

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

**Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Викулов А. В.

"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК БИ СГУ

Мазалова М. А.

"31" августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

**Методика обучения безопасности жизнедеятельности**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2021

### *Карта компетенций*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	
по дисциплине			
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>3.1_Б.ОПК-1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>З_3.1_Б.ОПК-1.</b> Знает назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней.	Устный опрос,
		<b>У_3.1_Б.ОПК-1.</b> Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	Устный опрос, составление заданий по трем уровням усвоения знаний, реферат
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	<b>У_1.1_Б.ОПК-2.</b> Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.	Устный опрос, эссе, доклад, реферат
		<b>У_1.2_Б.ОПК-2.</b> Умеет создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы.	Устный опрос, составление конспекта, план урока, составление кроссворда, теста
	<b>3.1_Б.ОПК-2.</b> Создает цифровые	<b>В_3.1_Б.ОПК-2.</b> Способен создать образовательный	Разработка сценария

	образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.	нетрадиционного урока.
	<b>4.1_Б.ОПК-2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	<b>У_4.1_Б.ОПК-2.</b> Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Разработка сценария мероприятия, составление кроссворда, теста
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>З_1.1_Б.ОПК-3.</b> Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.	Устный опрос, разработка сценария урока, эссе, доклад, реферат
		<b>З_1.2_Б.ОПК-3.</b> Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода.	Разработка сценарий урока, внеклассного мероприятия, тест.
		<b>З_1.3_Б.ОПК-3.</b> Понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов.	Опрос, разработка сценарий различных видов уроков и мероприятий, разработка элективного курса
		<b>У_1.1_Б.ОПК-3.</b> Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации	Опрос, эссе, доклад, разработка сценария нетрадиционного урока

		образовательной деятельности.	
		<b>У_1.2_Б.ОПК-3.</b> Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.	Опрос, разработка сценарий различных видов уроков и мероприятий, разработка элективного курса, составление кроссворда, теста.
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	<b>З_1.1_Б.ОПК-4.</b> Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	Устный опрос, разработка сценария урока, эссе, доклад, реферат
	<b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	<b>У_2.2_Б.ОПК-4.</b> Умеет анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	Устный опрос, разработка сценария урока, эссе, доклад, реферат
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения.	<b>1.1_Б.ОПК-5.</b> Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	<b>З_1.1_Б.ОПК-5.</b> Имеет представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности.	Устный опрос, разработка анкет и памяток для родителей.
		<b>З_1.2_Б.ОПК-5.</b> Имеет представление о системе средств и способов	

		оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности.	
		<b>З_1.3_Б.ОПК-5.</b> Знает специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля.	Устный опрос, разработка сценарий различных видов уроков и мероприятий, разработка элективного курса, составление кроссворда, теста разработка анкет и памяток для родителей.
		<b>У_1.1_Б.ОПК-5.</b> Умеет осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.	Устный опрос, разработка анкет и памяток для родителей, проект семинара по ОБЖ для родителей
		<b>У_1.3_Б.ОПК-5.</b> Умеет подбирать контрольно-измерительные материалы, адекватные задачам контроля.	Устный опрос, составление кроссворда, теста разработка анкет
	<b>2.1_Б.ОПК-5.</b> Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.	<b>У_2.1_Б.ОПК-5.</b> Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности.	Устный опрос, эссе, доклад.
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	<b>4.1_Б.ОПК-6.</b> Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>З_4.1_Б.ОПК-6.</b> Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.	Устный опрос, доклад, реферат.
		<b>У_4.1_Б.ОПК-6.</b> Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий	Опрос, доклад, реферат, эссе.

потребностями		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	<b>З_1.1_Б.ОПК-8.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.	Опрос, разработка сценарий различных видов уроков и мероприятий, доклад.
		<b>У_1.1_Б.ОПК-8.</b> Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.	Опрос, эссе, реферат, доклад.
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	<b>З_1.2_Б.ПК-1.</b> Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.	Устный опрос, разработка сценарий различных видов уроков и мероприятий, доклад, реферат.
		<b>З_1.3_Б.ПК-1.</b> Знает требования к результатам освоения учебной программы.	Опрос, эссе, реферат, доклад.
		<b>З_1.4_Б.ПК-1.</b> Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.	Опрос, эссе, реферат, доклад, разработка сценарий различных видов уроков и мероприятий.
		<b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных	Опрос, эссе, реферат, доклад,

		знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).	разработка сценарий различных видов уроков и мероприятий.
		<b>У_1.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.	Опрос, эссе, реферат, доклад, разработка сценарий различных видов уроков и мероприятий.
		<b>У_1.2_Б.ПК-1.</b> Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.	Опрос, эссе, реферат, доклад, разработка сценарий различных видов уроков и мероприятий.
	<b>2.1_Б.ПК-1.</b> Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.	<b>З_2.1_Б.ПК-1.</b> Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.	Опрос, эссе, реферат, доклад, разработка сценарий различных видов уроков и мероприятий, разработка элективного курса.
		<b>У_2.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.	Опрос, эссе, реферат, доклад, разработка сценарий различных видов уроков и мероприятий, разработка элективного курса.
<b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды,	<b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности	<b>З_1.1_Б.ПК-2.</b> Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие	Опрос, эссе, реферат, доклад, разработка сценарий различных видов

образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	возможности образовательной среды.	личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.	уроков и мероприятий, разработка элективного курса.
		<b>З_1.2_Б.ПК-2.</b> Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).	Опрос, эссе, реферат, доклад, разработка сценарий различных видов уроков и мероприятий, разработка элективного курса.
		<b>2.1_Б.ПК-2.</b> При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.	<b>З_2.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.
<b>3.1_Б.ПК-2.</b> Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и		<b>З_3.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт	Опрос, эссе, реферат, доклад, разработка сценарий различных видов уроков и мероприятий,



	метапредметные понятия.	возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.	разработка элективного курса.
	<b>4.1_Б.ПК-2.</b> Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	<b>З 4.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.	Опрос, эссе, реферат, доклад, разработка сценарий различных видов уроков и мероприятий, разработка элективного курса.
<b>ПК-3.</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	<b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	<b>З 1.1_Б.ПК-3.</b> Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.	Опрос, разработка сценарий различных видов уроков и мероприятий, доклад.
		<b>У 1.1_Б.ПК-3.</b> Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.	Опрос, эссе, реферат, доклад, разработка теста, анкет.
	<b>2.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	<b>З 2.1_Б.ПК-3.</b> Имеет представление о сущности и разновидностях информационно-коммуникационных технологий, об их месте в образовательной деятельности современной образовательной организации, о роли ИКТ в создании условий для достижения	Опрос, эссе, реферат, доклад, разработка.

