


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой


Казанкова Е.А.
"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК


Мазалова М. А.
"01" сентября 2022г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Детская психология

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.	Контрольная работа Презентация Реферат

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2-3 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

По дисциплине

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-4

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- практические занятия;
- промежуточная аттестация.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с таким видом учебной деятельности, как лекции.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов за семестр

– Подготовка и защита реферата – до 5 баллов

В течение семестра студент готовит реферат по предложенной тематике и выступает на занятии с сообщением по этому реферату.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

Темы рефератов

1. Особенности развития ребенка в период младенчества.
2. Психологические условия эмоционального развития младенца.
3. Подготовительный этап речевого развития ребенка.
4. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
5. Специфика общения ребенка со взрослым в период раннего возраста.
6. Речь как основное новообразование раннего возраста.
7. Диагностика личностного развития детей дошкольного возраста.
8. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
9. Развитие наглядных форм мышления в процессе предметной деятельности.
10. Словесно-логическое мышление и речь как основа развития познавательной деятельности.
11. Изучение индивидуальных особенностей темперамента детей дошкольного возраста.
12. Диагностика тревожности детей старшего дошкольного возраста.
13. Особенности познавательной деятельности детей раннего возраста.
14. Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
15. Влияние игровой деятельности на общее психическое развитие ребенка.
16. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие дошкольников.
17. Диагностика эмоционального развития дошкольников.
18. Диагностика личностного развития детей дошкольного возраста.
19. Структура личности.
20. Воображение как новообразование личности дошкольника.
21. Психологическая готовность детей к школьному обучению.
22. Подготовка дошкольников к обучению в школе.
23. Диагностика интеллектуальной готовности детей к школьному обучению.
24. Психологические особенности одарённых детей.
25. Становление межличностных отношений у детей дошкольного возраста.

26. Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к школе.
27. Развитие самооценки и уровня притязаний в дошкольном возрасте.
28. специфика общения ребенка со взрослым в период дошкольного возраста.
29. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
30. Нарушения в сфере общения дошкольников.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
 - основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
 - заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
 - список литературы.

Объем реферата 10–12 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

При написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Основные критерии оценивания реферата

1. Содержание реферата раскрывает содержание темы.
2. Сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в литературных источниках.
3. В реферате прослеживается адекватность выбора и полнота использования литературных источников.
4. В работе обозначена и аргументирована собственная позиция автора
5. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.
6. Оформление реферата соответствует требованиям

– Презентация – до 10 баллов

В течение семестра студент готовит презентацию по предложенной тематике и выступает на занятии с демонстрацией презентации.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки создания и применения мультимедийных презентаций при проведении публичных выступлений.

Основная задача презентации – перевести доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

Темы презентаций

1. Историко-психологический процесс: закономерности, принципы анализа.
2. История воззрений на детское развитие.
3. Детская психология как самостоятельная наука.
4. Проективные методы исследования в детской психологии.
5. Детское консультирование.
6. Особенности развития общения ребенка со взрослым в период младенчества.
7. Формирование личностных образований у ребенка младенческого возраста.
8. Психические факторы развития человеческой речи.
9. Психическое развитие воспитанников детского дома.
10. Влияние игрушки на развитие малыша.

11. Особенности развития эмоциональной сферы младенца.
12. Родительские ожидания как важный фактор формирования психо-эмоциональной структуры личности ребенка.
13. Психологическое значение процесса родов.
14. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников.
15. Дидактическая игра как средство развития произвольной образной памяти у старших дошкольников.
16. Основные закономерности общения в детском возрасте.
17. Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте.
18. Роль взрослого в формировании произвольного поведения.
19. Ролевая игра как школа произвольного поведения.
20. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие дошкольника.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25.
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Основные критерии оценивания презентации

1. Содержание презентации раскрывает и обогащает доклад.
2. Количество слайдов адекватно содержанию доклада.
3. Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание
4. Презентация демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов
5. При защите презентации обозначена и аргументирована собственная позиция автора.

