

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО


заведующий кафедрой

 Карина О.В.

"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Мазалова М. А.

"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

История психология

Направление подготовки бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2022

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Вид оценочных средств
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Умеет находить научно достоверную информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов и социальных групп.</p> <p>Имеет представление об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей).</p>	<p>Рефераты</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p>Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p>	<p>Рефераты</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-5, ОПК-8.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции (6 баллов) и практические занятия (26 баллов).

1. Самостоятельная работа (до 16 баллов):

Подготовка докладов – до 16 баллов

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Представления о душе философов Милетской школы.
2. Понимание природы души Гераклитом.
3. Естественнонаучные представления Алкмеона.
4. Психологические воззрения Эмпедокла.
5. Учение о душе Анаксагора.
6. Стоики и их учение о душе.
7. Психологические идеи в арабском мире.
8. Неоплатонизм.
9. Томизм.
10. Философские и психологические идеи Р. Бэкона.
11. Философские и психологические взгляды В. Оккама.
12. Учение Ф. Бэкона о человеческих заблуждениях.
13. Р. Декарт о познании.
14. Р. Декарт о страстях души.
15. Учение Б. Спинозы о единой субстанции.
16. Учение Б. Спинозы об аффектах.
17. Психофизический параллелизм Г. Лейбница.

18. Ч. Дарвин и его труд "Происхождение видов".
19. Ч. Дарвин: психология эмоций.
20. Развитие взглядов на природу и лечение психических заболеваний.
21. Учение о сознании В. Вундта.
22. Психологическая лаборатория В. Вундта.
23. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную науку.
24. Теория рекапитуляции и биогенетический закон С. Холла.
25. М. Мид: типы культур в истории человечества.

2. Другие виды учебной деятельности (до 22 баллов)

Подготовка к итоговой контрольной работе

(до 10 баллов в каждом семестре)

Методические рекомендации: контрольная работа будет проходить в форме теста, где из предложенных вопросов нужно выбрать правильный ответ или дополнить определение подходящим термином. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся/студент ответил на от 55 до 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся/студент получил от 71 до 85%. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся/студент получил 86% и более.

1 вариант

1. Ученый, с именем которого связано выделение психологии в самостоятельную науку:

- Д.Гартли
- Аристотель
- Сократ
- Гиппократ
- В.Вундт П
- У.Джеймс

2. Соответствие этапов развития психологии и психологических представлений:

V в. До н.э. - XVII в. н.э. "Душа" (Примитивное психологическое знание о душе)

сер. XVII - XIX в. "Сознание" (В понятие "сознание" включалась способность человека мыслить, чувствовать, и желать)

сер. XIX - нач. XX в. "Поведение" (Основные интересы психологии сосредоточились на поведении человека, на его поступках и реакциях)

нач. XX - XXI в. "Акме" (Психологическое сопровождение труда и жизни человека с целью достижения вершин потенциальных возможностей)

3. Античный философ, различающий девять разделов души, каждая из которых соответствует определенному человеку:

- Анаксагор
- Платон П
- Сократ
- Демокрит
- Эпикур

4. Душа по Аристотелю есть:

- форма живого органического тела П
- нематериальный энергийный ум
- инструмент тела
- совокупность атомов

5. Древнегреческий философ, рассматривающий душу как особое переходное состояние огненного начала в организме, которому дано название "психея":

- Гераклит П
- Анаксимандр
- Анаксимен
- Алкмеон

6... - известный мыслитель античности, первым указавший на разграничение между телом, и душой и провозгласивший нематериальность, невещественность души:

Правильные варианты ответа: Сократ;

7. Соотношение имени известного ученого античности и его вклада в психологию:

Платон описал особые состояния сознания: сон, одержимость, страдание, удовольствие

Плотин указал на своеобразную природу души, которая проявляется в знании о самой себе, обращенности на себя

Декарт осуществил выделение особой духовной субстанции, признаком которой является сознание, что выражено в положении "мыслю, следовательно существую".

8. Соответствие между именем ученого и его открытием

Гиппократ Психология индивидуальных различий

Ибн-Сина Описание психодиагностики

Вундт Закон творческого синтеза

Декарт Рефлекторный принцип

Спиноза Психология чувств

9. Разработал метод наблюдения, который сочетает в себе классификацию предметов по сходству и различию:

Гиппократ

Эмпедокл

Феофраст П

Сократ

Аристотель

10. Соответствие периода эпохи античности его характерным признакам:

Атомистическая материалистическая античность огромный интерес к космосу и создание первых космологических теорий; поиск первоосновы мира в виде знаменитых первоэлементов и споры о приоритетности того или другого из них; одушевление мира и приписывание ему свойств разумности и справедливости.

Гуманистическая идеалистическая античность интерес к человеку, его взаимоотношениям с миром; создание концепции высшего мира с его идеальными свойствами; признание разума как высшей человеческой ценности; признание добродетели и ценностей нравственного начала в человеке; изменение представлений о связи души и тела.

Поздняя античность создание и проработка религиозной концепции человека; существенные изменения в представлениях о человеке; он представлялся существом греховным по факту своего рождения, и его прижизненная задача - искупить свою греховность.

2 вариант

1. В бихевиоризме формулу "стимул, промежуточная переменная, реакция" предложил:

1. Э.Толмен П

2. К.Холл

3. Б.Скинер

4. Дж. Уотсон

2. Выражения, которые входят в "молитву гештальтиста":

1. Цель - это главное в жизни.

