

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Элективные курсы по биологии в средней школе

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Биология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Володченко Алексей Николаевич		31.08.21г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.08.21г.
Заведующий кафедрой	Занина Марина Анатольевна		31.08.21г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.08.21г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование практических навыков в области методики обучения и воспитания по биологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Методика обучения биологии», «Самоорганизация и саморазвитие личности» и при прохождении производственной практики.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Методика подготовки к итоговой аттестации по биологии», а также для написания ВКР.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>У_4.1_Б.УК-6. Умеет подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.</p>
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p>	<p>У_2.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, направленные на достижение личностных результатов средствами преподаваемого предмета.</p>
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>У_3.2_Б.ПК-4. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче- ские занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Основные понятия элективных курсов по биологии	8		2	2		32	Участие в семинаре Выполнение творче- ских заданий Написание эссе
2	Раздел 2. Основы разработки и реализации элективных курсов	9		2	6		25	Создание методиче- ских разработок Выполнение творче- ских заданий
3	Раздел 3. Перспекти- вы элективных кур- сов по биологии для современной школы	9		2	4		24	Создание методиче- ских разработок Выполнение творче- ских заданий
	Всего			6	12		81	
	Промежуточная атте- стация							Экзамен в 9 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия элективных курсов по биологии

Понятия «элективный курс», «элективный курс по биологии в школе». Их место в учебном плане современной средней школы. Нормативно-правовые требования к качеству школьного учебного процесса в рамках элективных курсов по биологии. Административно-организационные требования к качеству учебного процесса в рамках элективных курсов по биологии. Основные функции элективных курсов по биологии в современной средней школе. Общая характеристика элективных курсов по биологии как актуальное направление естественнонаучной подготовки школьников.

Раздел 2. Основы разработки и реализации элективных курсов

Назначение элективных курсов по биологии. Теоретико-методологические основы разработки и реализации системы элективных курсов в современной средней школе. Элективные курсы по биологии в профильных и непрофильных классах. Основные виды элективных курсов: надпредметные, предметные, межпредметные, углубляющие, обобщающие, пробные, компенсирующие, ориентирующие, систематизирующие, научно-практические, научно-теоретические, профессиональные, прикладные, исследовательские. Их специфика. Требования к планированию и содержанию элективных курсов по биологии для разных уровней школьного образования. Их учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Формирование умений разработки элективных курсов. Формирование умений составления технологических карт занятий и навыков их самоанализа. Планирование биологических, экологических наблюдений, экспериментов. Критерии выбора методов учебной и воспитательной работы на занятиях элективных курсов по биологии в соответствии с индивидуальными (возвратными, физическими, интеллектуальными, психоэмоциональными и др.) особенностями детей. Требования к лабораторному оборудованию и инструментарию. Требования к полевому инвентарю. Составление отчетов детей о выполненной творческой работе (лабораторной, аналитической, проектной, исследовательской и др.) и их представление. Формы поощрения заслуг школьников при различных видах учебной и творческой работы. Правила техники безопасности при различных формах организации занятий и работы учащихся. Критерии эффективности уровня усвоения материала и творческой активности школьниками. Возможности коррекции тематики, содержания и результативности элективных курсов по биологии для школьников разных возрастных групп. Возможности для саморазвития учителя при реализации элективных курсов.

Раздел 3. Перспективы элективных курсов по биологии для современной школы

Совершенствование научно-методической работы современного учителя посредством разработки и реализации элективных курсов по биологии. Выработка новых критериев эффективности учебного процесса по биологии посредством внедрения различных видов элективных курсов в профильных и непрофильных классах. Возможности гармоничного развития личности детей благодаря формированию целостной естественнонаучной картины мира на элективных курсах по биологии. Реформирование требований к элективным курсам естественнонаучного профиля. Перспективы развития элективной работы по биологии. Педагогический эксперимент в рамках элективной работы как средство повышения у школьников уровня усвоения учебного материала и профессионального самосовершенствования учителей биологии. Краеведческая направленность элективных курсов по биологии. Повышение эффективности воспитательной работы благодаря элективам по биологии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате педагогического проектирования.
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Блиц-опрос

