

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой


Карина О.В.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК


Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**Консультирование по проблемам
детско-родительских отношений**

Направление подготовки бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2022

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдения норм законодательства</p> <p>2.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.</p> <p>3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями)</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-7. Знает правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников образовательных отношений (нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав.</p> <p>З_1.2_Б.ОПК-7. Осознаёт собственные права и обязанности в образовательной деятельности. З_1.3_Б.ОПК-7. Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений У_1.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений. В_1.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений.</p> <p>В_2.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося,</p>	<p>Реферат</p> <p>Техники семейной терапии и консультирования</p>

	<p>обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p> <p>4.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.</p> <p>5.1_Б.ОПК-7. Стремится к разрешению педагогических конфликтов на основе норм права и профессиональной эти-</p>	<p>не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>З_3.1_Б.ОПК-7. Знаком с формами и методами индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей.</p> <p>У_3.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий.</p> <p>У_3.2_Б.ОПК-7. Умеет с учетом заданных коммуникативных условий проектировать различные мероприятия по работе с родителями (оформление информационных уголков, интернет-страниц, виртуальных консультаций для родителей, родительское собрание, совещание с родительским комитетом, беседа с родителями, лекторий для родителей, совместные воспитательные мероприятия, работа детско-взрослых объединений и др.).</p> <p>В_3.1_Б.ОПК-7. Имеет опыт проведения мероприятий по работе с</p>	
--	--	---	--

	ки.	<p>родителями.</p> <p>В_4.1_Б.ОПК-7. Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов личностного развития педагогов и проблем обучения, воспитания, развития обучающихся. В_4.2_Б.ОПК-7. Имеет опыт участия в педагогических советах, и/или заседаниях методических объединений, и/или в совещаниях, педагогических консилиумах и т. п. В_4.3_Б.ОПК-7. Имеет опыт обсуждения в педагогическом коллективе проблемы исследования; получил критические замечания и рекомендации по избранной теме. Направление (проблема) исследования рекомендовано педагогическим советом образовательной организации или методическим объединением учителей предметников.</p> <p>З_5.1_Б.ОПК-7. Понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении. У_5.1_Б.ОПК-7. Умеет осуществлять анализ педагогических конфликтов и предлагать конструктивные пути их разрешения</p>	
ПК-2. Способен осуще-	1.1_Б.ПК-2. Использует	З_1.1_Б.ПК-2. Имеет	Техники се-

<p>ствлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса</p> <p>1.2_Б.ПК-2. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспита-</p>	<p>представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p> <p>З_1.2_Б.ПК-2. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p> <p>У_1.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскур-</p>	<p>мейной терапии и консультирования</p> <p>Консультативные задачи</p>
--	---	--	--

	<p>ния и социализации детей и подростков.</p>	<p>сии и т. д.).</p> <p>В_1.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p> <p>З_2.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося. У_2.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, направленные на достижение личностных результатов средствами преподаваемого предмета.</p> <p>В_2.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт создания условий для развития личностных качеств обучающихся средствами преподаваемого предмета.</p>	
<p>ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Применяет различные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных воз-</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков.</p>	

<p>процесса</p>	<p>возможностей обучающихся.</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися</p>	<p>У_1.1_Б.ПК-6. Умеет проектировать рабочую программу по учебной дисциплине, систему уроков, составлять технологическую карту и подробную разработку урока.</p> <p>В_1.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов.</p> <p>З_2.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программ воспитания, к структуре и содержанию воспитательных мероприятий.</p> <p>У_2.1_Б.ПК-6. Умеет проектировать планы воспитательной работы и отдельные воспитательные мероприятия.</p> <p>В_2.1_Б.ПК-6. Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.</p>	
-----------------	--	--	--

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
9 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-7, ПК-2, ПК-6.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции (10 баллов) и практические занятия (20 баллов).

1. Задания к практическим занятиям

Родительство. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений

1. Родительство как интегральное образование личности.
2. Компоненты и аспекты родительства.
3. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства.
4. Этапы становления родительства.
5. Параметры детско-родительских отношений.
6. Интегративные показатели детско-родительских отношений.

Родительская любовь. Генезис материнской и отцовской любви.

1. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений.
2. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской.
3. Причины нарушений родительской любви.
4. Два подхода в решении вопроса о природе материнской любви.
5. Этапы онтогенеза материнской любви.
6. Проблемы развития отцовской любви.
7. Понятие «триангулирование».

Эмоциональное отношение ребенка к родителю

1. Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов).
2. Типы привязанностей ребенка к родителю.
3. Этапы формирования привязанности.

Стили общения и взаимодействия с ребенком. Типы семейного воспитания

1. Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко).
2. Проблема эффективного слушания ребенка.
3. Ты-высказывания и Я-высказывания в общении с ребенком.
4. Классификации типов семейного воспитания.
5. Типы негармоничного воспитания.