– Контрольная работа – до 5 баллов

В течение семестра студент выполняет контрольные работы по изученному материалу.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

Темы контрольных работ

1. Факторы развития психики ребенка, движущие силы психического развития.
2. Деятельность как основа психического развития. Понятие ведущего вида деятельности.
3. Соотношение понятий «развитие» и «обучение» в возрастной психологии.
4. Влияние наследственности на развитие личности
5. Влияние среды на развитие личности: основные виды, ниша развития, жизненный путь личности.
6. Значение революционных, эволюционных и ситуационных изменений в развитии личности.

7. Теории психического развития: генотипические, средовые, функциональные.
8. Принципы и критерии построения периодизации психического развития.
9. Периодизация возрастов по Л.С.Выготскому
10. Периодизация детства по Д.Б.Эльконину.
11. Периодизации психического развития З.Фрейда.
12. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.
13. Ж. Пиаже о стадильности детского развития.
14. Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни.
15. Особенности физического развития в раннем детстве.
16. Особенности когнитивного и языкового развития младенца.
17. Эмоциональное развитие в раннем детстве.
18. Психосоциальное развитие: особенности общения со взрослыми и сверстниками, привязанность ребенка и её значение.
19. Особенности физического развития в дошкольном возрасте.
20. Когнитивное и языкового развития развитие в дошкольном возрасте.
21. Игра как ведущая деятельность, значение и виды игровой деятельности.
22. Изменение самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
23. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
24. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению.

Структура контрольной работы. План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо сослаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Основные критерии оценивания контрольной работы

Присутствуют все компоненты контрольной работы
 Представлен анализ нескольких источников литературы.
 Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме контрольной работы
 Правильное оформление контрольной работы.

2. Практические занятия

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

Примерные вопросы и практические задания для практического занятия:

1. В процессе подготовки к практическому занятию необходимо обратиться к статьям, опубликованным в психологических журналах, где речь идет о задачах и предмете детской психологии, а именно обсуждаются аспекты детского развития на каждом возрастном этапе. Постараться найти ответы на следующие вопросы:

- Развитие каких именно сторон психики и личности ребенка интересует исследователей?
- Какие задачи они ставят перед собой?
- Какие проблемы перед психологической наукой ставит практика?

2. Подготовить реферативные сообщения на тему: «Исторический очерк становления детской психологии»

- а) Историко-психологический процесс: закономерности, принципы анализа.
- б) История воззрений на детское развитие. Детская психология как самостоятельная наука.

Критерии оценивания практических заданий

Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Правильно выполняет практические задания

Умение анализировать представленный материал, делать выводы

Способность отстаивать собственную точку зрения

Соблюдение требований к оформлению

Активное участие в практической работе

Задания для промежуточной аттестации По дисциплине

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-4

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме тестирования. Тест имеет следующую структуру: каждый вопрос содержит определенное количество ответов, где их надо раскрыть.

Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:

1. эмоционально-непосредственное общение;
2. орудийно-предметная деятельность;
3. сюжетно-ролевая игра;
4. учебная деятельность

Период младенчества характеризуется тем, что

1. полностью отсутствует константность восприятия
2. развитие сенсорики опережает развитие моторики
3. начинает развиваться память

Суть игры старшего дошкольника состоит в ...

1. освоение способа деятельности с предметами
2. высвобождение «лишней энергии» ребенка
3. воспроизведение системы человеческих отношений
4. получение удовольствия

Ведущей психической функцией в дошкольном возрасте является

1. мышление
2. память
3. восприятие

Что не относится к психическим новообразованиям ребенка младшего школьного возраста:

1. произвольность
2. внутренний план действий
3. рефлексия
4. «чувство взрослости»

О психологической готовности к усвоению школьной программы свидетельствует:

1. запасы знаний;
2. уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка; в) овладение специальными умениями (счет, письмо, чтение)

Основным личностным новообразованием подросткового возраста является...

1. развитие словесно-логического мышления;
2. особая восприимчивость к учебной деятельности;
3. «чувство взрослости».

Понятие «зона ближайшего развития» выдвинуто:

1. Ж. Пиаже
2. Л.С. Выготским
3. Д.Б. Элькониным
4. А.Н. Леонтьевым

Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

1. основной
2. ведущей
3. значимой
4. главной.

В период дошкольного детства ведущей деятельностью является:

1. интимно-личностная

2. эмоционально-личностная
3. предметно-манипулятивная
4. игровая.

