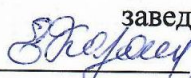


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО


заведующий кафедрой

 Казанкова Е.А.

"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Мазалова М. А.

"01" сентября 2022г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Гендерное воспитание детей

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ПК-1.Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ соответствующего уровня. 3.1_Б.ПК-1. Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>З_1.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося. У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса. З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей образовательной области развития обучающихся З_3.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание образовательных областей ООП ДО; понимает их роль в развитии личности обучающегося. У_3.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать ООП ДО с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования. У_3.2_Б.ПК-1. Умеет проектировать педагогические действия, связанные с реализации содержания образовательных областей ООП ДО</p>	<p>Презентации Реферат</p>

ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.	Тестирование
--	--	--	--------------

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
9-10 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

По дисциплине

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-1, ПК-5.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- практические занятия;
- промежуточная аттестация.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с таким видом учебной деятельности, как лекции.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов за семестр

– Презентация – до 10 баллов

В течение семестра студент готовит презентацию по предложенной тематике и выступает на занятии с демонстрацией презентации.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки создания и применения мультимедийных презентаций при проведении публичных выступлений.

Основная задача презентации – перевести доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

Темы презентаций

1. Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А.Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм).
2. Гендерные роли в Античности.
3. Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А.Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна.
4. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (поло-ролевой подход Т.Парсонса)).
5. Фрейдизм и неопрейдизм о природе психологических различий между полами. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.
6. Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.
7. Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение.
8. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери.
9. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей.
10. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье.
11. Внеfamilial факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др.
12. История возникновения представлений об управлении сотрудниками с точки зрения гендерной психологии.

13. Юность как критический период для формирования полоролевой идентичности
14. Кросскультурный подход к пониманию гендерной идентичности.
15. Исследование гендера в рамках зарубежной психологии.
16. Исследование проблем гендерной идентичности в отечественной психологии.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
 - Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
 - Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
 - Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
 - Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
 - Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.
 - Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
 - Тезисы доклада должны быть общепонятными.
 - Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
 - Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
 - В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
 - Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
 - Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
 - В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные
 - Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
 - Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.
- Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:
1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)
 2. Основные положения
 3. Финальный слайд (1 слайд)
- Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20
- Советы по применению презентации:
- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.
 - Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.
 - Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.
 - Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.
 - Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

Критерии оценивания

Критерии	баллы		
	9-10	4-8	0-3
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

– Подготовка и защита реферата – до 10 баллов

В течение семестра студент готовит реферат по предложенной тематике и выступает на занятии с сообщением по этому реферату.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

Темы рефератов

1. Роль биологических факторов в формировании гендерных различий.
2. Теории конструирования гендера.
3. Социальная психология гендера. Социальные нормы и гендерные различия.
4. Механизмы подчинения гендерным нормам.
5. Источники гендерно-ролевой социализации.
6. Проблема гендерных различий в психологии.
7. Женщина XXI века: гендерные проблемы
8. Мужчина XXI века: гендерные проблемы
9. Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии. Психология пола и гендерные исследования в психологии.
10. Представления о половых и гендерных различиях в разных культурах.
11. Социальные нормы и гендерные различия.
12. Роль семьи в формировании гендерных различий. Девочка-девушка-женщина. Мальчик – юноша – мужчина.
13. Проблема формирования сексуальности в зарубежных и отечественных исследованиях. Влияние стилей родительского поведения на формирование половой идентичности.
14. Использование гендерных стереотипов в СМИ и их влияние на формирование личности.
15. Гендерные конфликты в семейных отношениях.
16. Ограничения, накладываемые традиционной женской ролью.

17. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью.
18. Гендерные различия в личности успешного психолога. Изменения в социально-экономических условиях и изменения в гендерных ролях.
19. Взаимоотношения между мужчинами и женщинами. Развитие сексуальных установок. Развитие сексуального поведения. Сексуальная ориентация и общество.
20. Анализ гендерных проблем в практике психологического консультирования.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- список литературы.

Объем реферата 10–12 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

При написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Основные критерии оценивания реферата

1. Содержание реферата раскрывает содержание темы.
2. Сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в литературных источниках.
3. В реферате прослеживается адекватность выбора и полнота использования литературных источников.
4. В работе обозначена и аргументирована собственная позиция автора
5. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.
6. Оформление реферата соответствует требованиям

– Тестирование – до 10 баллов

Цель данной работы – проверка уровня усвоения студентами пройденного материала по дисциплине.

При проведении тестирования, ставятся следующие задачи: получение информации о качестве подготовки студентов; определение уровня имеющихся у студентов остаточных знаний по дисциплине.

Демонстрационный вариант

Гендерная психология изучает:

1. гендерные характеристики личности и группы
2. психологические различия между мужчинами и женщинами
3. гендерные отношения
4. все ответы верны.

Термин « гендер» был предложен:

1. К.Юнгом
2. Дж.Моуном и Р.Столлером
3. М.Мид
4. Э.Эриксоном

Гендерный стереотип – это...:

- а) дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности
- б) социальное проявление гендерной идентичности
- в) выражение социальных ожиданий
- г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское».

Гендерные роли это:

- 1. роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей
- 2. роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины
- 3. научное определение природного предназначения женщины и мужчины

Укажите, какие особенности не включает понятие «гендер»

- 1. психологические
- 2. социальные
- 3. физические

Возраст в котором складываются основы полового самосознания:

- 1. 5 лет
- 2. 7 лет
- 3. 6 лет

Возраст появления гендерной сегрегации:

- 1. с 3 лет
- 2. 12-13 лет
- 3. 5-6 лет

Возраст формирования у ребенка половой идентичности на уровне переживаний и ролевого поведения:

- 1. в 3 года
- 2. 12-13 лет
- 3. 5-6 лет

По данным психологов генд.идентичность формируется у детей к возрасту:

- 1. 10-11 лет
- 2. 5-7 лет
- 3. 9-10 лет

Что является главным фактором в формировании гендера?

