

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Балашовский институт (филиал)**

---

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Викулов А.В.  
" " \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС БИ СГУ  
\_\_\_\_\_ Мазалова М. А.  
" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Методика обучения приемам оказания первой помощи**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата  
**Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2022

### Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p><b>Знать</b> термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин</p> <p><b>Уметь</b> понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.</p> <p><b>Владеть</b> навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком</p>	<p>Тестирование, реферат, опрос, презентация, решение проблемных задач</p>

		и научно объективном анализе источников информации.	
--	--	---	--

### Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

#### По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 60% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 61 % объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 76% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 86% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## *Оценочные средства*

### 1.1 Задания для текущего контроля

**1) Задания для текущего контроля по дисциплине направлены на проверку сформированности компетенций ПК- 1.**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** от 0 до 14 баллов за семестр.

#### *1. Подготовка к практическим занятиям*

Примерные темы практических занятий

#### **Раздел 1. Здоровье и факторы, его определяющие**

##### **Тема 1. Здоровье и его показатели**

**Цель:** сформировать у студентов целостное представление о здоровье, его качественной и количественной характеристике и компонентах

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение понятия "здоровье".
2. Понятие нормы и патологии. Здоровье и болезнь Переходное состояние.
3. Показатели индивидуального и популяционного здоровья
4. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое (душевное), социальное, духовно-нравственное здоровье
5. Оценка здоровья.
6. Физиологические показатели здорового организма
7. Состояние здоровья населения

*Практические задания.*

1. Пользуясь интернетом и статистическими данными, проанализируйте состояние здоровья населения Саратовской области и Балашовского района.
2. Выполните простейшие функциональные пробы и сделайте соответствующее заключение.

А). Ортостатическая проба. Утром после сна или после 5 мин. отдыха лежа измерить пульс в течении 1 мин, встать и через 1мин. спокойного стояния еще раз измерить пульс в течение 1 мин. Разница 0-12 – хорошее состояние сердечно-сосудистой системы и физической тренированности, 13-18 – удовлетворительное состояние, 19-25 – неудовлетворительное состояние (нетренированный организм или усталость), более 25 ударов – переутомление, какое-либо заболевание.

Б). Функциональная проба с приседанием. Перед проведением пробы необходимо отдохнуть стоя 3-4 мин. Подсчитывается пульс за 15 сек. с пересчетом на 1 мин (исходный пульс), выполняется 20 приседаний за 40 сек. Сразу после приседаний вновь подсчитывается частота пульса в течение первых 15 сек, с пересчетом на 1 мин.

Определяется увеличение частоты пульса после приседаний по сравнению с исходными данными в процентах.

Отличное функциональное состояние сердечно-сосудистой системы – увеличение пульса не более, чем на 20%; хорошее – 21-40%; удовлетворительное – 41-65%; плохое – 66-75%, очень плохое – 76% и более.

В). Лестничный тест. В нормальном темпе подняться без остановки на 4 этаж и подсчитать пульс. Оценка: – "отлично" – < 100 уд/мин; – "хорошо" – <120 уд/мин; – "посредственно" – <140 уд/мин; "неудовлетворительно" – >140 уд/мин.

## **Тема 2. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение**

**Цель:** дать представление о факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье человека;; сформировать у студентов, будущих педагогов, ответственность за свое здоровье и здоровье обучающихся. привлечение студентов к активной работе по сознательному выполнению санитарных норм школьной жизни и усилению факторов укрепления здоровья в стенах школы во время педагогической практики.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Факторы, влияющие на здоровье населения:
  - а) условия и образ жизни людей;
  - б) состояние окружающей среды;
  - в) генетические факторы;
  - г) деятельность учреждений здравоохранения
2. Факторы риска, отрицательно влияющие на здоровье.
3. Факторы, угрожающие здоровью обучающихся.
4. Отношение населения к здоровью.
5. Ответственность педагога за здоровье обучающихся.

*Практические задания:*

1. Заполните таблицу 1.

**Таблица 1 – Основные факторы, влияющие на здоровье**

<b>Факторы</b>	<b>Укрепляющие</b>	<b>Разрушающие</b>
Образ жизни		
Внешняя среда		
Наследственная предрасположенность		
Уровень развития здравоохранения		

2. Проанализируйте, какие факторы влияют на ваше здоровье в большей степени, и разработайте план действий по устранению разрушающих здоровье факторов.

## **Раздел 2. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях**

### **Тема 1. Понятие и виды опасных для жизни состояний**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение понятия «неотложные состояния»
2. Причины и факторы, их вызывающие возникновения неотложных состояний
3. Виды опасных для жизни состояний
4. Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.

*Практические задания:*

1. Выпишите в тетрадь четыре определения понятия «неотложные состояния».
2. Составьте алгоритм оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

## **Тема 2. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы**

**Цель.** Формирование знаний и умений по диагностике и оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные признаки неотложных состояний при заболевании или поражении сердечно-сосудистой системы.
2. Первая медицинская помощь при острой сосудистой недостаточности,
3. Первая медицинская помощь при повышении артериального давления.
4. Первая медицинская помощь при приступе стенокардии и инфаркте миокарда.

*Практические задания:*

1. Подготовьте и защитите реферат по теме занятия (п. 6.1.2).
2. Выполните тестовое задание.

На каждый вопрос найдите правильный ответ и выпишите его.

### **1. В понятии «здоровье» выделяют следующие компоненты:**

- а) соматическое здоровье;
- б) психическое здоровье;
- в) индивидуальное здоровье.

### **2. Поведенческий тип А «является фактором риска»:**

- а) желудочно-кишечных заболеваний;
- б) нарушений дыхательной системы;
- в) сердечно-сосудистых заболеваний.