8. По мнению М.И.Лисиной первая форма общения ребенка со взрослым зарождается:

1. в 2 месяца
2. в 6 месяцев
3. в 1 год
4. в 2 года.

По мнению Л.С.Выготского, новообразованием дошкольного возраста является:

1. стремление к взрослости
2. потребность в игре
3. потребность в оценке взрослого
4. потребность в общественно-значимой деятельности.

Для детей раннего возраста характерно:

1. наглядно-действенное мышление
2. наглядно-образное мышление
3. наглядно-манипулятивное мышление
4. наглядно-оперативное мышление.

Периодизация Д.Б. Эльконина:

1. включает эпохи, периоды и фазы развития;
2. включает пренатальное, перинатальное и постнатальное развитие;
3. включает эпохи, периоды и кризисы между ними;
4. исключает период пренатального развития, включая зрелые возрасты

Сюжетно-ролевая игра ребенка – это:

1. бегство из мира реальности, попытка уйти от давления «мира взрослых» в мир фантазии и воображения;
2. продукт и проявление созревающей способности воображения;
3. иллюзорная реализация нереализуемых тенденций;
4. самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Понятие «психологический возраст» было введено в психологию развития:

1. А.Н. Леонтьевым;
2. Э. Эриксоном;
3. Л.С. Выготским;
4. В. Штерном

Упрямство, строптивость, своеволие — это проявления кризиса:

1. 1 года;
2. 3 лет;
3. 7 лет;
4. подросткового возраста.

Окончание детства в человеческом обществе определяется:

1. физиологическим созреванием организма;
2. завершением человеком своего образования;
3. приобретением индивидом способности выполнять функции члена общества;
4. достижением зрелости «Я».

Единственный период в жизни человека, когда можно наблюдать в чистом виде проявление врожденных, инстинктивных форм поведения, направленных на удовлетворение органических потребностей:

1. новорожденность
2. раннее детство
3. дошкольный возраст

Какие из перечисленных проективных рисуночных тестов используются в работе с детьми 3-4-х лет?

1. Свободный рисунок
2. Моя семья
3. Рисунок человека

Какие категории детей относятся к “группе риска”?

1. Гиперактивные дети
2. Тревожные и застенчивые дети
3. Одаренные дети

Как называется возрастной период от 3-х до 7 лет?

1. младенчество
2. дошкольное детство
3. младший школьный возраст
4. раннее детство

Сильный, неуравновешенный, тип нервной системой со слабыми по сравнению с возбуждением тормозными процессами-это характеристика;

1. меланхолика
2. сангвиника
3. холерика
4. флегматика

Сенситивный период для обучения ребенка речи

1. от 3-х до 4-х лет
2. от рождения до года
3. с 1 года до 2-х лет
4. с 2,5 до 3-х лет

Особо значимыми для психического развития ребенка в раннем возрасте являются:

1. ориентировочные действия
2. умственные действия
3. игровые действия
4. продуктивные действия

К 7 годам непосредственно определяют самооценку ребенка:

1. успехи-неуспехи в продуктивных видах деятельности;
2. сфера общения ребенка с взрослым;
3. сфера общения ребенка со сверстником;
4. правильного ответа нет.

Явная дифференциация детей по их положению в группе происходит:

1. в младшем дошкольном возрасте;
2. к среднему дошкольному возрасту;
3. к старшему дошкольному возрасту;
4. в младшем школьном возрасте.

Развитие воли дошкольника связано:

1. со становлением мотивационной сферы ребенка;
2. с успехами и неудачами при выполнении задания;
3. со становлением познавательной деятельности ребенка;
4. с развитием знаковой функции сознания.

По мнению А.И.Силвестру является возрастным феноменом дошкольного возраста:

1. адекватная самооценка;
2. заниженная самооценка;
3. завышенная самооценка.

К перцептивным действиям восприятия дошкольника относятся:

1. действия идентификации;
2. внешнеориентировочные действия;
3. действие отношения к эталону;
4. моделирующие действия.

5. Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол.баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50%	70% и более	85% и более

Количество тестовых заданий:	11-20	От 21 до 30	От 31 и более
------------------------------	-------	-------------	---------------

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 01.09.2022 года).

Автор: Акулова Т.Н.