

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**Методика проектирования образовательных программ
и их компонентов (по профилю подготовки)**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>У_3.2_ Б.УК-1. Сравнивает различные способы решения задачи, оценивая их особенности (валидность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов и т. д.).</p>	<p>Проектная работа Курсовая работа</p>
	<p>5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>В_5.1_ Б.УК-1. При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.</p>	<p>Проектная работа Курсовая работа</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>1.1_ Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>У_1.1_ Б.УК-2. Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. У_1.2_ Б.УК-2. Осуществляет рефлексию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.</p>	<p>Проектная работа Курсовая работа</p>
	<p>2.1_ Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>У_2.3_ Б.УК-2. Умеет при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.</p>	<p>Проектная работа Курсовая работа</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>4.1_ Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>У_4.1_ Б.УК-6. Умеет подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать свою деятельность.</p>	<p>Проектная работа Курсовая работа</p>

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	У_2.2_Б.УК-8. Умеет проектировать педагогические действия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и иных участников образовательного процесса.	Проектная работа Курсовая работа
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1.1_Б.ОПК-1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.	У_1.3_Б.ОПК-1. Умеет проектировать образовательные программы и их элементы, взаимодействовать с участниками образовательных отношений на основе правовых норм.	Проектная работа Курсовая работа
	3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	У_3.2_Б.ОПК-1. Умеет проектировать образовательные программы и их элементы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	Проектная работа Курсовая работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	З_1.1_Б.ОПК-2. Знает роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления. У_1.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.	Проектная работа Курсовая работа Проектная работа Курсовая работа
	2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.	З_2.1_Б.ОПК-2. Знаком с опытом проектирования и реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки (кружки, студии, секции, школы, лектории и т. д.). У_2.1_Б.ОПК-2. Умеет отбирать содержание и методы для дополнительных образовательных программ по профилю подготовки; может составить проспект программы. У_2.2_Б.ОПК-2. Умеет проектировать компоненты дополнительных образовательных программ по	Проектная работа Курсовая работа Проектная работа Курсовая работа Проектная работа Курсовая работа

		профилю подготовки (раздел, занятие, мероприятие и т. п.).	
	3.1_Б.ОПК-2. Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	У_3.2_Б.ОПК-2. Умеет самостоятельно разрабатывать ЦОР по учебным предметам (по профилю подготовки) с учетом содержания и требований к результатам образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся.	Проектная работа Курсовая работа
	4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	У_4.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Проектная работа Курсовая работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	У_1.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.	Проектная работа Курсовая работа
	2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.	У_2.1_Б.ОПК-3. Умеет анализировать практику образовательной деятельности отдельных педагогов, образовательной организации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Проектная работа Курсовая работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	З_1.3_Б.ОПК-5. Знает специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля. У_1.4_Б.ОПК-5. Умеет проектировать уроки развивающего контроля.	Проектная работа Курсовая работа Проектная работа Курсовая работа
	3.1_Б.ОПК-5. Организует работу по коррекции результатов обучения.	У_3.1_Б.ОПК-5. Умеет проектировать работу по коррекции результатов учебной деятельности.	Проектная работа Курсовая работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические техноло-	4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, раз-	У_4.2_Б.ОПК-6. Умеет проектировать компоненты образовательной про-	Проектная работа Курсовая работа

гии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	вития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	граммы с использованием технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	бота
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	У_1.2_Б.ОПК-8. Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей физического, психического и социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности.	Проектная работа Курсовая работа
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	У_1.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).	Проектная работа Курсовая работа
	2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.	У_2.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, направленные на достижение личностных результатов средствами преподаваемого предмета.	Проектная работа Курсовая работа
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	У_1.2_Б.ПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательных программ с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.	Проектная работа Курсовая работа
	2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	У_2.1_Б.ПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы с использованием ИКТ и цифровых образовательных ресурсов.	Проектная работа Курсовая работа