### **3. К признакам инфаркта относятся все, кроме:**

- а) сильная боль за грудиной, отдающая в левую руку и лопатку
- б) одышка с затрудненным выдохом
- в) слабость, сопровождающаяся бледностью кожных покровов и слизистых оболочек, одышка

### **4. К факторам риска возникновения гипертонической болезни не относится:**

- а) злоупотребление жирной и соленой пищей
- б) малоподвижный образ жизни
- в) переохлаждение

### **5. С каких действий следует начинать помощь при гипертоническом кризе?**

- а) усадить больного
- б) приложить тепло к ногам
- в) вызвать врача

### **6. С каких действий следует начинать оказывать помощь студентке внезапно потерявшей сознание во время экзамена?**

- а) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- б) расстегнуть тугую воротничок и ослабить пояс
- в) проверить реакцию зрачков на свет и наличие пульса на сонной артерии

### **7. Если пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет нет, то нужно:**

- а) повернуть девушку на бок
- б) дать вдохнуть пары нашатырного спирта
- в) приступить к сердечно-легочной реанимации

**8. С каких действий следует начинать оказывать помощь человеку при гипертоническом кризе?**

- а) повернуть на бок
- б) придать полусидячее положение
- в) приложить к ногам грелку

**3. Составьте ситуационные задачи по теме занятия.**

**Тема 3. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы**

**Цель.** Формирование знаний и умений по диагностике и оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях при заболеваниях органов дыхания .

*Вопросы для обсуждения:*

- 1. Основные симптомы заболеваний органов дыхания.
- 2. Основные симптомы бронхиальной астмы и астматического бронхита.
- 3. Неотложная помощь во время приступа бронхиальной астмы.
- 4. Первая медицинская помощь при острой пневмонии.
- 5. Первая медицинская помощь при ложном крупе

*Практические задания:*

- 1. Подготовьте и защитите реферат по теме занятия (п. 6.1.2)
- 2. Решите ситуационные задачи.

Задача №1

У обучающего внезапно во время урока появилась сильная одышка с затрудненным выдохом, шумное свистящее дыхание, сухой кашель, цианоз кожи, усиленное потоотделение. О каком заболевании идет речь и что включает первая помощь?

Задача №2

У ребенка с диагнозом ОРВИ вдруг неожиданно ночью ухудшилось состояние. К имеющимся симптомам (лихорадке, риниту, кашлю) присоединились хрипота, дисфония, приступ сухого кашля, тяжелое и шумное дыхание до 40 вдохов в минуту. О каком состоянии идет речь и как помочь ребенку? Какой совет нужно дать родителям, чтобы это состояние не повторилось?

**Тема 4. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения**

**Цель.** Формирование знаний и умений по диагностике и оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях при заболеваниях органов пищеварения..

*Вопросы для обсуждения:*

- 1. Основные симптомы заболеваний органов пищеварения.
- 2. Признаки и первая медицинская помощь при осложнениях язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
- 3. Признаки и первая медицинская помощь при печеночной колике.
- 4. Симптомы «острого живота» и первая медицинская помощь при нем.
- 5. Признаки и первая медицинская помощь при остром холецистите.
- 6. Признаки и первая медицинская помощь при остром панкреатите.

*Практические задания:*

Решите ситуационные задачи.

Задача №1

У подростка появилась острая боль в правом подреберье и подложечной области, отдающая в правую руку и правую лопатку, повышение температуры тела, тошнота, рвота, горечь во рту. Какова причина этого состояния и каковы Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи?

Задачи №2

У мужчины появилась опоясывающая боль в верхней половине живота и пояснице, тошнота, рвота, понос. Какова причина этого состояния и в чем заключается первая медицинская помощь?

### **Тема 5. Неотложные состояния при сахарном диабете и заболеваниях мочевыделительных органов**

**Цель.** Формирование знаний и умений по диагностике и оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях при сахарном диабете и заболеваниях мочевыделительных органов

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные симптомы сахарного диабета.
2. Признаки и первая медицинская помощь при гипогликемической коме.
3. Признаки и первая медицинская помощь при гипергликемической коме.
4. Основные симптомы заболеваний мочевыделительных органов.
5. Признаки и первая медицинская помощь при остром цистите..
6. Признаки и первая медицинская помощь при почечной колике..

*Практические задания:*

1. Составьте алгоритм оказания первой медицинской помощи при гипер- и гипогликемической коме.
2. Разработайте план мероприятий, направленных на предупреждение возникновения осложнений у больных сахарным диабетом.

### **Тема 6. Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожных состояниях**

**Цель.** Формирование знаний и умений по диагностике и оказанию первой медицинской помощи при аллергических реакциях, эпилептическом и истерическом припадках.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Причины и признаки возникновения аллергических реакций.
2. Первая помощь при возникновении крапивницы, сенной лихорадки, сывороточной болезни.
3. Причины и признаки анафилактического шока.
4. Причины и признаки возникновения судорожных состояний.
5. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках

*Практическое задание:*

#### **1. Вставьте пропущенное слово**

В дальнейшем, при острой и подострой форме \_\_\_\_\_, и мгновенно – при молниеносной развиваются следующие признаки: резкое падение артериального давления, учащенный, слабый пульс, угнетение сознания вплоть до полного его отсутствия, бледность кожных покровов, холодный пот, цианоз губ, ногтей, иногда отмечаются судороги.

Чтобы понять, на чем основан алгоритм оказания помощи при \_\_\_\_\_, важно кое-что знать о том, как он развивается. Все начинается с того, что в организм склонного к \_\_\_\_\_ человека впервые попадает какое-то вещество, которое распознается иммунной системой как чужеродное. К этому веществу вырабатываются особые иммуноглобулины – \_\_\_\_\_ класса Е. В дальнейшем, даже после выведения данного вещества из организма, эти \_\_\_\_\_ продолжают вырабатываться и присутствуют в крови человека.

При повторном попадании в кровь того же вещества эти \_\_\_\_\_ связываются с его молекулами и образуют \_\_\_\_\_ комплексы. Их образование служит сигналом для всей защитной системы организма и запускает каскад реакций, приводящих к выбросу в кровь



биологически активных веществ – медиаторов аллергии. К таким веществам в первую очередь относятся \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и некоторые другие.

Названные биологически активные вещества вызывают следующие изменения: а) резкое расслабление гладких мышц мелких периферических кровеносных сосудов; б) резкое повышение проницаемости стенок кровеносных сосудов.

Первый эффект приводит к значительному увеличению емкости кровеносных сосудов. Второй эффект приводит к тому, что жидкая часть крови уходит из сосудистого русла в межклеточные пространства (в подкожную клетчатку, в слизистые оболочки органов дыхания и пищеварения, где развиваются отеки и т.д.).

Таким образом, происходит очень быстрое перераспределение жидкой части крови: в кровеносных сосудах ее становится очень мало, что приводит к резкому снижению артериального давления, к сгущению крови, к нарушению кровоснабжения всех внутренних органов и тканей, то есть – к \_\_\_\_\_. Поэтому \_\_\_\_\_ и называют перераспределительным.

