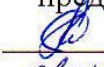


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"31" августа 2022 г.


УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

История английского языка

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
по дисциплине		
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).	З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-1

1. Практические занятия

Практическое занятие 1.

Периодизация истории английского языка, ее критерии. Основные исторические события на Британских островах древнего периода. Кельты – древнейшие обитатели Британских островов. Римское завоевание. Англо-саксонское завоевание. Образование семи племенных королевств (Гептархия). Образование английской народности.

Практическое занятие 2.

Существительное. Грамматические категории. Падеж. Системы склонений. Глагол. Грамматические категории глагола. Классификация глаголов. Сильные глаголы. Слабые глаголы.

Практическое занятие 3.

Прилагательное. Грамматические категории. Слабое и сильное склонения. Степени сравнения. Местоимения. Грамматические категории.

Практическое занятие 4.

Синтаксис древнеанглийского периода. Словарный состав древнеанглийского языка.

Практическое занятие 5.

Лексика среднеанглийского периода. Скандинавские заимствования. Французские заимствования. Грамматический строй среднеанглийского языка. Особенности орфографии среднеанглийского периода.

Практическое занятие 6.

Среднеанглийские диалекты.

Практическое занятие 7.

Установление литературной нормы. Фонетический строй новоанглийского языка. Развитие гласных в ранне-новоанглийский период. Великий сдвиг гласных. Возникновение новых дифтонгов. Грамматический строй и лексика новоанглийского языка.

Практическое занятие 8.

Географическое распространение английского языка в 17-20в.в.

Практическое занятие 9.

Контрольная работа.

Критерии оценивания.

Оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 24 баллов за семестр.

24-18 баллов	студент регулярно посещает занятия, качественно готовится к занятиям (выполняет задания правильно и самостоятельно) и активно работает в аудитории
17–9 баллов	студент регулярно посещает занятия, но недостаточно качественно к ним готовится (выполняет задания с некоторыми ошибками или (и) не

	вполне самостоятельно) и недостаточно активно работает в аудитории, или качественно готовится к занятиям и активно на них работает, но не регулярно их посещает
8–0 баллов	студент нерегулярно посещает занятия, некачественно к ним готовится (с большим количеством ошибок или несамостоятельно), малоактивно работает в аудитории

2. Реферат

Тематика рефератов.

- 1 Становление национального литературного английского языка (The formation of the national literary English language).
2. Развитие категории залога в английском языке (The development of the category of voice in the English language).
3. Становление категории длительности в английском языке. (The development of continuous forms in the English language).
4. Развитие артиклей в английском языке (The rise of the article in the English language).
5. Лингвистические «завоевания» в истории Англии.(Linguistic “conquests” in the history of England).
6. Английский язык Шекспира (Shakespeare’s English).
7. Английский язык за пределами Британских островов (Other Englishes).
8. Руны и рунический алфавит (Runes and the runic alphabet).
9. Местные диалекты и их языковые особенности (Local dialects and the irpeculiarities).
10. Будущее английского языка (The future of English).

Реферат — письменная работа объемом 5-10 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, учебников, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях), однако это не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная.

Структура реферата:

Титульный лист (заполняется по единой форме)

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на

первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Библиография (список литературы) включает реально использованную для написания реферата литературу. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования по источникам;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы.

Избранные источники требуют вдумчивого чтения, которое предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Общие требования к тексту реферата.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

План реферата.

Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

В заключении кратко излагаются полученные результаты.

В конце реферата приводится список источников, подвергнутых обзору.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объем – от 5 до 10 машинописных страниц. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Особенности языкового стиля реферата

Для написания реферата используется научный стиль речи. В научном стиле интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:

Предметом дальнейшего рассмотрения является...

Остановимся прежде на анализе последней.

Эта деятельность может быть определена как...

Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...

Довод не снимает его вопроса, а только переводит его решение...

Логика рассуждения приводит к следующему...

Как хорошо известно...

Следует отметить...

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ...

Критерии оценивания.

Рецензент оценивает работу по 15-балльной шкале, включающей следующие компоненты:

1. Степень реализации цели и задач исследования (актуальность представленной проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов) – от 0 до 5;

2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, способность к обобщению) – от 0 до 5;

3. Культура оформления, корректность ссылок на использованные источники, их релевантность – от 0 до 3;

4. Стиль изложения материала – от 0 до 2.

3. Тест

Демонстрация теста.

Общая характеристика Германских языков и Древнеанглийский период

I. Complete the statement

- 1) The historical changes affect all the spheres of the language: grammar and vocabulary, phonetics and _____
- 2) One of the aims set before a student of the history of the English language is to speak of the characteristics of the language at the earlier stages of its _____
- 3) It is well known that the English language belongs to the _____ subdivision of the Indo-European family of languages.
- 4) The principal East Germanic language is _____ .

- 5) The Knowledge of Gothic we have now is almost wholly due to a translation of the _____ and other parts of the _____ made by _____.
- 6) The Scandinavian Languages fall into _____.
- 7) Among the more important monuments are the Elder or _____
- 8) West Germanic is divided into _____.
- 9) The English language belongs to the _____ Germanic group.
- 10) Since the sixteenth century High German has gradually established itself as the literary language of _____.