	3.1_Б.ПК-3. Развивает у обучающихся навык использования информационно-коммуникационных технологий.	У_3.1_Б.ПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы, стимулирующие грамотное использование ИКТ обучающимися и нацеленные на развитие у обучающихся ИКТ-компетентности.	Проектная работа Курсовая работа
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	В_2.2_Б.ПК-4. Владеет навыком проектирования компонентов образовательной программы / дополнительных образовательных программ на основе использования результатов краеведческого исследования.	Проектная работа Курсовая работа
	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	У_3.2_Б.ПК-4. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.	Проектная работа Курсовая работа
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.	У_4.2_Б.ПК-5. Умеет проектировать индивидуальные и индивидуально-групповые задания, имитирующие профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания, с целью помощи в профессиональном самоопределении обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).	Проектная работа Курсовая работа
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).	З_1.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков. У_1.1_Б.ПК-6. Умеет проектировать рабочую программу по учебной дисциплине, систему уроков, составлять технологическую карту и подробную разработку урока.	Проектная работа Курсовая работа Проектная работа Курсовая работа
	3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индиви-	З_3.1_Б.ПК-6. Имеет представление о различ-	Проектная работа

	<p>дуальный образовательный маршрут обучающегося.</p>	<p>ных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации. У_3.1_Б.ПК-6. Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания. У_3.2_Б.ПК-6. Умеет составлять педагогически обоснованный план индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>	<p>Курсовая работа Проектная работа Курсовая работа Проектная работа Курсовая работа</p>
--	---	---	--

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
8 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

По курсовой работе

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

По дисциплине

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-1, 2, 6, 8, ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 8, ПК-2, 3, 4, 5, 6.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов за семестр.

1. Подготовка индивидуальных проектов

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют следующие индивидуальные проекты (всего 4):

- проспект программы дополнительного образования школьников;
- разработка внеурочного мероприятия по русскому языку и/или литературе;
- комплект оценочных средств по одной из тем по русскому языку или литературе;
- разработка наглядного пособия по русскому языку или литературе.

Методические рекомендации

Проектная деятельность – это форма инновационной деятельности педагога. Проектный подход позволяет решать профессиональные задачи разного уровня сложности.

Рекомендуемые этапы работы над проектом

1. Определение, обоснование и утверждение темы проектной работы; определение планируемого результата. Студент выбирает тему проекта из предложенного списка (или предлагает свою) и составляет обоснование проекта (характеристика актуальности, практической значимости, нацеленность на решение конкретной проблемы).

На этом этапе студент может консультироваться как с преподавателем дисциплины, так и с педагогами общеобразовательной организации, определяя актуальность той или иной темы.

2. Составление графика работы над проектом. Студент распределяет время, отведенное на выполнение проекта, с учетом необходимых этапов действия и согласовывает график работы с преподавателем.

3. Подбор и анализ источников и образцов. Студент знакомится с методическими разработками учителей и методистов, анализирует их.

4. Выполнение проекта. Студент составляет и редактирует методическую разработку (при наличии возможности апробирует ее в школе).

5. Оформление проекта. Проект оформляется в виде электронного текста. Одновременно с этим студенты готовят отчет о работе над проектом.

6. Организация и проведение защиты проекта. Студенты выступают с отчетом, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении проектов, высказывают рекомендации по улучшению проектов.

7. Доработка проекта. Поскольку все проекты носят практико-ориентированный характер и предположительно будут использоваться в работе школы, работа обязательно должна быть доведена до конца.

8. Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессио-

нальный рост, полученные умения и опыт.

При разработке проекта соблюдайте требования к содержанию и результатам образовательной деятельности, выдвигаемые ФГОС ОО.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации вашего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования).

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Напишите методическое обоснование проекта, включив в него следующие элементы:

- а) вид и тема проекта; проектный продукт;
- б) педагогические цели;
- в) этапы выполнения проекта;
- г) содержание деятельности на каждом этапе;
- д) необходимые средства;
- е) действия учащихся и педагога;
- ж) критерии оценки.