2. Составьте перечень недопустимых ошибок при оказании неотложной помощи человеку при эпилептическом припадке.

### **Тема 7. Первая медицинская помощь при острых отравлениях**

**Цель.** Формирование знаний и умений по диагностике и оказанию первой медицинской помощи при острых отравлениях лекарствами, алкоголем, наркотиками и препаратами бытовой химии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Первая медицинская помощь при острых отравлениях лекарствами
2. Достоверные признаки, свидетельствующие о применении подростками психоактивных веществ (ПАВ)..
3. Обстоятельства и ситуации вызывающие острые клинические состояния у подростков, принимающих ПАВ. Первая помощь при острых клинических состояниях, вызванных передозировкой, интоксикацией и заражениях, сопутствующих применению ПАВ.
4. Первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой химии.

*Практические задания:*

Подготовить реферат на тему:

1. Подростковая наркомания, токсикомания. Состояние проблемы
2. Факторы риска ранней наркотизации
3. Достоверные признаки употребления подростками наркотиков. ПМП при передозировке наркотиков
4. ПМП при лекарственных отравлениях
5. Профилактика бытовых отравлений

*Примерный план реферата на тему: «Факторы риска ранней наркотизации»*

Введение

Основная часть

1. Биологические факторы
2. Особенности семейного воспитания
3. Особенности характера подростков
4. Возрастные особенности развития подростков
5. Влияние молодежных групп

Выводы (или заключение)

### **Тема 8. Подготовка студентов к обучению учащихся приемам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях**

**Цель.** Формирование у студентов готовности к обучению учащихся диагностике и оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Приемы быстрого сбора информации о состоянии пострадавшего.
2. Выбор рационального алгоритма действий.
3. Приемы выявления признаков поражения и оказания первой помощи.
4. Отработка действий в типичных ситуациях и условиях, приближенных к реальным.
5. Разбор ошибок.

*Практические задания:*

1. Подобрать методы стимулирования и активизации процесса обучения учащихся приемам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
2. Составить перечень недопустимых ошибок при оказании помощи при неотложных состояниях.

### **Раздел 3. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Обучение технике выполнения реанимационных мероприятий обучающихся**

#### **Тема 1. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация**

**Цель.** Овладение методами восстановления легочной вентиляции и оксигенации путем искусственного дыхания «рот к носу» или «рот ко рту», восстановления кровообращения путем наружного массажа сердца.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие реаниматологии и реанимации
2. Патофизиология клинической смерти, признаки клинической смерти.
3. Биологическая смерть, ее признаки.
4. Показания и противопоказания к реанимации.
5. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ) «рот ко рту», «рот к носу», «рот к носу и ко рту одновременно».
6. Непрямой массаж сердца

*Практическое задание:*

Выполните реанимационные мероприятия на тренажере «Максим»

#### **Тема 2. Обучение технике выполнения реанимационных мероприятий обучающихся**

**Цель.** Подготовка студентов к обучению учащихся технике выполнения комплекса сердечно-легочной реанимации.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Реанимация, проводимая одним и двумя людьми, оказывающими помощь
2. Время проводимой реанимации, этапы реанимации.
3. Ошибки при ИВЛ и непрямом массаже сердца.
4. Осложнения при реанимации

*Практическое задание:*

Составить перечень недопустимых ошибок при выполнении реанимационных мероприятий.

### **Раздел 3. Уход за больными**

#### **Тема 1. Общий уход**

**Цель.** Ознакомление с общими правилами ухода за больными взрослыми и детьми, освоение практических навыков ухода за больным человеком.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Значение общего ухода для воспитания здорового ребенка.
2. Значение общего ухода за больными взрослыми и детьми в процессе их лечения.

3. Роль и обязанности ухаживающего персонала
4. Значение личной гигиены для профилактики и лечения заболеваний человека.
5. Уход за ротовой полостью, глазами, ушами, носом.
6. Кормление больного, смена белья, профилактика пролежней.
7. Техника постановки клизм, мочеприемника.. Подача судна.

*Практические задания:*

1. Подготовьте и защитите реферат по теме занятия.
2. Приведите примеры из художественной литературы.
  - бережного ухода за больным;
  - отсутствия ухода за больным;
  - жестокого обращения с больным человеком
    - подвига медицинских работников во имя жизни больного.

## **Тема 2. Определение физиологических показателей организм)**

**Цель.** Овладение методами измерения пульса, артериального давления, температуры, частоты дыхания.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Характеристика пульса и методика его измерения у взрослых и детей.
2. Артериальное давление: определение понятия, методика измерения и оценка.
3. Лихорадка (причины, типы). Измерение и оценка температуры тела.
4. Уход за больными при кризисе и лизисе.
5. Первая помощь ребенку при повышении температуры тела.
6. Наблюдение за дыханием и подсчет его частоты у взрослых и детей.

*Практические задания:*

1. Выявите особенности измерения температуры тела с учетом возраста и занести их в таблицу 2.

Таблица 2 - Особенности измерения температуры с учетом возраста

Особенности измерения температуры тела		
взрослого человека	ребенка	тяжелого больного

2. Внести в таблицу 3 классификацию температуры тела в соответствии с ее величиной.

Таблица 3 - Классификация температуры тела

Показания ртутного столбика	Вид температуры

3. Определите пульс у испытуемого и охарактеризуйте его.
4. Измерьте артериальное давление и оцените результаты.
5. Подсчитайте частоту дыхания у испытуемого. Укажите, какими признаками, кроме частоты, характеризуется дыхание.

## **Тема 3. Меры воздействия на кровообращение**

**Цель.** Овладение методами постановки банок, горчичников, компрессов, грелки, пузыря со льдом.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Показания и противопоказания применения банок, горчичников, грелки.
2. Правила и техника применения банок, горчичников, грелки.
3. Показания, противопоказания, правила и техника применения пузыря со льдом.
4. Показания, противопоказания, правила и техника применения согревающего и холодного компрессов.
5. Ванны: гигиенические и лечебные, общие и местные.

*Практические задания:*

1. Нарисуйте схему тела человека и отметьте на ней буквами места куда можно (М) и куда нельзя (Н) ставить банки.
2. Поставьте банки больному правосторонней пневмонией.
3. Поставьте горчичники больному бронхитом.
4. Наложите согревающий компресс на ухо больному отитом.

