

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Балашовский институт (филиал)**

---

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_  
Сухорукова Е.В.

"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК БИ СГУ



\_\_\_\_\_  
Мазалова М. А.

"31" августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Интернет-технологии в работе педагога**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата  
**Биология и химия**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2022

## *Карта компетенций*

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	У_1.2_Б.ОПК-2. Умеет создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы.	Отчет по практическим заданиям. Реферат
	3.1_Б.ОПК-2. Создает цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	З_3.1_Б.ОПК-2. Знает виды и функции цифровых образовательных ресурсов; знаком с основными сервисами для создания ЦОР, их особенностями и возможностями.	Отчет по практическим заданиям. Реферат
	3.1_Б.ОПК-2. Создает цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	У_3.1_Б.ОПК-2. Умеет использовать основные сервисы и инструменты для создания ЦОР.	Отчет по практическим заданиям. Реферат
	4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	В_4.2_Б.ОПК-2. Владеет общепедагогической ИКТ-компетентностью (технологии создания цифровых образовательных ресурсов с помощью специальных сервисов).	Отчет по практическим заданиям. Реферат

<p><b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-9.</b> Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями в объеме, необходимом для полноценной социальной и профессиональной жизни.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-9.</b> Знает принципы работы современных информационных технологий.</p>	<p>Отчет по практическим заданиям. Реферат. Тест.</p>
		<p><b>У_1.1_Б.ОПК-9.</b> Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>Отчет по практическим заданиям. Реферат</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p><b>2.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы, развивая ИКТ-компетентность обучающихся.</p>	<p><b>З_2.1_Б.ПК-3.</b> Имеет представление о сущности и разновидностях информационно-коммуникационных технологий, об их месте в образовательной деятельности современной образовательной организации, о роли ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей.</p>	<p>Отчет по практическим заданиям. Реферат</p>

*Показатели оценивания планируемых результатов обучения*

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## *Оценочные средства*

### **1.1 Задания для текущего контроля**

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенций ОПК-2, ОПК-9, ПК-3.

#### **Практические задания**

При изучении курса студенты на практических занятиях выполняют задания по соответствующей теме.

#### **Типовое задание для выполнения на практическом занятии.**

**Задание. Информатизация образования. Информационная компетентность педагога.**

1. Составьте тезаурус основных понятий и определений предметной области – информатизация образования.
2. Опишите информационную среду ОУ.
3. Проведите сравнительный анализ понятий: цифровая грамотность, цифровая компетентность.
4. В библиотеке СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/znbsgu>) найдите книги, рекомендованные вам преподавателями вашего факультета.

**Задание Педагогические сообщества Интернета. Варианты использования интернет-технологий в образовательной деятельности.**

1. Представьте обзор профессиональных педагогических сетевых сообщества.
2. Проведите классификацию компьютерных средств обучения.

**Задание Образовательные вики.**

1. Проведите обзор образовательных вики.
2. Приведите примеры вики страниц педагогов, учащихся.
3. Создайте свою страница участника.
4. Создайте на странице внутренние и внешние ссылки.
5. Разместите на странице изображения.
6. Разместите на странице таблицу.
7. Создание новой страницы в вики.

**Задание Разработка ЭОР. Интерактивные газеты**

1. Представьте схему разработки ЭОР.
2. Разработайте ЭОР по профилю подготовки в выбранных сервисах.
3. Переведите текстовый документ и презентацию образовательного ресурса в pdf-формат.
4. Проведите обзор сервисов для интерактивных газет.
5. Разработайте он-лайн газету по профилю подготовки

**Задание Создание дидактических материалов**

1. Проведите обзор сервисов и программ для создания дидактических материалов.
2. Разработайте собственных дидактических материалов по профилю подготовки.

**Задание Тесты, опросы, анкеты.**

1. Проведите обзор интернет сервисов для создания тестов, опросов, анкет.
2. Создайте тест в выбранных он-лайн сервисах по профилю подготовки.
3. Создайте опрос в выбранных он-лайн сервисах по профилю подготовки.