Каждый проект оценивается по 10-балльной шкале.

Критерии оценивания (соответствие критерию приносит 1 балл):

- 1) актуальность проекта;
- 2) практическая значимость разработки;
- 3) внутренняя согласованность параметров проекта;
- 4) четкое определение результатов проекта;
- 5) реалистичность решения проблемы; технологичность разработанных материалов;
- 6) корректное использование необходимых знаний, умений и опыта из соответствующей области предметной подготовки;
- 7) наличие перспектив развития проекта в области профессиональной деятельности;
- 8) выполнение требований к оформлению;
- 9) защита проекта: владение техникой устного выступления;
- 10) грамотное создание и целесообразное использование мультимедийной презентации при представлении проекта.

За каждый из 4 проектов студент может получить от 0 до 10 баллов, всего за семестр – до 40 баллов.

ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ: от 0 до 40 баллов за семестр.

2. Подготовка коллективных проектов

В течение семестра непосредственно на практических занятиях студенты выполняют коллективные мини-проекты (в парах и микрогруппах):

- урок открытия нового знания по русскому языку или литературе;
- урок развивающего контроля по русскому языку;
- индивидуальные образовательные маршруты в рамках урока русского языка или литературы;
- проект организации образовательной среды («Оформление кабинета русского языка и литературы», «Школьная библиотека», «Школа моей мечты» и т. п.).

Каждый проект оценивается по 10-балльной шкале.

Критерии оценивания (соответствие критерию приносит 1 балл):

- 1) актуальность проекта;
- 2) практическая значимость разработки;

- 3) внутренняя согласованность параметров проекта;
- 4) четкое определение результатов проекта;
- 5) реалистичность решения проблемы; технологичность разработанных материалов;
- 6) корректное использование необходимых знаний, умений и опыта из соответствующей области предметной подготовки;
- 7) наличие перспектив развития проекта в области профессиональной деятельности;
- 8) выполнение требований к оформлению;
- 9) защита проекта: владение техникой устного выступления;
- 10) грамотное создание и целесообразное использование мультимедийной презентации при представлении проекта.

За каждый из 4 проектов группа может получить от 0 до 10 баллов, члены группы коллективно принимают решение о вкладе каждого в общий результат. Каждый студент в зависимости от степени участия в общем результате получает от 0 до 10 баллов в личный зачет. Всего за семестр – до 40 баллов.

По курсовой работе

Задания для текущего контроля по курсовой работе носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-1, 2, 6, 8, ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 8, ПК-2, 3, 4, 5, 6.

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы по дисциплине в 8 семестре.

Содержанием курсовой работы является проектирование образовательной программы или её компонента. Рекомендуемые направления проектной деятельности:

- проектирование целостной системы уроков по русскому языку или литературе (фрагмента образовательной программы по предмету);
- проектирование масштабного образовательного события (предметная неделя; филологическая школа; образовательный квест; олимпиада и др.);
- проектирование элективного курса;
- проектирование программы кружка;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося в рамках цикла уроков;
- проектирование средств обучения (учебного или учебно-наглядного пособия; системы дидактического материала для серии уроков; комплекта оценочных средств; системы интерактивных заданий с использованием ИКТ и т. д.).

Тема курсовой работы выбирается из списка примерных тем, предложенных кафедрой, или предлагается студентом самостоятельно и согласуется с научным руководителем. После согласования тема обязательно утверждается кафедрой русского языка и литературы (Курсовая работа, выполненная по не утвержденной кафедрой теме, к защите не допускается).

Объем курсовой работы составляет, как правило, 20–30 страниц основного текста (без приложений).