## **Раздел 5. Применение лекарственных средств**

### **Тема 1. Действие лекарственных веществ на организм человека**

**Цель.** Показать значение грамотного отношения к лекарственным препаратам в лечении заболевания и изучить виды действия лекарственных веществ на организм человека.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие о фармакологии, фармакокинетике, фармакодинамике;
2. Пути введения лекарственных препаратов в организм человека.
3. Распределение лекарственных средств в организме. Биологические барьеры. Депонирование
4. Пути выведения лекарственных средств из организма.
5. Дозы лекарственных средств.
6. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, пола, генетических факторов, состояния организма
7. Влияния различных суточных биоритмов на выраженность фармакологических эффектов
8. Основные виды лекарственной терапии

*Практические задания:*

1. Прочитайте инструкцию к лекарственному препарату и подберите дозу для лечения ребенка 2-х лет с массой тела 16 кг.
2. Составьте перечень ошибок, которые допускают больные при приеме лекарственных препаратов.

### **Тема 2. Инъекции**

**Цель.** Освоение техники выполнения подкожных и внутримышечных инъекций.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Правила проведения подкожной инъекции.
2. Правила выполнения внутримышечной инъекции.
3. Достоинства индивидуального шприца.
4. Аллергические реакции на введение лекарственных веществ и оказание неотложной помощи
5. Комплектование аптечки первой помощи

*Практические задания:*

1. Нарисуйте схему тела человека и укажите места для внутримышечных инъекций.
2. Выполните на манекене внутримышечную и подкожную инъекции.
3. Составьте перечень ошибок при выполнении внутримышечных инъекций.

## **Раздел 6: Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. Тактика обучения оказанию экстренной первой помощи при травмах и повреждениях обучающихся**

### **Тема 1. Детский травматизм**

**Цель.** Формирование знаний и умений по профилактике детского травматизма.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика и виды детского травматизма.
2. Причины детского травматизма
3. Особенности лечения травм и травматического шока у детей и подростков
4. Профилактика бытового, уличного, школьного и спортивного детского травматизма.

*Практические задания:*

1. Используя интернет и статистические данные, проанализируйте уровень общего и детского травматизма в Саратовской области и Балашовском районе, сопоставьте полученные результаты с уровнем травматизма в России.
2. Составьте анкету-опросник для выявления знаний обучающихся о причинах и путях профилактики детского травматизма.

### **Тема 2. Десмургии (техника наложения повязок)**

**Цель.** Освоение техники наложения повязок на различные части тела человека.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Виды повязок.
2. Основные типы бинтовых повязок.
3. Техника наложения мягких повязок на различные части тела.
4. *Практические задания:*
  1. Выполните наложение бинтовых повязок на голову.
  2. Выполните наложение бинтовых повязок на грудь.
  3. Выполните наложение бинтовых повязок на конечности
  4. Выполните наложение косыночной повязки на верхнюю конечность.

### **Тема 3. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях**

**Цель.** Формирование знаний и умений по диагностике и оказанию первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания, ушибе, вывихе, повреждении внутренних органов.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие о синдроме длительного сдавливания и содержание первой медицинской помощи при нем.
2. Понятие об ушибе, вывихе, растяжении и разрыве связок и мышц. Первая медицинская помощь при них.
3. Признаки повреждения внутренних органов и первая медицинская помощь при них.

*Практические задания:*

1. Решите ситуационную задачу. У пострадавшего, находящегося в сознании, стопы были придавлены бетонной плитой более 3 часов. Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения
  - а) повернуть на живот;
  - б) приступить к реанимации;
  - в) обезболить 2-3 таблетками анальгина;
  - г) транспортировать лежа на спине;
  - д) транспортировать лежа на животе;

- е) транспортировать в положении сидя;
- ё) наложить на голени и стопы тугие повязки;
- ж) предложить обильное теплое питье;
- з) приложить к стопам холод;
- и) пережать артерию пальцами или кулаком;
- к) наложить защитные жгуты;
- л) наложить шины.

2. Составьте перечень ошибок при оказании первой помощи пострадавшим с повреждением внутренних органов.

#### **Тема 4. Первая медицинская помощь при открытых повреждениях**

**Цель.** Формирование знаний и умений по оказанию первой медицинской помощи при открытых повреждениях.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие о ране, классификация ран и их осложнения.
2. Виды кровотечений и их характеристика.
3. Способы остановки кровотечений.
4. Порядок оказания первой медицинской помощи при ранениях.
5. Профилактика осложнений ран, понятие об асептике и антисептике

*Практические задания:*

1. Нарисуйте схему тела человека и укажите места пальцевого прижатия сосудов для временной остановки кровотечения. Дополните рисунок названием артерий и костей, к которым осуществляется прижатие артерий при кровотечении.
2. Выполните наложение жгута для остановки кровотечения при ранении головы, шеи, конечностей.
3. Выполните тестовое задание (демонстрационная версия).

На каждый вопрос выберите правильный ответ.

- 1) Кровотечение обильное, кровь течет непрерывной струей, темного цвета. Вид кровотечения:
  - а) капиллярное;
  - б) артериальное;
  - в) венозное;
  - г) паренхиматозное.
- 2) Молниеносное кровотечение:
  - а) из крупных артериальных и венозных стволов, паренхиматозных органов;
  - б) из сердца, аорты и других жизненно важных органов;
  - в) из артерий и вен среднего калибра;
  - г) из мелких артерий и вен.
- 3) Общая продолжительность наложения жгута у взрослого человека в холодное время года не превышает:
  - а) 1 часа;
  - б) 2 часов;
  - в) 3 часов;
  - г) 0,5 часа.

#### **Тема 5. Первая медицинская помощь при переломах**

**Цель.** Формирование знаний и умений по оказанию первой медицинской помощи при переломах и выполнению транспортной иммобилизации.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Признаки открытых и закрытых переломов.

2. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых переломах.
3. Способы и правила наложения транспортных шин.
4. Способы и правила наложения шин из подручных средств при переломах верхней и нижней конечностей.
5. Порядок оказания первой медицинской помощи при открытых и закрытых переломах.

*Практические задания:*

1. Выполните наложение лестничной шины при переломе плечевой кости.
2. Выполните наложение шины Дитерикса при переломе бедренной кости.
3. Выполните транспортную иммобилизацию при повреждениях головы и шеи.