II. Match the definitions to the words in the left column.

- | | |
|--|--|
| 1) Ablaut | a) the exceptions from Grimm's Law. |
| 2) The qualitative Ablaut | b) the correspondence of consonants between
Indo-European and Germanic
languages. |
| 3) The Quantitative Ablaut | c) phonetic assimilation of the root vowel to
the vowel of the ending |
| 4) Umlaut or Mutation | d) positionally independent alteration of vowels
inhabited by the Germanic
languages from
the Common Indo-European period |
| 5) The First Consonant shift or Grimm's Law | e) means the change in length of the
qualitatively one and the same vowel:
normal, lengthened and reduced. |
| 6) Verner's Law
vowels [e]/ [a] or [e]/ [o] | f) the alteration of different vowels, mainly the |

III. Is it true or false?

1. One of the main processes in the development of the Germanic morphological system was the Change in the word structure.
2. The common Indo-European notional word consisted of five elements.
3. Germanic languages belonged to the synthetic type of form-building.
4. The Germanic nouns didn't have a well-developed case system.
5. The means of formbuilding were the ending added to the root/stem of the noun.
6. The Germanic adjectives had two types of declantion.
7. The Past Tense (or preterite) of strong verbs was formed with the help of Ablaut, qualitative or quantitative.
8. The Germanic verbs are divided into three principal groups.
9. Weak verbs expressed preterite with the help of the dental suffix -d/-t.
10. The Germanic verb did have a well-developed system of categories.
11. The Germanic verb had the category of tense (Past, Present and Future).
12. The people of the Germanic tribes were mostly literate.
13. The early runes were not written, but incised.

14. The earliest known runic alphabet had twenty-four letters arranged in a peculiar order.

15. Runes were used only for a century and in many lands.

IV. Multiple choice.

1. What are the aims of studying the history of a language?

a) to know the subject, to work with the text;

b) to know the subject, to speak of the characteristics of the language at the earlier stages of its development;

c) to speak of the characteristics of the language at the earlier stages of its development, to trace it from the Old English period up to modern times and to explain the principal features in the development of modern language historically.

2. What is meant by the outer history of a language?

a) the events in the life (history) of the people speaking this language, affecting the language, i.e. the history of the people reflected in their language;

b) the events in the life of the people speaking foreign languages, affecting another language;

c) the changes affecting all the spheres of the language: grammar and vocabulary, phonetics and spelling.

3. What is meant by the inner history of a language?

a) the events in the life of the people speaking this language, affecting the language;

b) the description of the changes in the language itself, its grammar, phonetics, vocabulary or spelling;

c) the description of the changes in the vocabulary.

4. What do we mean by the statement that two languages are “related”?

a) the common origin, the speech developed from the same source;

b) the same borrowings in both languages;

c) the degree of similarity of two languages.

5. What is called the pre-written period of Old English?

a) the 5th – 7th centuries are generally referred to as “the pre-written period” of the English language;

b) the beginning of the 8th century;

c) the 1st – 5th centuries are generally referred to as “the pre-written period” of the English language.

6. The origin of the Germanic alphabets.

a) We do not know exactly where and when runes were invented, they may have been invented by Goths on the Danube or beside the Vistula. There are obvious similarities with the Roman alphabet;

b) The runes were invented by the Romans in the 8th century;

c) The runes were invented by the French in the 2nd century.

7. The earliest known runic alphabet had:

a) twenty letters;

b) twenty-six letters;

c) twenty-four letters.

8. On archaeological grounds the earliest extant runes are dated to:

a) the second century AD;

b) the sixth century AD;

c) the eighth century AD.

- | | |
|----------------|---------------------|
| 2. Mercia | b) the Wessex |
| 3. East Anglia | c) the Mercian |
| 4. Wessex | d) the Northumbrian |
| 5. Sussex | e) the Essex |
| 6. Essex | f) the East Anglian |
| 7. Kent | g) the Sussex |

IV. Match the dialects and the Old English written records.

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Northumbrian | a) translation of the Psalter |
| 2. Mercian | b) Franks` casket, Ruthwell cross, Caedmon`s hymns |
| 3) Kentish | c) the Anglo-Saxon chronicle, the translation of a philosophical treatise <i>CuraPastoralis</i> , King Alfred`s <i>Orosius</i> -a book on history. |
| 4) West Saxon | d) psalms |

V. True or False.

1. The strongest kingdom existing in Britain in Middle English period was the Wessex kingdom.
2. The Scandinavian invasion took place in 1066.
3. The Norman conquest had far-reaching consequences for the English people and the English language.
4. The 13th century witnessed the appearance of the first Parliament, or a council of barons.

