


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

 Казанкова Е.А.  
"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Мазалова М. А.  
"01" сентября 2022г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Логопсихология**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профили подготовки бакалавриата  
**Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2022

### *Карта компетенций*

<b>Контролируемые компетенции (шифр компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)</b>	<b>Виды заданий и оценочных средств</b>
<p><b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-4.</b> Выявляет с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования состояние психоречевого развития, оценивает эффективность используемых методов коррекционной работы, ищет пути повышения эффективности коррекционно-логопедической работы</p> <p><b>2.1_Б.ПК-4.</b> Формирует специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся</p>	<p><b>В_1.1_Б.ПК-4.</b> Владеет навыком проблемного анализа коррекционно-логопедической работы, способен с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования выявлять состояние психоречевого развития и трудности обучения, оценивать эффективность используемых методов коррекционного обучения.</p> <p><b>В_2.2_Б.ПК-4.</b> Владеет навыком проектирования коррекционной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи на основе использования результатов научного исследования.</p> <p><b>З_3.1_Б.ПК-4.</b> Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.</p> <p><b>З_3.2_Б.ПК-4.</b> Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных способностей обучающихся; знает</p>	<p>Контрольная работа Реферат, Презентация Тестирование Портфолио</p>

		<p>формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p> <p><b>У_3.2_Б.ПК-4.</b> Умеет проектировать компоненты адаптированной образовательной программы, в том числе и программ логопедической помощи на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p>	
--	--	--	--

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

### По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7-8 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### 1. Задания для текущего контроля

#### По дисциплине

#### Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-4

В соответствии с принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- практические занятия;
- промежуточная аттестация.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с таким видом учебной деятельности, как лекции (10 баллов).

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов за семестр.**

#### **– Подготовка и защита реферата – до 5 баллов**

В течение семестра студент готовит реферат по предложенной тематике и выступает на занятии с сообщением по этому реферату.

**Цель** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

#### Темы рефератов

1. Логопсихология как наука о закономерностях психического развития лиц с речевыми нарушениями.
2. Исторический аспект развития логопсихологии.
3. Концептуальные и методологические основы логопсихологии.
4. Роль Л.С. Выготского для становления логопсихологии
5. Особенности восприятия лиц с речевыми нарушениями.
6. Особенности внимания лиц с речевыми нарушениями.
7. Особенности памяти лиц с речевыми нарушениями.
8. Особенности мышления и воображения лиц с речевыми нарушениями.
9. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями речи.
10. Особенности общения, межличностных взаимоотношений лиц с речевыми нарушениями.
11. Принципы построения психокоррекционных программ для лиц с нарушениями речи.
12. Методы диагностики психического развития ребенка
13. Взаимосвязь в развитии речи и высших психических функций при нарушениях развития.
14. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.
15. Основные виды речевых нарушений первичного характера
16. Расстройства речи вторичного характера.
17. Слуховая агнозия.
18. Зрительная агнозия.
19. Астереогноз.
20. Особенности мнестической деятельности.

#### **Структура и оформление реферата:**

- титульный лист;

- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- список литературы.

Объем реферата 10–12 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

При написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

### **Основные критерии оценивания реферата**

1. Содержание реферата раскрывает содержание темы.
2. Сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в литературных источниках.
3. В реферате прослеживается адекватность выбора и полнота использования литературных источников.
4. В работе обозначена и аргументирована собственная позиция автора
5. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.
6. Оформление реферата соответствует требованиям

### **– Презентация – до 5 баллов**

В течение семестра студент готовит презентацию по предложенной тематике и выступает на занятии с демонстрацией презентации.

**Цель** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки создания и применения мультимедийных презентаций при проведении публичных выступлений.

Основная задача презентации – перевести доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

#### **Темы презентаций**

##### *Психологическая характеристика детей с нарушениями речи*

1. Психологическая диагностика в работе с лицами с речевыми нарушениями.
2. Основы психокоррекционной работы с лицами с речевой патологией, основные подходы к её организации и содержанию.
3. Диагностика познавательной сферы детей с нарушениями речи
4. Влияние речевых нарушений на формирование познавательной деятельности.
5. Влияние речевых нарушений на формирование личности.
6. Особенности восприятия при различных нарушениях речи.
7. Особенности внимания у лиц с нарушениями речи.
8. Особенности мнестической деятельности у лиц с речевыми расстройствами.
9. Особенности мыслительной деятельности при различных нарушениях речи.
10. Психокоррекционная работа по развитию восприятия у детей с речевыми расстройствами в структуре логоработы.
11. Психокоррекционная работа по развитию памяти у детей с речевыми расстройствами в структуре логоработы.
12. Психокоррекционная работа по развитию внимания у детей с речевыми расстройствами в структуре логоработы.
13. Психокоррекционная работа по развитию мышления, воображения у детей с речевыми расстройствами в структуре логоработы.