**Задание Создание сайта.**

1. Приведите примеры педагогических сайтов педагога, класса, проекта, дистанционного курса, конкурса, конференции.
2. Проведите обзор сервисов для создания сайтов.
3. Создайте собственный сайт и наполните сайт материалами.

### **Методические рекомендации**

Практические занятия имеют выраженную практическую специфику, углубляют и закрепляют теоретические знания. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются практическим способам работы.

Выполняя практические задания студенты лучше усваивают программный материал, так как происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует становлению студентов как будущих специалистов.

Практические занятия проводятся в компьютерных классах.

Подготовка студентов к практическим занятиям проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций, интернет - ресурсов.

Рейтинговый контроль по практическим занятиям производится при их сдаче во время практических занятий. Максимальное количество баллов за выполнение практических работ – 30 баллов.

#### **Критерии оценивания.**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Практическая работа выполнена в полном соответствии с требованиями, студент представил отчет без погрешностей и замечаний, на все вопросы при защите практической работы дал правильные ответы.
4	Практическая работа выполнена в полном соответствии с требованиями, студент представил отчет с небольшими погрешностями в оформлении и/или реализации требований к составу описаний, на защите затруднялся при ответах на некоторые вопросы, нуждался в уточняющих вопросах и подсказках со стороны преподавателя
3	Практическая работа выполнена в соответствии с требованиями, студент представил отчет с существенными погрешностями в оформлении, неспособен правильно интерпретировать полученные результаты, на защите затруднялся и/или не ответил на большинство вопросов, нуждался в уточняющих вопросах и подсказках со стороны преподавателя
1-2	Студент несамостоятельно выполнил практическую работу, неспособен пояснить содержание отчета, не ответил ни на один контрольный вопрос на защите

### **Контрольно-практические задания**

#### **Образовательные вики.**

- Создайте статью по профилю в вики. В статье должны присутствовать гиперссылки, разделы, изображения разных стилей, сноски, сложные таблицы с цветовым оформлением, формулы, созданные с помощью вики разметки.
- Загрузите навики и разместите на странице участника свою фотографию. На странице фотография должна размещаться справа, в светло-серой рамке, с подписью.
- Создайте раздел «Песочница». Разместите фотографию по центру, слева, справа, в большом размере, в маленьком размере.
- Создайте из 7 фотографий галерею изображений.
- Создай на странице участника таблицу.
- В таблице представьте информацию о 10 образовательных сайтах по использованию ИКТ в образовании по профилю подготовки. В таблице необходимо отразить: название

сайта, URL, характеристику содержания сайта, возможности использования в образовательном процессе.

- Создайте новую статью. Название статьи – в соответствии с правилами вики. Разместите на ней информацию по конкретной теме в соответствии с профилем подготовки. Отформатируйте представленный материал по правилам вики разметки.

### **Разработка ЭОР. Интерактивная газета.**

- Проектная работа. Выберите тему для разработки ЭОР в виде он-лайн презентации.
- Выберите назначение и тип ЭОР.
- Дайте обоснованное заключение о соблюдении принципа модульности в построении образовательного контента.
- Разработайте структуру ЭОР.
- Подберите необходимые графические элементы : картинки; рисунки; фотографии; графики; схемы; управляемая/неуправляемая анимация; аудио-/видеокомпоненты и т. д.
- Разработайте дизайн ЭОР.
- Оформите собственные презентационные материалы в соответствии с требованиями.
- Представьте образовательный контент ЭОР в формате pdf.

Интерактивная газета.

- Создайте он-лай газету по профилю подготовки.
- Продумайте дизайн и макет газеты.
- Разместите рисунки, видео, тестовые документы.
- Предложите варианты использования в образовании.

### **Создание дидактических материалов**

- Изучите материала мастер-класса «Создание дидактических материалов с помощью сервиса learningapps.org» Проектная работа. Разработайте свои дидактические материалы с помощью сервиса.
- Поделитесь работами с сокурсниками, примите участие во взаимооценивании созданных работ.
- Создайте аннотированный список интернет сервисов для создания дидактических материалов.
- Разработайте дидактические материалы по своему профилю подготовки еще в трех сервисах (на выбор студента).

