

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Лексикология английского языка

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2022

Карта компетенции

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.	Практические контрольные задания Реферат Коллективные обсуждения
		У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.	Практические контрольные задания Реферат Коллективные обсуждения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).	З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.	Практические контрольные задания Реферат Коллективные обсуждения
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, воз-	Практические контрольные задания

		<p>возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.</p>	<p>Реферат Коллективные обсуждения</p>
--	--	--	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
5 семестр	<p>Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.</p>	<p>Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.</p>	<p>Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.</p>	<p>Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.</p>

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-8, ПК-1, ПК-4.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 30 баллов за семестр.

1. Подготовка к практическим занятиям

1. Темы практических занятий и вопросы для обсуждения

Тема 1. Лексикология как раздел науки о языке

1. Лексикология как раздел науки о языке.
2. Синхрония и диахрония в лексикологии.
3. Связь лексикологии с другими языковыми дисциплинами.
4. Предмет лексикологии и ее разделы – этимология, семасиология, морфемика, словообразование, фразеология, лексикография.
5. Слово как основная единица языка.
6. Различные подходы к изучению слова в лексикологии.

Тема 2. Этимологическая структура словарного состава английского языка.

1. Понятия исконного и заимствованного слова в английском языке.
2. Слова индоевропейского и общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка.
3. Основные признаки исконно английских слов.
4. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка.
5. Заимствования из кельтского языка.
6. Периодизация заимствований из латинского языка.
7. Заимствования из скандинавских языков.
8. Заимствований из французского языка.
9. Заимствования из греческого и итальянского языков.
10. Понятие ассимиляции.
11. Интернациональные слова.

Тема 3. Функционально-стилистическая структура словарного состава

1. Понятие функционального стиля.
2. Классификация функциональных стилей в английском языке.

3. Неформальный стиль: коллоквиализмы, классификация разговорных слов, сленг, диалектизмы.
4. Формальный стиль: классификация «книжных» слов, архаизмы и устаревшие слова.
5. Профессиональная терминология.
6. Характеристика стилистически-нейтральных слов.

Тема 4. Типы словообразования в английском языке

1. Типы словообразования в английском языке.
2. Понятие морфемы, корневые морфемы и аффиксы.
3. Аффиксация, дериваты, различные классификации аффиксов, семантика аффиксов.
4. Конверсия, причины широкого распространения конверсии в английском языке, основные модели конверсии, типы регулярных семантических ассоциаций в конверсии.
5. Три аспекта словосложения в английском языке.
6. Сокращение.
7. Звуковая имитация.
8. Удвоение.
9. Реверсия.

Тема 5. Семантика. Синонимия. Антонимия. Развитие семантической структуры слова. Омонимия.

1. Значение как важнейшая характеристика слова.
2. Отношения между референтом, понятием и словом в треугольнике Готлиба Фреге, Фердинанда де Соссюра, Огдена и Ричардса.
3. Определение лексического значения слова.
4. Сочетаемость, модели сочетаемости.
5. Семантические группировки лексики.
6. Понятие синонимии.
7. Антонимия.
8. Омонимия.

Тема 6. Фразеология. Свойства и классификации фразеологических единиц

1. Фразеология как часть лексикологии.
2. Фразеологические единицы, идиомы.
3. Семантические и структурные различия между фразеологическими единицами и свободными словосочетаниями.
4. Фразеологические единицы и пословицы, семантические, структурные и функциональные характеристики пословиц.
5. Классификации фразеологических единиц, основанные на тематическом принципе, на семантическом принципе (В. В. Виноградова) и на структурно-семантическом принципе (А. И. Смирницкого, А. В. Кунина).

Тема 7. Лексикография

1. Цели и задачи составления словарей.
2. Энциклопедические и лингвистические словари.
3. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи.
4. Типы словарей.
5. Важнейшие толковые словари английского языка и двуязычные словари.

Тема 8. Лексические особенности национальных вариантов английского языка

1. Варианты английского языка: британский, американский, канадский, австралийский и др. и их особенности.
2. Американский вариант английского языка: словарный состав.
3. Группы американизмов в национальных вариантах английского языка.

2. Пример практического задания

The italicized words and word-groups in the following extracts belong to formal style. Describe the stylistic peculiarities of each extract in general and say whether the italicized represents learned words, terms or archaisms. Look up unfamiliar words in the dictionary.

