



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

 Занина М.А.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК

 Мазалова М.А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Физическая география и ландшафтоведение

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки бакалавриата
Биология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знает типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов	Семинар-конференция Доклад
		Умеет анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения.	Семинар-конференция Доклад
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).	Презентация Доклад Тест Терминологический словарь Таблицы
	3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).	Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.	Презентация Доклад
		Владеет системой научных знаний.	Презентация Доклад Тест Терминологический словарь

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 54% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. 55–74 % объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. 75–90% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 90% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-1, ПК-1.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 32 баллов за семестр.

1. Презентация

Тематика презентаций.

«Антропогенные ландшафты»:

Селитебные ландшафты

Сельскохозяйственные животноводческие ландшафты

Сельскохозяйственные земельные ландшафты

Лесохозяйственные ландшафты

Промышленные добывающие ландшафты

Промышленные перерабатывающие ландшафты

Рекреационные ландшафты

Методические рекомендации по выполнению.

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Критерии оценивания.

5 баллов – Презентация выполнена на высоком уровне. Приведенные слайды и текст доклада способствуют полному раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст достаточный, не избыточный. Рисунки соответствуют подписям к ним. Студент уверенно отвечает на вопросы после доклада. Время доклада выдержано. Доклад отражает основные положения, содержит личные выводы студента.

3-4 балла – Презентация выполнена на хорошем уровне. Приведенные слайды и текст доклада способствуют раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст в основном достаточный, не избыточный. Рисунки соответствуют подписям к ним. Время доклада выдержано. Доклад отражает не все положения, выводы студента не полные. При ответах на вопросы допущены 2-3 неточности, которые студент может исправить самостоятельно.

1-2 балла – Презентация выполнена на удовлетворительном научном уровне. Приведенные слайды и текст доклада не способствуют полному раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст иногда избыточный или отсутствует. Рисунки не всегда соответствуют подписям к ним. Время доклада не выдержано.

0 баллов – Задание не выполнено.

2. Доклад

Тематика докладов.

«Физико-географические страны России»:

1. Восточно-европейская
2. Уральская
3. Крымско-Кавказская
4. Северо-Притихоокеанская
5. Западно-Сибирская
6. Арктические острова
7. Байкальская (Даурская)
8. Восточно-сибирская

Методические рекомендации.

Отразить - Особенности геологической структуры и ее становления, формы рельефа, наиболее важные объекты рельефа (хребты, низменности и т.д.), Климатические условия, Гидрологические условия и водные объекты (крупные реки, озера), Ландшафтная структура.

Критерии оценивания

5 баллов – Доклад отражает основные положения, содержит личные выводы студента. Студент уверенно отвечает на вопросы после доклада, ориентируется в понятиях.

3-4 балла – Доклад отражает не все положения, выводы студента не полные. При ответах на вопросы допущены 2-3 неточности, которые студент может исправить самостоятельно.

1-2 балла – Доклад отражает не все положения, выводы студента не полные. Студент не может ответить на вопросы самостоятельно

0 баллов – Задание не выполнено.

3. Тест по материалу дисциплины

Демоверсия теста.

1. Что является объектом изучения ландшафтоведения?

А) ландшафтная сфера и ее структурные части: ландшафты.

Б) Свойства ландшафтов как природных образований и объектов природопользования

В) Пространственная организация ландшафтов

Г) Временная организация (генезис, функционирование, динамика, состояние и развитие)

2. Совокупность сосуществующих видов растений, животных, грибов, микроорганизмов, взаимодействующих между собой и с окружающей их средой обитания таким образом, что такое сообщество может сохраняться и функционировать на протяжении длительного периода геологического времени – это?

А) геосистема. Б) ландшафт. В) экосистема. Г) природно-территориальный комплекс.

3. Трехмерная пространственно-временная целостная система, обособившаяся в пределах ландшафтной сферы, в результате взаимодействия компонентов природы и отличающаяся друг от друга своими свойствами – это?

А) экосистема. Б) ландшафт. В) инвариант. Г) фация.

4. Единственная природная геосистема, отличающаяся полной гомогенностью.

А) ландшафт. Б) природно-территориальный комплекс. В) фация. Г) ландшафтная катена.

5. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования при изменяющихся условиях его среды называется?