		обучающимися образовательных целей.	
<b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	<b>3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>З_3.2_Б.ПК-4.</b> Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.	Опрос, эссе, реферат, доклад, разработка сценарий различных видов уроков и мероприятий, разработка элективного курса.
<b>ПК-6.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	<b>1.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).	<b>З_1.1_Б.ПК-6.</b> Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков.	Устный опрос, сценарий внеклассного мероприятия по ОБЖ, разработка элективного курса
	<b>3.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	<b>З_3.1_Б.ПК-6.</b> Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.	Опрос, эссе, реферат, доклад, разработка сценарий различных видов уроков и мероприятий, разработка элективного курса.
		<b>У_3.1_Б.ПК-6.</b> Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания.	Опрос, эссе, реферат, доклад, разработка сценарий различных видов уроков и мероприятий, разработка элективного курса.

по курсовой работе			
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>4.1_Б.ОПК-2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p><b>У_4.1_Б.ОПК-2.</b> Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Опрос, разработка сценарий различных видов уроков и мероприятий, разработка элективного курса.</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>З_1.3_Б.ОПК-3.</b> Понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов.</p>	<p>Опрос, разработка сценарий различных видов уроков и мероприятий.</p>
		<p><b>У_1.2_Б.ОПК-3.</b> Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>	<p>Опрос, разработка сценарий различных видов уроков и мероприятий.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует учебной внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p><b>У_1.1_Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p>	<p>Опрос, разработка сценарий различных видов уроков и мероприятий, разработка элективного курса.</p>

<p><b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики преподавания.</p>	<p><b>3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p><b>У_3.1_Б.ПК-4.</b> Умеет составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>Опрос, разработка сценарий различных видов уроков и мероприятий, разработка элективного курса, разработка проекта, презентации и педагогической задачи.</p>
---	---	---	--

### Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

### Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
6 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

**Оценочные средства**  
**Задания для текущего контроля**

**Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенций**  
**ОПК-1;ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8;**  
**ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6.**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. **ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**  
**5 семестр**

**Практическое занятие 1. Методология дисциплины.**

Цель: сформировать у студентов понимание научных и организационно-педагогических основ обучения школьников безопасности жизнедеятельности.

*Вопросы для теоретического обсуждения:*

1. Дайте характеристику дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».
2. Какова цель дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»?
3. Назовите основные задачи дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».
4. На что направлен процесс освоения дисциплины?
5. Что должен знать, уметь и чем владеть студент в результате освоения данной дисциплины?
6. Какова связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками?

**Практическое занятие 2-3. Система и структура курса ОБЖ в школе.**

Цель: изучить основные документы, регламентирующие процесс преподавания ОБЖ в общеобразовательной школе.

*Вопросы для теоретического обсуждения:*

1. Познакомьтесь с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по ОБЖ. Сделайте вывод об особенностях структуры и содержания этого школьного курса.
2. Проанализируйте базисный учебный план и определите объем учебного времени, отводимого на изучение курса ОБЖ в начальном, основном и среднем (полном) общем образовании.
3. Рассмотрите программно-методические комплексы по курсу ОБЖ и покажите, как в них отражены основные компоненты ФГОСа и содержание курса.
4. Что понимается по вариативностью в образовании?

**Практическая подготовка:**

1. Составьте библиографический список (учебники, методические пособия, журнальные и газетные статьи) для различных классов по ОБЖ согласно общим

требованиям и правилам составления ГОСТ 7.1-2003.

2. В письменном виде перечислить отличия ФГОС второго поколения от предыдущего варианта, проанализировав изменения в системе образования (Объем работы до 2 стр. машинописного текста формата А4, шрифт 14 пт, интервал полуторный, уникальность текста не менее 75 %).

2. Заполните таблицу «Федеральный компонент государственного стандарта по предмету ОБЖ»:

Стандарт	Цели изучения учебного предмета	Обязательный минимум содержания	Требования к уровню подготовки выпускников
Для основной школы			
Для старшей школы на базовом уровне			
Для старшей школы на профильном уровне			

3. Подготовить реферат:

- 1) Правовые основы безопасности жизнедеятельности.
- 2) Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
- 3) Нормативно-техническая документация по БЖД.

#### **Практическое занятие 4. Цели обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.**

Цель: рассмотреть направления развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», выявить ее основные цели.

*Вопросы для теоретического обсуждения:*

1. В чем принципиальное отличие базового и профильного уровней обучения ОБЖ?
2. Что такое элективный курс, каковы его функции.
3. Какие модели профильного обучения вы знаете, их характеристика?
4. Сколь существует уровней усвоения знаний? Что собой представляет третий уровень?
5. Что такое интеграция знаний? Какие уровни интеграции вы знаете?
6. Перечислите, с какими предметами можно проинтегрировать ОБЖ, приведите примеры.
7. С какой целью строится древо понятий по ОБЖ?
8. В чем отличие вопросов-понятий от вопросов-суждений?
9. Что вы понимаете под объемом и содержанием понятия?
10. В чем состоит отличие между компонентами воспитания культуры безопасности в начальном, среднем и старшем звеньях школьного образования?
11. Какие методы воспитания личности безопасного типа вы знаете? Охарактеризуйте их.
12. Какие принципы воспитания культуры безопасности вы знаете? Охарактеризуйте их.
13. Каковы основные фундаментальные понятия курса БЖД? Запишите в тетрадь.