1. We are *instructed* by Mr. Ernest Freeman, father of the *above-mentioned* Miss Ernestina Freeman, to *request* you to *attend* at these *chambers* at 3 o'clock this coming Friday. Your failure to attend will be regarded as an acknowledgement of our client's right to *proceed*.

(From *The French Lieutenant's Woman* by J. Fowles)

2. "I have, with *esteemed* advice ..." Mr. Aubrey bowed briefly towards the sergeant, ..." prepared *an admission of guilt*. I should *instruct* you that Mr. Freeman's decision not to proceed immediately is most strictly *contingent* upon your client's signing, on this occasion and in our presence, and witnessed *by all present*, this document."

(Ibid.)

3. R o m e o ... So shows a snowy dove trooping with crows,
As *yonder* lady o'er her fellows shows. The *measure* done, I'll watch her place of stand,
And, touching hers, make blessed my rude hand. Did my heart love till now? *Forswear* it, sight!
For I ne'er saw true beauty till this night.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

1. При подготовке к практическим занятиям необходимо тщательное изучение теоретического материала по лекциям и рекомендуемым учебным и учебно-методическим пособиям.

2. Изучать темы студентам рекомендуется при прохождении соответствующего раздела дисциплины в курсе лекций в ходе подготовки к практическому занятию.

3. Необходимо вести свой собственный словарь специальных терминов, встречающихся в курсе дисциплины.

4. При составлении словаря следует учитывать неупорядоченность терминологии и неодинаковое использование одних и тех же терминов у разных авторов.

5. Для удобства подготовки к промежуточной аттестации словарь лучше составлять в алфавитном порядке.

6. Рекомендуется также вести свой собственный словарь новых слов в английском языке, встречающихся в ходе изучения дисциплины.

7. Примеры на употребление того или иного лексического явления необходимо проанализировать.

8. При необходимости сделать перевод примеров с английского языка на русский.

Планируемые результаты практических занятий

Знать:

– теоретические основы лексикологии;

- единицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия позиции современной науки;
- национально-культурную специфику языковых явлений.

Уметь:

- раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции;
- профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации.

Владеть:

- навыками лексикологического анализа текстов;
- умениями производить на английском языке письменные и устные тексты определенного функционального типа в зависимости от условий коммуникации и цели общения.

Приобрести опыт:

- лексического анализа англоязычных художественных, информационных, публицистических, научных, официально-деловых текстов;
- использования в учебной деятельности современных профессиональных баз данных и справочных систем.

2. Реферат

Тематика рефератов

1. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка.
2. Заимствования из кельтского языка.
3. Периодизация заимствований из латинского языка.
4. Сложные слова нейтрального типа.
5. Сложные слова морфологического типа.
6. Сложные слова синтаксического типа.
7. Суффиксальные неологизмы.
8. Префиксальные неологизмы.
9. Лексические сокращения слов.
10. Лексические сокращения словосочетаний.
11. Графические сокращения.
12. Фразеологические единицы со структурой словосочетания.
13. Способы образования фразеологизмов.
14. Семантические группы неологизмов.
15. Образование неологизмов с помощью конверсии.
16. Контекстуальный анализ как один из методов семантического исследования.
17. Семантические группировки лексики.
18. Гиперо-гипонимические отношения в лексике.
19. Группы американизмов в национальных вариантах английского языка.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат – письменная работа объемом 5-10 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referrer* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы

на основе одной или нескольких книг, учебников, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях), однако это не механический пересказ работы, а изложение ее существа. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная.

Структура реферата

1. Титульный лист 2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. 3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы. 4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. 5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. 6. Библиография (список использованных источников) включает реально использованную для написания реферата литературу. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования по источникам; 2. Изложение результатов изучения в виде связного текста; 3. Устное сообщение по теме реферата. Подготовительный этап работы. Избранные источники требуют вдумчивого чтения, которое предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Общие требования к тексту реферата. Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста. План реферата. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Во введении аргументируется актуальность исследования, констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются

основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования). В заключении кратко излагаются полученные результаты. В конце реферата приводится список источников, подвергнутых обзору.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Объем – от 5 до 10 машинописных страниц. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1–1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. Особенности языкового стиля реферата. Для написания реферата используется научный стиль речи. В научном стиле интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:

Предметом дальнейшего рассмотрения является...