А) долговечность. Б) устойчивость. В) состояние геосистемы Г) биогеохимический цикл.

6. Основные составные части природного территориального комплекса (природной геосистемы), взаимосвязанные процессами обмена веществом, энергией, информацией - это? А) природные компоненты. Б) ландшафты.

В) рельеф. Г) физико-географический сектор.

7. Что выступает социальной предпосылкой возникновения ландшафтоведения в России? А) отмену крепостного права Б) развитие капиталистического производства

В) отечественная война 1812 года Г) восстание декабристов 1825 года

8. Кто впервые в своих работах сформулировал понятие "ландшафт"?

А) В.В. Докучаев Б) Г.Ф. Морозов В) Г.Н. Высоцкий Г) Л.С. Берг Д) А.А. Борзов

9. Совокупность каких взаимосвязанных компонентов образует ландшафтный комплекс? А) литогенная основа, воздушные массы, природные воды, почвы

Б) растительность, животный мир, воздушные массы, почвы

В) природные воды, почвы, животный мир, растительность

Г) литогенная основа, природные воды, воздух, почвы, растительность, животный мир

10. Основными составными частями природного территориального комплекса, взаимосвязанными процессами обмена веществом, энергией, информацией выступают:

А) ландшафты более низкого таксономического ранга

Б) природные компоненты

В) природные факторы

Г) типы урочищ

Методические рекомендации по подготовке.

Подготовка включает обработку теоретического материала лекций и учебников. Следует запоминать схему изложения материала, используемые термины, взаимосвязи между объектами, частями, явлениями.

Методические рекомендации

Подготовка включает обработку теоретического материала лекций и учебников. Следует запоминать схему изложения материала, используемые термины, взаимосвязи между объектами, частями, явлениями.

Критерии оценивания

Студент выполнил 95-100% заданий – 5

Студент выполнил 80-94% заданий – 4

Студент выполнил 65-79% заданий – 3

Студент выполнил 46-64% заданий – 2

Студент выполнил 21-45% заданий – 1

Студент выполнил 0-20% заданий – 0

4. Таблицы

Тематика таблиц

1. Типы климата Земли.
2. Режимы рек.
3. Типы ландшафтов Земли.
4. Антропогенные ландшафты

Таблица «Типы климата Земли»

Название типа климата	Расположение	Воздушные массы, сезонная динамика	Годовая динамика температур	Годовая динамика осадков

Методические рекомендации по выполнению.

Таблицы заполняются на основе изученного теоретического материала. Ответы на таблицы должны быть краткими, включать как общие признаки, так и исключения. Указываемые в таблице сведения должны быть удобны для сопоставления.

Критерии оценки	Оценка
Таблица заполнена кратко и емко, заполнены все графы таблицы, приведены основные особенности строения. Структура граф делает возможным проведение сравнения. Студент безошибочно ориентируется в таблице.	2
Таблица содержит излишние сведения, заполнены не все графы таблицы, приведены не все основные особенности строения. Структура граф не предусматривает проведение сравнения. Студент не ориентируется в таблице.	1
Таблица не заполнена, задание не выполнено	0

ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ: от 0 до 20 баллов за семестр.

5. Семинар – конференция

Тема семинара-конференции «Ландшафты Саратовской области»

Рассматриваемые вопросы:

Геологическая история области как основа современных форм рельефа области.
Влияние климата на распределение природных зон по территории области.
Водоемы области, их гидрологические свойства.
Характеристика лесостепных ландшафтов.
Характеристика степных ландшафтов.
Характеристика полупустынных ландшафтов.
Антропогенные ландшафты области.

Методические рекомендации

Перед занятием определяются два ведущих-координатора, выполняющих руководящую роль во время мероприятия. Они распределяют доклады между участниками, организуют обсуждение, подготавливают программу мероприятия. Остальные участники подготавливают доклады на заданные темы и сопровождают их презентацией. В докладе должны содержаться основные положения рассматриваемого вопроса, изложенные доступным и понятным языком. Отдельное выступление должно быть рассчитано на 5-7 минут.

Критерии оценивания.

9-10 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, излагается правильным литературным языком без ошибок в терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. Студент принимал активное участие в обсуждении.

7-8 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко.

4-6 баллов - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования.