2. Я делаю свое, ты делаешь свое. П

3. Ты это ты, а я это я. П

4. Если нет, этому нельзя помочь. П

5. Не верите - проверьте на себе.

3. Направление психологии, которое использует понятия "фигура и фон":

1. Гештальтпсихология П
2. Функционализм
3. Психоанализ
4. Социальный бихевиоризм

4. Основателем психоанализа является:

1. К.Юнг
2. А.Адлер
3. Э.Берн
4. З.Фрейд

5. Три главных условия для появления чувства неполноценности в раннем детстве по А.Адлеру:

1. врождённые физические недостатки П
2. изнеженность П
3. жёсткое воспитание, которое приводит к развитию бессердечия П
4. развитие в детях упорства
5. трудные жизненные ситуации

6. Истоки невроза, как и все психоаналитики, К.Хорни видит в:

1. раннем детстве П
2. подростковом возрасте
3. юности
4. зрелости

7. К видам любви по Э.Фромму не относится:

1. любовь к животным П
2. любовь к Богу
3. любовь к себе
4. любовь к другу

8. Направление психологии, представители которого предлагали не вмешиваться в работу "чёрного ящика" – головного мозга:

1. бихевиоризм П
2. психоанализ
3. экзистенциальный анализ

9. Направление психологии, целью которого является оказание человеку помощи в достижении максимальной сосредоточенности на жизненной задаче, понимания неповторимости и своеобразности собственной жизни:

1. логотерапия П
2. когнитивная терапия
3. групповая психотерапия

10. Понятие, не относящееся к основным понятиям психодрамы:

1. ролевая игра
2. релаксация П
3. катарсис
4. инсайт

Подготовка рефератов

(от 0 до 12 баллов)

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов:

- необходимо уяснить для себя тему, которая предложена.

- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);

- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок;

- изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения);

- составьте план реферата;

- напишите текст.

1. Болезнь и здоровье с точки зрения психоанализа.
2. Развитие понятия перенос в психоаналитической терапии.
3. Концепция психологических типов К.Г. Юнга.
4. Ассоциативный эксперимент.
5. Символ и его функция в аналитической психологии.
6. Сновидения и их толкование в аналитической психологии.
7. Понимание личностного развития в аналитической психологии.
8. Особенности аналитического процесса в аналитической психологии в аналитической психологии.

9. Проблема рода/пола в аналитической психологии.

10. Сны и их толкование в индивидуальной психологии А.Адлера.

11. Ценность семьи и брака в индивидуальной психологии А.Адлера.

12. А. Адлер. Концепция агрессивного характера.

13. А. Адлер. Психология власти.

14. Идеология и психология авторитарной семьи.

15. Церковь и подавление сексуальности.

16. Теория сексуальной революции в творчестве В. Райха.

17. Концепция естественной рабочей демократии в творчестве В. Райха.

18. Концепция деструктивности в творчестве Э. Фромма.

19. Э. Фромм: психология любви.

20. Развитие человека и свобода в творчестве Э. Фромма.

21. Л.С. Выготский: построение “новой психологии”.

22. Л.С. Выготский: основные принципы культурно-исторической теории.

23. Проблема метода в культурно-исторической теории.

24. Л.С. Выготский и Ж. Пиаже: проблема речи и мышления ребенка.

25. Л.С. Выготский: психология искусства.

26. С.Л. Рубинштейн: понятие личности.

27. С.Л. Рубинштейн: мышление как деятельность и как процесс.

28. С.Л. Рубинштейн: диалектика субъективного и объективного.

Критерии оценивания рефератов:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из двух вопросов, ответ на которые предполагает знание теоретического материала и владение понятиями.

Вопросы к экзамену:

1. История психологии как наука.
2. Античная философия и психология.
3. Развитие психологии в Средневековый период.
4. Психология эпохи Нового времени.
5. Психологические идеи эпохи Просвещения.
6. Зарождение психологии как науки.
7. Экспериментальная психология.
8. Зоопсихология. Дифференциальная психология.
9. Психология развития.
10. Социальная и культурно-историческая психология. Психотехника.
11. “Новая психология”.
12. Функционализм.
13. Развитие психологии в России.
14. Предпосылки возникновения психоанализа.
15. Психоанализ З.Фрейда: основные понятия.
16. Структура личности по З.Фрейду.
17. Тревога и защита.
18. Психоанализ как метод исследования.
19. Психоанализ как метод психотерапии.
20. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
21. Психология коллективного бессознательного.
22. Проблемы религии и культуры в психологии З. Фрейда и К. Г. Юнга.
23. Индивидуальная психология А.Адлера.
24. Неофрейдизм В.Райха.
25. Социокультурная теория личности К. Хорни.
26. Неофрейдизм Э.Фромма.
27. Бихевиоризм.
28. Гуманистическая психология.
29. Гештальт-психология.
30. Генетическая психология Ж. Пиаже.
31. Когнитивная психология.
32. Российская психология в начале XX в.
33. Развитие отечественной психологии в 20-30-е гг. XX в.
34. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
35. Московская школа в отечественной психологии.
36. Ленинградская школа в отечественной психологии.
37. Сергей Леонидович Рубинштейн и его школа в отечественной психологии.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
5 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
10 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
20 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
30 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 г.)

Автор: Карина О.В.