


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

 Казанкова Е.А.
"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Мазалова М. А.
"01" сентября 2022г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Элитопедагогика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>У_2.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.</p>	<p>Терминологический диктант, реферат, задания для практических занятий, контрольная работа, блиц-опрос</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p>	<p>Терминологический диктант, реферат, задания для практических занятий, контрольная работа, блиц-опрос</p>
	<p>2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур.</p>	<p>В_2.1_Б.ПК-5. Имеет опыт профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках преподаваемого предмета и воспитательной работы).</p>	<p>Терминологический диктант, реферат, задания для практических занятий, контрольная работа, блиц-опрос</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Шкала оценивания	
не зачтено	зачтено
Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК - 1, ПК - 5.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- контроль работы на лекционных занятиях,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

1. Посещение и работа на лекциях – до 10 баллов

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные вопросы для блиц-контроля:

- Назовите ученых, сформулировавших основные теории элитопедагогики.
- Укажите разницу между элитными и элитарным образованием.
- Дайте определение предмета и объекта элитопедагогики.
- Сформулируйте признаки элиты как специфической социальной группы.
- Раскройте психолого-педагогический подход в изучении элиты, образовательных институтов, позволяющих формировать социальную и интеллектуальную элиту.
- Назовите этапы развития элитного образования.
- Элитное образование и теория человеческого капитала.
- Элитное образование и инновации в образовании.

На каждой лекции за вопросы блиц-опроса можно получить от 1 до 2 баллов.

2. Примерная тематика заданий для практических занятий – до 30 баллов

Примерные планы практических занятий

Тема. Элитопедагогика как наука

1. Категориальный аппарат элитопедагогики.
2. Идеи Г.К. Ашина, П.Л. Карабущенко, Р.Г. Резакова о воспитании и образовании элитной личности.

Тема. Роль семьи и семейного воспитания в процессе элитизации личности.

1. Воспитание личности в семье.
2. Создание условий для элитизации личности ребенка в условиях семейного воспитания.

Тема. Категория «элитности» в исследованиях истории семейного воспитания.

1. Элитность и элитарность как качественные характеристики образовательных процессов.
2. Трансформация элитарного образования в элитное в историческом генезисе семенного воспитания.

Тема. Традиции воспитания элиты, сложившиеся в русской императорской семье.

1. Воспитание в семье российских императоров в XVIII веке.
2. Воспитание в семье Романовых в XIX – начале XX веков.

Тема. Становление традиций духовно-нравственного совершенствования личности как основы элитизации семейного дворянского воспитания.

1. Специфика элитного дворянского семейного воспитания.

2. Воспитание в дворянских семьях в XVIII веке.
3. Воспитание в дворянских семьях в XIX – начале XX веков.

Тема. Эволюция элитности в семейном воспитании купечества

1. Воспитание в купеческих семьях первой половины в XIX веке.
2. Воспитание в купеческих семьях второй половины XIX – начале XX веков.

Тема. Становление и развитие элитарного образования в России.

1. Предпосылки становления элитного образования в России.
2. Различные типы элитных образовательных учреждений: историко-педагогический аспект.
3. Современное элитное образование.

Тема. Этапы развития элитного образования.

1. Первый этап развития элитных образовательных учреждений XVIII веке.
2. Второй этап развития элитного образования в первой половине XIX века.
3. Третий этап развития элитного образования во второй половине XIX –

начале XX века.

Тема. Критерии элитизации личности.

1. Теоретическое и стратегическое мышление.
2. Яркая выраженная индивидуальность.
3. Неадаптивная активность.
4. Готовность к творческому и духовному поиску.

Задания для практических занятий: подготовить учебный и практический материал в соответствии с тематикой практических занятий.

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

3. Примерные задания для самостоятельной работы – до 20 баллов

Реферат – до 10 баллов

Тематика рефератов.

1. Понятие элитного образования.

2. Опыт элитного образования в России.
3. Элитное образование и социальная справедливость.
4. Социология элитного образования.
5. Элитное образование в США.
6. Элитное образование как институт социально-культурного развития общества.
7. Предпосылки возникновения элитного образования в России как социального института подготовки элиты.
8. Общая характеристика тенденций развития элитного образования.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титального листа*.
2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.
 - а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Контрольная работа – до 5 баллов

Примерные темы контрольных работ

1. Вариант 1: Элитность как проблема.
2. Вариант 2: Элитность и одаренность: сходства и различия.
3. Вариант 3: Современная концепция элитного образования.
4. Вариант 4: Концепции одаренности.

