

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Занина М.А.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК
Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**Методика подготовки к итоговой аттестации
по биологии в школе**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Биология и химия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-2. Имеет представление об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе.</p> <p>У_1.1_Б.УК-2. Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>У_1.2_Б.УК-2. Осуществляет рефлексию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.</p>
	<p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>З_2.1_Б.УК-2. Знаком с основами законодательства Российской Федерации; знает правовые нормы, касающиеся прав, свобод и обязанностей граждан, регулирующие образовательную деятельность, трудовые, семейные и гражданские отношения; понимает необходимость разрешения различного рода проблем в правовом поле.</p> <p>У_2.1_Б.УК-2. Умеет находить актуальную правовую информацию, используя надежные источники (официальные издания, справочно-информационные системы, справочные и периоди-</p>

		ческие издания, специальные интернет-ресурсы), оценивать её с точки зрения релевантности и актуальности.
		У_2.2_Б.УК-2. Умеет выбирать способы решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм.
		У_2.3_Б.УК-2. Умеет при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание уч. дисциплин по профилю в рамках ООП общего образования соответствующего уровня.	У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования. В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
9 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-2,ПК-1.

В соответствии с принятой в СГУ имени Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, разделяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Самостоятельная работа: от 0 до 30 баллов за семестр

Реферат (до 20т баллов за семестр)

Примерная тематика рефератов

1. Специфика организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по биологии.
2. Личностно-ориентированный подход в системе подготовки к ГИА по биологии.
3. Личностные результаты детей на разных этапах подготовки к ГИА по биологии.
4. Функции итоговой аттестации школьников по биологии.
5. Система оценивания знаний и учений по биологии в рамках ГИА.
6. Система оценивания знаний и учений по экологии в рамках ГИА.
7. Методические основы ведения рабочей документации по подготовительной работе по биологии.
8. Целеполагание и методология внеурочной деятельности школьников по экологии.
9. Средства мультимедиа в подготовке к ГИА по биологии.
10. Образовательно-справочные ресурсы сети Интернет в подготовке к ГИА по биологии.

11. Универсальные учебные действия учащихся во время подготовительной работы по биологии к ГИА.
12. Универсальные учебные действия учащихся во время подготовительной работы по экологии в рамках ГИА.
13. Научно-методические инновации в подготовительной работе к ГИА по биологии и химии.
14. Эксперименты и наглядные опыты в системе подготовки к ГИА по биологии.
15. Стимуляция личных достижений детей на разных этапах подготовки к ГИА по биологии.
16. Технологии разбора заданий теоретического и практического плана по биологии.
17. Технологии разбора заданий теоретического и практического плана по экологии.
18. Роль сформированности экологических знаний в успешности сдачи школьниками ГИА по биологии.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Объем реферата обычно составляет 10-20 страниц.

Основные части реферата:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Основная часть реферата (обычно включает 2 или 3 главы с подглавами).
3. Заключение (фиксируются основные выводы по главам и собственные измышления).
4. Список использованных источников (оформляется по действующему ГОСТу и в алфавитном порядке; ссылки на литературу обязательны).

Правила оформления рефератов:

Работа выполняется на листах формата А4.

Шрифт – 14 пт, интервал – одиночный.

Поля: 3 см слева, 1 см справа, 1,5 см – снизу и сверху.

В случае написания от руки почерк должен быть разборчивым.

Титульный лист не нумеруется, номера страниц ставятся вверху по центру страницы.

Содержание должно соответствовать наименованию разделов в работе с указанием соответствующих страниц.

При цитировании литературы и составлении списка использованной литературы должны соблюдаться правила, установленные ГОСТ 7.1-2003.

Рекомендуемую литературу следует дополнять самостоятельно в соответствии с темой.

Критерии оценивания реферата и его защиты

0 баллов – реферат отсутствует либо написан не по теме.

1-5 балла – путаница в ключевых понятиях, имеются отступления от темы, структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям.

6-10 баллов – тема в целом раскрыта, но не полностью; содержание реферата носит реферативный характер, без аналитических выводов и сопоставлений.

11-15 баллов – содержание реферата полностью соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе.

16-20 баллов – реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в различных источниках, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

Творческое задание (до 10 баллов за семестр)