#### **Практическая подготовка:**

1. Составьте вопросов-понятий и вопросов-суждений по результатам работы с основными фундаментальными понятиями (не менее чем для двух понятий).
2. Заполните таблицу «Перекрестные дебаты»:

НАУКА	БЖД: наука или мировоззрение	МИРОВОЗЗРЕНИЕ
-------	------------------------------------	---------------

3. Составьте задания по трем уровням усвоения знаний.

4. Составьте древо понятия «риск».

### **Практическое занятие 5-6. Дидактические основы обучения ОБЖ**

Цель: познакомить студентов с дидактическими принципами обучения.

*Вопросы для теоретического обсуждения:*

1. Какие существуют формы организации обучения?
2. Какие, на ваш взгляд, формы организации обучения наиболее эффективны при изучении предмета ОБЖ?
3. С какой целью используются внеурочные формы организации обучения? Какие из них, на ваш взгляд, могут дать наибольший эффект?
4. Что такое метод обучения?
5. Каким образом классифицируются методы обучения?
6. Что такое прием обучения?
7. Чем отличаются прием, метод и форма обучения?
8. Что понимается в науке под средством обучения?
9. Что понимается под системой средств обучения?
10. Почему учебник относят к средствам обучения, каковы его функции?
11. Почему классно-урочная форма организации обучения является основой?
12. Каковы сегодня требования к современному уроку?
13. Что положено в основании классификации типов и вводов уроков?
14. в чем состоит основное значение самостоятельной работы?
15. Какие требования необходимо соблюдать при разработке домашнего задания?
16. Что такое интерактивные методы обучения? В чем их преимущество?
17. Какие компьютерные методы обучения вы знаете? Какие из них наиболее эффективны, по вашему мнению?
18. Почему уроки называются нетрадиционными? В чем их принципиальное отличие от традиционных уроков?
19. Каковы основные требования к кабинету ОБЖ на современном этапе?
20. Обоснуйте выбор темы урока, логику опорного конспекта. Предложите свой вариант возможной формы опорного конспекта для обучающихся выбранной вами возрастной группы.

#### **Практическая подготовка:**

1. Выберите тему и составьте опорный конспект для учащихся конкретного класса.
2. Разработайте план урока, используя знания об основных требованиях к традиционному уроку по следующей схеме: тема, тип, вид, цель, задача, оборудование.
3. Напишите мини-эссе собственной оценки восприятия своего дома на предмет аварийной и экологической безопасности, составьте два различных творческих задания для учащихся среднего и старшего звена по ОБЖ.

### **Практическое занятие 7-8. Педагогическая техника учителя ОБЖ.**

Цель: познакомить студентов с педагогической техникой учителя ОБЖ.

*Вопросы для теоретического обсуждения:*

1. Каким образом осуществляется планирование педагогической деятельности?



2. Какие трудности могут встретиться на каждом этапе планирования?
3. Для чего необходимо осуществлять психолого-педагогический анализ урока?
4. Что положено в основу выбора оптимальных методов обучения?
5. В чем заключаются основные правила эффективного общения учителя с учениками на уроке?
6. Какие приемы использует учитель для активизации мышления учащихся?
7. Какие критерии заложены в основу классификации методов контроля?
8. Какие существуют методы контроля, их характеристика?
9. В чем преимущество современных методов контроля?
10. Какие проблемы возникают при использовании тестового метода контроля?
11. Нужны ли, по вашему мнению, занимательные формы контроля, каково их значение?
12. Что не входит в предварительную подготовку учителя ОБЖ к осуществлению образовательного процесса?
13. Какой метод контроля имеет только устную форму осуществления?
14. Какие виды контроля выделяют по временному признаку?

#### **Практическая подготовка:**

1. Разработайте нетрадиционный урок и обоснуйте выбор методов обучения?
2. Составьте кроссворд по любому из тем курса ОБЖ.
3. Используя схему «Общая характеристика важнейших видов контроля, применяемых при изучении курса ОБЖ», разработайте задания по теме «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека».
4. Составьте вариант тестового контроля для обучающихся 9-11-х классов (по любой теме ОБЖ).

#### **Практическое занятие 9. Современные технологии обучения ОБЖ.**

Цель: познакомить студентов с современными технологиями обучения.

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. В чем заключается сущностная характеристика понятий «педагогическая технология»?
2. Чем отличаются инновационные педагогические технологии от традиционных?
3. Какие три основные фазы нельзя нарушать в технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»?
4. Какие методы и приемы ТРКМ способствуют развитию творческих способностей обучающихся и не только критичности, но и креативности мышления?
5. Какие этапы составляют алгоритм в технологии проектного обучения и каково значение данной технологии?
6. В чем особенности модульного обучения?
7. Каковы, по вашему мнению, преимущества и трудности технологии проблемного обучения?
8. Что относится к преимуществам использования систем тестирования с применением компьютерных технологий?
9. Какие основные требования предъявляются к программным средствам учебного назначения?
10. Какие требования существуют к использованию видео на уроках ОБЖ?
11. Что такое «учебное портфолио», какие виды портфолио выделяют?
12. В чем особенность технологии коллективного способа обучения?

#### **Практическая подготовка:**

1. Разработайте проект на любую из трех тем: «Мы за здоровый образ жизни», «Безопасность моей семьи», «Нет психоактивным веществам!» или предложите свой вариант проекта.
2. Используя технологии развития критического мышления через чтение и

письмо, проанализируйте одну из статей журнала «Безопасность жизнедеятельности».