Остановимся прежде на анализе последней.

Эта деятельность может быть определена как...

Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...

Довод не снимает его вопроса, а только переводит его решение...

Логика рассуждения приводит к следующему...

Как хорошо известно...

Следует отметить...

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ...

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе по проблеме исследования.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Задания для промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-8, ПК-1, ПК-4.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Промежуточная аттестация. Экзамен. Экзамен проводится в форме теста. Время на выполнение теста — 120 минут.

Демонстрационный вариант теста

1. The object of etymology is ...
 - a) specializing in word-groups having transferred meaning and stable structure;
 - b) studying functional differentiation of vocabulary according to the sphere of communication;
 - c) dealing with morphological word-structures and processes of making new words;
 - d) investigating the origin and development of words;
 - e) studying the word's semantic structure.
2. Which part of lexicology studies the relationship between words and their referents?
 - a) word-building;
 - b) semasiology;
 - c) onomasiology;
 - d) phraseology;
 - e) linguostylistics.
3. Studying words in their typical contexts means approaching them ...
 - a) diachronically;
 - b) synchronically;
 - c) syntagmatically;
 - d) paradigmatically;
 - e) onomasiologically.
4. Derivatives are words produced by ...
 - a) composition;
 - b) affixation;
 - c) conversion;
 - d) back-formation;
 - e) onomatopoeia.
5. Which characteristic of the suffix -ful is false? It is ...
 - a) adjective-forming,
 - b) native,
 - c) productive,
 - d) frequent.
6. Which verb was produced by conversion?

- a) to drink;
 - b) to love;
 - c) to face;
 - d) to shorten;
 - e) to burgle.
7. Structurally compounds are not classified into:
- a) neutral;
 - b) morphological;
 - c) syntactic;
 - d) contracted;
 - e) idiomatic.
8. Which of the following is not a shortening?
- a) phone;
 - b) fridge;
 - c) highway;
 - d) advert;
 - e) UFO.
9. Which word wasn't produced by sound-imitation?
- a) to howl;
 - b) cricket;
 - c) squawk;
 - d) zigzag;
 - e) croak.
10. Identify the simple neutral compound in the following word combinations:
- a) a glass-walled room;
 - b) a funny H-bag;
 - c) a snow-white dress;
 - d) a loud revolver-shot;
 - e) thousands of gold-seekers.
11. What words do not belong to the group of learned words?
- a) literary words;
 - b) officialese;
 - c) words of scientific prose;
 - d) slang;
 - e) modes of poetic diction.
12. Which verb is not a formal one?
- a) to instruct
 - b) to shut up
 - c) to request
 - d) to attend
 - e) to comprise
13. Which of the following words is the equivalent of the archaism **morn**?
- a) morning;
 - b) moon;
 - c) month;

- d) mother;
- e) meaning.

14. Which of the following words belongs to the Basic Vocabulary words?

- a) finish;
- b) be through;
- c) terminate;
- d) be over;
- e) end.

15. Which words of the following ones can be named informal?

- a) archaisms;
- b) professional terminology;
- c) colloquial words;
- d) words of scientific prose;
- e) officialese.

16. These words are current words whose meanings have been metaphorically shifted.

- a) dialect words;
- b) basic vocabulary;
- c) slang;
- d) colloquial words;
- e) historisms.

17. What is the definition of Functional Style by professor I. V. Arnold?

- a) "A system of expressive means peculiar to a specific sphere of communication";
- b) "A certain group of words, which is used by educated people";
- c) "A style, which is used by authors in scientific literature";
- d) "A style, which is characterized by specific words having special functions";
- e) "A system of means associated only with the printed page".

18. Stylistically-coloured words can be classified into two groups. What are they?

- a) basic vocabulary-colloquial words;
- b) slang-learned words;
- c) formal-informal words;
- d) basic vocabulary-dialect words;
- e) learned words-colloquial words.

19. Why do people use slang?

- a) to be striking, "modern", different from others;
- b) they do not know other words;
- c) to seem clever;
- d) because they are uneducated.

20. Which of the following groups of borrowings are the Celtic borrowings?

- a) state, crime, pupil, army;
- b) cup, kitchen, plum, wine;
- c) down, cradle, druid, bald;
- d) piano, violin, opera, colonel;
- e) atom, cycle, ethics, esthete.

