

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Философский факультет

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
теоретический и социальной  
философии, д.ф.н, профессор  
\_\_\_\_\_ Устьянцев В.Б.  
" \_\_ " \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета  
д.ф.н, профессор  
\_\_\_\_\_ Богатов М.А.  
" \_\_ " \_\_\_\_\_ 2022г.

**Фонд оценочных средств**  
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
**Философия**

**Направление подготовки**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Год начала подготовки по учебному плану 2019

Профиль  
Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная

**Результаты обучения по дисциплине**

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p><b>Знать:</b> основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;</p>	<p><b>Доклад</b></p>
		<p><b>Уметь:</b> раскрыть смысл выдвигаемых идей и представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии</p>	<p><b>Доклад</b></p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками работы с философскими источниками и критической литературой, демонстрировать навыки системного критического мышления</p>	<p><b>Доклад</b></p>
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p><b>Знать:</b> о ценностно-аксиологических и мировоззренческих основаниях социокультурного разнообразия современной философии</p>	<p><b>Коллоквиум Эссе</b></p>
		<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в философских традициях восточной, западной и русской философии, находить общие точки соприкосновения альтернативных мировоззренческих позиций с точки зрения рационального философского подхода</p>	<p><b>Коллоквиум Эссе</b></p>

		<b>Владеть:</b> рациональными приемами и этическими нормами ведения аргументированной дискуссии с учетом имеющихся ценностных и культурных различий	<b>Коллоквиум Эссе</b>
--	--	--	----------------------------

*Показатели оценивания результатов обучения*

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	Не знает основных принципов, законов и категорий философии; не умеет раскрыть смысл выдвигаемых идей и представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; не владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; не понимает роли философии в развитии юридического мышления; не умеет обосновать свою философско-мировоззренческую и этическую позицию в области профессиональной деятельности; не владеет современной	Имеет общие представления об основных принципах, законах и категориях философии; может раскрыть в общих чертах основные философские идеи и объяснить ход их развития; частично владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; может объяснить роль философии в развитии юридического мышления; может обосновать свою философско-мировоззренческую и этическую позицию в области профессиональной деятельности; частично владеет современной философской методологией в области онтологии, гносеологии, философии науки, этики; владеет некоторыми	Имеет систематические представления об основных принципах, законах и категориях философии; может с опорой на первоисточник и раскрыть основные философские идеи и объяснить ход их развития; владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; способен аргументированно использовать философские знания в решении методологических проблем юридической науки; может обосновать	Имеет целостные и глубокие познания об основных принципах, законах и категориях философии; с опорой на первоисточник и может раскрыть основные философские идеи и объяснить ход их развития, а также выразить свою оценку; владеет разносторонними навыками работы с философскими источниками и критической литературой; способен аргументированно использовать философские знания в решении этических и методологических

	<p>философской методологией в области онтологии, гносеологии, философии науки, этики; не владеет навыками социально-философского анализа развития современного общества.</p>	<p>навыками социально-философского анализа развития современного общества.</p>	<p>свою философско-мировоззренческую и этическую позицию в области профессиональной деятельности; владеет современной философской методологией в области онтологии, гносеологии, философии науки, этики; владеет навыками социально-философского анализа развития современного общества.</p>	<p>ких проблем юридической науки; может грамотно обосновать свою философско-мировоззренческую и этическую позицию в области профессиональной деятельности; уверенно владеет современной философской методологией в области онтологии, гносеологии, философии науки, этики; владеет разносторонними навыками социально-философского анализа развития современного общества.</p>
--	--	--	--	--

### *Оценочные средства*

#### Задания для текущего контроля

##### 1.1 Задания для текущего контроля

**1) Задания для оценки компетенции «УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»**

**1. Доклад** – публичное выступление по полученным научным результатам для решения проблемы выдвинутой в процессе теоретического исследования общества риска и общества знаний.

#### ***Требования к докладу***

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и

научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники и историографию.

### **Критерии оценки**

#### **Оценка «отлично»**

- в докладе представлена авторская позиция на основе анализа широкого круга источников и авторских суждений;
- студент отстаивает свою точку зрения путем дискуссии с другими подходами и авторами;
- свободно владеет материалом, стремится ввести в научный оборот малоизвестные источники и переведенную литературу;

#### **Оценка «хорошо»**

- четко сформулированы цель и задачи выдвинутой темы;
- грамотное изложение различных подходов и точек зрения;
- выделение наиболее конструктивной точки зрения (методологическая установка) и последовательная ее реализация в тексте;

#### **Оценка «удовлетворительно»**

- привлечение определенного круга источников, самая общая формулировка цели и задач исследования, не все выдвинутые задачи находят раскрытие в тексте;
- расхождение между методом и его применением в ходе анализа проблемы;

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

- поверхностное обоснование темы, не удается раскрыть выдвинутую программу исследования;
- поверхностные суждения и выводы.

### **Темы докладов:**

1. Мировоззрение человека. Дофилософские формы мировоззрения и философское мировоззрение
2. Предмет философии. Круг и специфика философских проблем
3. Структура философского знания. Разделы и категории.
4. Функции философии. Роль и значение философии для человека и общества.
5. Генезис Древнегреческой философии: космоцентризм, натурфилософия досократиков (Фалес, Пифагор, Гераклит, Парменид, Демокрит)
6. Классический век древнегреческой философии (Сократ, Платон, Аристотель)
7. Философия эпохи эллинизма (эпикуреизм, кинизм, стоицизм, неоплатонизм)
8. Патристика и схоластика средневековой философии. Проблема души и тела, разума и веры
9. Особенности арабоязычной и византийской средневековой философской мысли
10. Философия Возрождения: принципы гуманизма, антропоцентризма, пантеизма. Натурфилософия
11. Социально-философская мысль Эпохи Ренессанса (Мор, Кампанелла, Макиавелли).
12. Рационализм (Р.Декарт) и эмпиризм (Ф.Бэкон) философии Нового времени. Поиск метода.
13. Социально-философские учения философов Нового времени
14. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм 18 в.
15. Немецкая классическая философия.