### **Тесты, опросы, анкеты.**

- Изучите принципы работы в сервисе по созданию тестов.
- Создайте тест по профилю подготовки (не менее 20вопросов). Как можно увидеть и проанализировать результаты прохождения теста обучающимися?
- Найдите в сети Интернет сервисы для создания опросов, анкет.
- Проектная работа. Выберите один из сервисов. Создайте в нем опрос (не менее 10 вопросов). Как можно посмотреть и проанализировать результаты опроса?

### **Создание сайта**

- Проектная работа. Выберите площадку для сайта.
- Разработайте дизайн и макет сайта.
- Наполните сайт разработанными материалами.

### **Методические рекомендации**

Контрольно-практические задания позволяют оценить степень усвоения студентом учебного материала в результате самостоятельной работы с учебной литературой, интернет-ресурсами и его способности к решению поставленных задач. При выполнении

работы студент должен придерживаться следующих требований: работа должна быть выполнена и представлены в виде интернет-ресурсов. Работа должна быть выполнена аккуратно, структурирована и разделена на отдельные задания, решение поставленной задачи следует снабжать подробными пояснениями, таблицы, рисунки и схемы должны иметь соответствующие подписи. Студенты, не выполнившие контрольно-практические задания или получившие за них неудовлетворительную оценку, не допускаются к промежуточной аттестации.

**Критерии оценивания:**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
9-10	Контрольно-практические задания выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 1-2 мелких ошибки
7-8	Контрольно-практические задания выполнены с предъявляемыми требованиями, содержат одну принципиальную ошибку или 3 или более недочетов
4-6	Контрольно-практические задания выполнены с предъявляемыми требованиями, неполное решение задач и принципиальная ошибка.
1-3	Контрольно-практические задания содержат более одной принципиальной ошибки решения задачи; оформлены не в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**Реферат**

**Тематика рефератов**

1. Исторический обзор процесса внедрения Интернет технологий в образование.
2. Сетевые сообщества педагогов.
3. Сайты РМО (по профилю подготовки).
4. Профессиональные конкурсы педагогов.
5. Использование смартфона на уроке.
6. Сайты учителей (по профилю подготовки).
7. Блоги учителей (по профилю подготовки).
8. Программы для 2D-анимации.
9. Программы для мультипликации.
10. Ментальные карты в образовании.
11. Инфографика и обучение.
12. Интернет сервисы для работы со звуком.
13. Интернет сервисы для работы с видео.
14. Программы для создания фотоколлажей.
15. Программы для 3D-моделирования.
16. Создание творческих работ в Desmos.
17. Создание чертежей и проектирование 3d моделей.
18. Создание творческих работ в Comras.
19. Программы для создания комиксов.
20. Конструкторы пазлов.
21. Конструкторы ребусов.
22. Сервисы для создания дидактических материалов.
23. Мобильные технологии на уроке.
24. MOOK (по профилю подготовки).
25. Дистанционное обучение.
26. Интернет ресурсы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (по профилю подготовки).
27. Обучающие компьютерные игры.
28. Создание квеста.
29. Геокешинг в образовании.



30. Игра «Чимборассо».
31. Викторина «Квадратура мозга».
32. «Карандашное программирование».
33. Визуальное программирование.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору студента. Студент может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность. Выполнение студентами реферативной работы на одну и ту же тему не допускается.

При написании работы необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные и практические пособия, учебники, монографические исследования, статьи в научных журналах; пользоваться газетными и статистическими материалами.

Реферат - самостоятельное, творческое исследование.

В реферативных работах должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, содержание работы, введение, основная содержательная часть (не менее 10 страниц), заключение, список использованных источников и литературы (при написании следует ориентироваться на актуальные требования по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ).

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику использованных в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы.

Работа представляется в печатном виде. Реферат должен быть проверен на процент оригинальности.

Рекомендуемый объем реферата - 10-15 страниц машинописного текста.

С рефератом студент выступает на практических занятиях. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники, проводить критический анализ проблемы с обобщениями и выводами.

