и виды методов.
23. Специфика психологического исследования.
24. Соотношение теории, эксперимента и практики в процессе психологического исследования.
25. Основания эмпирической психологии.
26. Требования к библиографическому описанию литературных источников.
27. Этика психологического исследования.
28. Виды психологических исследований.
29. Квалификационные научно-исследовательские работы и общие требования к ним.
30. Прикладные психологические исследования.

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
 2. Разработка структуры презентации
 3. Создание презентации в PowerPoint
 4. Репетиция доклада с использованием презентации.
- Рекомендации по созданию презентации.
- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
 - Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить
 - ход ваших рассуждений.
 - Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
 - Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
 - Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
 - Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.
 - Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
 - Тезисы доклада должны быть общепонятными.
 - Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
 - Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
 - В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
 - Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
 - Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).

— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обозримость только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

Критерии оценивания

Критерии	баллы		
	9-10	4-8	0-3
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения	Работа целостна и	Логика изложения	В работе отсутствуют

работы	логична, оригинальна.	нарушена.	собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

– Контрольная работа – до 10 баллов

В течение семестра студент выполняет контрольные работы по изученному материалу.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

Темы контрольных работ

1. Понятийный аппарат методологии.
2. Методология педагогики.
3. педагогическая наука и педагогическая практика.
4. Методологический принцип объективности.
5. Принцип сущностного анализа.
6. Генетический принцип.
7. Принцип единства логического и исторического.
8. Принцип концептуального единства.
9. Системный принцип психолого-педагогического исследования.
10. Принцип целостности.
11. Деятельный принцип.
12. Методологические и теоретические исследовательские проблемы.
13. Проблема и тема исследования.
14. Объект и предмет исследования.
15. Цели и задачи исследования.
16. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
17. Наблюдение.
18. Эксперимент.
19. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
20. Изучение продуктов деятельности.
21. Метод теоретического анализа и синтеза
22. Основные понятия математической статистики.
23. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.
24. Психолого-педагогическое обследование. Виды ППО.
25. Этапы психолого-педагогического обследования.
26. Интерпретация результатов исследования.
27. Апробация работы.
28. Оформление результатов поиска.
29. Виды изложения результатов исследования (полученный отчет, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра и монография, методические рекомендации, диссертация).
30. Методологическая культура педагога.

Структура контрольной работы. План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания;

название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт TimesNewRoman, кегль14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое -1.5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Основные критерии оценивания контрольной работы

Присутствуют все компоненты контрольной работы

Представлен анализ нескольких источников литературы.

Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме контрольной работы

Правильное оформление контрольной работы.

– Тестирование – до 10 баллов

Цель данной работы – проверка уровня усвоения студентами пройденного материала по дисциплине.

При проведении тестирования, ставятся следующие задачи: получение информации о качестве подготовки студентов; определение уровня имеющихся у студентов остаточных знаний по дисциплине.

Методология – это:

1. философское учение о системе социально апробированных принципов, норм и методов научно-познавательной деятельности, о формах, структуре и функциях научного познания;
2. это наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса;
3. сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
4. общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, взятые в их историческом развитии и рассмотренные в исторически изменяющемся социокультурном контексте.

В процессе эксперимента исследователь:

1. не воздействует на изучаемое явление, исследуя его в естественных условиях;
2. воздействует на объект исследования в нереальных для испытуемого условиях деятельности;
3. активно воздействует на изучаемое явление, исследуя его в естественных и лабораторных условиях.

Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения – это

1. задача;
2. гипотеза;
3. диагностика;
4. апробация.

Педагогический эксперимент – это

1. это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

2. научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед.процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;

3. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.

Методы педагогического исследования это-

1. способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.
2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
3. совокупность средств воспитательного воздействия.

К малоформализованным методам исследования относятся

1. опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
2. упражнения, тренировка;
3. наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Беседа — это

1. количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
2. метод сбора первичных данных на основе верbalной коммуникации;
3. метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним.

Интервью – это

1. проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
2. количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
3. метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним.

Методы исследования делятся на:

1. формирующие и констатирующие;
2. теоретические и эмпирические;
3. творческие и шаблонные;
4. диалектические и исторические.

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол.баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 50% и выше 50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:	От 3-4	От 5-8	9 и более

2. Практические занятия

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы,

конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

Примерные вопросы и практические задания для практического занятия:

1) Ряд известных ученых-психологов, предлагавших свои системы обучения, внедряли их в практику без помощи ученых-педагогов. Можно ли их работу считать психолого-педагогическим исследованием? Рассмотрите вопрос на примере концепций Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.

2) Какие инвариативные элементы вы предложили бы включить в концепцию развития любой школы?

3) Могут ли конкретные прикладные психолого-педагогические поиски проводиться без строгого теоретического обоснования?

4) Назовите источники исследовательского поиска и оцените насколько доступны они рядовому педагогу и при каких условиях их использование наиболее эффективно?

5) Какие источники обновления образования и воспитания можно обнаружить в социальной среде? Что следует перенести из сферы образования и педагогической науки в «открытую» социальную сферу?

6) Что может сделать образовательное (социально-педагогическое) учреждение для оптимизации условий педагогического поиска?

7) Разумно ли каждому образовательному учреждению разрабатывать свою концепцию, свою программу развития или исследовательский проект?

8) Может ли у оригинального, новаторского педагогического проекта быть коллективное авторство?

9) Как определяется метод в узком и широком значении?

10) Что изучает методология как форма рефлексии?

11) Что включает в себя методологический анализ?

12) Как определяет рефлексию Лекторский В.А?

13) В чем специфика и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?

14) В чем отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от принципа?

15) Раскройте связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности?

Составить граф-схемы, отражающие основные понятия темы.

Дать краткую аннотацию книги Краевского В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. / В.В. Краевский,— Самара, 1994 и задают друг другу вопросы.

Критерии оценивания практических заданий

Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Правильно выполняет практические задания

Умение анализировать представленный материал, делать выводы

Способность отстаивать собственную точку зрения

Соблюдение требований к оформлению

Активное участие в практической работе

**Задания для промежуточной аттестации
По дисциплине**

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-4

Промежуточная аттестация проводится традиционной форме

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризовать современные проблемы психолого-педагогического исследования (предмет на выбор).
2. Дать определение основным понятиям научного аппарата исследования: методология, метод, объект, предмет.
3. Требования к научному исследованию в области педагогики и психологии.
4. Дать характеристику уровней исследования.
5. Отбор базовых понятий по заданной теме.
6. Характеристика методов исследования (самостоятельный выбор темы).
7. Модификация метода наблюдения.
8. Виды научно-педагогического эксперимента.
9. Упорядочение обработки результатов исследования.
10. Исходные понятия статистики.
11. Интерпретация результатов исследования.
12. Требования к оформлению результатов исследования.
13. Основные требования к научному исследованию.
14. Методология и методика исследования.
15. Структура психолого-педагогического исследования.
16. Уровни проведения психолого-педагогического исследования.
17. Понятийный аппарат исследования.
18. Методы отбора научной информации.
19. Характеристика психолого-педагогического эксперимента.
20. Оформление списка использованных источников
21. Актуальная проблематика современных педагогических исследований.
22. Охарактеризовать методологические принципы научного исследования.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 01.09.2022 года).

Автор: Акулова Т.Н.