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Содержание и структура курсовой работы

ВВЕДЕНИЕ. Во введении к курсовой работе указывается тема и обосновывается ее актуальность для практики школьного обучения русскому языку и/или литературе (или для воспитания и развития школьников в процессе языкового и/или литературного образования), а также для

подготовки будущего учителя-словесника. Обоснование актуальности должно следовать непосредственно за формулировкой темы в самом начале работы.

Во введении формулируется **цель** работы. Цель – это предполагаемый результат (проектирование системы уроков, элективного курса, учебного ресурса, комплекта диагностических материалов, индивидуального образовательного маршрута обучающегося).

Во введении четко определяется конечный **продукт** проектной деятельности (программа курса, комплект поурочных разработок, сборник контрольно-диагностических материалов, учебный фильм и т. д.).

Во введении формулируются **задачи** работы. Задачи – это отдельные виды работы, последовательное выполнение которых приведет к достижению цели. С задачами удобно соотносить структурные частями курсовой работы (каждый параграф – одна или две задачи).

Во введении формулируется предполагаемый **результат внедрения** проекта (какие проблемы школьного преподавания могут быть решены, какие предметные, метапредметные и личностные результаты образовательной деятельности могут быть достигнуты в результате использования данной разработки).

Во введении дается общая характеристика **теоретической базы** (основы) исследования. Теоретическая основа – это наиболее авторитетные научные труды по вопросам педагогики, психологии, филологии и методик преподавания, которые позволили осуществить проектирование с опорой на научное знание.

Во введении перечисляются **методы**, при помощи которых выполнялось исследование. В соответствии с задачами курсовой работы могут использоваться следующие исследовательские процедуры: а) изучение специальной литературы; б) изучение нормативно-правовых документов; в) сбор, фиксация (тем или иным способом) и систематизация эмпирического материала; з) элементы статистического метода; и) проектный метод и др.

Во введении приводятся сведения об **апробации** и **внедрении** материалов работы. Под апробацией понимается официальное одобрение, утверждение, основанное на проверке, испытании (это могут быть выступления на научных конференциях различного уровня). Внедрение – это использование материалов курсовой работы в практической деятельности, а также обнародование их для использования в педагогической и исследовательской деятельности (проведение уроков и внеурочных мероприятий по материалам работы, публикация научно-методических и научно-популярных статей, методических разработок).

Сведения об апробации и внедрении подтверждаются сертификатами, актами о внедрении, программами научных мероприятий, ксерокопиями опубликованных работ (помещаются в работе в качестве приложения).

Во введении дается характеристика **структуры работы**: указываются названия структурных частей и одним-двумя предложениями характеризуется их содержание.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Основная часть делится на главы, каждая из которых состоит не менее, чем из двух параграфов. Если деление структурных частей на параграфы нецелесообразно, то называть их главами не нужно (работа будет состоять из частей).

Содержанием основной части должно быть описание оснований и процесса проектирования избранного объекта.

Рекомендуется в основной части представить следующие содержательные элементы:

а) анализ требований **ФГОС ОО, примерной ООП** общего образования соответствующего уровня – обязательно с точки зрения планируемых предметных и метапредметных результатов, а также с точки зрения планируемых личностных результатов, если это связано с темой проекта; анализ заданий итоговой аттестации, мониторинговых и олимпиадных заданий и др. (если этого требуют задачи работы) с точки зрения темы курсовой работы (для обоснования актуальности темы);

б) обзор **теории вопроса** (реферативная часть исследования, которая должна, тем не менее, представлять собой систематизацию, обобщение данных, а не просто пересказ) и обоснование **отбора предметного содержания** (знаний, умений, компетенций) для разрабатываемого проекта;

в) характеристика **возрастных особенностей** обучающихся того класса, для которого разрабатывается проект (или характеристика индивидуальных особенностей обучающегося, для которого разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут) – обязательно, так как отбор содержания и рекомендуемых технологий образовательной деятельности должен соотноситься с возрастными особенностями учащихся и учитывать зону ближайшего развития;

г) описание **этапов** проектирования, конкретных проектных решений и обоснование этих решений (с учетом особенностей обучающихся, необходимости охраны жизни и здоровья обучающихся, требований нормативных документов, специфики системно-деятельностного подхода, образовательных задач, возможностей образовательной среды и т. д.).