### **Критерии оценивания**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
9-10	Студент подготовил реферат в соответствии с требованиями к его структуре, показал умение формулировать актуальность, цель, задачи работы, делать выводы. Проблема, поставленная в работе, раскрыта полностью, изложение ясное и логичное. В работе представлен полный обзор актуальной литературы.
6-8	Студент подготовил реферат в соответствии с требованиями к его структуре, есть небольшие недочеты в формулировках актуальности, цели или задач работы, выводы по работе не вполне обоснованы. Проблема, поставленная в работе, раскрыта полностью, может нарушаться логика изложения. В работе представлен неполный обзор актуальной литературы.
3-5	Студент подготовил реферат в соответствии с требованиями, есть неточности в соблюдении его структуры, имеются ошибки в формулировках актуальности, цели, задач работы, выводы по работе плохо обоснованы. Проблема, поставленная в работе, раскрыта не полностью, может нарушаться логика изложения. В работе представлен неполный обзор актуальной литературы, используются источники, не отражающие современное состояние вопроса.
1-2	Реферат подготовлен с нарушением требований к структуре и оформлению. Проблема работы не раскрыта. Список литературы отсутствует, не соответствует теме, содержит устаревшие источники.

## Тест по материалам дисциплины

### Демо - вариант

1. Мультимедиа – это
  - a) возможность прослушивания аудиофайлов
  - b) комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю общаться с компьютером, используя самые разные для него среды: графику, гипертексты, звук, анимацию, видео
  - c) возможность работы с гипертекстом
  - d) возможность просмотра видеоконтента
2. Функциональные свойства современных компьютерных и коммуникационных технологий предоставляют образовательному процессу реализацию следующих возможностей
  - a) создание новых возможностей посещения занятий
  - b) получение привилегий в процессе итоговой аттестации
  - c) создание единой информационно-образовательной среды обучения
  - d) значительное совершенствование и обогащение методического и программного обеспечения образовательного процесса
3. Модель распределенного класса имеет место в том случае, когда
  - a) использование печатного изложения курса и других средств, которые позволяют учащемуся изучать курс с наиболее приемлемой скоростью в сочетании с интерактивными телекоммуникационными технологиями для организации общения учащихся внутри дистанционной группы
  - b) ИКТ применяются для учебного процесса, рассчитанного на один класс, на группу учащихся, находящихся в разных местах
  - c) учащиеся освобождаются от необходимости находиться в определенном месте в определенное время
  - d) работа в команде становится все более широко используемой организационной стратегией в большинстве сфер человеческой деятельности
4. Этот ЭОР позволяет отработать приемы решения типовых задач, позволяющих наглядно связать теоретические знания с конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены
  - a) компьютерная тестирующая программа
  - b) компьютерный задачник
  - c) электронные справочники
  - d) компьютерный учебник
5. Информационно-образовательная среда – это
  - a) образовательная среда в цифровой форме
  - b) совокупность инструментов ИКТ и оборудования, обеспечивающие выполнение учебных заданий
  - c) образовательная среда в электронной форме
  - d) система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий
6. Выберите показатели ЭОР, входящие в состав показателей соответствия формируемым умениям и навыкам
  - a) соответствие конкретных приемов формирования умений и навыков педагогическим технологиям
  - b) показатель соответствия итогового продукта возможностям органов зрения человека
  - c) показатель соответствия итогового продукта возможностям органов слуха человека

d) вариативность использования ЭОР в условиях применения различных педагогических методик

7. Модель «Открытое обучение + класс» имеет место в том случае, когда

a) работа в команде становится все более широко используемой организационной стратегией в большинстве сфер человеческой деятельности

b) учащиеся освобождаются от необходимости находиться в определенном месте в определенное время

c) ИКТ применяются для учебного процесса, рассчитанного на один класс, на группу учащихся, находящихся в разных местах

d) использование печатного изложения курса и других средств, которые позволяют учащемуся изучать курс с наиболее приемлемой скоростью в сочетании с интерактивными телекоммуникационными технологиями для организации общения учащихся внутри дистанционной группы