## **Тема 6. Первая медицинская помощь при повреждениях головы, позвоночника, груди и живота**

**Цель.** Формирование знаний и умений по оказанию первой медицинской помощи при повреждениях головы, позвоночника, груди, живота и костей таза.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Закрытые и открытые повреждения черепа и головного мозга. Признаки. Первая медицинская помощь при сотрясении мозга, переломах костей черепа.
2. Повреждения позвоночника. Признаки. Первая медицинская помощь.
3. Признаки повреждения грудной клетки и первая медицинская помощь.
4. Первая медицинская помощь при повреждениях живота и костей таза.
5. Способы транспортировки пострадавших.
6. Способы и правила наложения шин из подручных средств при переломах верхней и нижней конечностей.
7. Порядок оказания первой медицинской помощи при открытых и закрытых переломах.

*Практические задания:*

1. Выполните транспортную иммобилизацию при повреждении костей таза.
2. Выполните транспортную иммобилизацию при повреждении грудного и поясничного отделов позвоночника.

## **Тема 7. Первая медицинская помощь при несчастных случаях**

**Цель.** Формирование знаний и умений по оказанию первой медицинской помощи при утоплениях, удушениях, электротравме, солнечном ударе, укусах животными и насекомыми.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Первая медицинская помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути, глаз, ухо, нос.
2. Первая медицинская помощь при электротравме, ударе молнией и солнечном ударе.
3. Оказание первой медицинской помощи при повешении.
4. Оказание первой медицинской помощи утопающему
5. Первая медицинская помощь при укусах животными и насекомыми

*Практические задания:*

1. Решите следующие ситуационные задачи.

Задача 1.

Ветром были порваны электрические провода около школы. Мальчик, 10 лет, взялся за конец провода, упал и потерял сознание. Каков диагноз полученной школьником травмы? Ваши действия по оказанию неотложной помощи?

Задача 2.

Во время обеда в школьной столовой ребенок, не прожевав мясо, глубоко вдохнул, и его дыхание стало затрудненным, а затем он потерял сознание. Ваши действия по оказанию

неотложной помощи?

Задача 3.

Ребенок, 11 лет, не умеющий плавать, купался в реке. Течением его снесло на глубину и он стал тонуть. Вы, находясь на берегу, увидели и бросились спасать его. На берегу у пострадавшего отсутствовало дыхание и не прощупывался пульс на сонной артерии. Ваши действия по оказанию неотложной помощи?

### Тема 8. Ожоги и обморожение

**Цель.** Формирование знаний и умений по оказанию первой помощи пострадавшим с ожогами и обморожениями.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Виды ожогов. Классификация. Оказание первой медпомощи.
2. Ожоговая болезнь: патогенез, течение, симптомы.
3. Классификация обморожения. Оказание первой медпомощи при обморожениях.

*Практические задания:*

1. Выберите правильные ответы и решите алгоритм оказания первой помощи пострадавшему с ожогом спины, выпрыгнувшему из окна горящего дома.
  - а) снять с пострадавшего рубашку;
  - б) положить его на спину;
  - в) повернуть его на живот;
  - г) положить на спину пакеты со снегом;
  - д) накрыть спину чистой простыней;
  - е) оросить ожог растительным маслом;
  - ё) предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина;
  - ж) присыпать обожженную поверхность содой;
  - з) предложить пострадавшему обильное теплое питье;
  - и) расспросить об аллергических реакциях.
2. Составьте перечень недопустимых ошибок при оказании первой медицинской помощи пострадавшим с ожогами и обморожениями.
3. Заполните таблицу по мероприятиям при пожаре

Таблица 4.

Тактика при пожарах

Вид пожара	Ваши действия
Пожар в квартире с задымленным коридором	
Пожар в школьном кабинете, где находится группа обучающихся	
Дым и огонь на лестничной площадке. Вы в квартире	
Пожар в салоне автобуса, в котором находитесь Вы.	

### Тема 9. Подготовка студентов к обучению учащихся приемам оказания первой медицинской помощи при травмах и повреждениях

**Цель.** Формирование у студентов готовности к обучению учащихся диагностике и оказанию первой медицинской помощи при травмах и повреждениях.



*Вопросы для обсуждения:*

1. Приемы быстрого сбора информации о состоянии пострадавшего.
2. Выбор рационального алгоритма действий.
3. Приемы выявления признаков поражения и оказания первой помощи.
4. Отработка действий в типичных ситуациях и условиях, приближенных к реальным.
5. Инновационные технологии обучения обучающихся приемам оказания первой медицинской помощи при травмах и повреждениях.
6. Разбор ошибок .

*Практические задания:*

3. Подобрать методы стимулирования и активизации процесса обучения учащихся приемам оказания первой медицинской помощи при травмах и повреждениях
4. Составить перечень недопустимых ошибок при оказании неотложной помощи при травмах головы и позвоночника.

## **Раздел 7. Инфекционные заболевания с основами микробиологии**

### **Тема 1. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии**

**Цель.** Познакомить студентов с понятиями «микробиология», «иммунология», «эпидемиология»; дать понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике, изучить причины и механизмы передачи инфекционных болезней.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие о микроорганизмах, их строении, свойствах
2. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.
3. Схема иммунного ответа.
4. Способы повышения иммунитета.
5. Эпидемический процесс. Звенья эпидемического процесса.
6. Механизмы, пути и факторы передачи возбудителей инфекционных болезней.

*Практические задания:*

1. Составьте план мероприятий, направленных на повышение неспецифического иммунитета.
2. Составьте план самоподготовки к родительскому собранию на тему «Нужно ли делать ребенку прививки?».

### **Тема 2. Инфекционные болезни**

**Цель.** Познакомить с основными группами инфекционных болезней, изучить правила поведения в условиях карантина и обсервации; дать представление о видах дезинфекции, дезинсекции, дератизации и их назначении, привить навыки в выполнении приемов обеззараживания различных объектов.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие об инфекционных болезнях. Их классификация.
2. Инфекции дыхательных путей. Эпидемиология, клиника и профилактика
3. Кишечные инфекции. Эпидемиология, клиника и профилактика.
4. Кровяные инфекции. Эпидемиология, клиника и профилактика.
5. Инфекции наружных покровов. Эпидемиология, клиника и профилактика.
6. Особо опасные инфекции. Их профилактика.
7. Понятие о дезинфекции, дезинсекции и дератизации.
8. Профилактика инфекционных болезней в детских коллективах

*Практические задания:*

1. Подготовьте доклад для участия в семинаре-конференции «Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах».

