

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Викулов А. В.

"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК БИ СГУ

Мазалова М. А.

"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Гимнастика

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	Знать: З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей области (по профилю подготовки).	Собеседование, реферат,
		Владеть: В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.	Практические задания

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
3 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-1

Собеседование

Примерные вопросы для собеседования

1. Строевые приемы
 2. Повороты направо, налево, кругом на месте и в движении
 3. Построения и перестроения
 4. Размыкания и смыкания
 5. Фигурная маршировка
 6. Общеразвивающие упражнения на месте для мышц шеи, мышц плечевого пояса, мышц туловища, мышц ног
 7. Общеразвивающие упражнения на месте комплексного воздействия
 8. Общеразвивающие упражнения в движении для мышц шеи, мышц плечевого пояса, мышц туловища, мышц ног
 9. Правила записи общеразвивающих упражнений
 10. Способы раздачи и сбора инвентаря.
 11. Виды хвата предметов.
 12. Особенности исходных положений в общеразвивающих упражнениях с предметами.
 13. Особенности записи общеразвивающих упражнений с предметами
 14. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой, с мячом, с обручем
 15. Общеразвивающие упражнения с гимнастической скамейкой
 16. Общеразвивающие упражнения на гимнастической стенке
 17. Общеразвивающие упражнения в парах и в кругу
 18. Методика обучения группировке, перекатам и кувырмам.
 19. Методика обучения статическим элементам (равновесия, мосты, шпагаты)
 20. Методика обучения стойкам (на лопатках, на голове, на руках). Методика обучения перевороту в сторону
 21. Обучение упражнениям школьной программы на параллельных брусьях
 22. Обучение упражнениям школьной программы на перекладине
 23. Обучение упражнениям школьной программы на разновысоких брусьях
 24. Обучение упражнениям школьной программы на бревне
 25. Методика обучения упражнениям в лазании. Обучение лазанью по канату в два и в три приема
 26. Методика обучения простым прыжкам
 27. Обучение опорным прыжкам
- За правильный ответ студент получает 1 балл в БАРС.

Комплексы общеразвивающих упражнений (7 семестр)

Составляются комплексы общеразвивающих упражнений (2 комплекса упражнений без предмета на месте, а также по одному комплексу упражнений в движении, в парах, в кругу, с гимнастической палкой, со скакалкой, с гимнастической скамейкой, с обручем, с мячом, на гимнастической стенке). За составление каждого комплекса студент получает от 1 до 2 баллов в БАРС.

Реферат

Тематика рефератов (8 семестр)

1. История развития гимнастики.
2. Гигиеническая гимнастика.
3. Вводная гимнастика.
4. Лечебная гимнастика.
5. Физкультминутка.
6. Ритмическая гимнастика.
7. Основная гимнастика.
8. Женская гимнастика.
9. Профессионально-прикладная гимнастика.
10. Атлетическая гимнастика.
11. Спортивная гимнастика (мужская).
12. Спортивная гимнастика (женская).
13. Художественная гимнастика.
14. Спортивная акробатика.
15. Спортивная аэробика.
16. Прыжки на батуте.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформулировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для обоснования необходимый статистический материал.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 10-12 стр. формата А 4 (Шрифт – TimeNewRoman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента

обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

За подготовку и защиту реферата студент может получить от 1 до 10 баллов в БАРС. Каждый студент может выполнить до двух рефератов.

Составление технологических карт уроков по гимнастике

За время обучения студент должен сдать преподавателю на проверку 3 технологические карты уроков по гимнастике.

Тематика уроков по гимнастике для составления технологических карт (8 семестр)

1. Обучение перестроениям из одной шеренги в две.
2. Обучение кувиркам вперед и назад.
3. Обучение висам на перекладине.
4. Обучение размахиваниям в упоре на брусьях.
5. Обучение упражнениям в равновесии.
6. Обучение лазанию по канату.
7. Обучение простым прыжкам.
8. Обучение технике прыжка согнув ноги через гимнастического козла.
9. Обучение технике прыжка ноги врозь через гимнастического козла.
10. Обучение технике выполнения стойки на голове.
11. Обучение технике выполнения стойки на руках.
12. Обучение технике выполнения переворота в сторону.

Критерии оценивания технологической карты урока. Карта должна включать планируемые результаты с учетом этапа обучения; последовательные этапы урока; описание совместной деятельности учителя и ученика, которое дает представление о характере их взаимодействия; содержание этапов должно способствовать развитию учебной самостоятельности; на каждом этапе определены формируемые УУД. При соблюдении всех критериев студент получает за технологическую карту 2 балла. При частичном соблюдении критериев студент получает 1 балл.