Перечисленные содержательные части могут по-разному комбинироваться в структуре глав и параграфов, отражая последовательность решения задач и обеспечивая соразмерность частей текста. В то же время следует так продумать названия глав и параграфов, чтобы эти названия давали ясное представление о содержании структурной части.

Примерные темы и планы

Проектирование элективного курса «История русского письма» для VIII класса общеобразовательной школы

План

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА I. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ИСТОРИЯ РУССКОГО ПИСЬМА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ VIII КЛАССА.

1.1. Требования к результатам образовательной деятельности в VIII классе.

1.2. Отбор содержания для элективного курса «История русского письма».

ГЛАВА II. ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РУССКОГО ПИСЬМА».

2.1. Психолого-педагогические основы проектирования учебного курса для восьмиклассников.

2.2. Структура и содержание элективного курса «История русского письма».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ. Программа элективного курса «История русского письма».

Проектирование системы уроков по обучению сочинению-описанию в VI классе общеобразовательной школы

План

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА I. СОЧИНЕНИЕ-ОПИСАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.

1.1. Требования к результатам образовательной деятельности в части обучения сочинению-описанию.

1.2. Описание как функционально-смысловой тип речи и содержание обучения сочинению-описанию в VI классе.

ГЛАВА II. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ УРОКОВ ПО ОБУЧЕНИЮ СОЧИНЕНИЮ-ОПИСАНИЮ.

2.1. Психолого-педагогические основы проектирования уроков развития речи в VI классе.

2.2. Разработка уроков обучения сочинению-описанию в VI классе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Технологические карты уроков.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Документы об апробации.

В конце каждой главы (части) должны быть **выводы**. Если глава разделена на параграфы, то выводы по главе оформляются как отдельная структурная часть с заголовком «Выводы по № главе» (стиль «Заголовок 2»). Если внутри части параграфы не выделяются, то оформлять выводы отдельным заголовком не нужно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В заключении оцениваются итоги работы, делаются выводы, соответствующие задачам курсовой работы, могут быть намечены дальнейшие перспективы разработки проблемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ включает в себя наименования источников, на которые есть ссылки в тексте курсовой работы.

Количественные требования к списку литературы не выдвигаются, т. к. это вспомогательный элемент работы и количество процитированных или упомянутых источников не свидетельствует напрямую о качестве работы. Однако следует понимать, что отбор литературы для изучения является важным показателем компетентности студента в области работы с профессионально значимой информацией.

Отбор источников должен продемонстрировать, что студент, во-первых, умеет работать с источниками разных типов (научная и справочная литература, профессиональная периодика, публикации сетевых сообществ, бумажные и электронные документы, а также при необходимости – аудио- и видеоматериалы, кинофильмы, изоматериалы, географические карты и т. д., классические труды и новейшие исследования, описания педагогических инноваций и др.), а во-вторых, умеет отбирать источники на основе критериев релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. Не следует обращаться к случайным источникам, достоверность которых не признана специалистами.

Выбирая источники для изучения, следует руководствоваться такими правилами:

- 1) дефиниции (научные определения) терминов и понятий следует давать, ориентируясь на академические справочники и специальные словари;
- 2) исследуя историю и современное состояние того или иного вопроса, нужно обязательно опираться на труды классиков и наиболее авторитетных современных специалистов;
- 3) в курсовой работе допустимо использовать в качестве источника научной информации учебники и учебные пособия для студентов и ссылаться на них – это гораздо лучше, чем утверждения, не подкрепленные ссылками;
- 4) приступая к исследованию, целесообразно просмотреть профессиональные периодические издания (по вопросам лингвистики и методики преподавания) за последние годы, чтобы найти публикации, по которым можно составить представление об актуальных направлениях в изучении соответствующей проблематики;
- 5) воспользуйтесь ресурсами ЭБС института, университета;
- 6) обязательно выясните точные библиографические данные школьных учебников, которые вы будете анализировать, и не забудьте включить их в список литературы.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ, действующего на момент написания курсовой работы. Описания источников в списке располагаются в алфавитном порядке (вначале источники на кириллице, а затем на латинице).

