

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
« 31 / 08 / 21 » г.



Рабочая программа дисциплины

Экология растений

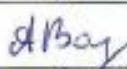



Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Биология и химия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Володченко Алексей Николаевич		31.08.21г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.08.21г.
Заведующий кафедрой	Занина Марина Анатольевна		31.08.21г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.08.21г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление теоретических знаний в области экологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина принадлежит вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору.

Изучение учебной дисциплины базируется на представлениях, умениях и навыках, сформированных при изучении дисциплин «История биологии», «Ботаника», «Землеведение с основами краеведения», «Общая экология».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Актуальные вопросы современной биологии и химии», «Методика обучения биологии», «Химия окружающей среды», «Экологическое воспитание на уроках биологии и химии», «Биогеография», «Прикладная химия», «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности при изучении биологии и химии», «Внеурочная деятельность обучающихся по биологии и химии».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	У_1.1_Б.УК-1. Умеет анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).
	3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).	В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания. З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т.п.).	З_1.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практическая работа		Самостоятельная работа	
					общая трудоёмкость	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основные задачи и методы исследований в экологии растений	3		6	4		2	опрос, отчет о ПЗ, собеседование
2	Основы аутоэкологии растений	3		2	2		12	опрос, отчет о ПЗ, собеседование
3	Основы демэкологии растений	3		4	4		12	опрос, отчет о ПЗ, тесты, реферат
4	Основы синэкологии растений	3		4	8		12	опрос, отчет о ПЗ, тесты, реферат
	Всего			16	18		38	
	Промежуточная аттестация							зачёт в 3 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа						

Содержание дисциплины

1. Основные задачи и методы исследований в экологии растений

Краткая история развития экологии растений. Экологии растений в структуре теоретической экологии. Объект, предмет и задачи экологии растений. Методы экологии растений: полевые, экспериментальные, моделирование и др. Методы и приемы камеральной обработки собранных материалов. Основные разделы экологии растений: аутэкология растений, демэкология растений, синэкология растений. Связь экологии растений с другими науками. Значение знаний по экологии растений.

2. Основы аутэкологии растений

Основные задачи аутэкологии растений. Концепция лимитирующих факторов окружающей среды по отношению к растениям. Принципы экологической классификации растений. Температура как средовый фактор. Экологические группы растений по отношению к температурному фактору. Вода как средовый фактор. Экологические группы наземных растений по отношению к режиму увлаженности мест произрастания. Экологические группы макрофитов. Свет как средовый фактор. Экологические группы растений по отношению к освещенности. Экологические факторы почв в жизни растений. Экологические группы растений по отношению к эдафическим факторам. Методы и современные технологии повышения толерантности растений к лимитирующим экологическим факторам. Понятие и механизмы антропо толерантности растений. Жизненные формы растений.

3. Основы демэкологии растений

Основные задачи демэкологии растений. Пространственная структура популяций растений. Основные типы распределения особей в ценопопуляциях. Возрастная структура популяций растений. Определение онтогенетического состояния растений. Изменения численности ценопопуляций и их причины. Стратегии ценопопуляций.

4. Основы синэкологии растений

Основные задачи синэкологии растений. Понятие и механизмы функционирования фитоценоза. Видовая, пространственная, экологическая структуры фитоценоза. Разнообразие фитоценозов. Виды-эдификаторы и виды-инженеры среди растений в сообществах. Учение о континууме. Учение об экотонах. Разнообразие экотонных сообществ. Биотические факторы в жизни растений. Классификации взаимодействий между растениями. Понятие и условия реализации экологических ниш растений. Периодические и непериодические изменения растительных сообществ. Сукцессионные и эволюционные преобразования фитоценозов. Особенности территориальной приуроченности фитоценозов. Биомы. Экологические шкалы в исследовании растительных сообществ. Экологическая устойчивость природных фитоценозов. Антропогенные воздействия на фитоценозы. Методы оценки уровней антропогенных изменений фитоценозов. Особенности искусственных фитоценозов. Экологическая устойчивость искусственных фитоценозов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления.
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
 - Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
 - Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
 - Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т.д.).
 - Технологии частично-поискового и поискового обучения.
 - Технология проблемного обучения.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование учебных и научных информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
 - Использование текстовых и графических редакторов.
 - Ознакомление с интернет-сервисами географии и ландшафтной экологии.
 - Визуализация собственных данных и результатов самостоятельной работы (в виде графических образов, презентаций, фото- и видеоматериалов).
 - Проверка представленных студентами файлов работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Творческие задания

Тематика занятий	
Тема	Перечень вопросов
1. Изучение влияния температуры листа растений разных экологических групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценочные критерии воздействий температур. 2. Действие экстремально высоких температур на листья. 3. Действие экстремально низких температур на листья. 4. Анализ толерантности растений к разным температурным воздействиям.
2. Изучение полиморфизма особей в ценопопуляции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение строения надземных органов у разных видов из разных экотопов. 2. Определение жизненных форм растений. 3. Анализ формы и особенностей строения надземных органов. 4. Сравнение значений биомассы и морфологических особенностей надземных органов. Анализ и соотнесение полученных данных.
3. Определение функционального значения растений в фитоценозе (в интерактивной форме)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление видов-доминантов. 2. Выявление эдификаторов. 3. Выявление ассектаторов, детерминантов. 4. Особенности растений – инженеров экосистем.
4. