

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Балашовский институт (филиал)**

---

**СОГЛАСОВАНО**

заведующий кафедрой

Викулов А. В.

"31" августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

председатель НМК БИ СГУ

Мазалова М. А.

"31" августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**История физической культуры и спорта**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата  
**Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2022

## Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК 4.1_М.ОПК-4.</b> Демонстрирует знание основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогических программ воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p><b>З ОПК 4.1_М.ОПК-4.</b> Владеет системой основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогических программ воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>Тестирование Проверочная работа</p>
		<p><b>У ОПК 4.1_М.ОПК-4.</b> Умеет применять основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогических программ воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>Тестирование Проверочная работа</p>
		<p><b>В ОПК 4.1_М.ОПК-4.</b> Имеет опыт использования основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогических программ воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>Тестирование Проверочная работа</p>

	<p><b>ОПК 4.2_М.ОПК-4.</b> Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p>	<p><b>З ОПК 4.2_М.ОПК-4.</b> Знает особенности психолого-педагогический условий реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p>	Тестирование Проверочная работа
		<p><b>У ОПК 4.2_М.ОПК-4.</b> Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p>	Тестирование Проверочная работа
		<p><b>В ОПК 4.2_М.ОПК-4.</b> Имеет опыт составления программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p>	Тестирование Проверочная работа
	<p><b>ОПК 4.3_М.ОПК-4.</b> Использует принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания в соответствии с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся, учитывает их базовые национальные ценности.</p>	<p><b>З ОПК 4.3_М.ОПК-4.</b> Знает принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания в соответствии с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся, учитывает их базовые национальные ценности</p>	Тестирование Проверочная работа
		<p><b>У ОПК 4.3_М.ОПК-4.</b> Умеет анализировать принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания</p>	Тестирование Проверочная работа

		соответствии с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся, учитывает их базовые национальные ценности	
		<b>В ОПК 4.3_М.ОПК-4.</b> Имеет опыт реализации программ духовно-нравственного воспитания в соответствии с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся, учитывая базовые национальные ценности	Тестирование Проверочная работа

***Показатели оценивания планируемых результатов обучения***

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## *Оценочные средства*

### **1.1 Задания для текущего контроля**

**Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ОПК-4**

#### **Тестирование по темам курса**

При изучении курса студенты выполняют тесты по темам: «Физическая культура и спорт в новое время» и «Международное спортивное и Олимпийское движение». Тестовые задания проверяют знания и практические умения студента в области истории физической культуры.

#### **Тест по теме «Физическая культура и спорт в новое время» Демонстрационный вариант**

**Задание 1.** Покажите особенности, характерный спортивный инвентарь немецкого гимнастического движения. Кто был основателем турнерского движения, положительные и отрицательные черты немецкой гимнастической системы.

**Задание 2.** Покажите особенности, основной спортивный инвентарь и оборудование, применяемые при выполнении упражнений шведской гимнастики. Основатели и разработчики шведской гимнастической системы. Положительные и отрицательные черты шведской гимнастической системы.

**Задание 3.** Покажите особенности, положительные и отрицательные черты французской гимнастической системы. Основатель и пропагандист французской гимнастической системы

**Задание 4.** Основатели сокольской гимнастики. Организационные и методические основы проведения занятий в сокольской гимнастике, её положительные и отрицательные стороны.

#### **Тест по теме «Международное спортивное и Олимпийское движение» Демонстрационный вариант**

**Задание 1.** Покажите историю возникновения и причины прекращения проведения Древних Олимпийских игр.

**Задание 2.** Раскройте причины возрождения и назовите основателя современных Олимпийских игр. Определите роль МОК и значение Олимпийской хартии.

**Задание 3.** Покажите особенности проведения Олимпийских игр до первой мировой войны.

**Задание 4.** Дайте краткий анализ проведения и результатов летних Олимпийских игр.

**Задание 5.** Раскройте особенности проведения и основные результаты проведения зимних Олимпийских игр.

**Задание 6.** Покажите причины изменений в развитии международного спортивного движения после второй мировой войны

Студент получает 10 первичных баллов за отсутствие фактических ошибок в ответах на вопросы теста. За каждую ошибку оценка снижается на 2 балла. За каждый тест студент может получить до 10 баллов, всего 20 за семестр.

### **Проверочная работа по материалу курса**

Проверочная работа по материалу курса проводится в виде итогового теста, включающего 40 вопросов.

#### ***Примеры тестовых вопросов***

**1. Какая страна является родиной Олимпийских игр?**

А) Древний Рим. Б) Греция. В) Китай. Г) Древний Египет

**2. Каковы причины появления античных Олимпийских игр?**

А) Олимпийские игры появились как религиозный языческий праздник в честь бога Зевса.

Б) Олимпийские игры были созданы для демонстрации силы, ловкости и смелости атлетов.

В) Олимпийские игры были созданы для укрепления экономических, политических и культурных связей с другими народами.

**3. Какая дата является точкой отсчета в истории древних Олимпийских игр?**

А) 1896 г. Б) 776 г. до н. э. В) 520 г. до н. э. Г) 326 г. до н.э.

