

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГО-
СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**Формирование универсальных учебных действий
в процессе обучения иностранным языкам в школе**

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p>З_1.2_Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности.</p>
		<p>У_1.2_Б.ОПК-5. Умеет осуществлять оценивание метапредметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.</p>
		<p>У_1.3_Б.ОПК-5. Умеет подбирать контрольно-измерительные материалы, адекватные задачам контроля.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.</p>	<p>У_2.1_Б.ОПК-5. Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности (связанные с недостаточной сформированностью УУД).</p>
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.</p>	<p>У_3.1_Б.ПК-2. Умеет составлять программу развития УУД на основе основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня.</p>
		<p>У_3.2_Б.ПК-2. Умеет проектировать учебные и внеучебные виды деятельности, направленные на совершенствование УУД и формирование метапредметных понятий.</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	не зачтено	зачтено		
10 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Анализ нормативных документов

В ходе самостоятельной работы по дисциплине студенты анализируют нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность организаций, реализующих основные образовательные программы общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Примерная ООП ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Примерная ООП СОО).

В ходе изучения документов студент выясняет, как определяют понятие «универсальные учебные действия» нормативные документы, каково место УУД в образовательной программе школы, как обеспечивается преемственность между разными уровнями образования в развитии УУД.

2. Анализ образовательной деятельности

В ходе самостоятельной работы по дисциплине студенты выясняют, как требования ФГОС ОО реализуются в образовательном процессе.

1. *Анализ ООП конкретной школы и рабочих программ по английскому и немецкому языкам.* Цель анализа – выяснить, как отражено требование формирования различных типов УУД в ООП школы и в рабочих программах.
2. *Анализ учебников английского и немецкого языков.* Цель анализа – выявить задания и упражнения, способствующие формированию УУД, определить, с какими УУД соотносятся конкретные задания.
3. *Анализ урока, внеурочного мероприятия, технологической карты.* Цель анализа – проследить, как осуществляется в ходе образовательной деятельности развитие УУД обучающихся, какими технологиями пользуется педагог для успешного развития УУД.
4. *Контрольно-измерительные материалы.* Анализ заданий ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, используемых в школе контрольных заданий метапредметного характера, контрольно-измерительных материалов международных исследовательских программ PIRLS и PISA.

3. Решение кейс-задач

В качестве формы текущего контроля студентам предлагается решение кейс-задач: оценить выполнение обучающимися заданий, проверяющих уровень сформированности УУД, оценить уровень сформированности, выявить трудности, предложить пути коррекции.

Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт) проводится в форме защиты проектной работы.

Для проектной работы студент выбирает одно (или группу взаимосвязанных) УУД и разрабатывает систему заданий для развития и контроля данного УУД.

Проектная работа должна быть выполнена на материале профильного учебного предмета (английский язык и/или немецкий язык) с использованием действующих школьных учебников.

Этапы работы над проектом

1. Определение, обоснование и утверждение темы проектной работы; определение планируемого результата. Студент выбирает тему проекта из предложенного списка (или предлагает свою) и составляет обоснование проекта (характеристика актуальности, практической значимости, нацеленность на решение конкретной проблемы).

На этом этапе студент может консультироваться как с преподавателем дисциплины, так и с педагогами и администрацией общеобразовательной организации, определяя актуальность той или иной темы.

2. Составление графика работы над проектом. Студент распределяет время, отведенное на выполнение проекта, с учетом необходимых этапов действия и согласовывает график работы с преподавателем.

3. Подбор и анализ источников и образцов. Студент знакомится со структурой и особенностями речевого оформления образцов и аналогов.

4. Выполнение проекта. Студент составляет и редактирует текст, соотнося его с задачами, на решение которых направлен проект.

5. Оформление проекта. Проект оформляется в виде электронного текста. Одновременно с этим студенты готовят отчет о работе над проектом.

6. Организация и проведение защиты проекта. Студенты выступают с отчетом, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении проектов, высказывают рекомендации по улучшению проектов.

7. Доработка проекта. Поскольку все проекты носят практико-ориентированный характер и предположительно будут использоваться в работе школы, работа обязательно должна быть доведена до конца.

8. Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт.

ФОС одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Неvejeва И.И.