16. Диалектический материализм
17. Философский иррационализм А.Шопенгауэра и Ф.Ницше
18. «Волны» позитивизма как сциентистские направление
19. Экзистенциализм, герменевтика, философия М.Хайдеггера
20. Философия постмодерна. Теория Ж. Бодрийяра.
21. Особенности и основные характеристики русской философии XI –XVII вв.
22. Западничество и славянофильство.
23. Русская религиозная философия XIX вв. Философия Всеединства В. Соловьева.
24. «Русская идея», «соборность», «Всеединство» как ключевые понятия русской философии
25. Религиозные искания начала XX века (о. С. Булгаков, о. П. Флоренский, А. Ф. Лосев, С. Л. Франк). Христианский экзистенциализм Н. А. Бердяева.
26. Многообразие определений бытия. Формы бытия и его атрибуты
27. Онтологические категории: бытие и небытие, единое и многое, целое и части.
28. Понятие материи и субстанции в философии.
29. Понятие диалектики. Исторические формы диалектики.
30. Диалектика и ее альтернативы. Синергетика.
31. Основные принципы и законы диалектики.
32. Проблемы причинности, детерминация, диалектика, самоорганизация.
33. Субъект и объект познания. Структура и формы знания.
34. Особенности чувственного и рационального в познании..
35. Проблема истины и заблуждения. Критерии, формы и виды истины.
36. Диалектика познавательного процесса. Агностицизм в философии.
37. Специфика научной деятельности и форм познания.
38. Основные уровни научного познания. Понятие парадигмы.
39. Методы и законы в науке. Научный факт, проблема.
40. Научная истина и ее критерии.
41. Научная картина мира. Философские основания науки.
42. Единство и многообразие в определениях человека. Сущность и существование.
43. Концепции человека в истории философии. Человек в философской антропологии XX века.
44. Происхождение и сущность человека: основные подходы.
45. Амбивалентность бытия человека: природное и социальное, коллективное и индивидуальное, сознательное и бессознательное.
46. Характеристики природы человека (тело, разум, дух, душа) и феномены его бытия (труд, игра и др.)
47. Понятие сознания в философии. Генезис сознания. Биологическое и социальное в сознании.
48. Сознание и мозг. Сознание и язык.
49. Бессознательное, его специфика и роль.
50. Личность в мире ценностей: свобода, смысл жизни, любовь.
51. Вопрос о смысле жизни человека. Различные позиции в философии.
52. Понятие общества как особого типа реальности. Природа социального и теории его генезиса.
53. Природные основы социального бытия
54. Структура общества: система, подсистемы и др.элементы
55. Философские принципы динамики общества
56. Специфика социального познания.
57. «Техника»: истоки и эволюция понятия, современная трактовка.
58. Техника в контексте глобальных проблем.
59. «Антропология» техники. Технократическая концепция и ее критика.
60. илософия истории: предмет, проблематика. История как реальность.

61. Подходы и концепции: эсхатологический, просветительский, экзистенциальный, историцизм и антиисторицизм.
62. Историческая динамика обществ: линейно-стадиальные (формационные) и цивилизационно-циклические подходы
63. Цивилизация как форма существования и развития общества. Проблема Восток-Запад и цивилизационное самоопределение России.
64. Типология обществ. Теории общества будущего в контексте глобальных проблем современности.

## **2) Задания для оценки компетенции «УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»**

**1. Коллоквиум** – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

### ***Критерии оценки***

#### ***Оценка «отлично»***

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

#### ***Оценка «хорошо»***

- демонстрируется хорошее знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

#### ***Оценка «удовлетворительно»***

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

#### ***Оценка «неудовлетворительно»***

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки.

## **Перечень вопросов и заданий для коллоквиума**

### **Тема 1. Метафилософия**

*1. В чем заключается предмет философии и сложности его определения?*

1. Как Аристотель определял предмет «первой философии»?
2. Чем определяется специфика философского вопрошания.
3. Дайте определение философского метода. Какие методы из истории философии вы знаете?
4. Сравните следующие методы: майевтики (Сократ), метод радикального сомнения (Декарт).
5. Каково взаимоотношение предмета и метода философии?
6. Какова типология философских учений, исходя из «основного вопроса философии» Ф.Энгельса? Можно ли применять данную типологию сегодня?
7. Что такое философская парадигма?
8. Назовите основные парадигмы в истории философии. Как они соотносятся друг с другом?

9. Является ли плюрализм философского знания препятствием для развития философских теорий?