1-3 баллов - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, студент не владеет фактами и терминологией.

0 баллов – студент не принял участие в мероприятии.

6. Терминологический словарь

Словарь составляется по следующим темам:

Строение литосферы и геодинамические процессы.

Строение гидросферы.

Строение атмосферы и климат.

Ландшафты и компоненты геосистем.

Методические рекомендации: Составление словаря предполагает акцентировать внимание студентов на основные понятия изучаемой дисциплины. В которых закреплены основные мысли, содержание курса. При чтении лекций преподаватель знакомит студентов с новыми терминами. Раскрывает их содержание, приводит примеры. Таким образом, в ходе изучения дисциплины у студента складывается система основных понятий, в которых закреплен основной материал. Составление словаря способствует выделению и запоминанию основных понятий. Составление словаря основных понятий ведется желательнее в алфавитном порядке, для более удобного и привычного его дальнейшего использования при подготовке к практическим занятиям, подготовке к экзамену и т.п.

Критерии оценивания:

3-5 баллов – словарь составлен в полном объеме, слова расположены по темам, в алфавитном порядке

0-2 балла – словарь не составлен или включает отдельные слова, нарушен порядок слов.

Задания для промежуточной аттестации

По дисциплине

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-1, ПК-1.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет. В качестве зачетной работы студенты подготавливают устные ответы на вопросы.

Вопросы к зачету

1. Понятие карты, масштаба. Виды карт. Географические координаты.
2. Свойства Земли. Движения Земли и их географические последствия.
3. Литосфера. Внутреннее строение Земли.
4. Эндогенные и экзогенные геодинамические процессы.
5. Основные формы рельефа Земли. Минеральные ресурсы литосферы.
6. Основные этапы геологической истории Земли.
7. Строение и состав атмосферы.
8. Атмосферное давление. Общая циркуляция атмосферы.
9. Влажность воздуха и образование атмосферных осадков. Виды осадков.
10. Климат Земли. Климатическое районирование.
11. Структура мирового океана.
12. Реки, типы рек. Речной сток и гидрологический режим.
13. Озера. Болота. Ледники.
14. Природные зоны Земли.
15. Понятие ландшафта. Функционирование ландшафта.
16. Биогенный оборот веществ. Абиотическая миграция вещества литосферы
17. Годичный цикл функционирования ландшафта
18. Изменчивость и динамика ландшафтов
19. Сущность и содержание физико-географического районирования
20. Зональные и аazonальные регионы
21. Полярные и приполярные ландшафты.
22. Бореальные и бореально-суббореальные ландшафты.
23. Суббореальные ландшафты
24. Субтропические ландшафты.
25. Тропические и субэкваториальные ландшафты.
26. Экваториальные ландшафты.
27. Факторы и механизмы, определяющие устойчивость ландшафтов.
28. Типологии и классификации природно-антропогенных ландшафтов.
29. Ландшафтно-экологическая паспортизация территории.
30. Проектирование территориальных природно-хозяйственных систем или ландшафтов.
31. Экологический каркас территории (понятие и его составные части).
32. Историко-культурологическое изучение антропогенного ландшафта.

Критерии оценивания устного ответа на вопрос билета:

0 баллов – ученик полностью не усвоил учебный материал. Ответ на вопрос отсутствует;

1-2 балла – ученик почти не усвоил учебный материал. Ответ фрагментарный, односложный; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; неправильно отвечает на наводящие вопросы;

3-6 балла – ученик не усвоил существенную часть учебного материала; ответ частично правильный, неполный; логика ответа нарушена, аргументация в большей части ошибочна; ученик знает основные законы и понятия, но оперирует ими слабо; отвечает односложно на поставленные вопросы с помощью преподавателя;

7-8 баллов – ученик в основном усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; ученик умеет оперировать основными законами и понятиями; делает обоснованные выводы; последовательно отвечает на поставленные вопросы. Допускаются одна-две несущественные ошибки, которые исправляются по требованию

преподавателя.

9–10 баллов – ученик полностью усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; свободно оперирует биологическими законами и понятиями; подходит к материалу с собственной точкой зрения; делает творчески обоснованные выводы; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые ученик самостоятельно исправляет в ходе ответа.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры биологии и экологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Володченко А.Н.