1.2 Задания для промежуточной аттестации

Контрольные задания (7 семестр):

Примеры типовых заданий

1. Проведение общеразвивающих упражнений на месте без предмета.
2. Проведение общеразвивающих упражнений в движении.
3. Проведение общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой.
4. Проведение общеразвивающих упражнений со скакалкой.

5. Проведение общеразвивающих упражнений с мячом,
6. Проведение общеразвивающих упражнений с обручем.
7. Проведение общеразвивающих упражнений с гимнастической скамейкой.
8. Проведение общеразвивающих упражнений на гимнастической стенке.
9. Проведение общеразвивающих упражнений в парах.
10. Проведение общеразвивающих упражнений в кругу.
11. Выполнение поворотов на месте и в движении.
12. Выполнение построений и перестроений.
13. Выполнение размыканий и смыканий.
14. Выполнение передвижений в различных направлениях и с различными заданиями.

15. Выполнение строевых приемов и команд.

Зачет проводится в виде проведения с группой студентов строевых и общеразвивающих упражнений по заданию преподавателя.

Задачи студента:

- правильно подавать команды,
- грамотно подбирать упражнения на разминку тех или иных групп мышц,
- правильно составлять и записывать комплексы общеразвивающих упражнений,
- правильно показывать и объяснять упражнения,
- выбирать правильное расположение относительно занимающихся.

За выполнение каждого требования студент получает 8 баллов в БАРС.

Список вопросов к устному экзамену (8 семестр):

1. Понятие гимнастики.
2. Задачи гимнастики.
3. Методические особенности гимнастики.
4. Методы гимнастики.
5. Классификация видов гимнастики.
6. Характеристика гигиенической гимнастики.
7. Характеристика вводной гимнастики.
8. Характеристика физкультурминутки как одного из видов гимнастики.
9. Характеристика ритмической гимнастики.
10. Характеристика лечебной гимнастики.
11. Характеристика основной гимнастики.
12. Характеристика женской гимнастики.
13. Характеристика атлетической гимнастики.
14. Характеристика профессионально-прикладной гимнастики.
15. Характеристика спортивной гимнастики.
16. Характеристика художественной гимнастики.
17. Характеристика гигиенической гимнастики
18. Характеристика акробатики как одного из видов гимнастики.
19. Характеристика аэробики как одного из видов гимнастики.
20. Характеристика прыжков на батуте как одного из видов гимнастики.
21. Нетрадиционные виды гимнастики.
22. Характеристика гимнастической терминологии.
23. Способы образования гимнастических терминов.
24. Правила применения гимнастических терминов.
25. Формы записи гимнастических упражнений.
26. Особенности записи гимнастических упражнений без предметов и с предметами.

27. Особенности записи гимнастических упражнений на снарядах.
28. Запись акробатических упражнений.
29. Запись вольных упражнений.
30. Запись упражнений художественной гимнастики
31. Основные понятия, используемые в строевых упражнениях.
32. Виды строевых упражнений.
33. Характеристика строевых приемов.
34. Построения и перестроения.
35. Повороты на месте и в движении.
36. Размыкания и смыкания.
37. Фигурная маршировка.
38. Структура урока гимнастики.
39. Вводно-подготовительная часть урока: задачи, средства, методы.
40. Основная часть урока гимнастики: общая характеристика.
41. Основная часть урока гимнастики: чередование видов упражнений.
42. Заключительная часть урока: задачи, средства, методы.
43. Спортивная гимнастика: мужское многоборье.
44. Спортивная гимнастика: женское многоборье.
45. Судейство соревнований по спортивной гимнастике: общие правила.
46. Судейство соревнований по спортивной гимнастике: обязанности судей бригад Д и Е.
47. Методика обучения акробатическим упражнениям (стойки, висы, упоры).
48. Методика обучения упражнениям на параллельных брусьях.
49. методика обучения упражнениям на перекладине и разновысоких брусьях.
50. Методика обучения упражнениям на бревне.
51. Методика обучения опорным прыжкам.
52. Методика обучения лазанию по канату в два приема.
53. Методика обучения лазанию по канату в два приема.
54. Прикладные гимнастические упражнения.

Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание состояния вопроса (включая альтернативные точки зрения);
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно

глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов в БАРС;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 1 до 10 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Попов А.В.