- 1. Различия в воспитании мальчиков и девочек
- 2. Биологические особенности организма
- 3. Выбор, который делает человек в первые три года жизни

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50%	70% и более	85% и более
Баллы	От 4 до 7	От 8 до 9	10

2. Практические занятия

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

Примерные вопросы и практические задания для практического занятия:

Теоретические вопросы

1. Что является предметом гендерной психологии?
2. Назовите разделы гендерной психологии и специфику предмета каждого раздела.
3. Какие задачи стоят перед гендерной психологией?
4. Охарактеризуйте методы гендерной психологии.
5. Перечислите основные теории и концепции гендерной психологии.

Студентам предлагается вспомнить историю отношений мужчин и женщин в своей семье с акцентом на следующих темах:

- Как взаимодействовали между собой Ваши бабушки и дедушки? Какие у них были обязанности по дому, чем занимались вне дома?
- Как взаимодействовали между собой Ваши мама и папа? Какие у них обязанности по дому, чем занимаются вне дома?
- Какая информация о должном поведении мальчика/девочки поступала к Вам от родителей, учителей, сверстников?
- Каким информационным посланиям Вы сейчас следуете, что замечаете в своем поведении из этих посланий/ожиданий окружающих?
- Каким посланиям Вы сопротивляетесь, что делаете против посланий/ожиданий окружающих в отношении Вашего поведения?

Затем участники занятия делятся своими впечатлениями и мыслями в групповой дискуссии.

Практические задания:

1. Оцените идеи, которые были высказаны на первом этапе становления гендерной психологии, по их продуктивности для ее дальнейшего развития.
2. Изучите краткую историю феминизма. Проведите в группе дискуссию «Плюсы и минусы феминизма во влиянии на развитие гендерной психологии».
3. Подготовьте доклад по книге О. Вейнигнера «Пол и характер». Обсудите в группе, насколько продуктивными были его идеи для развития гендерной психологии.
4. Прочтите работу П. П. Блонского «Очерки детской сексуальности» и сделайте доклад по ней в группе.

Критерии оценивания практических заданий

Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Правильно выполняет практические задания

Умение анализировать представленный материал, делать выводы

Способность отстаивать собственную точку зрения

Соблюдение требований к оформлению

Активное участие в практической работе

Задания для промежуточной аттестации По дисциплине

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций ПК-1, ПК-5.

Для прохождения промежуточной аттестации студент выполняет работу проектного характера по тематике:

1. Проблема межполовых различий: история и современность.
2. Философские аспекты проблемы гендерных различий.
3. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.
4. Базовые определения и понятия гендерной психологии.
5. Основные разделы современной гендерной психологии.
6. Понятия маскулинности и фемининности.
7. Структура и типы гендерной идентичности.
8. Гендерные различия в общении.
9. Гендер и конфликты.
10. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.
11. Гендерные стереотипы.
12. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.
13. Феминизм как движение женщин за свои права.
14. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.
15. Содержание и механизмы гендерной социализации.
16. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола».
17. Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.
18. Семья как основной институт гендерной социализации.
19. Возрастные особенности процесса гендерной социализации.
20. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями.
21. Внеfamilialные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников.
22. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации.
23. Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.
24. Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.
25. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.
27. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей.
28. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности.
29. Игровые методы в работе с детьми дошкольного возраста: диагностическая и развивающая функции.
30. Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик.

В проекте следует отразить следующие положения:

1. Цель проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Длительность проекта.
4. Особенности педагогического исследования
5. Используемые методики.
6. Особенность педагогических подходов.
7. Оборудование коррекционно-развивающей среды.

8. Прогнозируемый результат.

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

- постановка проблемы (планирование)
- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта: Проектная работа должна быть построена по определенной структуре.

Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются:

титульный лист;
введение;
основная часть;
заключение;
приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием автора проекта

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность работы.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы.

При оценке проекта учитывается и грамотность текста.

В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Проект должен быть представлен в формате word, а так же в виде презентации,.

Требования по оформлению проектной работы Документ Word:; текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см. Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу. Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 15 файлов)

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

4.Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт.

Студенты, готовящие проект имеют право: самостоятельно выбирать тему проекта; самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи; самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов

Основные критерии оценивания проекта

Прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы

Использованы современные технологии и методы исследования

Присутствуют все структурные компоненты

Компетентность при защите проекта

31-40 баллов	21-30 баллов	11- 20 баллов	0-10 баллов
---------------------	---------------------	----------------------	--------------------

<p>Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Использованы современные технологии и методы исследования.</p> <p>Присутствуют все структурные компоненты.</p> <p>Интересная форма представления проекта</p> <p>Компетентность при защите проекта.</p>	<p>Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Не всегда используются современные технологии и методы исследования.</p> <p>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы</p> <p>Хороший стиль изложения при представлении проекта.</p> <p>При защите проекта незначительные ошибки.</p>	<p>Проделанная работа не актуальна и не современна.</p> <p>Используются не современные технологии и методы исследования.</p> <p>Не учитывает основные структурные компоненты проекта.</p> <p>Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>
---	---	---	--

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 01.09.2022 года).

Автор: Акулова Т.Н.