### **Тема 3. Тактика обучения учащихся выявлению и профилактике инфекционных заболеваний**

**Цель.** Формирование у студентов готовности к обучению учащихся раннему выявлению и изоляции инфекционных больных, проведению текущей и заключительной дезинфекции, правилам поведения в условиях карантина и обсервации.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Приемы раннего выявления и изоляции инфекционных больных..
2. Выбор рационального алгоритма действий.
3. Приемы выполнения дезинфекции. Приготовление дезинфицирующих растворов.
4. Отработка действий в типичных ситуациях и условиях, приближенных к реальным.
5. Инновационные технологии обучения обучающихся приемам оказания первой медицинской помощи при инфекционных заболеваниях.
6. Разбор ошибок .

*Практические задания:*

1. Составьте перечень недопустимых ошибок при приготовлении дезинфицирующих растворов и обеззараживании объектов.
2. Разработайте рекомендации для обучающихся, находящихся в контакте с больным гепатитом А.

## **2. Реферат**

### **Тематика рефератов**

1. Особенности течения бронхитов у детей.
2. Бронхиальная астма у детей.
3. Причины обморока у детей. Первая медицинская помощь.
4. Острая сосудистая недостаточность.
5. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия и инфаркт миокарда.
6. Неотложная помощь при гипертоническом кризе.
7. Неотложная помощь при остром холецистите.
8. Тактика обучения учащихся постановке горчичников, банок и компрессов.
9. Тактика обучения учащихся терпеливому уходу за больными.
10. Подростковая наркомания, токсикомания. Состояние проблемы.
11. Факторы риска ранней наркотизации.
12. Достоверные признаки употребления подростками наркотиков. ПМП при передозировке наркотиков.
13. ПМП при лекарственных отравлениях.
14. Профилактика бытовых отравлений.
15. Традиции милосердия в русской культуре.
16. Адаптация больного ребенка к больнице.
17. Медицинская деонтология. Врач, сестра, больной.
18. Профилактика госпитализма.
19. Методы стимулирования и активизации процесса обучения учащихся приемам оказания первой медицинской помощи.

### **Методические рекомендации**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы

и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

### **Критерии оценивания**

8-10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4-7 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **3. Решение проблемных задач**

#### **Методические рекомендации**

Проблемная задача – это задание, которое ориентирует учащихся на решение какой-либо проблемы, связанной с содержанием учебного предмета, которое необходимо выполнить или на которое необходимо отреагировать.

Решение проблемных задач показывает степень формирования у студентов практических навыков. В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи.

Задачи – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной научно-практической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы творческого мышления, без овладения которыми невозможно успешное

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя: оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом "да" или "нет".

#### **Примеры проблемных задач**

ЗАДАЧА № 1. Мужчина получил удар кулаком в лицо. Асимметрия лица за счёт отёка мягких тканей, гематома в области нижней челюсти, нарушение прикуса, симптом «ступеньки» по нижнечелюстному краю, крепитация отломков.

Задания 1. Определите неотложное состояние пациента.

2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

3. Продемонстрируйте технику наложения повязки – «уздечка».

Эталон ответа 1. На основании объективных данных (асимметрия лица) диагноз – перелом нижней челюсти со смещением отломков.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи: положить холод на область гематомы, провести мероприятия по профилактике асфиксии, шока; провести транспортную иммобилизацию в виде жесткой подбородочной пращи с опорной головной повязкой или в виде матерчатой пращи с круговой повязкой вокруг головы.

3. Студент демонстрирует технику наложения повязки «уздечка».

ЗАДАЧА № 2 Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачок несколько шире правого.

Задания 1. Определите неотложное состояние пациента.

2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

3. Продемонстрируйте технику наложения повязки на ухо.

Эталон ответа 1. Диагноз - перелом основания черепа.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) уложить пациента на жесткие носилки на спину с фиксацией головы ватномарлевым кольцом, боковых поверхностей шеи – плотными валиками; б) положить асептическую повязку на левое ухо; в) приложить холод на голову, не сдавливая череп; г) срочная госпитализация в нейрохирургическое отделение.

3. Студент демонстрирует технику наложения повязки на левое ухо согласно алгоритму (на фантоме).

ЗАДАЧА № 3 Во время драки мужчина получил удар тупым предметом по голове. Обстоятельств травмы не помнит. При осмотре: сонлив, на вопросы отвечает невпопад, несколько бледен, пульс 62 удара в минуту, в теменной области рана 8x15 см, умеренное кровотечение, носогубная складка сглажена слева, язык слегка отклонен влево, правый зрачок шире левого.

Задания 1. Определите неотложное состояние пациента.

2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

3. Продемонстрируйте технику наложения повязки «чепец».

Эталон ответа 1. Диагноз: закрытая черепно-мозговая травма. Ушиб головного мозга.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) уложить пациента на жесткие носилки на спину с фиксацией головы ватномарлевым кольцом, боковых поверхностей шеи – плотными валиками; б) приложить холод на голову; в) обеспечить кислородотерапию; г) обеспечить щадящую транспортировку в нейрохирургическое отделение стационара, следить за сознанием, дыханием, сердцебиением.

3. Студент демонстрирует технику наложения повязки «чепец» согласно алгоритму (на фантоме).

ЗАДАЧА № 4 В результате пожара воспламенилась одежда на ребёнке. Пламя затушили. При осмотре: состояние тяжелое, заторможен, безучастен, пульс частый, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное. На коже лица пузыри с прозрачным содержимым, вскрывшиеся пузыри, участки обугленной кожи.

Задания 1. Определите неотложное состояние пациента.

2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

3. Продемонстрируйте технику подсчёта пульса и измерения артериального давления.

Эталон ответа 1. Диагноз: термический ожог лица II-III степени, ожоговый шок.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) ввести обезболивающие средства; б) наложить асептическую повязку, уложить; в) согреть ребенка, напоить горячим чаем; г) срочно госпитализировать в хирургический стационар.

3. Студент демонстрирует технику подсчета пульса и измерения артериального давления (на статисте).

ЗАДАЧА № 5 В результате удара по переносице кулаком началось обильное выделение крови. Больной беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.

Задания 1. Определите неотложное состояние пациента.

2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

3. Продемонстрируйте технику остановки носового кровотечения.

Эталон ответа 1. Диагноз: носовое кровотечение.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) в положение сидя наклонить голову пациента вперед, обеспечить его лотком для сплевывания крови; б) приложить холод на переносицу, прижать крылья носа к перегородке. При неэффективности произвести переднюю тампонаду носа стерильной марлевой турундой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку. Наложить пращевидную повязку; в) при неэффективности вызвать бригаду “скорой медицинской помощи” для проведения задней тампонады носа и госпитализации в стационар.