3. Предложите приемлемый для вас вариант «Учебного портфолио», обоснуйте его.

4. Используя материалы интернета (последние ЧС, катастрофы), сделайте презентацию по ОБЖ.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 18 баллов.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.** Качественное самостоятельных занятий представленных после тематики практических занятий оценивается от 0 до 35

## 6 семестр

**Практическое занятие 1-2. Методика планирования и проведения занятий в начальной школе.**

Цель: познакомить студентов с особенностями преподавания основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе.

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Обоснуйте важность ведения ОБЖ в начальной школе.
2. Каковы основные цели внедрения курса ОБЖ в начальной школе?
3. Что в результате изучения курса ОБЖ младшие школьники должны знать, понимать, уметь?
4. В каких темах может быть раскрыто содержание ОБЖ в начальной школе?
5. Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах.
6. Обязательное минимальное содержание вопросов безопасности жизнедеятельности в составе образовательной области «Окружающий мир» и его отражение в учебниках для начальной школы.
7. Какие формы, методы и приемы используются при обучении ОБЖ в начальной школе.
8. Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни.
9. Какова система оценивая полученных знаний, по вопросам БЖ, в начальной школе.

**Практическая подготовка:**

1. Проанализируйте и сравните материал по БЖ во всех действующих программах в начальной школе, по дисциплине «Окружающий мир» («Зеленый дом» А.А. Плешаков; «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Иванченкова, И.В. Патопов и т.п.). Опишите, какие пособия к ним прилагаются.
2. Найдите в журналах «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» или в электронной библиотеке «Киберленинка» статьи на тему преподавания основ безопасности жизнедеятельности в начальных классах и подготовьте по ним доклады.
3. Подготовьте сценарий урока по вопросам безопасности жизнедеятельности в начальной школе (тема любая) и проведи его фрагмент.

**Практическое занятие 3-4. Методика планирования и проведения занятий на основной ступени общего образования**

Цель: познакомить студентов с особенностями преподавания основ безопасности жизнедеятельности в основной школе.

*Вопросы для теоретического обсуждения:*

1. Чем объясняется необходимость формирования потребностей в ЗОЖ и личной безопасности у обучающихся среднего звена?

2. Структура программ по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе.
3. Выделение времени на изучение безопасности жизнедеятельности за счет регионального и школьного компонентов базисного учебного плана.
4. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» в основной школе.
5. Влияние межпредметных связей на методику обучения безопасности жизнедеятельности в основной школе.

#### **Практическая подготовка:**

1. Подготовьте сценарий урока по вопросам безопасности жизнедеятельности в основной школе (тема любая) и проведи его фрагмент.
2. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий» для учащихся 8-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос. Предложите варианты решений составленной задачи. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.
3. Составьте педагогическую задачу с одним вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий» для учащихся 8-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос. Предложите и обоснуйте решение составленной задачи.
4. Составьте педагогическую задачу с одним вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий» для учащихся 7-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос. Предложите и обоснуйте решение составленной задачи.

#### **Практическое занятие 5-7. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в старших классах.**

Цель: познакомить студентов с особенностями преподавания основ безопасности жизнедеятельности в старших классах.

*Вопросы для теоретического обсуждения:*

1. Концептуальные основы обучения ОБЖ в старшей школе.
2. Цели и задачи школьного предмета ОБЖ в старшей школе.
3. На достижение каких целей направлено изучение ОБЖ на базовом уровне в старшей школе?
4. Что должен знать, уметь, использовать выпускник средней (полной) общеобразовательной школы, в результате изучения базового уровня по ОБЖ?
5. На достижение каких целей направлено изучение ОБЖ на профильном уровне в старшей школе?
6. Что должен знать, уметь, использовать выпускник средней (полной) общеобразовательной школы, в результате изучения профильного уровня по ОБЖ?
7. Методика проведения занятий по ГО и ОВС.
8. Методика проведения занятий по патриотическому воспитанию и военно-профессиональной ориентации с обучающимися 10-11 классов.
9. Методика проведения учебных сборов на базе войсковой части:
  - 1) цели сборов и ожидаемый результат;
  - 2) организация сборов;
  - 3) обязательный минимум уровня подготовки учащихся по предметам обучения на сборах;
  - 4) структура сборов, обязанности должностных лиц;
  - 5) содержание тем сборов.

### **Практическая подготовка:**

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа связанную с конфликтной ситуацией учащихся 10 класса с учителем ОБЖ по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос. Предложите варианты решений составленной задачи. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

2. Выявить и доказать актуальность проведения занятий по ГО в школе.

### **Практическое занятие 8. Основные направления воспитательной и просветительской работы с родителями.**

Цель: познакомить студентов с методикой организации работы учителя ОБЖ с родителями.

*Вопросы для теоретического обсуждения:*

1. Помощь родителей педагогам школ при организации массовых мероприятий, экскурсий, выездов.

2. Права и обязанности родителей по обеспечению прав и обязанностей из детей.

3. «Уроки» повышения знаний для родителей.

4. Моделирование и анализ ситуаций, связанных с угрозой жизни и здоровья детей.

5. Условия успешного взаимодействия школы и семьи.

6. Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей.

7. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности.

8. Порядок проведения родительских собраний с приглашением специалистов в области БЖ.

### **Практическая подготовка:**

1. Выявить способы активизации участия родителей в безопасности школы, микрорайона.

2. Разработать анкету «Я и мой ребенок — как обеспечить безопасность» для родителей и памятку.

3. Подготовить проект семинара по ОБЖ для родителей учащихся 10 класса с привлечением служб, обеспечивающих безопасность.

### **Практическое занятие 9-10. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий по ОБЖ.**

Цель: проанализировать существующую методику организации внеклассных мероприятий, использовать ее при составлении собственного плана мероприятия.

*Вопросы для теоретического обсуждения:*

1. Подготовка и проведение массовых внеклассных мероприятий: «Неделя безопасности в школе», «Безопасное колесо», «День защиты детей».