1. Раскройте основные организационные подходы подготовительной работы к ГИА школьников по биологии.
2. Раскройте основные методологические подходы подготовительной работы к ГИА школьников по биологии.
3. Раскройте методические особенности подготовительной работы к ГИА при выполнении заданий из разных частей КИМов.
4. Предложите методы решения задач по биологии повышенной сложности, которые посоветовали бы школьникам.
5. Предложите план подготовительной работы по биологии к ГИА для 9-х классов.
6. Предложите план подготовительной работы по биологии к ГИА для 11-х классов.
7. Охарактеризуйте педагогические технологии, используемые в подготовительной работе по биологии к итоговой аттестации.
8. Какие инновации в методике подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации вы можете предложить?
9. Предложите способы модернизации концептуальных подходов к организации подготовительной работы по биологии и к итоговой аттестации школьников.
10. Предложите свои критерии оценки личных достижений школьников на разных этапах их подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации.
11. Предложите перечень дополнительных дидактических материалов, по вашему мнению способствующих лучшей подготовке к ГИА по биологии.
12. Предложите перечень дополнительных дидактических материалов, по вашему мнению способствующих лучшей подготовке к ГИА по биологии.
13. Сопоставьте школьные программы подготовки к ГИА с требованиями ФГОС ООО к уровню сформированности у выпускников остаточных знаний по биологии.
14. Подумайте, можно ли разнообразить формы занятий по подготовке к итоговой аттестации по биологии. Ответ аргументируйте примерами и предложениями.
15. Прокомментируйте, надо ли специально поощрять детей по предварительным результатам подготовки к ГИА по биологии? Подумайте, положительный либо отрицательный здесь заключен момент с точки зрения проектирования конечного педагогического результата.
16. Обоснуйте, какие ключевые требования предъявляются к квалификации учителя в контексте подготовки школьников к ГИА по биологии.

Методические рекомендации по выполнению

Написание творческого задания требует от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы. 0 баллов – задание отсутствует либо выполнено не по заявленной теме.

Критерии оценивания

- 0 баллов – задание не выполнено.
- 1-3 балла – путаница в ключевых понятиях, имеются отступления от темы.
- 4-6 баллов – тема в целом раскрыта, но не полностью, без примеров и доказательств.

7-8 баллов – содержание полностью соответствует заявленной теме, продемонстрировано понимание основных терминов, методов, правил, закономерностей.

9-10 баллов – содержатся самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных из различных источниках, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания для помежуточной аттестации по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-2,ПК-1.

Вопросы к зачету

1. Функции государственной итоговой аттестации школьников по биологии.
2. Место подготовки к ГИА по биологии учебно-методической работе современного учителя.
3. Формирование навыков работы обучающихся с КИМами.
4. Специфика организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по биологии.
5. Основные аспекты методики подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии.
6. Планирование, организационные подходы и регламент занятий по подготовке к ГИА по биологии.
7. Целесообразность и возможности грамотного варьирования организационно-методических основ подготовительной работы по биологии к ГИА.
8. Методические основы составления планов подготовительной работы по биологии к ГИА для 9-х и 11-х классов.
9. Консультации, рассказ, объяснение, демонстрация учебных и наглядных материалов, погружение в проблему и др. педагогические методы в подготовке к ГИА по биологии.
10. Методические основы подбора типовых заданий по биологии.
11. Методические основы подбора типовых заданий по экологии.
12. Методические основы разбора заданий теоретического и практического плана по биологии.
13. Методические основы разбора заданий теоретического и практического плана по экологии.
14. Выбор учебно-методических и справочных пособий для подготовки школьников к ГИА по биологии.
15. Методические основы использования средств мультимедиа и образовательно-справочных ресурсов сети Интернет в подготовительной работе к итоговой аттестации по биологии.
16. Формы урочной и внеурочной подготовительной работы к ГИА по биологии.
17. Контроль деятельности учащихся при выполнении различных заданий.
18. Формирование навыков выявления, сопоставления, логического осмысливания при выборе верных ответов в разных вариантах заданий.
19. Требования ФГОС к уровню остаточных знаний и умений по биологии на ГИА и условия их достижения.
20. Критерии уровня сформированности базовых знаний и умений по биологии на этапе подготовке к ГИА.
21. Критерии уровня сформированности базовых знаний и умений по экологии в рамках требований ГИА.

22. Методические основы проведения контрольных проверок остаточных знаний обучающихся 9-х и 11-х классов по биологии.

23. Требования к квалификации учителя при организации подготовительной работы школьников к ГИА по биологии.

24. Повышение профессиональной квалификации учителя биологии и химии в контексте овладения методикой подготовительной работы школьников к ГИА по биологии.

Критерии оценивания устного ответа

0 баллов – материал студентом не усвоен, ответа не последовало.

1-6 баллов – выявлена незначительная доля учебного материала с явными пробелами в знаниях основных правил и закономерностей, ответы на дополнительные вопросы не даны.

7-15 баллов – усвоен минимум учебного материала, с отсутствием глубины проработки вопросов, выявлена путаница в понятиях и закономерностях, даны ответы на некоторые дополнительные вопросы.

16-22 баллов – материал в основном усвоен, с приведенными примерами и верной аргументацией, не приведены дополнительные сведения и связи между понятиями.

23-30 баллов – материал полностью усвоен, продемонстрирована глубина проработки основных вопросов, в том числе с использованием дополнительных справочных и научных источников; студент может аргументировано раскрыть содержание дополнительных вопросов, свободно соотнеся их с раскрываемой темой.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры биологии и экологии_(протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор – Занина М.А.