3. Студент демонстрирует технику остановки кровотечения согласно алгоритму (на фантоме).

ЗАДАЧА № 6 В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

Задания 1. Определите неотложное состояние пациента.

2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи. 3. Продемонстрируйте технику проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ).

Эталон ответа 1. Диагноз: инородное тело верхних дыхательных путей.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) с помощью третьего лица вызвать бригаду “скорой медицинской помощи”; б) попытаться удалить инородное тело с помощью пальцев. При неэффективности применить прием Гемлиха или придать пострадавшей дренажное положение с использованием вибрационного массажа грудной клетки; в) коникотомия; г) срочная госпитализация в ЛОР-отделение.

3. Студент демонстрирует на фантоме проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) согласно алгоритму.

ЗАДАЧА № 7 У девочки 12 лет при заборе крови из вены отмечается бледность, потливость, расширение зрачков. Затем потеря сознания.

Задания 1. Определите неотложное состояние пациента. 2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи. 3. Продемонстрируйте технику проведения подкожной инъекции.

Эталон ответа 1. В результате чувства страха у девочки возникло обморочное состояние.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) придать больной горизонтальное положение с приподнятыми ногами для улучшения мозгового кровообращения; б) вызвать скорую помощь; в) расстегнуть воротник, расслабить пояс для улучшения дыхания; г) поднести тампон, смоченный раствором нашатырного спирта, к носу с целью рефлекторного воздействия на центральную нервную систему (ЦНС); д) обрызгать лицо холодной водой, похлопать по лицу ладонями, растереть виски, грудь с целью рефлекторного изменения тонуса сосудов; е) периодически контролировать пульс и наблюдать за пациентом до прибытия скорой помощи; ж) выполнить назначение врача.

3. Студент демонстрирует технику проведения подкожной инъекции (на фантоме)

#### 4. Тест по материалу дисциплины

##### Демонстрационный вариант теста

1. Какое из кровотечений является самым опасным?
  1. Капиллярное
  2. Венозное
  3. Артериальное
2. Что нужно сделать в первую очередь при ожоге?
  1. Охладить обожженное место под струей холодной воды
  2. Смазать маслом, присыпать порошком.
  3. Проколоть образовавшийся пузырь
3. Что надо сделать после того, как будет удален яд змеи из ранки?
  1. Наложить жгут на конечность выше места укуса.
  2. Обработать ранку йодом, одеколоном или спиртом.
  3. Прижечь место укуса кислотой или щелочью.
4. Что надо сделать в первую очередь после извлечения пострадавшего из воды?
  1. Удалить воду из дыхательных путей.
  2. Очистить ротовую полость от грязи, или, песка.
  3. Приступить к проведению искусственного дыхания.
5. В каком месте надо разрезать одежду при наружном кровотечении?
  1. Выше места повреждения.
  2. На месте повреждения.
  3. Ниже места повреждения.
6. Чего нельзя делать при сильном отморожении?
  1. Помещать пораженную часть в теплую воду.
  2. Отогревать пораженные участки сухим горячим воздухом или электрообогревателем.
  3. Согреть ладонями отмороженные уши, нос, лицо.
7. Что такое асептика?
  1. Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране.
  2. Комплекс мероприятий, направленных на исключение попадания микробов в рану.
  3. Комплекс мероприятий, направленных на ликвидацию воспалительного процесса.
8. В процессе реанимации у пострадавшего появилось самостоятельное дыхание и пульс, но он так и не пришел в сознание. Как надо его уложить?
  1. Повернуть его на живот.
  2. Повернуть его на правый бок.
  3. Повернуть его на левый бок.
9. При укусе собакой чего не надо делать?
  1. Немедленно останавливать кровь.
  2. Обрабатывать кожу вокруг укуса.
  3. Промывать рану теплой водой с мылом.
10. В каком случае жгут наложен правильно?
  1. Пульс на периферических сосудах (ниже жгута) прощупывается.
  2. Конечность ниже жгута бледная
  3. Конечность ниже жгута синее.

##### Методические рекомендации по подготовке

Тест состоит из 25 вопросов.

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0,4 балла**;
- неправильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0 баллов**;

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
----------------	----------------------	-------------------------------

Отлично	9-10	Свыше 90 %
Хорошо	7-8	71 – 90 %
Удовлетворительно	5-6	51 – 70 %
Неудовлетворительно	0-4	менее 50 %

**ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ:** от 0 до 4 баллов за семестр.

#### **Тематика презентаций к рефератам**

1. Особенности течения бронхитов у детей.
2. Бронхиальная астма у детей.
3. Причины обморока у детей. Первая медицинская помощь.
4. Острая сосудистая недостаточность.
5. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия и инфаркт миокарда.
6. Неотложная помощь при гипертоническом кризе.
7. Неотложная помощь при остром холецистите.
8. Тактика обучения учащихся постановке горчичников, банок и компрессов.
9. Тактика обучения учащихся тепловому уходу за больными.
10. Подростковая наркомания, токсикомания. Состояние проблемы.
11. Факторы риска ранней наркотизации.
12. Достоверные признаки употребления подростками наркотиков. ПМП при передозировке наркотиков.
13. ПМП при лекарственных отравлениях.
14. Профилактика бытовых отравлений.
15. Традиции милосердия в русской культуре.
16. Адаптация больного ребенка к больнице.
17. Медицинская деонтология. Врач, сестра, больной.
18. Профилактика госпитализма.
19. Методы стимулирования и активизации процесса обучения учащихся приемам оказания первой медицинской помощи.

#### **Методические рекомендации по подготовке.**

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

**Основные правила оформления презентаций**

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.

2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок, пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.

3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.

4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.

5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.

6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и вычёркнутые иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.

7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.

8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах – кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране – это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

#### **Критерии оценивания**

1. Содержательный критерий - правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий - стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий - взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации - соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

<b>Параметры оценивания презентации</b>	<b>Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)</b>
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-



компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью.

## 1.2 Задания для промежуточной аттестации

### **Промежуточная аттестация оценивает сформированность компетенции ПК- 1.**

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете содержатся теоретические вопросы и практико-ориентированное задание. Студент может получить максимально 30 баллов.