2. Организация и проведение игры-соревнования «Школа безопасности».

3. Разработка элективных курсов по вопросам безопасности жизнедеятельности.

### **Практическая подготовка:**

1. Составить план подготовки к мероприятию, включающий следующие моменты:

– Подготовка педагогического коллектива школы к празднику.

– Определение целей и задач.

– Организация судейства соревнований и планирование дистанций.

– Этапы и специальные задания.

– Выпуск и оформление наглядной агитации.

– Подготовка учащихся, разработка плана, определение ролей.

– Подведение итогов соревнований.

3. Составить план-конспект мероприятия.

3. Разработайте элективный курс для учащихся любого звена и интересующей вас

теме в области БЖ.

**Методические рекомендации.** С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

#### **Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 20 баллов.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.** Качественное самостоятельных занятий представленных после тематики практических занятий оценивается от 0 до 25.

## **2. Реферат**

1. Стратегия развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

2. История развития безопасности жизнедеятельности.

3. История возникновения и развития теории безопасности жизни и деятельности человека.

4. Правовые основы безопасности жизнедеятельности.

5. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

6. Нормативно-техническая документация по БЖД.

7. Формирование личности студента как индивидуума безопасного типа поведения в современном мире.

8. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.

9. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Компетенции, формируемые у студентов, будущих учителей ОБЖ.

10. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Компетенции, формируемые в курсе школьного обучения ОБЖ.

11. Современные инновационные технологии в преподавании ОБЖ.

12. Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках ОБЖ.

13. Технология учебного мозгового штурма на уроках ОБЖ.

1. Квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ.

14. Должностные обязанности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.

### **Методические рекомендации по выполнению**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Реферат должен быть проверен в системе антиплагиат и иметь оригинальность не менее 50%. Отчет распечатывается и прикладывается к работе.

### **Критерии оценивания**

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения,

не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.** Качественно выполненный реферат оценивается от 0 до 5 баллов в каждом семестре, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента. Максимально за данный вид работы в течение 2-х семестров студент может получить 10 баллов.

### **3. Тест Демоверсия**

**Все задания оцениваются в 1 балл.**

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

**1. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?**

- а) исследовательские;
- б) дидактические;
- в) обучающие.

**2. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?**

а) «Предвидеть опасность - по возможности ее избегать - при необходимости действовать»;

б) «Определять опасность - действовать - избегать»;

в) «Избегать опасность - предвидеть - действовать».

**3. Сколько существует принципов отбора содержания курса БЖ?**

- а) 12;
- б) 16;
- в) 20;
- г) 17.

**4. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?**

- а) принцип историзма;
- б) принцип экологизации;
- в) принцип функциональной полноты;
- г) принцип гуманизации.

**5. Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?**

- а) принцип научности;
- б) принцип доступности;
- в) принцип системности.

**ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** Правильно выполненный тест оценивается от 0 до 15 баллов за 2 семестра.

## Задания для промежуточной аттестации

### 5 семестр

В 5 семестре проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Зачет включает в себя тестовое задание и теоретический вопрос. Студент должен продемонстрировать:

- наличие представления об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.

- понимание роли образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметными областями «Безопасность жизнедеятельности»; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении филологических дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.

- знание содержания, структуры, особенностей методической концепции основных учебников (УМК) по безопасности жизнедеятельности, используемых в Российской Федерации; знает назначение и технологии использования основных средств обучения (словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. д.).

- знание содержания, структуры, особенностей использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины).

- умение анализировать школьные учебники по основам безопасности жизнедеятельности с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

- умение анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.

- умение пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами для учителя-предметника); способен создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски.

- умение проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).

- навык реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).

- знание требований ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; понимает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

- умение анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.



## Тест

Все задания оцениваются в 1 балл. Задания под номером: 1, 4, 5, имеют более одного варианта ответа, только при полном совпадении даётся право поставить 1 балл.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

### 1) Школьный предмет ОБЖ возник на месте...

- а) философия
- б) гражданская оборона
- в) теория катастроф
- г) начальная военная подготовка
- д) правовые науки

### 2) В каком году в учебных заведениях был введен курс ОБЖ в России?

- а) 1991 год
- б) 2001 год
- в) 1994 год
- г) 1996 год

### 3) Сколько непрерывных уровней образования существует в БЖ?

- а) 5
- б) 3
- в) 4
- г) 6

### 4) Какие три стандарта содержит федеральный компонент государственного стандарта по предмету ОБЖ?

- а) для старшей школы на базовом уровне
- б) для начальной школы
- в) для старшей школы на профильном уровне
- г) для основной школы

### 5) Какие бывают учебные планы?

- а) рабочий план
- б) индивидуальный план
- в) коллективный план
- г) базисный план
- д) типовой план
- е) общепринятый план

## Вопросы к зачету:

1. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина.
2. Цели и задачи изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Становление науки о безопасности жизнедеятельности.
4. Место предмета ОБЖ в школе и его состояние на сегодняшний день.
5. Исторические предпосылки развития курса «Основ безопасности жизнедеятельности».
6. Нормативно-правовое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности.
7. Учебно-методическое обеспечение образования в области безопасности

жизнедеятельности.