## Тема 2. Античная философия

1. Что такое «космос» в понимании античных мыслителей?
2. Какой вопрос был поставлен в качестве альтернативы мифологии?
3. Что есть начало (принцип) мира, по Пифагору?
4. Чему противопоставляет Пифагор жизненный выбор философа?
5. В чем принципиальное отличие философии Пифагора от прежней натурфилософии?
6. В чем сущность (принцип) вещей, по Гераклиту? Каковы достоинства гераклитовского первоначала?
7. Дайте концептуальную характеристику атома. Почему тела делимы, а атомы неделимы? Каков механизм образования тел? В каком направлении изменяется мир?
8. Перечислите признаки умопостигаемого мира = подлинного бытия, согласно Пармениду. В чем принципиальное различие между феноменологией здравого смысла и философским умозрением, по Пармениду?
9. Против чего направлял свои апории Зенон Элейский? В чем суть метафизики как метода исследования (Зенон Элейский)? Какую проблему они (апории) поставили перед всей последующей философией?
10. В чем суть софистики, кто такие софисты и каковы примеры софизмов?
11. Что значит фраза Протагора «Человек мера всех вещей: существующих – в том, что они существуют, а не существующих в том, что они не существуют».
12. В чем состояла заслуга Сократа, сделавшего диалог методом философствования?
13. Главный этический принцип сократовского диалога, и какому закону логики он соответствует?
14. Почему Сократа называли «оракулом», «мудрейшим среди греков»?
15. Почему диалоговый метод является предметной спекуляцией?
16. Основоположителем какой философии стал Платон, и в чем ее суть?
17. Опишите эту категорию.
18. В каком соотношении находятся идеи и вещи; мир, чувственно данный и мир умопостигаемый?
19. Какая проблематика встает за взаимоотношениями между людьми, остающимися в «пещере», и вырвавшимися из нее?
20. Какая добродетель гармонически объединяет все прочие и должна считаться «верховой», согласно Платону?
21. В чем состоит отличие «формы» Аристотеля от платоновской «идеи»?
22. Что есть материя, по Аристотелю?
23. Какие роды бытия различает Аристотель? Что такое «форма» по Аристотелю? Что такое «сущее»?
24. Что такое «телос» и «телеология»?
25. Чем отличаются вещи совершенные от несовершенных?
26. Какие три части в душе человека выделяли Платон и Аристотель?
27. Как возникло государство, согласно Аристотелю?
28. Приведите основания классификации форм государства у Аристотеля. Какая форма наилучшая?
29. Источник рождения знания. Каковы признаки научного знания по Аристотелю?
30. Что такое «логика» и как рождается знание о ней? Что такое силлогизм? Сколько фигур силлогизмов исследовал сам Аристотель?

31. Какие идеи греческих философов стоики использовали в своей натурфилософии. В чем сущность человека, согласно стоикам?
32. Что считал целью жизни Эпикур? Существует ли необходимая связь между добродетелью и счастьем?
33. Основной тезис скептицизма? Назовите крупнейших скептиков.
34. Каково различие между скептицизмом и догматизмом? Способен ли скептик, усомнится в справедливости собственной позиции?
35. Различие между скептицизмом и диалектикой?
36. Что такое “эманация”? Что такое “эволюция” (“инволюция”)?
37. Соприкасается ли человеческая душа с Богом? Какое значение имел неоплатонизм для средневековой философии.

### **Тема 3. От теоцентризма средних веков к антропоцентризму Возрождения**

1. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления средневековой философии?
2. В чем заключается радикальный дуализм манихейства?
3. В чем проявилось влияние философских школ античности на становление христианского монотеизма?
4. Назовите и прокомментируйте основные философско-теологические проблемы, занимавшие философов Средневековья?
5. В чем заключается символ веры христианства и когда он был установлен?
6. Каковы были цели и принципы толкования библии у апологетов?
7. Учение какого философа делает возможным средневековое отождествление теологии с богословием и почему?
8. Имеет ли человек свободу воли по Августину? Как принцип свободы воли соотносится с принципом провиденциализма?
9. Как оправдать Бога, когда в мире есть зло по Августину?
10. С какими античными учениями связаны позиции реализма и номинализма?
11. Как соотносятся вера и разум в философии Фомы Аквинского?
12. Концепция Бога и доказательств его бытия в философии Ансельма Кентерберийского?
13. Внутри какой философской школы происходит зарождение концепции «двух истин» и в чем заключается своеобразие ее гносеологических идей?
14. Какие принципы средневековой философии отразились в позиции Абельяра – «Познаю то, во что верю» и Ансельма «Верю, а потому знаю»?
15. Проблема универсалий в философии Фомы Аквинского?
16. Каким образом Аквинат решает проблему соотношения веры и рационального знания?
17. Соотношение воли человека и воли Бога в философии Дунса Скота?
18. Познавательный принцип называемый бритва Оккама звучит так: «Сущности не следует умножать без необходимости» В чем его смысл?
19. В чем принципиальное различие в понимании человека в средневековой и возрожденческой философии?
20. Как развивался принцип пантеизма в натурфилософский период?
21. В чем состоял «гуманизм» философских учений эпохи ренессанса на каждом из этапов?
22. В чем счастье утопийцев? Почему существовало такое жесткое материальное ограничение потребностей утопийцев?
23. Чем отличается пантеизм Н. Кузанского от Д. Бруно?
24. Какие причины реформации? В чем отличие концепции предопределения М. Лютера от Ж. Кальвина?

#### **Тема 4. Философия Нового времени**

1. Чем отличается Просвещение от Нового времени как философская эпоха? В чем выражается связь с философией Нового времени?
2. Кому принадлежит известное изречение «Знание — сила»? Как вы понимаете это высказывание?
3. Объясните принцип картезианского сомнения: «Я мыслю, следовательно, существую», — раскройте философскую позицию автора данного суждения.
4. Кому принадлежит тезис: «Свобода есть осознанная необходимость»? К какому направлению относятся философские взгляды автора?
5. В чем сущность монадологии Лейбница? Понятие предустановленной гармонии.
6. Роль энциклопедии в культурном процессе Франции XVIII века? Кто является основателями Энциклопедии?
7. Проблема соотношения свободы и необходимости в философии просветителей.
8. Раскройте смысл гносеологического спора между эмпириками и рационалистами.
9. «Без глаза не было бы цветов, без уха не было бы звуков». Как называется эта философская позиция. Назовите ее основных представителей.
10. Кто из просветителей исповедует радикальный сенсуализм и в чем он заключается?
11. Почему Беркли нельзя назвать солипсистом?
12. Кто из философов XVIII века выдвинул идеи, предпосылающие «коперниканский переворот» Канта?
13. Каково философское содержание выражения «гильотина Юма»?
14. Кто автор: «Труд спасает от трех зол: скуки, бедности и порока»?
15. Кто из просветителей устанавливает связь между познавательными способностями и физиологией человека? Какие философские выводы предпосылает установление этой связи?
16. Кто из философов этого времени критиковал просветительские тенденции и почему?
17. Какие черты философии эпохи Просвещения можно отметить в философии Канта?
18. Что исследует трансцендентальная философия? В чем заключается коперниканский переворот, совершенный Кантом в сфере гносеологии?
19. Чем отличается деятельность разума от деятельности рассудка?
20. Что такое единство трансцендентальной апперцепции?
21. В силу чего возникают космологические антиномии? Назовите их.
22. Объясните, почему идея Бога в философии Канта носит регулятивный характер?
23. Дайте формальное и содержательное определение категорического императива.
24. К какой онтологической платформе относится метафизика Гегеля?
25. «Все, что разумно, действительно» - прокомментируйте.
26. Сформулируйте три закона диалектики.
27. Какие уровни логического мышления выделяет Гегель?
28. Как понимает Гегель истину?
29. Какой смысл вкладывается Гегелем в понятие «хитрость мирового духа»?
30. В чем выражается несогласованность системы Гегеля с его методом?