#### *Теоретические вопросы*

1. Методологические подходы к определению понятия "здоровье". Определение понятия "здоровье", принятое Всемирной организацией здравоохранения.
2. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение.
3. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое (душевное), социальное, духовно-нравственное здоровье.
4. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.
5. Основные признаки неотложных состояний при заболевании или поражении сердечно-сосудистой системы. Первая медицинская помощь при острой сосудистой недостаточности, повышении артериального давления, приступе стенокардии и инфаркте миокарда.
6. Основные признаки неотложных состояний и заболеваний дыхательной системы. Первая помощь при возникновении ложного крупа, приступа бронхиальной астмы.
7. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы (рвоте, желудочно-кишечном кровотечении, печеночной и почечной коликах, диабетической коме).
8. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь при возникновении крапивницы, сенной лихорадки, сывороточной болезни, анафилактического шока.
9. Причины и признаки возникновения судорожных состояний. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках.
10. Первая помощь при острых отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии.
11. Первая помощь при острых клинических состояниях, вызванных передозировкой, интоксикацией и заражениях, сопутствующих применению ПАВ.
12. Тактика обучения приемам оказания первой помощи при неотложных состояниях обучающихся.
13. Характеристика терминальных состояний (агония, клиническая смерть, биологическая смерть).
14. Принципы и методы реанимации. Подготовка пострадавшего к реанимации.
15. Искусственное дыхание по способу Сильвестра, «рот-в-рот», «рот-в-нос» с использованием дыхательной трубки.
16. Непрямой массаж сердца.
17. Критерии эффективности реанимационных мероприятий.
18. Обучение приемам проведения реанимационных мероприятий обучающихся..
19. Определение физиологических показателей организма (числа дыхательных движений, артериального давления, частоты пульса, температуры тела).
20. Первая помощь ребенку при повышении температуры тела.
21. Меры воздействия на кровообращение (постановка банок, горчичников, грелки, пузыря со льдом, компрессов).

22. Кормление больного, смена белья, профилактика пролежней.
23. Тактика обучения учащихся уходу за больными
24. Пути введения лекарственных средств (энтеральные и парентеральные). Проведение подкожных и внутримышечных инъекций.
25. Комплектование аптечки первой помощи.
26. Характеристика детского травматизма. Классификация травм, их структура.
27. Меры профилактики детского травматизма
28. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях.
29. Основы десмургии. Виды повязок. Правила наложения повязок.
30. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок и мышц.
31. Способы наложения бинтовых повязок на суставы.
32. Первая медицинская помощь при открытых повреждениях. Классификация ран.
33. Первая медпомощь при ранениях различных частей тела и укусах животными и ядовитыми насекомыми.
34. Профилактика очаговой, общей гнойной и анаэробной инфекции.
35. Профилактика бешенства и столбняка.
36. Способы наложения бинтовых повязок на пальцы верхней конечности, кисть, предплечье и голень.
37. Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях.
38. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений.
39. Места пальцевого прижатия поврежденных сосудов. Правила наложения жгута.
40. Первая медицинская помощь при переломах.
41. Признаки закрытых и открытых переломов. Первая медпомощь при закрытых и открытых переломах конечностей.
42. Способы и правила наложения транспортных шин и шин из подручных средств при переломах верхней и нижней конечностей.
43. Бинтовые повязки при переломах конечностей.
44. Первая медпомощь при повреждениях позвоночника, головы, груди и живота.
45. Закрытые и открытые повреждения черепа, головного мозга, позвоночника, грудной клетки.
46. Первая медпомощь при сотрясении мозга, переломах костей черепа.
47. Первая медпомощь при попадании инородного тела в глаз, нос, ухо, дыхательные пути.
48. Первая медпомощь при закрытых и открытых повреждениях грудной клетки.
49. Способы наложения бинтовых повязок на грудную клетку.
50. Первая медпомощь при закрытых и открытых повреждениях живота и костей таза.
51. Первая медпомощь при повреждении позвоночника. Способы транспортировки раненых.
52. Ожоги и обморожение. Виды ожогов. Классификация. Оказание первой медпомощи.
53. Классификация обморожения. Оказание первой медпомощи при обморожениях.
54. Помощь при электротравме, ударе молнии и солнечном ударе.
55. Помощь утопающему.
56. Первая медпомощь при повешении.
57. Тактика обучения оказанию экстренной первой помощи при травмах и повреждениях обучающихся
58. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
59. Инфекционные болезни. Их классификация. Механизмы передачи инфекции. Инфекции дыхательных путей. Эпидемиология, основные клинические проявления, профилактика.
60. Кишечные инфекции. Эпидемиология, клиника и профилактика.
61. Кровяные инфекции и инфекции наружных покровов (эпидемиология, клиника и профилактика).
62. Особо опасные инфекции. Карантин. Обсервация.
63. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.
64. Тактика обучения учащихся выявлению и профилактике инфекционных заболеваний

## **Практико-ориентированные задания**

### *Демонстрационная версия*

1. Вам предстоит провести урок ОБЖ по теме «Правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца» в 9 классе. В Вашем распоряжении имеется тренажер «Максим», с помощью которого необходимо провести отработку практических навыков по оказанию первой медицинской помощи. Предложите план урока по данной теме, обоснуйте его и продемонстрируйте на тренажере «Максим» показ приемов проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

2. Вам предстоит провести урок ОБЖ по теме: «Правила наложения повязок». Укажите, какое материальное оснащение Вам необходимо для проведения занятия. Составьте план практической части урока. Продемонстрируйте показ обучающимся наложение повязки на волосистую часть головы.

3. В 11 классе рассматривается характеристика различных видов кровотечений, их причины. Особое место занимает изучение способов остановки кровотечений при рассмотрении темы «Первая помощь при ранениях». Составьте план практической работы на уроке по данной теме. Продемонстрируйте показ обучающимся наложения кровоостанавливающего жгута, давящей повязки на правое плечо.

4. Составьте ситуационные задачи для обучающихся по теме: «Первая медицинская помощь при травмах».

5. Вам предстоит провести урок ОБЖ по теме: «Первая медицинская помощь при травмах». Укажите, какое материальное оснащение Вам необходимо для проведения занятия. Продемонстрируйте показ обучающимся оказание первой медицинской помощи при переломе плечевой кости.

6. Составьте примерный план классного часа по теме: «Профилактика вредных привычек» в 8 классе и обоснуйте его. Укажите, какое материальное оснащение Вам потребуется.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Бессчетнова О.В.