8. В числе основных направлений использования компьютерных и коммуникационных средств в образовании соответствующего программно-дидактического обеспечения присутствуют

a) Мультимедиа-технологии

b) Демонстрационно-обучающие программы

c) Индивидуализация обучения

d) Повышение уровня обеспеченности информационно-образовательными материалами

9. Компьютерная связь включает в себя:

a) электронную почту

b) телеконференции

c) режим off-line

d) компьютерные обучающие программы

10. Демонстрационно-обучающая программа – это

a) гиперссылочный (часто - мультимедийный), интерактивный программно-методический комплекс, предоставляющий учащемуся: возможность информационно-поисковой познавательной деятельности; возможность удобной навигации и выбора необходимого теоретического материала; выбор конкретных практических и контрольных заданий; получение помощи при выполнении практических заданий; ведение самоконтроля и самооценки; организацию итогового контроля степени усвоения рассмотренного материала; обращение к внешним источникам информации

b) это особые узкоспециализированные программы, позволяющие создать на компьютере специальную среду, предназначенную для исследования некоторой проблемы

c) программное средство, позволяющее представлять любую сложную информацию о моделируемом предмете или явлении в наглядной форме

d) программно-методические комплексы, предназначенные для организации обучения по определенным тематикам, с представлением (подачей) подготовленного теоретического материала в соответствии с заложенными в программу алгоритмами и методикой изучения теории, выполнением в интерактивном режиме контрольно-обучающих заданий, комплекса лабораторно-практических работ, непрерывным контролем хода выполнения всего учебного процесса

11. Выберите эргономические показатели качества ЭОР

a) показатель оптимальности количества заложенной в ЭОР информации

b) показатель соответствия способа кодирования информативных элементов возможностям восприятия учащегося, понимания и переработки им информации

c) соответствие образовательным задачам

d) наличие методической модели (моделей) обучения либо самообразования

12. Выберите специализированные инструменты учебной деятельности, используемые учителями и учащимися
- a) тренажер формирования навыков грамотного письма
  - b) программа просмотра графических изображений
  - c) интегрированная конструктивная творческая среда, включающая инструментарий для визуального программирования
  - d) текстовый редактор
13. Информатизация образования представлена следующими направлениями:
- a) выход в сеть Интернет
  - b) интеграция, в том числе разработка и внедрение информационных систем
  - c) получение доступа к локальной сети
  - d) телекоммуникации (создание образовательной сети)
14. Основные направления внедрения компьютерных средств в образование
- a) разработка электронных журналов
  - b) создание контрольно-обучающих программ
  - c) усиление роли коммуникаций в целях распространения передовых педагогических технологий
  - d) совершенствования управления учебно-воспитательным процессом, учебными заведениями, системой учебных заведений
15. Диалоговая технология - это
- a) любые материалы, информация, поступающие от преподавателя к ученику, находящемуся в другой географической точке
  - b) совокупность способов использования компьютеров и телекоммуникационных сетей в качестве инструментов для организации связи
  - c) одна из форм обучения, основанная на совместной (коллективной) деятельности учащихся, направленной на достижение некоторой цели
  - d) конфигурация программного обеспечения, оборудования, а также межличностного взаимодействия и деятельности, обеспечивающая свободное общение.

#### ***Методические рекомендации по выполнению.***

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- a) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование проводится в он-лайн формате с помощью Google форм.

### **Критерии оценивания.**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
9-10	86%-100% правильных ответов.
7-8	71%-85% правильных ответов.
4-6	51%-70% правильных ответов.
1-3	Менее 51% правильных ответов.

### ***Разработка сайта педагога***

Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве. Помогает сформировать и оценить определенный уровень аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Разрабатывается в ходе и выполняется в индивидуальном порядке.

*Примерная структура сайта:*

1. Сайт должен содержать:

- домашнюю страницу, содержащую информацию об авторе сайта;
- не менее пяти дочерних страниц, содержащих разработанные студентом дидактические материалы по профилю подготовки.

В оформлении должны присутствовать:

- страницы разных типов;
- панели ссылок,
- темы оформления,
- звуковое оформление сайта,
- графические объекты,
- таблицы, фоновые рисунки,
- гиперссылки.