1. Каковы функции элективных курсов по биологии в средней школе?
2. Назовите основные требования к организации элективных курсов по биологии в средней школе.
3. Каково место элективных курсов по биологии в учебных планах средней школы?
4. Каковы должны быть основные универсальные учебные действия школьников по биологии?
5. Перечислите основные виды элективных курсов по биологии. Чем они отличаются между собой?
8. На чем основывается целеполагание при разработке элективных курсов по биологии?
9. Каковы требования к содержанию элективных курсов по биологии?
11. Есть ли отличия в элективах по биологии для профильных и непрофильных классов? Назовите их характерные отличительные черты.
12. Приведите примеры наглядных пособий для элективных курсов по биологии.
14. Предложите варианты совершенствования учебно-методического сопровождения элективных курсов по биологии.
15. В чем заключается ключевые аспекты научно-методического обеспечения элективных курсов по биологии?
16. Требуется ли для элективных курсов по биологии какие-то особые материально-технические средства?
17. Способствуют ли элективные курсы реализации личностно-ориентированного подхода в учебном процессе по биологии?
18. Какие компетенции у обучающихся формируют элективные курсы по биологии?

Методические рекомендации

На основании доступного ему теоретического учебно-методического материала (лекционного конспекта, учебника, учебно-методического пособия и др.) студент должен дать максимально развернутый и обоснованный ответ. Приветствуется характеристика содержания и сопоставление понятий, фактов, принципов и т.д.

6.1.2. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

Тема: Теоретико-методологические основы разработки и реализации элективных курсов по биологии в средней школе

План:

Цель: познакомиться с основными теоретико-методологическими основами разработки и реализации элективных курсов по биологии в средней школе.

1. Назначение элективных курсов по биологии.
2. Элективные курсы по биологии в профильных и непрофильных классах.

3. Требования к планированию и содержанию элективных курсов по биологии для разных уровней школьного образования.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение элективных курсов по биологии.

5. Требования к квалификации и профессиональным компетенциям учителя, разрабатывающего элективные курсы по биологии.

Планируемые результаты: иметь сформированные знания о теоретико-методологических основах разработки элективных курсов по биологии в средней школе и возможностях их реализации.

Тема: Формирование творческих компетенций обучающихся в рамках элективных курсов по биологии

План:

Цель: познакомиться с особенностями формирования творческих компетенций обучающихся в рамках элективных курсов.

1. Формы занятий и методы работы, способствующие творческому развитию школьников разных возрастных категорий.

2. Формирование творческих компетенций обучающихся во время проектной деятельности.

3. Формирование творческих компетенций обучающихся во время учебно-исследовательской деятельности.

4. Формирование творческих компетенций обучающихся во время научно-исследовательской деятельности как высшей формы их творческой активности.

5. Реализация возможностей экологического, краеведческого и комплексного гуманистического воспитания во время учебных и внеклассных занятий.

Планируемые результаты: иметь устойчивое представление о ключевых особенностях становления личностных характеристик школьников в процессе обучения биологии и о способах их формирования в современных условиях.

6.1.3. Эссе

Тематика эссе

1. Как я вижу индивидуализацию образования в школе.
2. Возможности элективных курсов по биологии.
3. Курсы по выбору в профессиональном самоопределении учащихся.

Методические рекомендации по выполнению

При написании эссе следует предварительно хорошо изучить проблему и имеющиеся подходы к решению аналогичных проблем. Студент должен изложить свое мнение по вопросу, оценивание должно быть основано на взвешенной аргументации. Изложение положений авторитетных авторов возможно, но именно в таком виде, в каком оно сохранилось в памяти автора эссе. Личность автора проявляется и в самой стилистике, и в аргументах, и в заявленной – а в конце суммированной и обобщённой – позиции по выбранной теме. Рекомендуемый объем эссе – 1-2 страницы.

Критерии оценивания.

3 балла – Студент показал обоснованно и аргументированно свое мнение по проблеме. Эссе написано в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

2 балла – Студент показал обоснованно свое мнение по проблеме, но приведенная аргументация не точна или отсутствует. Эссе написано преимущественно в логической

последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта относительно полно, содержание преимущественно соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

1 балл – Студент не показал обоснованное мнение по проблеме, аргументация отсутствует или неточна. Эссе написано без соблюдения логической последовательности, имеются существенные стилистические ошибки. Проблема не раскрыта, содержание не соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

0 баллов – Задание не выполнено.