#### **Тема 5. Философия XIX-XX вв.**

1. Когда и кем в философский лексикон было введено понятие материализма? Какие разновидности материализма вы знаете?
2. Что принципиально новое привносит Маркс в понимание истории?
3. Основные идеи учения об общественно-экономических формациях Маркса.
4. Каковы особенности понимания сущности человека в философии Маркса?

5. Почему философия Маркса рассматривается как переход к неклассическому типу философии?
6. Чем обусловлен процесс отчуждения, как проявляется в социально-экономической сфере?
7. Раскройте смысл понятия «философия жизни» в узком и широком смысле?
8. Каковы теоретические предпосылки онтологии и этики Шопенгауэра?
9. Что понимает Шопенгауэр под определением мира а) как воли, б) как представления?
10. Почему философия Шопенгауэра относится к 1). иррационализму, 2). рассматривается как предпосылка философии жизни?
11. В чем выразился гносеологический релятивизм и биологизм в философии Ницше?
12. В чем смысл учения о "вечном возвращении"?
13. Чем обосновывается необходимость радикальной переоценки этических и религиозных ценностей?
14. Прокомментируйте высказывание Ницше «Выживает не сильнейший, а тот, кто приспособливается»?
15. Что такое нигилизм и какие культурологические оценки он получил в контексте обсуждения перспектив и последствий его влияния на развитие западной культуры?
16. Какие естественнонаучные представления о человеке способствовали возникновению психоанализа?
17. Каково влияние психоанализа на развитие науки, философии, медицины, искусства?
18. Каково место художественной литературы в психоаналитическом мышлении З. Фрейда?
19. Что такое предсознательное и вытесненное бессознательное?
20. Какова психоаналитическая структура личности?
21. Каково психологическое значение религиозных представлений?
22. Каково соотношение между инстинктом смерти и инстинктом агрессивности?
23. Почему свою философию О. Конт назвал «позитивной»? Какой смысл придает О. Конт понятию «позитивная философия»?
24. Раскройте содержание «Закона духовной истории человечества», сформулированного О. Контом.
25. В чем заключается контовская трактовка задач науки? Как соотносится наука и философия по Конту?
26. В чем заключается сущность принципов «очищения опыта» и «экономии мышления»?
27. Имеет ли какое-либо рациональное содержание принцип «экономии мышления» с точки зрения современной философии?
28. В чем заключается сущность логического эмпиризма, проповедуемого неопозитивизмом?
29. Какие функции в системе научного знания выполняют, по мысли неопозитивистов, формальная логика и математика?
30. Какую позицию занимали неопозитивисты по отношению к традиционной философии?
31. В чем заключается сущность принципа верификации, выдвинутого неопозитивистами? Какая роль отводится неопозитивистами в системе научного знания этому принципу?
32. Всегда ли в науке отбрасываются гипотезы и теории, если они принципиально не допускают своего опровержения?
33. В чем различие понимания движущих факторов науки в концепциях Лакатоса и Куна?

34. В чем различие стадии «нормальной науки» и научной революции по Т. Куну?
35. В чем выражается конкуренция между научными программами по И. Лакатосу?
36. В чем смысл принципа фальсификации? Как понимать то, что чем лучше научная теория, тем быстрее она фальсифицируема?
37. В чем новизна исследования сознания в феноменологии?
38. Каково значение понятия «жизненный мир» для культурологических концепций XX века?
39. Что позволяет называть экзистенциальную философию «философией утешения» и «философией кризиса и отчаянья»?
40. Какова экзистенциальная проблематика философии Б. Паскаля?
41. Какие характеристики человеческого существования выделяет С. Кьеркегор?
42. Какие экзистенциальные проблемы рассматривает Ф. М. Достоевский?
43. Как трактуется понятие «экзистенция» в классической философии и в философии экзистенциализма?
44. В чем заключается специфика понимания экзистенции в концепциях Хайдеггера и Ясперса?
45. Какая ситуация является «пограничной»? Почему страх является условием подлинного существования?
46. Что такое «забота» в концепции М. Хайдеггера?
47. Что является смыслом человеческого существования с точки зрения А. Камю?
48. Что значит фраза Ж.-П. Сартра: «Человек в ответе за все, что происходит в мире»?
49. Как существование может предшествовать сущности?
50. Чем определяется специфика гуманитарного познания как специфической форма отражения действительности?
51. В чем заключается идея «герменевтического круга». Какие возможны средства преодоления герменевтического круга?
52. Как соотносятся между собою проблемы понимания и истолкования текста?
53. В чем конструктивная роль «временной дистанции» по Гадамеру?
54. В чем состоит онтологическая экспликация способа бытия произведения искусства Х.-Г. Гадамера?
55. В чем заключается диалогический характер понимания по Бахтину?
56. Дайте определение структурализма и постструктурализма и соотнесите их друг с другом?
57. Раскройте суть принципа деконструкции, определяющего гносеологию постструктуралистской философии.
58. Что имели в виду философы постмодернизма, объявив смерть субъекта?
59. Является ли постструктурализм проявлением кризиса философии?
60. В чем суть полемики Дерриды с Леви-Строссом?
61. В чем заключаются особенности анализа М. Фуко «генеалогии» власти?
62. Какие элементы структурализм выводит за пределы своей компетенции при объяснении литературного произведения?
63. Объясните смысл тезиса Лакана: «Бессознательное структурировано как язык»?
64. В чем заключается критика логоцентризма в деконструкции?
65. В чем заключается сущность общества постмодерна, согласно Ф. Лиотару и Ж. Бодрийяру?