ПРИЛОЖЕНИЯ. Содержание приложения составляет непосредственно продукт проектной деятельности (программа элективного курса, комплект поурочных разработок, сборник контрольно-измерительных материалов и т. п.).

Кроме того, отдельное приложение может включать копии документов, свидетельствующих об апробации и внедрении результатов курсовой работы.

Приложения не входят в основной объем работы. Необходимость включения приложений в текст работы определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Количество приложений и их объем не ограничены, но следует стремиться к соразмерности частей работы и избегать ее перегрузки лишним фактическим материалом.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе выполнения и защиты курсовой работы, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

Примерная тематика курсовых работ

- Проектирование системы уроков по орфографии глагола для VI класса.
- Проектирование системы уроков по морфемике и словообразованию для VI класса.
- Проектирование системы уроков по обучению сочинению-описанию в VI классе общеобразовательной школы.
- Проектирование элективного курса «Секреты русской орфографии» для VIII класса общеобразовательной школы.
- Проектирование элективного курса «Введение в историю русского языка» для X класса гуманитарного профиля.
- Проектирование комплекта обучающих автоматизированных тестов по пунктуации в сложном предложении.
- Проектирование серии интерактивных диктантов для V класса.
- Проектирование индивидуального образовательного маршрута при изучении темы «Словосочетание» в V классе (для ребёнка-инофона, слабо владеющего русским языком).
- Проектирование индивидуального образовательного маршрута при изучении темы «Публицистический стиль речи» в 10 классе (для обучающихся с особыми способностями и интересами в области музыкального образования).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов за семестр.

Критерии оценки самостоятельной работы при выполнении курсовой работы (оценочный лист)

№	Критерии, показатели	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
		Качество выражено слабо	Качество выражено удовлетворительно	Качество выражено на хорошем уровне	Качество выражено на очень высоком уровне
1.	Студент продемонстрировал заинтересованность, мотивированность на выполнение работы. Проявил инициативу при выборе и уточнении темы, при подборе источников и планировании работы.				

2.	Студент соблюдал график работы над курсовой, регулярно посещал групповые и индивидуальные консультации, сдавал на проверку части работы в установленные сроки.				
3.	Студент продемонстрировал навык работы с источниками информации. Сумел самостоятельно дополнить рекомендованный руководителем список разнообразными источниками (научная, справочная и учебная литература; бумажные и электронные документы). Самостоятельно подобранные источники отвечают требованиям релевантности, достоверности, полноты и научной глубины.				
4.	Студент обращался к источникам, соответствующим требованиям новизны и актуальности (литература последних лет издания, ресурсы электронно-библиотечных систем).				
5.	В процессе работы студент постоянно совершенствовал реферативную часть, переходя от компиляции к пересказу, от пересказа к обобщению. Использовал приемы рационального представления информации, средства инфографики.				
6.	Студент добросовестно собрал эмпирический материал в требуемом объеме (обеспечил репрезентативность выборки), выбрал рациональный способ его фиксации, представил грамотно составленную коллекцию (базу данных).				
7.	Эмпирический материал описан тщательно, с опорой на полученные знания, с использованием релевантных методов. Выводы, сделанные при описании материала, достоверны. Фактических ошибок в интерпретации материала нет.				
8.	Студент продемонстрировал уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями при поиске информации, ее верификации, при оформлении результатов исследования.				
9.	Студент сумел убедительно связать тематику исследования с проблемами школьного образования и целями подготовки педагога. В качестве аргументов привлек данные разнообразных источников, в том числе нормативных документов.				
10.	Студент активно стремился к апробации и/или внедрению результатов исследования (выступал на семинарских занятиях, на научных конференциях разных уровней, на школьных методических объединениях и т.д.; подготовил и реализовал в учебном процессе методические разработки по теме исследования).				
	Всего	от 0 до 40 баллов			

ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ: от 0 до 20 баллов за семестр.

В разделе «Другие виды работы» оценивается качество речевого и графического оформления курсовой работы.

Критерии оценки (оценочный лист)

№	Критерии, показатели	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
		Качество выраже- но слабо	Качество вы- ражено удо- влетвори- тельно	Качество вы- ражено на хорошем уровне	Качество выражено на очень высоком уровне
1.	Студент уверенно владеет научным стилем речи. Речевое и композиционное оформление текста курсовой работы соответствует стандартам оформления научного текста.				
2.	Список литературы составлен грамотно; источники расположены в рекомендованном порядке; описание источников соответствует ГОСТ библиографического описания				
3.	Цитаты, ссылки и сноски в курсовой работе оформлены в соответствии с установленными правилами.				
4.	Работа набрана на компьютере с соблюдением рекомендаций, текст и заголовки правильно отформатированы.				
5.	В тексте отсутствуют орфографические, пунктуационные и речевые ошибки.				
Всего		от 0 до 20 баллов			

Задания для промежуточной аттестации По дисциплине

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций УК-1, 2, 6, 8, ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 8, ПК-2, 3, 4, 5, 6.

В качестве зачётной работы студенты выполняют проектирование и разработку образовательного ресурса с помощью информационно-коммуникационных технологий.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

За выполнение и защиту проекта студент может получить до 20 баллов (до 16 баллов за выполнение проекта и до 4 баллов за защиту).

Критерии оценки проекта (оценочный лист)

№	Критерии, показатели	1балл	2балла
		Частично соответствует	Полностью соответствует
	Выполнение проекта		
1.	Актуальность проекта		
2.	Практическая значимость разработки		
3.	Внутренняя согласованность параметров проекта		
4.	Четкое определение результатов проекта		
5.	Реалистичность решения проблемы. Технологичность разработанных материалов.		
6.	Использование знаний и умений в области предметной подготовки.		
7.	Наличие перспектив развития проекта в сфере профессиональной деятельности		
8.	Выполнение требований к оформлению		
	Защита проекта		
1.	Защита проекта: владение техникой устного выступления.		
2.	Способность к созданию и использованию мультимедийных презентаций		
	Всего		

По курсовой работе

Задание для промежуточной аттестации по курсовой работе носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций УК-1, 2, 6, 8, ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 8, ПК-2, 3, 4, 5, 6.

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты курсовой работы.

Критерии оценки курсовой работы (оценочный лист)

№	Критерии, показатели	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
		Качество выражено слабо	Качество выражено удовлетворительно	Качество выражено на хорошем уровне	Качество выражено на очень высоком уровне
1	Работа выполнена с соблюдением графика. Студент проявил добросовестность, инициативу, заинтересованность				
2	В работе четко сформулированы актуальность, цели и задачи, объект и предмет.				
3	Практическая значимость работы убедительно продемонстрирована на защите				
4	Работа имеет четкую композицию, соотносимую с задачами				
5	Присутствуют выводы по главам и в заключении. Выводы соотносятся с задачами				
6	Продемонстрированы знания и умения в области предметной подготовки.				
7	В работе представлен грамотно выполненный реферат, обобщающий сведения по истории и теории вопроса				
8	Работа характеризуется новизной (представлены результаты собственного исследования эмпирического материала или осуществлено обобщение и систематизация значительного изученного материала.)				
9	Выполнены требования к оформлению работы.				
1	На защите продемонстрировано владение устной научной речью, умение грамотно использовать средства визуализации, вести научную дискуссию.				
	Всего	от 0 до 40 баллов			

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Шумарина М. Р.