

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой



"29" _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК
факультета психологии



"30" _____ 2022 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Дидактика и методика образования взрослых

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки магистратуры
«Образование взрослых»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2022

1. Карта компетенций

<p>Контролируемые компетенции (шифр компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: -понятийно-категориальный аппарат «Дидактики и методики образования взрослых», -процессы, методы и инструменты дидактики и методики образования взрослых, - классификацию образовательных технологий, -основы применения технологий образования взрослых.</p> <p>Уметь: - работать в группе, -общаться и сотрудничать с однокурсниками, педагогом в процессе обучения, -реализовывать деятельность модератора в процессе обучения взрослых.</p> <p>Владеть: -методами организации исследовательской и опытно-экспериментальной работы в сфере образования взрослых.</p>
<p>ПК-3 Способен проводить анализ и оценку результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ образования взрослых, обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития образования взрослых в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: проводить исследование процесса и результатов образования взрослых.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной этики в условиях реализации образования взрослых.</p>
<p>ПК-4 Способен выбирать адекватные методики, технологии и формы процесса обучения для разных категорий взрослых;</p>	<p>Знать: виды и формы образования взрослых, -технологии образования взрослых, -способы диагностики процесса и результатов образования взрослых.</p> <p>Уметь: отбирать соответствующие условиям организации образовательного процесса, подготовленности аудитории методы, формы образования взрослых.</p>

осуществить анализ результатов обучения, использовать методологию и методы педагогического исследования педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности андрагога.

Владеть: способами проектирования форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов.

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания				
	2	3	4	5	
1 семестр	<p>Магистрант не способен выделить и дать краткую характеристику дидактике и методике образования взрослых, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования взрослых. Не знает приоритетные направления и проблемы образования взрослых. Не знает виды и формы образования взрослых. Не может указать методы, технологии образования взрослых. Не умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития образования взрослых. Не владеет основами знаний современных технологий обучения в дополнительном образовании</p>	<p>Магистрант способен выделить и дать краткую характеристику дидактике и методике образования взрослых, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования взрослых. Слабо знает приоритетные направления и проблемы образования взрослых. Слабо знает виды и формы образования взрослых. Слабо выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся развития образования взрослых. Допускает серьезные недочеты при раскрытии основ знаний современных технологий обучения в образовании. Достаточно владеет терминами и</p>	<p>Магистрант способен выделить и дать краткую характеристику дидактике и методике образования взрослых, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования взрослых. Хорошо знает приоритетные направления и проблемы образования взрослых. Хорошо знает виды и формы образования взрослых. Допускает неточности при указании методов, технологий образования взрослых и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся развития образования взрослых. Число</p>	<p>Магистрант способен выделить и дать краткую характеристику дидактике и методике образования взрослых, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования взрослых. Отлично знает приоритетные направления и проблемы образования взрослых. Отлично знает виды и формы образования взрослых. Верно указывает методы, технологии образования взрослых. Четко выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся развития образования взрослых. Полно владеет терминами и понятиями, связанными с образованием взрослых, с современными технологиями обучения в образовании</p>	

	<p>взрослых. Не владеет терминами и понятиями, связанными с образованием взрослых, терминами современных технологий обучения в образовании взрослых.</p>	<p>понятиями, связанными с образованием взрослых, однако допускает неточности при определении некоторых основополагающих дефиниций, терминами современных технологий обучения в образовании взрослых.</p>	<p>связанными с образованием взрослых, однако допускает некоторые неточности при определении некоторых основополагающих дефиниций, связанных с современными технологиями обучения в образовании взрослых.</p>	<p>взрослых.</p>
--	---	---	---	------------------

Оценочные средства

2.1 Задания для текущего контроля

Доклад

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос отечественной истории. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе

- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям

- содержание доклада носит реферативный характер

- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Задание: на основе изучения научной литературы и сайтов подготовить доклад и презентацию об одном из ученых, занимающихся проблемой изучения общей одаренности в истории.

Примерные темы докладов.

1. Особенности образования взрослых.
2. Андрагогика как наука об образовании взрослых.
3. Непрерывное образование как фактор постоянного профессионального совершенствования взрослых.
4. История становления системы дополнительного образования взрослых.
5. Особенности возобновленного образования.
6. Постдипломное образование: сущность, отличительные особенности.
7. Особенности рекуррентного образования.
8. Формы обучения взрослых.

9. Безотрывное образование.
10. Особенности вечернего образования.
11. Характеристики дистанционного образования.
12. Очное образование. Заочное образование. Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
13. Интеграция форм обучения (очное, заочное, вечернее, экстернат) с применением дистанционных образовательных технологий.