## **Тема 6. Русская философия**

1. Самостоятельна ли русская философия и в чем ее самобытность?
2. Когда зародились первые философские идеи на Руси? В чем культурно-историческое значение крещения Руси?
3. В чем видел мессианское призвание Москвы Филофей?

4. В чем отличие русского просвещения от европейского?
5. Был ли М.В. Ломоносов материалистом?
6. Назовите отечественные корни доктрины сильного государства Феофана Прокоповича.
7. В чем славянофилы не соглашались с Чаадаевым?
8. В чем суть антропологического принципа философии Н.Г. Чернышевского?
9. Какие особенности мировоззрения народничества?
10. Сопоставьте идеал общества и средства его достижения у Н.Г. Чернышевского, П.Л. Лаврова и М.А. Бакунина.
11. Каково значение усвоения византийского влияния для России по К.Н. Леонтьеву? Насколько история XX века подтверждает прогноз К.Н. Леонтьева?
12. В чем специфика русского культурно-исторического типа по Н.Я. Данилевскому?
13. Почему Ф. Достоевский считал неприемлемым социализм как путь общественного развития?
14. Почему Л. Толстой считал государство злом? Почему, по Л. Толстому, нельзя зло победить силой?
15. В чем особенности формирования русской религиозной философии?
16. Каковы основные идеи В. Соловьева? Как связаны принцип всеединства и цельности знания?
17. Почему русский позитивизм В.В. Зеньковский назвал полупозитивизмом?
18. В чем отличие научного космизма от религиозного? Можно ли считать К.Э. Циолковского научным космистом?
19. Как взаимосвязаны биосфера и ноосфера в учении В.И. Вернадского?
20. В чем суть проблемы свободы и творчества в трактовке Н. Бердяева?
21. С каким учением созвучен иерархический персонализм Н.О. Лосского?
22. Назовите основные этапы развития советской философии и дайте им краткую характеристику.
23. Как сказался на развитии философии культ личности?
24. Какие тенденции в развитии современной отечественной философии вы можете назвать?

## **Тема 7. Онтология**

1. Как связаны между собой принцип единства мира и принцип развития?
2. Дайте определение понятиям «бытие», «материя», «реальность» – как они соотносятся между собой? Какое понятие содержательно больше?
3. Сопоставьте научный и философский подходы к понятию материи.
4. Чем отличается понимание материи как субстрата от понятия субстанции? Какие концепции в истории философии вы знаете?
5. Как повлияли открытия в науке XX века на развитие материалистических идей?
6. Объясните, почему в рамках современной ЕНКМ время считается «необратимым».
7. Как соотносятся понятия «связь» и «отношение», «качество» и «количество»?
8. В чем отличие «причины» от «условия», приведите примеры.
9. Всякое ли множество является системой. Приведите примеры систем. Чем определяется уровень организации системы?
10. Сопоставьте учение Энгельса о формах движения материи с представлениями, сложившимися в науке сегодня.
11. С чьими открытиями связывают становление классической механики?
12. Какое значение имел экспериментальный метод в становлении механики и почему?
13. В чем сущность принципов квантовой механики: неопределенности, дополнительности, соответствия?

14. Что нового вносит специальная теория относительности в прежний принцип относительности классической механики? В чем сущность специальной теории относительности?
15. В чем состоит специфика онтологического и психического пространства и времени?
16. Объясните в чем существенное различие между субстанциальной и реляционной концепцией. Какое они имеют отношение к научным теориям И. Ньютона и А. Эйнштейна?
17. Какая связь существует между материей, отражением, сознанием и информацией?
18. Можно ли отождествить понятия материи и вселенной? Обоснуйте свое мнение на философских примерах.
19. Представьте модели Вселенной от античности до нашего времени.
20. Этапы развития Вселенной в концепции Большого взрыва. На какие вопросы не отвечает концепция Большого взрыва?
21. Какие выделяют философско-мировоззренческие проблемы космологической эволюции?
22. Как соотносятся между собой понятия «движение», «развитие», «изменение»?
23. Существуют ли общие критерии развития для живой и неживой природы, а также для общества?
24. Приведите примеры перехода количественных изменений в качественные, диалектического и метафизического отрицания, единства и борьбы противоположностей.
25. Всякое ли количественное изменение приводит к новому качеству?
26. В чем состоит специфика диалектических категорий? Покажите на конкретных примерах, как определенное сочетание категорий становится закономерностью, законом.
27. Объясните принципиальное различие в понимании движения с точки зрения метафизики и диалектики.