8. Организационные принципы обучения. Их характеристика.
9. Основные направления развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
10. Цели развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
11. Федеральный государственный стандарт, его структура.
12. Требования к освоению учебного предмета ОБЖ по ФГОС.
13. Понятие компетенции.
14. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Компетенции, формируемые у студентов, будущих учителей ОБЖ.
15. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Компетенции, формируемые в курсе школьного обучения ОБЖ.
16. Общедидактические принципы обучения ОБЖ. Их характеристика.
17. Принципы учебной деятельности учащихся. Их характеристика.
18. Межпредметные связи ОБЖ с другими предметами.
19. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Начальная школа.
20. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Средняя школа.
21. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Старшая школа.
22. Основные элементы учебно-материальной базы по ОБЖ в школе.
23. Состав учебно-материальной базы кабинета.
24. Требования к оборудованию кабинетов ОБЖ.
25. Особенности контроля качества знаний по ОБЖ.
26. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся.
27. Влияние оценки и отметки на личностное развитие учащихся.
28. Понятие личности безопасного типа поведения, ее типологические черты.
29. Средства формирования ЛБТП на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности в школе.
30. Интеграция учебной и внеклассной работы, организация внеклассных мероприятий.
31. Направления деятельности учителя в развитии качеств ЛБТП
32. Квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ.
33. Должностные обязанности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.

**За промежуточную аттестацию** студент может максимально получить до 30 баллов.

### **6 семестр**

В 6 семестре проводится промежуточная аттестация в форме экзамена и защиты курсовых работ.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит один вопрос, одно практикоориентированное задание и педагогическую задачу. Студент должен продемонстрировать:

– владение информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, их названии, структуре, содержании, назначении, их месте в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знание требований образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознание преемственности целей

образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»).

– знание терминов и понятий дисциплин предметной подготовки, персоналий, фактов, хронологии, концепций, категорий, законов, закономерностей, дискуссионных вопросов, актуальных проблем соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владение фактической базой школьного образования в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

– знание типологий форм образовательной деятельности, особенностей методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.

– знание наиболее авторитетных источников научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).

– умение соотносить содержание школьной программы и учебников по основам безопасности жизнедеятельности с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования.

– владение приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

– способность соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по безопасности жизнедеятельности.

– навыки проектирования образовательного процесса в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.

– опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.

– навыки анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения основам безопасности жизнедеятельности; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

– знание содержания нормативно-правовых актов, обеспечивающих право обучающихся на индивидуальный образовательный маршрут.

– знание организационных форм, в которых реализуется индивидуальный образовательный маршрут различных категорий обучающихся, специфика и возможности этих форм.

– умение анализировать учебно-методическую документацию, нормативно-правовые документы (в том числе локальные правовые акты образовательной организации), а также реальный образовательный процесс (уроки, внеурочные мероприятия) с точки зрения реализации в них принципа индивидуализации.

– знание содержательных и структурных особенностей учебно-методических и локальных нормативных документов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.

– умение проектировать учебно-методические документы, локальные правовые акты, обеспечивающие индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.

### **Вопросы к экзамену**

1. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина.
2. Цели и задачи изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Становление науки о безопасности жизнедеятельности.

4. Место предмета ОБЖ в школе и его состояние на сегодняшний день.
5. Исторические предпосылки развития курса «Основ безопасности жизнедеятельности».
6. Нормативно-правовое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности.
7. Учебно-методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности.
8. Организационные принципы обучения. Их характеристика.
9. Основные направления развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
10. Цели развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
11. Федеральный государственный стандарт, его структура.
12. Требования к освоению учебного предмета ОБЖ по ФГОС.
13. Понятие компетенции.
14. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
15. Компетенции, формируемые у студентов, будущих учителей ОБЖ.
16. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
17. Компетенции, формируемые в курсе школьного обучения ОБЖ.
18. Общедидактические принципы обучения ОБЖ. Их характеристика.
19. Принципы учебной деятельности учащихся. Их характеристика.
20. Межпредметные связи ОБЖ с другими предметами.
21. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Начальная школа.
22. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Средняя школа.
23. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Старшая школа.
24. Основные элементы учебно-материальной базы по ОБЖ в школе.
25. Состав учебно-материальной базы кабинета.
26. Требования к оборудованию кабинетов ОБЖ.
27. Особенности контроля качества знаний по ОБЖ.
28. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся.
29. Влияние оценки и отметки на личностное развитие учащихся.
30. Понятие личности безопасного типа поведения, ее типологические черты.
31. Средства формирования ЛБТП на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности в школе.
32. Интеграция учебной и внеклассной работы, организация внеклассных мероприятий.
33. Направления деятельности учителя в развитии качеств ЛБТП
34. Квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ.
35. Должностные обязанности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.
36. Методика планирования и проведения занятий в начальной школе.
37. Методика планирования и проведения занятий на основной ступени общего образования.
38. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в старших классах.
39. Основные направления воспитательной и просветительской работы с родителями.
40. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий по ОБЖ