**4. Назовите имя первого известного победителя античных Олимпийских игр.**

А) Армянский царь Вараздат.

Б) Римский император Нерон.

В) Повар из Элиды Кореб.

Г) Атлет из Родоса Леонидас

**5. Кто имел право участвовать в античных Олимпийских играх?**

А) Все желающие.

Б) Свободно рожденные греки.

В) Мужчины и женщины Греции и Рима.

**6. Кто автор всемирно известной скульптуры “Дискобол”?**

А) Мирон.

Б) Сикейрос.

В) Леонардо да Винчи.

Г) Фидий

**7. Слово “стадион” произошло от ....**

А) Греческой меры длины “стадий”, равной 192,27 м.

Б) Места, где проходили соревнования по пентатлону.

В) Названия здания, где тренировались атлеты.

**8. Назовите имя античного олимпионика, одержавшего двенадцать побед.**

А) Борец Милон из Кротона.

Б) Атлет Леонидас из Родоса.

В) Бегун Кореб из Элиды.

**9. Кто, когда и почему запретил Олимпийские игры в Древней Греции?**

А) Император Август в 31 г. до н.э. перенес Олимпийские игры в Рим.

Б) Император Феодосий в 394 г. запретил языческое летоисчисление и языческие традиции жертвоприношений богам.

В) Император Юстиниан в 490 г. отменил Олимпийские игры как потерявшие свою популярность и значимость.

**10. Какое место занимала физическая культура в средние века?**

А) Существовал культ атлетизма, Олимпийские игры продолжались.

Б) Палестры и гимнасии были центрами физического воспитания.

- В) Существовал культ аскетизма, Олимпийские игры были преданы забвению.
- Г) Начало появления различных систем физического воспитания

**Критерии оценивания итогового теста.** Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Студент, полностью и правильно ответивший на все вопросы теста, может получить до 40 баллов.

## **1.2 Задания для промежуточной аттестации**

### **Промежуточная аттестация оценивает сформированность компетенции ОПК-4.**

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен. На экзамене студент отвечает на теоретические вопросы по билету.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Взгляды ученых на происхождение физических упражнений и игр.
2. Развития физической культуры в Древней Греции.
3. Олимпийские и другие игры Древней Греции.
4. Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте и Афинах?
5. Развития физической культуры в Древнем Риме.
6. Развитие физической культуры в средние века.
7. Содержание физической подготовки феодалов. Рыцарские турниры.
8. Взгляды гуманистов, ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека (Витторино да Фельтре, Иероним Меркуриалис, Я. А. Коменский, Т. Мор и Т. Компанелла).
9. Развитие систем физической культуры в странах Древнего Востока.
10. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения.
11. Возникновение и развитие шведской гимнастики.
12. Гимнастическая организация «Сокол». В чем сущность Сокольского движения?
13. Становление и развитие спортивно-игрового направления физического воспитания.
14. Формы и методы работы скаутских молодежных организаций.
15. Формы физического воспитания древних славян.
16. Физическое воспитание славян в период раннего феодализма.
17. Формы военно-физического воспитания молодежи и народные физические упражнения в эпоху раннего феодализма.
18. Роль П. Ф. Лесгафта в создании в России системы физического воспитания.
19. Зарождение и развитие в России современных видов спорта.
20. Создание спортивных клубов и возникновение современных видов спорта в России в период с 60-80 гг. XIX века.
21. Выступление спортсменов России на Олимпийских играх и в других международных соревнованиях в начале XX века.
22. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.
23. Значение введения Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО и Единой всесоюзной спортивной классификации в первой половине 30-х гг.
24. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе в СССР.
25. Участие СССР в международном рабочем спортивном движении.
26. Физкультурное движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
27. Восстановление и дальнейшее развитие массового физкультурного движения, и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы.
28. Направления совершенствования советской системы физического воспитания подрастающего поколения в 60-х и 70-х годах XX века.

29. Физическая культура и спорт в Российской Федерации после 1991 года.
30. Задачи и значение спартакиад народов СССР и роль в развитии советского физкультурного движения.
31. Изменения в комплексе ГТО в 1972 и 1985 г.г. Каковы их результаты?
32. Изменения в развитии международного спортивного движения после Великой Отечественной войны. Чем они были вызваны?
33. Исторические причины возникновения международного спортивного и олимпийского движения.
34. Роль Пьера де Кубертена в создании МОК и организации Олимпийских игр. Олимпийская хартия.
35. Особенности проведения и итогов Олимпийских игр, проходивших до первой мировой войны.
36. Дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх и их итоги.
37. Итоги выступления советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх до распада СССР.
38. Итоги выступления российских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх после распада СССР.
39. Международное спортивное движение студентов.
40. Проблемы международного спортивного движения на современном этапе.

#### **Критерии оценивания ответа по промежуточной аттестации**

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
20 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
40 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

Тесты по темам	Проверочный (итоговый) тест	Промежуточная аттестация	Итого
20	40	40	100

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «История физической культуры и спорта» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

86-100 баллов	«отлично»
66-85 баллов	«хорошо»
51-65 баллов	«удовлетворительно»
меньше 51 баллов	«неудовлетворительно»

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Тимушкин А.В.