2.2. Контрольные вопросы.

Тема 1. Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Дидактика и методика образования взрослых».

1. Укажите объект, предмет, задачи дисциплины «Дидактика и методика образования взрослых».
2. Укажите функции дисциплины «Дидактика и методика образования взрослых».
3. Представьте взаимосвязи дисциплины «Дидактика и методика образования взрослых» со смежными дисциплинами.

Тема 2. Методологические основания образования взрослых.

1. Раскройте сущность и особенности андрагогического методологического подхода образования взрослых.
2. Раскройте сущность и особенности личностно-ориентированного, методологического подхода образования взрослых.
3. Раскройте сущность и особенности деятельностного методологического подхода образования взрослых.

Тема 3. Педагогическая и андрагогическая модели обучения.

1. Раскройте сущность понятия «модель обучения».
2. Укажите специфику педагогической модели обучения: основные характеристики обучающегося, обучающего, их деятельности и организации учебного процесса в педагогической модели обучения..
3. Укажите специфику андрагогической модели обучения: основные характеристики обучающегося, обучающего, их деятельности и организации учебного процесса в андрагогической модели обучения.

Тема 4. Виды и формы образования взрослых.

1. Охарактеризуйте виды образования взрослых (Базовая подготовка. Возобновленное образование. Пробудившийся интерес к учению. Адаптирующее образование. Добавочное обучение. Дополнительное образование).

2. Охарактеризуйте виды образования взрослых (Безотрывное образование. Вечернее образование. Дистанционное образование).

3. Укажите модели обучения с применением различных образовательных технологий.

Тема 5. Технологии обучения взрослых.

1. Раскройте сущность системы образовательных технологий и место технологий обучения взрослых в ней.

2. Охарактеризуйте цели, задачи, функции технологии обучения взрослых.

3. Раскройте структуру и содержание любой технологии обучения взрослых.

Тема 6. Оценивание процесса и результатов обучения взрослых.

1. Раскройте сущность диагностического исследования процесса обучения взрослых: объект, предмет, цель, задачи, критерии и показатели оценки

2. Укажите структуру диагностического исследования процесса обучения взрослых. Дайте краткую характеристику каждому структурному компоненту.

3. Охарактеризуйте методики исследования процесса обучения взрослых .

2.3. Практические задания.

Тема 5: Технологии обучения взрослых

Темы докладов к «круглому столу»:

1. Технология обучения взрослых: сущность, отличительные особенности.

2. Классификация образовательных технологий и место технологии обучения взрослых в ней.

3. Традиционная технология обучения взрослых.

4. Активные методы обучения взрослых.

5. Деловые игры в обучении взрослых.

6. Ролевые игры в обучении взрослых.

7. Дискуссии, диспуты, дебаты в обучении взрослых.

8. Имитационные игровые методы (игровое проектирование, имитационные тренинг, разыгрывание ролей) в обучении взрослых.

9. Неигровые ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций, кейс-технологии) в обучении взрослых.

2.4. Промежуточная аттестация

Список вопросов к устному экзамену

1. Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Дидактика и методика образования взрослых».
2. Особенности образования взрослых.
3. Методологические основания образования взрослых.
4. Педагогическая модель обучения.
5. Андрагогическая модель обучения.
6. Непрерывное образование взрослых.
7. Система дополнительного образования взрослых.
8. Постдипломное образование.
9. Виды образования взрослых.
10. Формы образования взрослых.
11. Дистанционное образование взрослых.
12. Технологии обучения взрослых: сущность, отличительные особенности.
13. Традиционная технология обучения взрослых.
14. Классификация образовательных технологий.
15. Активные методы обучения взрослых.
16. Деловые игры в обучении взрослых.
17. Дискуссии, диспуты, дебаты в обучении взрослых.
18. Имитационные игровые методы.
19. Неигровые ситуационные методы.
20. Диагностика процесса и результатов обучения взрослых.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Данные для учета успеваемости студента в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	20	0	30	20	0	0	30	100
Итого	20	0	30	20	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности в 3 семестре.

Лекции – оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Практические занятия – оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа – оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – проходит в виде экзамена.

Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы. Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов.

При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 17 до 24 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 16 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за 2-3 семестры по дисциплине «Дидактика и методика образования взрослых» составляет - 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Дидактика и методика образования взрослых» в оценку (экзамен):

Более 85	«отлично»
76-85	«хорошо»
60-75	«удовлетворительно»
Менее 60	«не удовлетворительно»

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогике (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор (ы): Пилюгина С.А – к.п.н., доцент