14. Психокоррекционная работа логопеда по развитию личностной сферы при нарушениях речи.
15. Психокоррекционная работа логопеда по развитию коммуникативной деятельности детей с речевыми расстройствами.
16. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений при нарушениях речи

#### *Личностные особенности детей с нарушениями речи*

1. Особенности речевого поведения заикающихся разного возраста
2. Особенности личностно-мотивационной сферы заикающихся подростков и взрослых
3. Эмоциональное состояние детей с ТНР
4. Учет личностных особенностей при коррекции ОНР
5. Изучение личностного развития детей с заиканием.
6. Изучение личностного развития детей с ТНР

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25.
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### **Основные критерии оценивания презентации**

1. Содержание презентации раскрывает и обогащает доклад.
2. Количество слайдов адекватно содержанию доклада.
3. Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание
4. Презентация демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов.
5. При защите презентации обозначена и аргументирована собственная позиция автора.

#### **– Контрольная работа – до 5 баллов**

В течение семестра студент выполняет контрольные работы по изученному материалу.

**Цель** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

#### Темы контрольных работ

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями речи.
2. Особенности восприятия детей с различными нарушениями речи.
3. Особенности внимания детей с различными нарушениями речи.
4. Особенности памяти детей с различными нарушениями речи.
5. Особенности мышления детей с различными нарушениями речи.
6. Специфика игровой деятельности детей с различными нарушениями речи.

7. Специфика учебной деятельности школьников с нарушениями письменной речи.
8. Особенности личностного развития детей с различными нарушениями речи.
9. Особенности межличностных отношений детей с различными нарушениями речи.
10. Психокоррекционная составляющая работы логопеда.

Структура контрольной работы. План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо сослаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56] ), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

### **Основные критерии оценивания контрольной работы**

Присутствуют все компоненты контрольной работы

Представлен анализ нескольких источников литературы.

Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме контрольной работы

Правильное оформление контрольной работы.

### **– Тестирование – до 10 баллов**

**Цель** данной работы – проверка уровня усвоения студентами пройденного материала по дисциплине.

При проведении тестирования, ставятся следующие задачи: получение информации о качестве подготовки студентов; определение уровня имеющихся у студентов остаточных знаний по дисциплине.

**Предметом изучения логопсихологии является:**

А. воспитание и обучение детей с нарушенным развитием

Б. развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях

В. психическое развитие людей с различными формами речевой патологии

Г. особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

**Задачами логопсихологии являются:**

А. изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями



- Б. изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- В. изучение особенностей психического развития при первичных речевых нарушениях
- Г. определение перспектив развития детей с нарушениями речи

**Логопсихология является отраслью:**

- А. патопсихологии
- Б. медицинской психологии
- В. специальной психологии
- Г. педагогической психологии.

**Профилактику каких отклонений необходимо проводить у детей с нарушениями речи:**

- А. Первичных.
- Б. Вторичных.
- В. Третичных.
- Г. Четвертого порядка.

**Как называется физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:**

- А. Дефект.
- Б. Нарушение.
- В. Коррекция.
- Г. Компенсация.

**Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций:**

- А. Коррекция.
- Б. Компенсация.
- В. Адаптация.
- Г. Реабилитация.
- Д. Коммуникация.

**Какого типа компенсации психических функций не существует?**

- А. Внутрисистемная.
- Б. Межсистемная.
- В. Межфункциональная.

**Кто автор психолого-педагогической классификации речевых нарушений?**

- А. О.О. Правдина.
- Б. М.Е. Хватцев.
- В. С.С. Ляпидевский.
- Г. Г. Гутцман.
- Д. Р.Е. Левина.

**Вопросами какого речевого нарушения активно занимался А.Р. Лурия?**

- А. Дизартрии.
- Б. Афазии.
- В. Заикания.
- Г. Тахилалии.
- Д. Брадилалии.

**У детей с речевой патологией наиболее нарушенным оказывается мышление:**

- А. Наглядно-действенное.
- Б. Наглядно-образное.
- В. Словесно-логическое.
- Г. Всех видов.

#### Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50%	70% и более	85% и более

Количество тестовых заданий:			
	От 3 до 5	От 6 до 8	9 и более

### – Подготовка и защита портфолио – до 20 баллов

В течение семестра студент готовит портфолио по предложенной тематике и выступает на занятии с презентацией по этому портфолио.

**Цель** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка систематизации и обобщения по заданной теме, развитие навыка публичных выступлений, развитие навыка использования информационных технологий.

#### Темы портфолио

1. Проведение первичного психологического обследования ребенка с ОНР.
2. Проведение первичного психологического обследования ребенка с СНР.
3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением речи.
4. Методики обследования детей с речевыми нарушениями.
5. Психологические основы коррекционно- педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
6. Технологии коррекционно-развивающей работы.
7. Составление индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи.
8. Методы изучения психических процессов у детей с нарушениями речи.
9. Схемы психологического изучения детей с нарушениями речи.
10. Варианты психологических заключений.

