

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

 Занина М.А.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК

 Мазалова М.А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Элективные курсы по биологии в средней школе

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки бакалавриата
Биология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>У_4.1_Б.УК-6. Умеет подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.</p>	<p>Творческое задание Методические разработки Семинар-конференция</p>
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p>	<p>У_2.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, направленные на достижение личностных результатов средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>Творческое задание Методические разработки Семинар-конференция</p>
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>У_3.2_Б.ПК-4. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p>	<p>Методические разработки</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
9 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. 51–74 % объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. 75–89% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 90% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-6, ПК-2, ПК-4.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 37 баллов за семестр.

1. Эссе

Тематика эссе

1. Как я вижу индивидуализацию образования в школе.
2. Возможности элективных курсов по биологии.
3. Курсы по выбору в профессиональном самоопределении учащихся.

Методические рекомендации по выполнению

При написании эссе следует предварительно хорошо изучить проблему и имеющиеся подходы к решению аналогичных проблем. Студент должен изложить свое мнение по вопросу, оценивание должно быть основано на взвешенной аргументации. Изложение положений авторитетных авторов возможно, но именно в таком виде, в каком оно сохранилось в памяти автора эссе. Личность автора проявляется и в самой стилистике, и в аргументах, и в заявленной – а в конце суммированной и обобщённой – позиции по выбранной теме. Рекомендуемый объем эссе – 1-2 страницы.

Критерии оценивания.

4 балла – Студент показал обоснованно и аргументированно свое мнение по проблеме. Эссе написано в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

2-3 балла – Студент показал обоснованно свое мнение по проблеме, но приведенная аргументация не точна или отсутствует. Эссе написано преимущественно в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта относительно полно, содержание преимущественно соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

1 балл – Студент не показал обоснованное мнение по проблеме, аргументация отсутствует или неточна. Эссе написано без соблюдения логической последовательности, имеются существенные стилистические ошибки. Проблема не раскрыта, содержание не соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

0 баллов – Задание не выполнено.

2. Творческое задание

Тематика заданий

1. Проанализируйте содержание известных вам авторских элективных курсов по биологии в средней школе.
2. Выполните анализ ключевых нормативных требований к планированию элективных курсов по биологии в школе.
3. Охарактеризуйте место элективов по биологии в учебных планах школ.
4. В чем отличие элективных курсов в профильных и непрофильных классах?
5. Приведите примеры универсальных учебных действий обучающихся при различных формах занятий и методов работы на элективных курсах по биологии.
6. Охарактеризуйте роль инновационных педагогических технологий обучения и воспитания в рамках элективных курсов по биологии.

7. Сделайте анализ творческих способностей, формируемых на элективных курсах по биологии.
8. Предложите способы модернизации концептуальных подходов к организации элективных курсов по биологии.
9. Предложите свои критерии личностного саморазвития детей в ходе реализации элективных курсов по биологии.
10. Предложите свои критерии личностного саморазвития учителя в ходе реализации им элективных курсов по биологии.
11. Подумайте, можно ли рассматривать элективные курсы по биологии как средство овладения необходимых выпускникам компетенций, предусмотренных ФГОС ОО?
12. Как вы полагаете, зависит ли эффективность учебного и воспитательного процесса в рамках элективных курсов по биологии от содержания материала и используемых методов?

Методические рекомендации по выполнению

Написание творческого задания требует от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Критерии оценивания

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – тема в целом раскрыта, но не полностью, без примеров и доказательств.

2 балла – содержание полностью соответствует заявленной теме, продемонстрировано понимание основных терминов, методов, правил, закономерностей.

3 балла – содержатся самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных из различных источниках, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

3. Методические разработки

Тематика методических разработок

Работа 1. Разработать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение элективного курса по биологии.

Работа 2. Разработать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение элективного курса по биологии.

Работа 3. Разработать учебно-тематическое планирование элективного курса по биологии.

Работа 4. Разработать учебно-тематическое планирование элективного курса по биологии.

Методические рекомендации.

Работа предусматривает создание оригинальных работ по разработке элективных курсов. При составлении методических рекомендаций следует просмотреть образцы работ, выполняемых квалифицированными педагогами, проанализировать их опыт. Составление методических разработок требует анализа современных требований к научно-методической работы, учета требований дисциплин и необходимости совершенствования учебного процесса. Студенту следует обратить внимание на подбор используемых методов, обосновать актуальность их выбора, продумать формы выполняемых работ. Используемые средства и методы должны способствовать совершенствованию компетентности педагога, быть направлены на улучшение образовательного процесса, оценивать реальные достижения.