6.1.4. Творческое задание

Тематика заданий

1. Проанализируйте содержание известных вам авторских элективных курсов по биологии в средней школе.

2. Выполните анализ ключевых нормативных требований к планированию элективных курсов по биологии в школе.

3. Охарактеризуйте место элективов по биологии в учебных планах школ.

4. В чем отличие элективных курсов в профильных и непрофильных классах?

5. Приведите примеры универсальных учебных действий обучающихся при различных формах занятий и методов работы на элективных курсах по биологии.

6. Охарактеризуйте роль инновационных педагогических технологий обучения и воспитания в рамках элективных курсов по биологии.

7. Сделайте анализ творческих способностей, формируемых на элективных курсах по биологии.

8. Предложите способы модернизации концептуальных подходов к организации элективных курсов по биологии.

9. Предложите свои критерии личностного саморазвития детей в ходе реализации элективных курсов по биологии.

10. Предложите свои критерии личностного саморазвития учителя в ходе реализации им элективных курсов по биологии.

11. Подумайте, можно ли рассматривать элективные курсы по биологии как средство овладения необходимыми выпускникам компетенций, предусмотренных ФГОС ОО?

12. Как вы полагаете, зависит ли эффективность учебного и воспитательного процесса в рамках элективных курсов по биологии от содержания материала и используемых методов?

Методические рекомендации по выполнению

Написание творческого задания требует от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Критерии оценивания

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – тема в целом раскрыта, но не полностью, без примеров и доказательств.

2 балла – содержание полностью соответствует заявленной теме, продемонстрировано понимание основных терминов, методов, правил, закономерностей.

3 балла – содержатся самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных из различных источниках, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

6.1.5. Методические разработки **Тематика методических разработок**

Работа 1. Разработать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение элективного курса по биологии.

Работа 2. Разработать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение элективного курса по биологии.

Работа 3. Разработать учебно-тематическое планирование элективного курса по биологии.

Работа 4. Разработать учебно-тематическое планирование элективного курса по биологии.

Методические рекомендации.

Работа предусматривает создание оригинальных работ по разработке элективных курсов. При составлении методических рекомендаций следует просмотреть образцы работ, выполняемых квалифицированными педагогами, проанализировать их опыт. Составление методических разработок требует анализа современных требований к научно-методической работе, учета требований дисциплин и необходимости совершенствования учебного процесса. Студенту следует обратить внимание на подбор используемых методов, обосновать актуальность их выбора, продумать формы выполняемых работ. Используемые средства и методы должны способствовать совершенствованию компетентности педагога, быть направлены на улучшение образовательного процесса, оценивать реальные достижения.

Критерии оценки	Оценка
Работа выполнена на высоком методическом уровне. Верно обозначены цели и задачи, материал является актуальным и научно грамотным.	6
Работа выполнена на удовлетворительном методическом уровне. В основном верно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным.	4-5
Работа выполнена на низком методическом уровне. Ошибочно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным.	1-3
Работа не выполнена или имеются только отдельные ее элементы или работа не является оригинальной	0

6.1.6. Семинар-конференция

Тема семинара

«Элективные курсы как средство реализации образовательных запросов учащихся»

Рассматриваемые вопросы:

Задачи элективных курсов в современном образовании

Эффективность элективных курсов

Индивидуализация обучения средствами элективных курсов

Элективные курсы в старшей школе и профильных классах

Роль элективных курсов в профессиональном самоопределении учащихся

Методические рекомендации

Перед занятием определяются два ведущих-координатора, выполняющих руководящую роль во время мероприятия. Они распределяют доклады между участниками, организуют обсуждение, подготавливают программу мероприятия. Остальные участники подготавливают доклады на заданные темы и сопровождают их презентацией. В докладе должны содержаться основные положения рассматриваемого вопроса, изложенные до-

ступным и понятным языком. Отдельное выступление должно быть рассчитано на 5-7 минут.

Критерии оценивания.

9-10 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, излагается правильным литературным языком без ошибок в терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. Студент принимал активное участие в обсуждении.

7-8 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко. Студент время от времени включался в обсуждение.

4-6 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования. Студент не участвовал в обсуждении.

3-1 баллов - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, студент не владеет фактами и терминологией.

0 баллов – студент не принял участие в мероприятии.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Активность на лекциях и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов: от 0 до 2 баллов за 8 семестр (до 2 баллов за каждое занятие); от 0 до 4 баллов за 9 семестр (до 2 баллов за каждое занятие).