Защита портфолио предполагает следующие этапы: защита портфолио студентом; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-7 минут).

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлекссию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;

- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;
- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;
- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. Данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

#### **Критерии оценивания портфолио:**

Соответствие содержания и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. / не соответствие содержания и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям.

Использованы современные литературные источники / не использованы современные литературные источники

Присутствуют все структурные компоненты/ не присутствуют все структурные компоненты.

Соответствие презентации содержанию портфолио/ не соответствие презентации содержанию портфолио

Компетентность при защите портфолио / отсутствие компетентности при защите портфолио.

## **2. Практические занятия**

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

*Целью* практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

*Задачей* практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

**Примерные вопросы и практические задания для практического занятия:**

1. Прописать основные положения логопсихологии как теоретической дисциплины и практической деятельности.
2. Составить программу обследования ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Демонстрация использования диагностических средств в ходе психодиагностического обследования. Обсуждение специфики использования.
4. Анализ психолого-педагогической литературы по тематике работы и данных непосредственного наблюдения и беседы со специалистами дошкольного учреждения.
5. Подготовить сообщение на тему «Раннее речевое развитие ребенка».
6. Составить таблицу по сравнительной характеристике двигательных и психических функций детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
7. Обосновать содержания закона гетерохронии как разновременности формирования различных функций.
8. Заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика речевых нарушений с нарушениями слуха, УО, ЗПР, РДА и схожими речевыми нарушениями».

**Критерии оценивания практических заданий**

Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Правильно выполняет практические задания

Умение анализировать представленный материал, делать выводы

Способность отстаивать собственную точку зрения

Соблюдение требований к оформлению

Активное участие в практической работе

## **Задания для промежуточной аттестации По дисциплине**

### **Промежуточная аттестация оценивает сформированность компетенции ПК-4.**

Для прохождения промежуточной аттестации студент выполняет работу проектного характера по тематике:

1. Особенности слухового восприятия при нарушениях речи.
2. Характеристика основных форм зрительной агнозии при нарушениях речи.
3. Характеристика тактильной агнозии у лиц с нарушениями речи.
4. Особенности внимания у детей с нарушениями речи.
5. Особенности мнестической деятельности у детей с нарушениями речи.
6. Особенности мышления у детей с нарушениями речи.
7. Специфика воображения у детей с нарушениями речи.
8. Фиксированность на дефекте у детей с нарушениями речи.
9. Тревоги, страхи и психологические защиты у детей с нарушениями речи.
10. Самооценка и уровень притязаний детей с нарушениями речи.
11. Особенности личности при афазии у детей.
12. Взаимоотношения в социальных группах детей с нарушениями речи.
13. Межличностные отношения детей с нарушениями речи.
14. Неадаптивные формы поведения детей с нарушениями речи.
15. Адаптивные формы поведения детей с нарушениями речи.
16. Медицинская модель диагностики нарушений речи.
17. Педагогическая модель диагностики речевых нарушений.
18. Специальная модель диагностики речевых нарушений.
19. Психологическая модель диагностики речевых нарушений.
20. Методы психокоррекции и психотерапии речевых нарушений.
21. Взаимосвязь в развитии речи и высших психических функций при нарушениях развития.
22. Значение игровой деятельности для психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

В проекте следует отразить следующие положения:

1. Цель проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Длительность проекта.
4. Особенности педагогического исследования
5. Используемые методики.
6. Особенность педагогических подходов.
7. Оборудование коррекционно-развивающей среды.
8. Прогнозируемый результат.

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

- постановка проблемы (планирование)
- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта: Проектная работа должна быть построена по определенной структуре.

Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием автора проекта

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность работы.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы.

При оценке проекта учитывается и грамотность текста.

В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Проект должен быть представлен в формате word, а так же в виде презентации.

Требования по оформлению проектной работы Документ Word: текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см. Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу. Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 15 файлов)

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).
4. Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт.

Студенты, готовящие проект имеют право: самостоятельно выбирать тему проекта; самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи; самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов

#### Основные критерии оценивания проекта

Прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы

Использованы современные технологии и методы исследования

Присутствуют все структурные компоненты

Компетентность при защите проекта

31-40 баллов	21-30 баллов	11- 20 баллов	0-10 баллов
<p>Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Использованы современные технологии и методы исследования. Присутствуют все структурные компоненты. Интересная форма представления проекта Компетентность при</p>	<p>Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Не всегда используются современные технологии и методы исследования. Отмечаются некоторые неточности в</p>	<p>Проделанная работа не актуальна и не современна. Используются не современные технологии и методы исследования. Не учитывает основные структурные компоненты проекта. Допускаются</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>

защите проекта.	изложении отдельных структурных компонентов работы Хороший стиль изложения при представлении проекта. При защите проекта незначительные ошибки.	ошибки при защите и представлении проекта.	
-----------------	---	--	--

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 01.09.2022 года).

Автор: Акулова Т.Н.