21. When did the Norman French borrowings enter the English vocabulary?

- a) 1st century B.C.;
- b) 5th - 6th c. A.D.;
- c) 7th century A.D.;
- d) 8th - 11th c. A.D.;
- e) 11th - 13th c. A.D.

22. In what main areas of the recipient language system are borrowed words adjusted?

- a) phonetic;
- b) grammatical and semantic;
- c) phonetic and grammatical;
- d) semantic and phonetic;
- e) phonetic, grammatical and semantic.

23. Etymological doublets are... .

- a) words taken into the vocabulary of another language and undergoing the process of translation;
- b) words originated from the same etymological source but differing in phonemic shape and in meaning;
- c) words which usually convey concepts which are significant in the field of communication;
- d) words which express some particular concept, so that there is no gap in the vocabulary;
- e) words which represent the same concept in some new aspect.

24. From what language were the words “potato” and “tomato” borrowed?

- a) Latin;
- b) Spanish;
- c) Italian;
- d) Greek;
- e) French.

25. Find the group of words consisting of the English proper words.

- a) bird, boy, daisy, lord, always;
- b) father, tree, sun, stand, foot;
- c) boat, blue, tell, fox, drink;
- d) nose, day, star, sad, be;
- e) head, frost, spring, room, old.

26. One of the following is not a translation loan:

- a) five-year plan;
- b) wonder child;
- c) first dancer;
- d) blitzkrieg;
- e) collective farm.

27. Which of the following words is a Scandinavian borrowing?

- a) table;
- b) window;
- c) house;
- d) kitchen;
- e) dinner.

28. Words, which are identical in sound and (or) spelling, but different in their meaning are:

- a) synonyms;
- b) homonyms;
- c) antonyms;
- d) euphemisms;
- e) hyponyms.

29. Homonyms of the same sound form but different in spelling are called:

- a) homophones;
- b) antonyms;
- c) proper homonyms;
- d) homographs;
- e) lexico-grammatical homonyms.

30. Professor A. Smirnitsky classified homonyms into:

- a) two large classes;
- b) three large classes;
- c) five large classes;
- e) four large classes.

31. One of the following is not a source of homonyms. Which one?

- a) shortening;
- b) phonetic changes;
- c) split polysemy;
- d) composition;
- e) borrowing.

32. Which of the following pairs of words are homonyms proper?

- a) knight, n, night, n;
- b) bow, n, bow, v;
- c) tear, n, tear, v;
- d) write, v, rite, n, right, adj;
- e) fan, n, fan, n.

33. What is false about homonyms?

- f) English vocabulary is rich in homonyms;
- g) the identical forms of homonyms are mostly accidental;
- h) homonyms enrich the language's expressive resources;
- i) homonyms are one of the most important sources of popular humour;
- j) homonyms are accidental creations, and therefore purposeless.

34. Words, which are similar in their meaning, but different in sound and spelling, are

- a) antonyms;
- b) synonyms;
- c) homonyms;
- d) euphemisms;
- e) hyponyms.

35. In terms of componential analysis synonyms are defined as words with the same denotation, or the same denotative component, but differing in connotation, or in connotative components. According to which criterion are they classed in this way?

- a) the criterion of interchangeability;
- b) the notional criterion;
- c) the semantic criterion;
- d) the structural criterion;
- e) the phonological criterion.

36. What sort of connotation differentiates the synonyms to stare – to glare - to gaze?

- a) the evaluative connotation;
- b) the causative connotation;
- c) the emotive connotation;
- d) the connotation of manner;
- e) the connotation of intensity.

37. How many types of connotations are there in the classification of connotations by which synonyms differ?

- a) 3;
- b) 4;
- c) 5;
- d) 9;
- e) 11.

38. What synonyms given below differ in the connotation of intensity?

- a) to glance – to peer – to peep;
- b) to speak – to say – to talk;
- c) well-known – famous – notorious;
- d) to shout – to yell – to roar;
- e) girl – skirt – maiden – damsel.

39. This term is used to indicate words of the same category of part of speech having contrasting meanings.

- a) synonyms;
- b) euphemisms;
- c) antonyms;
- d) homonyms;
- e) hyponyms.