На страницах сайта представляются дидактические материалы, разработанные во время практических занятий и при выполнении заданий самостоятельной работы.

### ***Методические рекомендации по выполнению.***

В ходе выполнения проекта студенту необходимо подготовить сайт, который может считаться сайтом – портфолио педагога. На сайте должны быть отражены личные достижения автора, представлены разработанные студентом интерактивные дидактические материалы по профилю подготовки.

Необходимо обеспечить наличие различных средств визуализации информации.

Этапы работы с сайтом:

1. Выбор сервиса для создания сайта.
2. Разработка структуры сайта.
3. Выбор дизайна сайта.
4. Поиск необходимых источников информации.
5. Структурирование информации.
6. Разработка дидактических материалов и внедрение их на страницы сайта.
7. Содержательное наполнение страниц сайта.
8. Добавление необходимых средств визуализации (спецэффекты, звук, видео и т.д.).

Рейтинговый контроль производится в форме защиты созданного сайта-проекта.

**Критерии оценивания:**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
9-10	Студент полностью выполнил задание проектной работы, правильно ответил на вопросы преподавателя по теме проектной работы и деталям предложенного решения, может предложить другие варианты решения, обосновать выбранное.
6-8	Студент полностью выполнил задание проектной работы, допустил некоторые неточности при ответах на вопросы по теме проектной работы, не смог обосновать оптимальность предложенного решения
4-5	Студент полностью выполнил задание проектной работы, допустил существенные неточности при ответе на дополнительные вопросы, не способен правильно интерпретировать полученные результаты, не может предложить альтернативные варианты решения
1-3	Студент самостоятельно выполнил проектной работу, не способен пояснить предложенное решение, не готов, не выполнил задание проектной работы и т.п.

## 1.2 Задания для промежуточной аттестации

**Промежуточная аттестация оценивает сформированность компетенций ОПК-2, ОПК-9, ПК-3.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Интернет - технологии в работе педагога» проводится в 4 семестре в виде зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период аудиторных занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Зачет проходит в форме защиты - презентации сайта - портфолио разработанных студентом дидактических материалов, собеседования по технологии создания конкретного электронного ресурса

Задачи студента:

- Представить материалы, разработанные за время изучения дисциплины.
- Охарактеризовать конкретный разработанный ресурс, дать слушателям представление о нем и о технологии его создания;
- Продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументировано излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Из выступления должно быть ясно, что студент освоил теоретический материал дисциплины (см теоретические вопросы к зачету) и применил теоретические знания в практической деятельности.

Теоретические вопросы к зачету.

1. Информатизация образования. Этапы информатизации образования.
2. Основные направления процесса информатизации школы в государственном масштабе.
3. Задачи и функции средств ИКТ в образовании. Условия и результаты внедрения ИКТ в ОУ.
4. Преимущества использования ИКТ. Существующие недостатки и проблемы применения ИКТ.
5. Информационная среда ОУ. Построение информационного образовательного пространства.
6. Информационная компетентность педагога. Цифровая грамотность. Цифровая компетентность.
7. ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность учителя. Тенденции, определяющие требования к уровню ИКТ компетентности современного учителя.
8. Уровни ИКТ подготовки. Российские требования к применению ИКТ учителем-предметником.
9. Три вида информационной грамотности – методическая, организационно-педагогическая и пользовательская компетентность.
10. Возможные формы повышения ИКТ компетентности учителя.
11. Профессиональные педагогические сетевые сообщества.
12. Виды и классификация компьютерных средств обучения.
13. Требования к созданию и применению компьютерных средств обучения.
14. Оценка качества компьютерных средств обучения.
15. Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения.
16. Информатизация контроля и измерения результатов обучения.
17. Информатизация внеучебной деятельности.
18. Информатизация деятельности преподавателя.
19. «Виртуальные» образовательные учреждения.

20. Информационные технологии и работа с родителями.
21. Образовательные вики.
22. Использование табличных процессоров в обучении.
23. Сервисы для создания дидактических материалов.
24. Педагогический сайт.
25. Тесты, опросы, анкеты.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры математики, информатики, физики (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Сухорукова Е.В.