### **Тема 8. Гносеология и эпистемология**

1. В чем отличие эмпиризма от сенсуализма?
2. Познаваем ли мир? Доступна ли сущность вещей для человеческого разума? В чем причины скептицизма и агностицизма?
3. В чем различие между эмпирическим и теоретическим уровнями познания?
4. Как понимать объективность, абсолютность и относительность истины?
5. Что есть истина? Каковы критерии истины?
6. В чем отличие знания от веры?
7. В чем различие между анализом как методом научного исследования и простым разделением предмета на части?
8. Перечислите обязательные признаки научной теории.
9. В чем отличие наблюдения от эксперимента?
10. Выразите сущность формализации как метода научного познания с помощью категорий «форма» и «содержание», «вещь», «свойство», «отношение». Во всех ли науках применима формализация?
11. Каковы социальные функции науки?
12. Какие критерии отличают научное знание от других форм знания?
13. Каким онтологическим принципом определяется единство науки? Аргументируйте свой ответ.
14. Определите уровни эмпирического и теоретического исследования.
15. Проблема в научном исследовании.
16. Наблюдение и эксперимент.

17. Что такое факт?
18. Гипотеза и ее роль в развитии научного знания.
19. Определите понятие теория в научном знании.
20. Что такое наука.
21. В чем смысл научного познания?
22. Перечислите функции науки.
23. Приведите критерии истинности научного знания.
24. Перечислите приемы и методы научного мышления.
25. Определите понятия анализа и синтеза?
26. Дать определение абстрактному и идеализированному.
27. Назовите разницу между обобщением и ограничением.
28. Объясните в чем противоположность конкретного и абстрактного.
29. Какую роль в научном познании играют методы исторического и логического мышления?
30. Объясните значение слов аналогия и моделирование.

### **Тема 9. Философская антропология**

1. В чем суть психофизической проблемы?
2. Как соотносятся понятия «мышление», «интеллект» и «сознание»?
3. Какие факты вы можете привести в подтверждение положения о том, что сознание не является продуктом только биологического развития человека, а является социально-историческим продуктом?
4. Возможно ли существование мышления у системы, не обладающей рефлексией, т.е. самосознанием, не выделяющей себя из мира?
5. Как связаны между собой язык и мышление? Что было раньше: «слово» или «мысль»?
6. Чья позиция выражена в цитате: «Мозг выделяет мысль, так же как печень выделяет желчь. Мозг материален, печень материальна, желчь материальна, значит, и мысль должна быть материальна»? Почему эту аналогию нельзя считать верной?
7. Является ли «идеальное» синонимом сознания или психики?
8. В чем специфика человеческой практики освоения мира, в отличие от животных (животные так же осваивают мир, добывая пищу и преобразуют его, создавая ульи, коралловые рифы, плотины)?
9. Если биологические факторы играют ведущую роль в поведении человека, то правомерным будет вывод, что и в отклоняющемся, асоциальном поведении определяющая роль принадлежит биологическим факторам (инстинктам). Тогда можно говорить о генетической заданности преступности. Каково ваше мнение по этому вопросу?
10. В чем суть концепции предметно-деятельностной сущности человека?
11. Объясните различие понимания ведущих факторов антропосоциогенеза в рамках концепции трудовой природы (Ч. Дарвин, К. Маркс) и культурной природы (Э. Кассирер, Л. Мэмфорд) этого процесса.
12. Что есть благо? Какие ценности являются высшими и почему?
13. Причина эволюции аксиологии? Стал ли человек более нравственным существом в XX веке?
14. В чем состоит аксиологический аспект жизни и смерти?
15. В чем отличие норм права и морали?
16. Какие правовые нормы непосредственно закрепляют моральные нормы?
17. Способствует ли право утверждению идеалов добра и справедливости в обществе?

18. Объясните различие понимания ведущих факторов антропосоциогенеза в рамках концепции трудовой природы (Ч. Дарвин, К. Маркс) и культурной природы (Э. Кассирер, Л. Мэмфорд) этого процесса.

## **Тема 10. Социальная философия**

1. В чем сущность социальных связей и отношений?
2. В чем отличие законов природы от законов общества?
3. В чем состоят источники саморазвития общества?
4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв.
5. В чем суть противоречия между личностью и обществом, говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремится раздробить личность, оставить ее какое-нибудь одно специальное отправление».
6. Что такое политическая система и каковы ее функции?
7. Кем было разработано учение об «общественном договоре»?
8. Какие признаки правового государства?
9. Перечислите формы политико-правовых режимов. Охарактеризуйте их.
10. В чем суть теории разделения властей?
11. Проанализируйте историю России и определите, в какие периоды ее развития преобладали те или иные типы политической культуры.

## **Тема 11. Философия истории. Глобальные проблемы современности**

1. В чем различие подходов философии истории и исторической науки к изучению истории?
2. Как трактовалась идея развития в философии истории в прошлом и настоящем? Когда появляется линейная трактовка истории?
3. Какое место занимает в философии истории идея будущего?
4. В чем состоит сущность теории формаций и каковы границы ее применимости?
5. Что представляет собой цивилизационный подход к анализу исторического процесса?
6. В чем особенность современного этапа развития истории? Какие концепции будущего цивилизации существуют?

### **2. Эссе**

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы в виде аналитического эссе с элементами самостоятельного исследования, которое представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих способностей учащихся.

Эссе является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос из учебного курса. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

### **Требования к эссе**

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники и критическую литературу.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

1. студент представил работу, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
2. содержание соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
3. текст содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

1. структура и оформление работы не соответствуют предъявляемым требованиям;
2. содержание носит реферативный характер;
4. отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

### **Темы эссе**

1. Предмет философии. Возможно ли "определение" философии?
2. Является ли философия наукой?
3. М. Хайдеггер о сущности философии.
4. Образ человека в восточной философии.
5. Космологическая философия досократиков.
6. Пифагорейский союз и пифагорейский образ жизни.
7. Философия элеатов: космология Ксенофана, учение Парменида о Едином, «Апории» Зенона, размышления Мелисса о сущем.
8. Учение Гераклита о Логосе как всеобщем законе Вселенной.
9. Понятие любви и вражды в философии Эмпедокла.
10. Философия греческих атомистов.
11. Сократ и софисты. Открытие человека Сократом.
12. Учение Платона о государстве: структура платоновского государства и место философов в государственной иерархии. Семья и художественное творчество в платоновском государстве.
13. Космология Платона. Платоновский миф об Атлантиде по диалогу «Критий».
14. Учение Платона об идеях и познании как припоминании по диалогам «Федр» и Парменид.
15. Учение Платона о любви по диалогу «Пир».
16. Учение Платона о душе в диалоге «Горгий». Доказательства бессмертия души по диалогу «Федон».