### **Практикоориентированные задания**

1. Определите структуру плана-конспекта и технологической карты по ОБЖ.
2. Перечислите активные методы обучения, которые можно эффективно использовать на уроках ОБЖ. Приведите примеры заданий.
3. Составьте задание для урока ОБЖ в 6 классе на любую тему курса с применением словесных методов обучения.
4. Объясните, какие из словесных методов обучения подойдут для занятий с учащимися 5–6 классов, а какие – для занятий с учащимися 10–11 классов. Проиллюстрируйте примерами.
5. Составьте задание для урока ОБЖ в 6 классе на любую тему курса с применением наглядных методов обучения.
6. Составьте задание для урока ОБЖ в 7 классе на любую тему курса с применением наглядных методов обучения.
7. Составьте задание для урока ОБЖ в 8 классе на любую тему курса с применением практических методов обучения.
8. Составьте задание для урока ОБЖ в 9 классе на любую тему курса с применением практических методов обучения.
9. Составьте задание для урока ОБЖ в 10 классе на любую тему курса с применением практических методов обучения.
10. Составьте задание для урока ОБЖ в 11 классе на любую тему курса с применением практических методов обучения.
11. Составьте план-конспект урока по ОБЖ в 8 классе (тема на выбор), направленного на активизацию межпредметных связей ОБЖ и географии.
12. Составьте план-конспект урока по ОБЖ в 10 классе (тема на выбор), направленного на активизацию межпредметных связей ОБЖ и биологии.
13. Составьте план-конспект в 10 классе (тема на выбор), направленного на активизацию межпредметных связей ОБЖ и истории или литературы.
14. Придумайте задание для урока ОБЖ в 6 классе по теме «Компьютер и его влияние на здоровье» с применением метода беседы.
15. Придумайте задание для урока ОБЖ в 6 классе по теме «Опасные погодные явления» с применением метода рассказа.
16. Составьте задание для урока ОБЖ в 6-9 классе на любую тему курса с применением метода игры.
17. Составьте задание для урока ОБЖ в 10 классе на любую тему курса с применением метода игры.
18. Составьте план урока изучения нового материала для 6 класса по теме «Акклиматизация человека в различных климатических условиях».
19. Перечислите основные элементы урока формирования и совершенствования умений и навыков для 7 класса по теме «Правила безопасного поведения населения при землетрясении».
20. Составьте план урока обобщения и систематизации знаний для 8 класса по теме «Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности».
21. Составьте план урока контроля и коррекции знаний, умений, навыков для 9 класса по теме «Правила поведения при угрозе террористического акта».
22. Составьте план комбинированного урока для 10 класса по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».
23. Объясните основные отличия технологической карты урока от плана конспекта.
24. Объясните основные отличия технологической карты урока от сценария урока.
25. Составьте план урока изучения нового материала для 6 класса по теме «Акклиматизация человека в различных климатических условиях».
26. Перечислите основные элементы урока формирования и совершенствования

умений и навыков для 7 класса по теме «Правила безопасного поведения населения при землетрясении».

27. Составьте план урока обобщения и систематизации знаний для 8 класса по теме «Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности».

28. Составьте план урока контроля и коррекции знаний, умений, навыков для 9 класса по теме «Правила поведения при угрозе террористического акта».

29. Составьте план комбинированного урока для 10 класса по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».

30. Разработайте фрагмент урока по ОБЖ с использованием ролевой игры (класс и тема на выбор).

31. Придумайте 3 ситуационные задачи для рассмотрения на уроке ОБЖ на тему «Организация защиты населения от ЧС техногенного характера».

32. Придумайте 3 ситуационные задачи для рассмотрения на уроке ОБЖ на тему «Защита населения от последствий наводнения».

33. Придумайте 3 ситуационные задачи для рассмотрения на уроке ОБЖ на тему «Правила поведения при угрозе террористического акта».

34. Придумайте 3 ситуационные задачи для рассмотрения на уроке ОБЖ на тему «Здоровый образ жизни и профилактика утомления».

35. Придумайте 3 ситуационные задачи для рассмотрения на уроке ОБЖ на тему «Личная безопасность в условиях ЧС».

36. Придумайте 3 ситуационные задачи для рассмотрения на уроке ОБЖ на тему «Инфекционная заболеваемость людей и защита населения».

37. Составьте алгоритм подготовки учителя к уроку по ОБЖ.

38. Составьте инструкцию для учащихся по работе над проектом по ОБЖ.

39. Составьте план рабочей программы по ОБЖ.

40. Составьте план рабочей программы кружка по ОБЖ.

### **Педагогическая задача (демонстрационный вариант):**

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Студентам необходимо сделать прогноз, каким образом будут развиваться взаимоотношения учительницы и класса, если стиль поведения сторон не изменится и предложить способ решения задачи.

**За промежуточную аттестацию** студент может максимально получить до 30 баллов.

### **Курсовая работа**

Тема курсовой работы выбирается из списка примерных тем, предложенных кафедрой, или предлагается студентом самостоятельно и согласуется с научным руководителем. После согласования тема обязательно утверждается кафедрой. (Курсовая работа, выполненная по не утвержденной кафедрой теме, к защите не допускается).

#### **Методические рекомендации по выполнению курсовой работы**

##### **Содержание и структура курсовой работы**

**ВВЕДЕНИЕ.** Во введении к курсовой работе указывается тема и обосновывается ее актуальность. ля-словесника. Обоснование актуальности должно следовать непосредственно. Характеризуется объект исследования, предмет, цель, задачи,

перечисляются методы, при помощи которых выполнялось исследование. В соответствии с задачами КР могут использоваться следующие исследовательские процедуры:

- а) изучение специальной литературы;
- б) изучение нормативно-правовых документов;
- в) сбор, фиксация (тем или иным способом) и систематизация эмпирического материала;
- з) эксперимент;
- и) элементы статистического метода и другие.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.** Основная часть делится на главы, каждая из которых состоит не менее, чем из двух параграфов. Рекомендуется в основной части представить следующие содержательные элементы:

а) обзор истории и теории вопроса (реферативная часть исследования, которая должна, тем не менее, представлять собой систематизацию, обобщение данных, а не просто пересказ);

б) анализ требований ФГОС ООО, СОО и примерной ООП общего образования (обязательно), заданий итоговой аттестации, ВПР, мониторинговых и олимпиадных заданий, аттестационных работ для педагогов и др. (если этого требуют задачи работы) с точки зрения темы курсовой работы (для обоснования актуальности темы);

в) описание эмпирического материала (если исследование проводилось на эмпирическом материале): мотивировка выбора, методика сбора и фиксации, количественные и качественные характеристики;

г) описание результатов собственного исследования (результаты, которые были получены лично студентом, если это предполагают задачи работы).