Методические рекомендации по подготовке.

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче экзамена не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

Выполнение контрольной работы представляет собой одну из форм проверки и оценки, усвоенных студентами заочной формы обучения знаний, получения информации о характере и уровне познавательной деятельности студентов, уровне их самостоятельности и активности в учебном процессе. Их основная цель состоит в приучении студентов к систематической самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений для анализа и оценивания педагогических феноменов, педагогических ситуаций, конкретных фактов педагогической деятельности.

Выполнение контрольной работы предполагает изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по теме, представление своих суждений по рассматриваемым вопросам в выводах. Студент, выбрав тему, работает над ней самостоятельно в межсессионный период.

Изложение контрольной работы целесообразно начать с введения, где обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность и значимость. Далее представляются теоретическая и практическая части. Требуется, чтобы подразделы теоретической части, соответствующие представленным к каждой теме вопросам для анализа, были соразмерны друг другу по объему и заканчивались краткими выводами из предшествующего изложения (подразделы должны быть соединены логической последовательностью текста, без явных смысловых разрывов). В выводах следует суммировать микровыводы, которые состоялись в контрольной работе, и представить собственную точку зрения по изученной проблеме.

Контрольная работа должна иметь следующую структуру.

1. Титульный лист.
2. Содержание (отражает структуру контрольной работы).
3. Введение (объем введения должен составлять одну десятую часть от общего объема контрольной работы).
4. Основная часть (состоит из нескольких подразделов в соответствии с предложенным планом к каждой теме – вопросы для анализа).
5. Выводы (объем должен составлять одну двадцатую часть общего объема контрольной работы).
6. Список литературы с выходными данными.

Терминологический диктант – до 5 баллов

Пример заданий для терминологического диктанта: элита, элитность, элитарность, элитное образование, элитопедагогика, одаренность и другие.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать различные педагогические явления и организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений.

1.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК - 1, ПК - 5.

Зачет – до 40 баллов.

Вопросы к зачету

1. Категориальный аппарат элитопедагогики.
2. Идеи Г.К. Ашина, П.Л. Карабущенко, Р.Г. Резакова о воспитании и образовании элитной личности.
3. Роль семьи и семейного воспитания в процессе элитизации личности.
4. Создание условий для элитизации личности ребенка в условиях семейного воспитания.
5. Элитность и элитарность как качественные характеристики образовательных процессов.
6. Трансформация элитарного образования в элитное в историческом генезисе семенного воспитания.
7. Воспитание в семье российских императоров в XVIII веке.
8. Воспитание в семье Романовых в XIX – начале XX веков.
9. Становление традиций духовно-нравственного совершенствования личности как основы элитизации семейного дворянского воспитания.
10. Специфика элитного дворянского семейного воспитания.
11. Воспитание в дворянских семьях в XVIII веке.
12. Воспитание в дворянских семьях в XIX – начале XX веков.
13. Воспитание в купеческих семьях первой половины XIX века.
14. Воспитание в купеческих семьях второй половины XIX – начале XX веков.
15. Становление и развитие элитарного образования в России.
16. Первый этап развития элитных образовательных учреждений XVIII веке.
17. Второй этап развития элитного образования в первой половине XIX века.
18. Третий этап развития элитного образования во второй половине XIX – начале XX века.
19. Критерии элитизации личности.
20. Дифференцирование «образцов» воспитания элитарной и массовой личности

Методические рекомендации для подготовки студентов к зачету:

Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа своего конспекта, пособия, учебника. По справочной литературе или Интернет-источникам следует уточнить определения терминов и выписать их на отдельный лист.

Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания: карандашом подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, различными знаками выделить самое главное. Если какой-либо вопрос освещен в пособии недостаточно или запутано, то следует обратиться к другим источникам информации. После глубокого знакомства с темой лучше всего набросать простой план-конспект будущего ответа.

Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений и т.п.). Для каждого ответа на вопрос билет лучше завести отдельный лист бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы экзаменаторов, не вошедший в основной текст). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне экзамена. К тому же

письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, отдельные формулировки, приучает к четкости мысли, высвечивает пробелы в знаниях.

Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к зачету, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателя во время консультации.

Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание состояния вопроса в синтаксической теории (включая альтернативные точки зрения);
- знание требований к освоению соответствующего вопроса в школьном курсе русского языка;
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры
ДуНО (протокол № 1 от 01.09 2022 года).

Автор (ы): М.А. Мазалова