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 18 баллов:

от 0 до 3 баллов за 8 семестр (от 0 до 3 баллов за выполнение программы занятия); от 0 до 15 баллов за 9 семестр (от 0 до 3 баллов за выполнение программы занятия).

3. Самостоятельная работа: от 0 до 36 баллов

- от 0 до 6 баллов за 8 семестр;
- от 0 до 30 баллов за 9 семестр.

Написание эссе:

– до 3 баллов за 8 семестр (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

Выполнение творческих заданий:

- до 3 баллов за 8 семестр;
- до 6 баллов за 9 семестр (Тематику заданий см. в разделе 6.1.4).

Создание методических разработок:

- до 24 баллов за 9 семестр (Тематику заданий см. в разделе 6.1.5).

4. Другие виды учебной деятельности: от 0 до 10 баллов

- от 0 до 10 баллов за 7 семестр.

Участие в семинаре-конференции «Элективные курсы как средство реализации образовательных запросов учащихся» – от 0 до 10 баллов за 8 семестр (Методические рекомендации по подготовке к семинару-конференции см. в разделе 6.1.6).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Задания к экзамену

1. Нормативно-правовые требования к качеству педагогического процесса в рамках элективных курсов по биологии в современной средней школе.
2. Административно-организационные требования к качеству педагогического процесса в рамках элективных курсов по биологии в современной средней школе.
3. Требования к рабочей документации.
4. Элективные курсы по биологии в контексте модернизации школьного образования.
5. Элективные курсы по биологии как актуальное направление естественнонаучной подготовки школьников.
6. Основные виды элективных курсов по биологии.
7. Основные функции элективных курсов по биологии в современной средней школе
8. Элективные курсы по биологии в профильных и непрофильных классах.
9. Педагогические технологии, применяемые в элективной работе по биологии.
10. Требования к технологическим картам занятий в рамках элективных курсов по биологии.
11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение элективных курсов по биологии.
12. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение элективных курсов по биологии.
13. Формы занятий и методы работы в рамках элективных курсов по биологии.
14. Элективные курсы по биологии как средство подготовки к ГИА и личностному саморазвитию детей.
15. Элективные курсы по биологии как средство формирования творческих компетенций детей в контексте современной естественнонаучной картины мира.
16. Правила техники безопасности при различных формах организации занятий и работы учащихся.
17. Научно-методические инновации в элективной работе по биологии.
18. Тенденции развития теории и практики методической работы в рамках элективных курсов по биологии.
19. Критерии эффективности элективной работы по биологии.
20. Педагогические исследования в рамках элективных курсов по биологии.
21. Формы поощрения школьников при различных видах учебной и творческой работы в рамках элективов по биологии.
22. Возможности для саморазвития учителя при реализации элективных курсов по биологии.
23. Универсальные учебные действия обучающихся при постановке биологических экспериментов.
24. Универсальные учебные действия обучающихся при постановке биологических экспериментов.
25. Социальные функции элективных курсов по биологии.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	2	0	3	6	0	10	0	21
9	4	0	15	30	0	0	30	79
Итого	6	0	18	36	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Активность на лекциях – от 0 до 2 баллов за семестр.

0 – отсутствие на лекции или не выполнение программы лекции.

1 – студент присутствовал на лекции, но не участвовал в обсуждении проблемных вопросов, не участвовал в блиц-опросах.

2 – студент присутствовал на лекции, участвовал в обсуждении проблемных вопросов и в блиц-опросах.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий – от 0 до 3 баллов за семестр

0 баллов – Практическое задание не выполнено или выполнено ошибочно.

1 балл - Практическое задание выполнено не в полном объеме, с 1-2 существенными ошибками. Нарушена логика выполнения задания, логика аргументация. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены ошибки в использовании терминологии, взаимосвязях объектов и явлений, классификации.

2-3 балла - Практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.

Самостоятельная работа.

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 7 баллов за семестр.

Написание эссе – от 0 до 3 баллов (одно эссе за семестр).

Выполнение творческих заданий – от 0 до 3 баллов (1 задание за семестр).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Участие в семинаре-конференции «Элективные курсы как средство реализации образовательных запросов учащихся» – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация. Выберите элемент.

Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Элективные курсы по биологии в школе» составляет 21 балл.

9 семестр

Лекции

Активность на лекциях – от 0 до 4 баллов за семестр.

0 – отсутствие на лекции или не выполнение программы лекции.

1 – студент присутствовал на лекции, но не участвовал в обсуждении проблемных вопросов, не участвовал в блиц-опросах.

2 – студент присутствовал на лекции, участвовал в обсуждении проблемных вопросов и в блиц-опросах.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий – от 0 до 12 баллов за семестр

0 баллов – Практическое задание не выполнено или выполнено ошибочно.

1 балл - Практическое задание выполнено не в полном объеме, с 1-2 существенными ошибками. Нарушена логика выполнения задания, логика аргументация. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены ошибки в использовании терминологии, взаимосвязях объектов и явлений, классификации.

2-3 балла - Практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.

Самостоятельная работа.

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 30 баллов за семестр.

Выполнение творческих заданий – от 0 до 3 баллов – до 2 заданий за семестр.

Создание методических разработок – от 0 до 6 баллов – до 4 методических разработок за семестр.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация. Экзамен

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы. Для подготовки ответа студентам предоставляется 30 минут. В каждом билете имеется два вопроса, полнота ответа на каждый оценивается в 10 баллов. После ответа на вопрос при необходимости задаются дополняющие вопросы по теме вопроса. После ответов на вопросы билета задается 5 дополнительных вопросов по разным разделам курса, каждый оценивается до двух баллов.

Критерии оценивания устного ответа на вопрос билета:

0 баллов – студент полностью не усвоил учебный материал. Ответ на вопрос отсутствует;

1-2 балла – студент почти не усвоил учебный материал. Ответ фрагментарный, односложный; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; неправильно отвечает на наводящие вопросы;

3-6 балла – студент не усвоил существенную часть учебного материала; ответ частично правильный, неполный; логика ответа нарушена, аргументация в большей части ошибочна; ученик знает основные законы и понятия, но оперирует ими слабо; отвечает односложно на поставленные вопросы с помощью преподавателя;

7-8 баллов – студент в основном усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; ученик умеет оперировать основными законами и понятиями; делает обоснованные выводы; последовательно отвечает на поставленные вопросы. Допускаются одна-две несущественные ошибки, которые исправляются по требованию преподавателя.

9–10 баллов – студент полностью усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; свободно оперирует биологическими законами и понятиями; подходит к материалу с собственной точкой зрения; делает творчески обоснованные выводы; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые ученик самостоятельно исправляет в ходе ответа.

Критерии оценивания дополнительного вопроса:

0 баллов – ответ неверный или ответ отсутствует;

1 балл – ответ неполный, фрагментарный, допущены серьезные фактические ошибки.

2 балла – ответ полный, не содержит существенных ошибок.

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 26 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 19 до 25 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 18 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Элективные курсы по биологии в школе» составляет 79 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

90 - 100	отлично
75 - 89	хорошо
51 - 74	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Выберите

элемент.

а) литература

1. Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова– Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 122 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html> (дата обращения: 30.08.2021).
2. Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 142 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80538.html> (дата обращения: 30.08.2021).
3. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – Москва : Академия, 2003. – 272 с.
4. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 152 с. – ISBN 978-5-98935-187-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html> (дата обращения: 30.08.2021).
5. Теремов, А. В. Элективные курсы в профильном обучении школьников : учебное пособие / А. В. Теремов. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 120 с. – ISBN 978-5-4263-0563-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75832.html> (дата обращения: 30.08.2021).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

pedsovet.org [Электронный ресурс]: информационная система. – URL: <https://pedsovet.org/>

Ruthenia[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Виртуальная образовательная лаборатория [Электронный ресурс]: Информационный портал. – URL: <http://www.virtulab.net/>

Всероссийский Экологический Портал [Электронный ресурс]: Информационный портал. – URL: <https://ecoportal.info/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Сеть творческих учителей – сайт публикаций педагогов [Электронный ресурс]: информационный портал. – URL: <http://www.it-n.ru/>

Современный урок биологии [Электронный ресурс]: информационный портал. – URL: <http://biology-online.ru/>

УРОК.РФ [Электронный ресурс]: информационная система. – URL: <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – Володченко А.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.
Протокол № 1_ от «31» _августа 2021 года.