Перечисленные содержательные части могут по-разному комбинироваться в структуре глав и параграфов, отражая последовательность решения задач и обеспечивая соразмерность частей текста. В то же время следует так продумать названия глав и параграфов, чтобы эти названия давали ясное представление о содержании структурной части. В конце каждой главы (части) должны быть выводы. Если глава разделена на параграфы, то выводы по главе оформляются как отдельная структурная часть с заголовком «Выводы по № главе» (в оглавлении часть с выводами не отражается). Если внутри части параграфы не выделяются, то оформлять выводы отдельным заголовком не нужно.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** В заключении оцениваются итоги работы, делаются выводы, соответствующие задачам курсовой работы, могут быть намечены дальнейшие перспективы разработки проблемы.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ** включает в себя наименования источников, на которые есть ссылки в тексте курсовой работы. Количественные требования к списку литературы не выдвигаются, т. к. это вспомогательный элемент работы и количество процитированных или упомянутых источников не свидетельствует напрямую о качестве работы. Однако следует понимать, что отбор литературы для изучения является важным показателем компетентности студента в области работы с профессионально значимой информацией. Список источников оформляется в соответствии со стандартом предприятия (института).

**ПРИЛОЖЕНИЯ.** Приложения не входят в основной текст и не обязательны для курсовой работы. Необходимость включения приложений в текст работы определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Количество приложений и их объем не ограничены, но следует стремиться к соразмерности частей работы и избегать ее перегрузки лишним фактическим материалом.

Текст КР выполняется при помощи компьютерного набора в формате \*DOC, \*DOCX или \*RTF.

Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный.

Интервал – полуторный.

Выравнивание – по ширине.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Отступ устанавливается при помощи меню «Абзац» или «бегунком» на верхней линейке. Недопустимо делать абзацный отступ табулятором или пробелами. Дополнительный интервал между абзацами не назначается (Если он назначен по умолчанию, его следует убрать при помощи меню «Абзац»).

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Каждая глава, введение, заключение, список литературы, каждое приложение начинаются с новой страницы.

Нумерация страниц производится арабскими цифрами в правом нижнем углу. Номер страницы на титульном листе и листе оглавления не проставляется.

Титульный лист оформляется стилем «Обычный», размеры шрифта: название работы и подзаголовков – 14 – 18 (в зависимости от длины названия); все остальные надписи – 14.

Таблицы и схемы могут выполняться более мелким шрифтом. Таблицы, схемы, рисунки, приводимые в работе, имеют сплошную нумерацию и заголовки, которые набираются стилем «Обычный».

### **Примерная тематика курсовых работ:**

1. Изучение роли активных методов обучения на уроках ОБЖ в основной школе.
2. Демонстрационные материалы и технические средства обучения в работе учителя ОБЖ.
3. Формирование у школьников патриотических чувств посредством уроков ОБЖ.
4. Профилактика межнациональных конфликтов среди школьников
5. Безопасность как ключевая проблема современности в системе школьного образования.
6. Применение модульных уроков в рамках занятий по ОБЖ.
7. Профилактика наркомании средствами внеурочной деятельности по ОБЖ
8. Профилактика Интернет-зависимости у обучающихся средствами внеурочной деятельности по ОБЖ.
9. Совершенствование методики изучения темы «Социальные опасности» в курсе ОБЖ.
10. Методы проведения занятий по защите от ЧС в основной школе.
11. Профориентационная работа учителя ОБЖ в старших классах.
12. Формирование экологической культуры учащихся основной школы посредством уроков ОБЖ.
13. Формирование у школьников интереса к занятиям по безопасности жизнедеятельности.
14. Методика использования технологии развития критического мышления на уроках ОБЖ.
15. Методика организации и проведения занятий по теме «Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях».
16. Метод анализа конкретных ситуаций на уроках безопасности жизнедеятельности.
17. Применение игрового метода на уроках безопасности жизнедеятельности.
18. Методика проведения соревнований «Школа безопасности».
19. Методы и средства пропаганды здорового образа жизни на уроках ОБЖ в основной школе.
20. Профилактика вредных привычек у школьников в образовательном учреждении.
21. Профилактика девиантного поведения подростков.
22. Проблема рациональной организации досуга школьников.



23. Профилактика вовлечения подростков в молодежные субкультуры.
24. Методика обучения первой медицинской помощи на уроках ОБЖ учащихся основной школы.
25. Профилактика асоциального поведения у обучающихся средствами предмета ОБЖ.
26. Методика организации и проведения занятий по теме «Профилактика инфекционных заболеваний».
27. Совершенствование методики преподавания темы «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» в курсе ОБЖ.
28. Методика обучения навыкам безопасного поведения при угрозе террористического акта в курсе ОБЖ.

### **Критерии оценивания**

Курсовая работа оценивается по 100-балльной системе. Общее распределение баллов:

- выполнение работы в сроки, установленные в задании (0-20 баллов);
- содержание курсовой работы (0-40 баллов);
- защита курсовой работы (0-40 баллов).

Распределение баллов за выполнение работы в соответствии с заданием:

- выбор темы и объекта исследования (до 5 баллов);
- сбор теоретического и аналитического материала, составление плана работы (до 10 баллов);
- написание работы и представление ее на кафедру в установленные сроки (до 5 баллов).

Распределение баллов за содержание курсовой работы:

- обоснование актуальности темы курсовой работы, постановка цели и задач, содержательность заключительных выводов (до 10 баллов)
- глубина раскрытия темы теоретической части (до 10 баллов);
- правильность проведения расчетов в практической части (до 10 баллов);
- использование информационных технологий (до 10 баллов).

Распределение баллов за защиту курсовой работы (до 40 баллов).

Защита курсовой работы дает возможность определить теоретический уровень подготовки студента, установить, насколько глубоко и серьезно он работал над изучением и анализом материалов по выбранной теме, и дифференцированно оценить его знания и работу над выбранной темой. При оценке курсовой работы учитываются глубина, содержание и качество ответов на вопросы, поставленные преподавателем в ходе ее защиты.

Итоговая оценка выставляется с учетом общей суммы набранных баллов:

- неудовлетворительно (0—50 баллов);
- удовлетворительно (51—60 баллов);
- хорошо (61—74 баллов);
- отлично (75—100 баллов).

За **промежуточную аттестацию** студент по курсовой работе может максимально получить до 30 баллов.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Медведева Н.А.