40. Find antonyms in the following pairs of words:

- a) drunk – soaked (slang);
- b) to like – to love;
- c) to create – to produce;
- d) to accept – to reject;
- e) to surprise – to astonish.

41. Which is not a characteristic feature of the dominant synonym?

- a) highest frequency;
- b) most general in meaning;
- c) stylistically neutral;
- d) marked by a wide range of combinability;
- e) its semantic structure consists of the denotative and connotative components.

42. One of the given below synonymic groups doesn't contain the dominant synonym.

- a) to depart – to retire – to quit – to clear out;

- b) fear – terror - horror;
- c) wish – desire – yearn - long;
- d) love – admire – adore - worship;
- e) to glare – to gaze – to look – to stare.

43. Which of the following words is not a euphemism?

- a) washroom;
- b) ladies' room;
- c) water-closet;
- d) restroom;
- e) lavatory.

44. The branch of linguistics which specializes in the study of meaning is called

- a) polysemy;
- b) etymology;
- c) phraseology;
- d) semantics;
- e) stylistics.

45. What is a referent?

- a) an object denoted by the word;
- b) a concept;
- c) a word;
- d) a speaker's thought;
- e) a symbol.

46. How many levels of analysis of the semantic structure of a polysemantic word do you know?

- a) three;
- b) two;
- c) many;
- d) none;
- e) five.

47. What are the types of semantic components?

- a) denotative and connotative;
- b) connotative and polysemantic;
- c) denotative and polysemantic;
- d) polysemantic and contextual;
- e) contextual and bookish.

48. Where can one easily understand the meaning of a polysemantic word?

- a) in isolation;
- b) nowhere;
- c) in context;
- d) in the dictionary;
- e) in semantic research.

49. The word's linear relationship with other words in typical contexts is called

- a) meaning;
- b) difference;
- c) communicative centre;

- d) variation of words;
- e) collocability.

50. What does the word “smart” mean in the phrase “smart clothes”?

- a) clever;
- b) old-fashioned;
- c) new and attractive;
- d) sporty;
- e) elegant.

51. What is the denotative component of the verb *to glance*?

- a) to glare;
- b) to look;
- c) to see;
- d) to mind;
- e) to sense.

52. Phraseology is... .

- a. the branch of lexicology specializing in word-groups which are characterized by stability of structure and transferred meaning.
- b. the branch of linguistics studying words.
- c. the branch of lexicology studying word-building.
- d. the part of lexicology investigating semantic structures of words.
- e. the part of linguistics specializing in differences between words and word-groups.

53. What are the two major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups?

- a. Phonological and grammatical.
- b. Logical and grammatical.
- c. Semantic and structural.
- d. Phonological and structural.
- e. Semantic and grammatical.

54. According to the classification of Vinogradov, there are 3 types of phraseological units. What are they?

- a. phraseological combinations, units and fusions.
- b. one-summit, two-summit and multi-summit units.
- c. verbal, substantive and adjectival units.
- d. phraseological combinations, unities and fusions.
- e. one-summit, two-summit and multi-summit units and idioms.

55. Whose classification of phraseological units is based on the semantic principle?

- a. Vinogradov's
- b. Smirnitsky's
- c. Smith's
- d. Koonin's

56. Whose classification of phraseological units depends on the number and semantic significance of their constituent parts?

- a. Vinogradov's
- b. Smirnitsky's
- c. Smith's

d. Koonin's

57. Which of the following phraseological units means "to feel in despair"?

- a. to have one's heart in one's boots;
- b. to have one's heart in the right place;
- c. to wear one's heart on one's sleeve;
- d. to learn smth by heart;
- e. to have one's heart in one's mouth.

58. Which of the following phraseological units is characterized by completely changed meaning?

- a. to fall in love;
- b. to lose one's head;
- c. the last straw;
- d. a fish out of water;
- e. at sixes and sevens.

59. Complete one of the following phraseological units with the word "hatter":

- a. as black as ...;
- b. as clean as ...;
- c. as mad as ...;
- d. as safe as ...;
- e. as white as

60. Complete the sentence using one of the following:

It's no use grumbling about your problems - we're all

- a) in the same hat;
- b) in the same boat;
- c) in the same canoe;
- d) in the same ship;
- e) in the same yacht.

Критерии оценивания теста

За тест студент может получить максимум 14 баллов.

За каждый верный ответ 4,3 балла.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Чуранов А. Е.