Родительская позиция. Образ ДРО в глазах родителей и ребенка

1. Понятие «родительская позиция» (анализ подходов).
2. Параметры родительской позиции.
3. Возрастная динамика ДРО.
4. Особенности ДРО в раннем дошкольном возрасте ребенка.
5. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками.
6. Проблемы общения с детьми-подростками.

Цели и задачи коррекционной работы в области ДРО

1. Виды нарушений ДРО.
2. Направления и задачи коррекционной работы в области ДРО.
3. Методы, техники и процедуры индивидуальной работы с родителем и детьми.
4. Групповые методы психологической работы по проблемам ДРО.

Формы, техники и процедуры консультативной и коррекционной работы в области ДРО.

1. Отработка техник семейной терапии и консультирования.

2. Реферат

Тематика рефератов:

1. Индивидуальное психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
2. Групповые формы психологической работы с семьей по проблемам детско-родительских отношений.
3. Специфика детско-родительских отношений в разные возрастные периоды развития ребенка.
4. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
5. Психологические проблемы детско-родительских отношений в художественной литературе и истории.
6. Психодиагностика детско-родительских отношений.
7. Гендерный аспект социализации детей в семье.
8. Профилактика детской агрессивности в семье.
9. Проблемы полового воспитания детей в семье.
10. Проблемы воспитания и общения с детьми в неполных семьях.
11. Проблемы взаимоотношений ребенка с мачехой и отчимом.
12. Проблемы эмоционального отвержения и отказа от ребенка.
13. Проблемы детско-родительских отношений в многопоколенной семье.
14. Оказание психологической помощи родителям по проблемам взаимодействия с подростком.
15. Ребенок в ситуации развода родителей.
16. Проблемы эффективного общения с ребенком в разные периоды его жизни.

Методические рекомендации по выполнению.

Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения.

Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода.

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объём текста – не менее 15 страниц; Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25. Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания.

Соответствие содержания реферата заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы. Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Соблюдение требований к оформлению.

3. Моделирование консультативных ситуаций

Разработать программу консультации по проблеме детско-родительских отношений по следующему плану:

1. Жалоба (проблема) клиента (родителя, подростка и др. лиц).
2. Психологический портрет ребенка, родителей, описание проблемной ситуации.
3. Диагностика (указать какие методики можно использовать при работе с данной проблемой).
4. Гипотезы.
5. Запрос на психологическую помощь, определение цели, направления и формы работы.
6. Описание содержания работы.
7. Возможный прогноз и рекомендации.

Примерный перечень проблем: Консультирование родителей по проблемам агрессивности ребенка, гиперактивности, аутизма, школьной тревожности, страхов у ребенка раннего возраста. Консультирование родителей по проблеме наказаний и поощрений детей. Консультирование родителей по проблемам жестокости, лжи ребенка. Патологические привычки детей. Дети и деньги. Проблема – «ребенок – тиран». Психологическая помощь ребенку, переживающему горе (потеря родителя). Консультирование родителей по проблеме адаптации детей в образовательных учреждениях. Сибс-конфликты в семье. Проблема несоответствия пола ребенка ожиданиям родителей. Ребенок в ситуации развода родителей и мн. др. (проблема может формулироваться студентом самостоятельно).

Методические рекомендации по подготовке.

Подготовка ведется с опорой на материалы лекции и литературы, рекомендованной к изучению курса.

Задания для промежуточной аттестации

1. Список вопросов к зачёту

1. Понятие «родительство, компоненты и аспекты родительства.
2. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства.
3. Этапы становления родительства.
4. Параметры детско-родительских отношений.
5. Интегративные показатели детско-родительских отношений.
6. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений.
7. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской.
8. Причины нарушений родительской любви.
9. Два подхода в решении вопроса о природе материнской любви.
10. Этапы онтогенеза материнской любви.
11. Проблемы развития отцовской любви.
12. Понятие «триангулирование».
13. Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов).
14. Типы привязанностей ребенка к родителю.
15. Этапы формирования привязанности.
16. Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко).
17. Проблема эффективного слушания ребенка.
18. Ты-высказывания и Я-высказывания в общении с ребенком.
19. Классификации типов семейного воспитания.
20. Типы негармоничного воспитания.
21. Понятие «родительская позиция» (анализ подходов).
22. Параметры родительской позиции.
23. Особенности ДРО в раннем дошкольном возрасте ребенка.
24. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками.
25. Проблемы общения с детьми-подростками.
26. Виды нарушений ДРО.
27. Направления и задачи коррекционной работы в области ДРО.
28. Методы, техники и процедуры индивидуальной работы с родителем и детьми.
29. Групповые методы психологической работы по проблемам ДРО.
30. Возрастная динамика ДРО.
31. Социометрические техники семейного консультирования.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Пятницкая Е.В.