Критерии оценки	Оценка
Работа выполнена на высоком методическом уровне. Верно обозначены цели и задачи, материал является актуальным и научно грамотным.	6
Работа выполнена на удовлетворительном методическом уровне. В основном верно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным.	4-5
Работа выполнена на низком методическом уровне. Ошибочно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным.	1-3
Работа не выполнена или имеются только отдельные ее элементы или работа не является оригинальной	0

ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ: от 0 до 10 баллов за семестр.

4. Семинар

Тема семинара

«Элективные курсы как средство реализации образовательных запросов учащихся»

Рассматриваемые вопросы:

Задачи элективных курсов в современном образовании

Эффективность элективных курсов

Индивидуализация обучения средствами элективных курсов

Элективные курсы в старшей школе и профильных классах

Роль элективных курсов в профессиональном самоопределении учащихся

Методические рекомендации

Перед занятием определяются два ведущих-координатора, выполняющих руководящую роль во время мероприятия. Они распределяют доклады между участниками, организуют обсуждение, подготавливают программу мероприятия. Остальные участники подготавливают доклады на заданные темы и сопровождают их презентацией. В докладе должны содержаться основные положения рассматриваемого вопроса, изложенные доступным и понятным языком. Отдельное выступление должно быть рассчитано на 5-7 минут.

Критерии оценивания.

9-10 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, излагается правильным литературным языком без ошибок в терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. Студент принимал активное участие в обсуждении.

7-8 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко. Студент время от времени включался в обсуждение.

4-6 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования. Студент не участвовал в обсуждении.

3-1 баллов - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, студент не владеет фактами и терминологией.

0 баллов – студент не принял участие в мероприятии.

Задания для промежуточной аттестации

По дисциплине

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-6, ПК-2, ПК-4.

Задания к экзамену

1. Нормативно-правовые требования к качеству педагогического процесса в рамках элективных курсов по биологии в современной средней школе.
2. Административно-организационные требования к качеству педагогического процесса в рамках элективных курсов по биологии в современной средней школе.
3. Требования к рабочей документации.
4. Элективные курсы по биологии в контексте модернизации школьного образования.
5. Элективные курсы по биологии как актуальное направление естественнонаучной подготовки школьников.
6. Основные виды элективных курсов по биологии.
7. Основные функции элективных курсов по биологии в современной средней школе.
8. Элективные курсы по биологии в профильных и непрофильных классах.
9. Педагогические технологии, применяемые в элективной работе по биологии.
10. Требования к технологическим картам занятий в рамках элективных курсов по биологии.
11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение элективных курсов по биологии.
12. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение элективных курсов по биологии.
13. Формы занятий и методы работы в рамках элективных курсов по биологии.
14. Элективные курсы по биологии как средство подготовки к ГИА и личностному саморазвитию детей.
15. Элективные курсы по биологии как средство формирования творческих компетенций детей в контексте современной естественнонаучной картины мира.
16. Правила техники безопасности при различных формах организации занятий и работы учащихся.
17. Научно-методические инновации в элективной работе по биологии.
18. Тенденции развития теории и практики методической работы в рамках элективных курсов по биологии.
19. Критерии эффективности элективной работы по биологии.
20. Педагогические исследования в рамках элективных курсов по биологии.
21. Формы поощрения школьников при различных видах учебной и творческой работы в рамках элективов по биологии.
22. Возможности для саморазвития учителя при реализации элективных курсов по биологии.
23. Универсальные учебные действия обучающихся при постановке биологических экспериментов.
24. Универсальные учебные действия обучающихся при постановке биологических экспериментов.
25. Социальные функции элективных курсов по биологии.

Критерии оценивания устного ответа на вопрос билета:

- 0 баллов – ученик полностью не усвоил учебный материал. Ответ на вопрос отсутствует;
- 1-2 балла – ученик почти не усвоил учебный материал. Ответ фрагментарный, односложный; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; неправильно отвечает на наводящие вопросы;
- 3-6 балла – ученик не усвоил существенную часть учебного материала; ответ частично правильный, неполный; логика ответа нарушена, аргументация в большей части ошибочна; ученик знает основные законы и понятия, но оперирует ими слабо; отвечает односложно на поставленные вопросы с помощью преподавателя;
- 7-8 баллов – ученик в основном усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; ученик умеет оперировать основными законами и

понятиями; делает обоснованные выводы; последовательно отвечает на поставленные вопросы. Допускаются одна-две несущественные ошибки, которые исправляются по требованию преподавателя.

9–10 баллов – ученик полностью усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; свободно оперирует биологическими законами и понятиями; подходит к материалу с собственной точкой зрения; делает творчески обоснованные выводы; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые ученик самостоятельно исправляет в ходе ответа.

Критерии оценивания дополнительного вопроса:

0 баллов – ответ неверный или ответ отсутствует;

1 балл – ответ неполный, фрагментарный, допущены серьезные фактические ошибки.

2 балла – ответ полный, не содержит существенных ошибок.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры биологии и экологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Володченко А.Н.