VI. Complete the sentences.

1. The end of the 14th century also saw the first «English» translation of ...
2. The first English printing office was founded in 1476 by
3. The English national language was formed on the basis of the
4. The English literary norm was formed only at the end of the

VII. Match the foreign words in Modern English.

1. The Latin element a) government, parliament, peace, court, aggressor, apartment, garage, magazine, machine, aviation, social, soldier, jury, literature, pleasure, treasure.
2. The French element b) they, then, their, husband, fellow, knife, law, give, get, forgive, forget, take, sky, skin, skill, scare, score, bask, gate, game, kid, egg, flag, leg, Jefferson, Jonson, Whitly, Althorp, Lowestoft.
3. The Scandinavian element c)) apple, pear, plum, cheese, pepper, dish, kettle, street, wall, mill, tile, port, caster, altar, bishop, candle, church, devil, monk, nun, pope, psalm, antenna-antennae, aggravate, prosecute, reluctant, evident, superior, cordial.

VIII Multiple choice.

1. After the death of Alfred the Great in 901 for a time, from 1017 till 1042 the throne was occupied by:
 - a) Danish kings;
 - b) French kings;
 - c) Roman kings.
2. The end of the Old English period and the beginning of Middle English is marked by:
 - a) two outstanding political events (the Scandinavian invasion and the Norman conquest);
 - b) one outstanding political event (the Scandinavian invasion);
 - c) three outstanding political events (the Scandinavian invasion

and the Norman conquest, and the German invasion).

3. The Middle English period (Middle English) is:

- a) 110-450;
- b) 450-1100;
- c) 1100-1500.

4. According to Henry Sweet Middle English is:

- a) the period of lost endings;
- b) the period of full endings;
- c) the period of leveled endings.

5. What kingdom could consequently withstand the Scandinavian invasion more successfully than any other?

- a) the Wessex kingdom;
- b) Mercia;
- c) Northumbria.

6. The English king who came to the throne was to be the last English king for more than three centuries:

- a) Edward the Confessor;
- b) Henry II;
- c) Henry IV.

7. What historical events affected the English language?

- a) the Norman conquest;
- b) the Scandinavian invasion and the Norman conquest;
- c) the Scandinavian invasion.

8. The English language emerged after the struggle, but it came in different position. Its vocabulary was enriched:

- a) by a great number of French words;
- b) by a great number of Scandinavian words;
- c) by a great number of Latin words.

9. There existed no political and social barriers between:

- a) the English and the French;
- b) the English and the Scandinavians;
- c) the English and the Romans.

10. There were no cultural barriers between:

- a) the English and the Scandinavians;
- b) the English and the Romans;
- c) the English and the French.

Методические рекомендации по подготовке.

1. Изучить теоретический материал по темам курса, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу и интернет ресурсы.
2. Изучить дополнительные источники по темам.

3. В течение семестра составлять словарь специальных терминов, встречающихся в курсе дисциплины. Для удобства подготовки к зачету словарь лучше составлять в алфавитном порядке.
4. Рекомендуется пользоваться страноведческим словарем и при подготовке к зачету.
5. Внимательно прочитать и понять формулировку заданий теста.

Критерии оценивания.

12-8 баллов	студент правильно и самостоятельно выполняет тестирование
7-5 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) или (и) не в полном объеме выполняет тестирование
4-0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) и не в полном объеме выполняет тестирование

1.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает сформированность компетенции ПК-1.
Зачет в 7 семестре проводится в форме индивидуального устного собеседования.

Вопросы для собеседования

1. Древнеанглийский период: общая характеристика (письменные памятники, грамматическая система, алфавит, словарный состав)
2. Среднеанглийский период: общая характеристика (скандинавское вторжение и норманнское завоевание, фонетический строй, грамматическая система, словарный состав, формирование национального языка)
3. Новоанглийский период: общая характеристика (образование нации, установление литературной нормы, британская территориальная экспансия, фонетический строй, грамматическая система, словарный состав)
4. Фонетика древнеанглийского языка (общегерманская система; общегерманское ударение; закон Вернера; общегерманское преломление; палатальная перегласовка и её влияние на грамматику и словарный состав; закон Гримма)
5. Система имени в древнеанглийский период: (категории рода, числа и падежа; местоимение; прилагательное)
6. Система глагола в древнеанглийский период (личные и неличные формы, категории лица, числа, времени и наклонения; сильные, слабые и неправильные глаголы)
7. Изменения в фонетической системе в средне- и новоанглийский периоды (изменения произношения гласных и согласных в разных позициях; изменения в алфавите и орфографии)
8. Изменения в системе имени в средне- и новоанглийский периоды (морфологическая классификация, грамматические категории; происхождение современных нерегулярных форм множественного числа существительных; прилагательное; местоимение; артикль)
9. Изменения в системе глагола в средне- и новоанглийский периоды (морфологическая классификация глаголов, их классы и формы; появление аналитических форм глагола; происхождение современных неправильных глаголов; грамматические категории английского глагола)
10. Словарный состав английского языка (индоевропейский, общегерманский, латинский, скандинавский, французский слои)

Критерии оценивания.

За устное собеседование студент может получить до 20 баллов:

ответ на «отлично» оценивается от 20 до 17 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 16 до 13 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 12 до 6 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 5 до 0 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Камардина Ю.С.