17. Учение Платона о прекрасном по диалогу «Гиппий Большой».
18. Аристотель как ученик Платона. Критика теории идей у Аристотеля.
19. Учение Аристотеля о причинах.
20. Догматизм и скептицизм. «Тропы» Секста Эмпирика.
21. Философия стоицизма и учение о космическом гражданстве человека
22. Эпикурейская философия.
23. Философия античного скептицизма.
24. Учение Плотина и философия неоплатонизма. Роль неоплатонизма в становлении христианской доктрины.
25. Философия истории Августина.
26. Восточный перипатетизм и мусульманская ортодоксия.
27. Философское учение Августина Аврелия. Свобода воли. Предопределение. Два града.
28. Средневековая арабская философия: Аверроэс, Авиценна, Аль-Фараби.
29. Фома Аквинский и великая систематизация схоластики: «Summa theologiae».
30. Философия Иоанна Дунса Скота.
31. Бритва Оккама и распад традиционной метафизики.
32. Мейстер Экхарт и немецкая спекулятивная мистика.
33. Николай Кузанский: человек как микрокосм, концепция ученого незнания и значение принципа «все во всем».
34. Антропоцентризм и гуманизм Возрождения.
35. Мировая Душа и бесконечность Вселенной в философии Бруно.
36. Принципы протестантизма. "Протестантская аскеза".
37. "Опыты" Мишеля Монтеня.
38. Эразм Роттердамский и его "похвала глупости".
39. Философские основания физики Ньютона.
40. Проблема метода в философии Нового времени.
41. Этика Б.Спинозы.
42. Индуктивизм Фрэнсиса Бэкона: восстановление наук и эмпирический метод.
43. Дуалистическая метафизика Декарта и его учение о методе.
44. Учение Гоббса об обществе и государстве: Левиафан.
45. Блез Паскаль: бессилие разума перед лицом бесконечности.
46. Готфрид Лейбниц: метафизика как учение о Боге и субстанции. Монадология.
47. Эмпирическая гносеология и социальная философия Дж. Локка.
48. Агностицизм Д.Юма.
49. Классический эмпиризм и современная аналитическая философия.
50. Что такое Просвещение?
51. Философия истории И.Гердера.
52. Антиклерикальная сатира Вольтера.
53. Критика культуры и социального неравенства в работах Ж.-Ж. Руссо.
54. Трактат П.Гольбаха "Система природы".
55. Просветительская критика религии.
56. Критика разума в философии И.Канта.
57. Этическое учение Канта.
58. Религиозная эволюция позднего Шеллинга: «философия откровения».
59. "Наука логики" Гегеля. Идея и система диалектической логики.
60. Учение Шопенгауэра о воле и его этика.
61. Учение Ницше о воле к власти. Ницше и христианство.
62. Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора.
63. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра: свобода, ответственность, гуманизм.
64. Экзистенциальные аспекты драматургии и прозы Ж.-П. Сартра.
65. Экзистенциализм А. Камю: абсурдный герой и бунтующий человек.
66. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера: экзистенциалы бытия человека в мире.

67. Психоанализ Зигмунда Фрейда: между Я и Оно.
68. Аналитическая психология К.Г. Юнга: архетипы коллективного бессознательного.
69. Феноменология Эдмунда Гуссерля.
70. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера: понятие о круге понимания.
71. Культурное мифотворчество и философский постмодернизм.
72. Русские философы о смысле и преимуществах православия.
73. "Судьба Россия" в русской религиозной философии.
74. Славянофилы и западники: история и современность.
75. Философские взгляды М.В.Ломоносова.
76. Русская материалистическая философия.
77. Философские проблемы в творчестве Достоевского.
78. "Свободная теософия" Вл. Соловьева.
79. Философия русского "космизма".
80. Философия православия С.Н.Булгакова.
81. Философия Н.Бердяева.
82. Проблема языка в философии XX в.
83. Философия физики Р.Карнапа.
84. Основные направления современной религиозной философии.
85. Философия и религия.
86. Философия и наука.
87. Эволюция понятия "наука".
88. Философские основания науки.
89. Что такое "цивилизация"?
90. Классическая и неклассическая рациональность.
91. Проблема интуиции в философии и науке.
92. "Идеальные объекты" в научном познании.
93. Проблема сознания и психофизический параллелизм.
94. Монизм, дуализм, плюрализм как философские принципы.
95. Понятие "прав человека" и "правового государства": классический либерализм и его философские основания.
96. Истины разума и истины факта, априорное и апостериорное.
97. Смысл идеализма, его основания и разновидности.
98. Происхождение и эволюция термина "идеология".
99. Разум, прогресс и история.
100. Философское значение теории относительности.
101. Понятие вероятности в математике и точном естествознании.
102. Философские проблемы квантовой механики.
103. Философский иррационализм: сущность и формы.
104. Философия пессимизма и квиетизма.
105. Сущность материалистического понимания истории.
106. Проблема герменевтики в филологии, богословии и философии.
107. Единство и различие наук о природе и наук о духе и культуре.
108. Сущность науки и ее исторические формы.
109. Проблема классификации научного знания.
110. Проблема бессознательного в философии и современный психоанализ.
111. Философские проблемы космологии.
112. Самоорганизация материи в свете современной науки.
113. Философские идеи в молодежной неконформистской контркультуре.
114. Абсурд в философии и искусстве XX в.
115. Принципы верификации и фальсификации в современной методологии науки.
116. Основные проблемы современной философии науки.
117. Логическая структура науки.

118. Философские проблемы математики.
119. Становление и сущность системного подхода
120. Проблема понимания в философии.
121. Современное "постиндустриальное" и "информационное" общество.
122. Утопии и антиутопии XX в.
123. Глобальные проблемы современности.
124. "Тоталитарное" и "открытое" общество.
125. Проблема сознания в философии и "искусственный интеллект".
126. Формы, методы и источники теоретического знания.
127. Этические аспекта научных исследований.
128. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
129. Смысл творчества.
130. Человек во Вселенной. Природа человека и смысл его существования.
131. Как человек познает мир? Основное проблемы теории познания.
132. Человек в информационно-техническом мире.
133. Сущность техники и перспективы человека.
134. Проблема смерти в философии и науке (современная танатология).
135. Философия любви. История и теория сексуальности.
136. Проблема власти и насилия в философии.
137. Философия и средства массовой коммуникации.
138. Разум и безумие, норма и патология, философия и психиатрия.

## 1.2 Промежуточная аттестация

### **Методические указания.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

**Критерии оценивания.** Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания по предмету учебной дисциплины: знать философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи, мировоззренческие и методологические основы философского мышления; понимать роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

### **Список вопросов к устному экзамену:**

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Предмет философии. Мировоззренческая и методологическая функции философии. Категории философии.	УК-1, УК-5
2. Возникновение философии в Древней Греции. Проблема всеобщего (начала) у досократиков.	УК-1, УК-5

3. Софисты. Антропологизм и релятивизм философии софистов.	УК-1, УК-5
4. Этическое мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии «Познай самого себя».	УК-1, УК-5
5. Философская концепция Платона (онтология, гносеология, этика и учение о государстве).	УК-1, УК-5
6. Философия Аристотеля (метафизика, логика, космология, этика, учение о государстве).	УК-1, УК-5
7. Философско-этические учения эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, кинизм, неоплатонизм).	УК-1, УК-5
8. Философия патристики и её проблемы. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного. Основные принципы христианской морали.	УК-1, УК-5
9. Схоластика как средневековый тип философствования. Спор номиналистов и реалистов о природе универсалий.	УК-1, УК-5
10. Соотношение теологии и философии в средневековой культуре. Философия Фомы Аквинского.	УК-1, УК-5
11. Гуманизм эпохи Ренессанса. Пантеизм в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно.	УК-1, УК-5
12. Модели идеального общества в утопиях Т. Мора, Т. Кампанеллы. Политический реализм Н. Макиавелли.	УК-1, УК-5
13. Рационализм Р. Декарта. Понятие метода научной дедукции.	УК-1, УК-5
14. Ф. Бэкон и проблема начала новой философии. Принципы индуктивного метода научного исследования.	УК-1, УК-5
15. Британский эмпиризм (Т. Гоббс, Дж. Локк., Дж. Беркли, Д. Юм).	УК-1, УК-5
16. Философия эпохи Просвещения (Вольтер, Дидро, Руссо, Гольбах). Учение о государстве, «естественном праве» и «общественном договоре».	УК-1, УК-5
17. Кант об априорных принципах науки, метафизики и этики.	УК-1, УК-5
18. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.	УК-1, УК-5
19. Особенности философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.	УК-1, УК-5
20. Становление иррационалистической философии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).	УК-1, УК-5
21. Феноменологическая философия (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер).	УК-1, УК-5

22. Философия экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс).	УК-1, УК-5
23. Проблема человека в концепциях психоанализа (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Юнг).	УК-1, УК-5
24. Философия позитивизма. Основные этапы развития и философские идеи.	УК-1, УК-5
25. Философия критического рационализма. Коперниканский переворот К. Поппера в философии и методологии науки.	УК-1, УК-5
26. Герменевтическая традиция в западноевропейской философии (Шлейермахер, Дильтей, Гадамер). Особенности социально-гуманитарного познания.	УК-1, УК-5
27. Своеобразие русской философской мысли. Судьба России как объект философских споров и размышлений (славянофилы, западники, евразийцы).	УК-1, УК-5
28. Русская религиозная философия (В.Соловьев, Н. Бердяев, П. Флоренский).	УК-1, УК-5
29. Проблема бытия в истории философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.	УК-1, УК-5
30. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени, их мировоззренческие и методологические основы.	УК-1, УК-5
31. Основные категории диалектики. Принципы, законы и модели развития.	УК-1, УК-5
32. Детерминизм и индетерминизм. Самоорганизация и системность.	УК-1, УК-5
33. Человек как философская проблема. Основные научные и философские концепции антропосоциогенеза.	УК-1, УК-5
34. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание, язык.	УК-1, УК-5
35. Процесс познания: возможности и границы. Единство чувственного и рационального в познании.	УК-1, УК-5
36. Проблема истины в философии. Основные концепции истины. Истина как процесс.	УК-1, УК-5
37. Наука и глобальные научные революции. Философия науки англо-американской исторической школы: Т.Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд.	УК-1, УК-5
38. Социальная философия и круг её проблем. Деятельность как субстанция социальности.	УК-1, УК-5
39. Философия истории. Идея закономерности в истории. Понятие прогресса и его критерии.	УК-1, УК-5
40. Цивилизационная концепция общественного развития. Культура и цивилизация (Н. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин).	УК-1, УК-5

Современная техногенная цивилизация и её перспективы.	
---	--

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры теоретической и социальной философии (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 года).

Автор: к.ф.н. Иванов А.В.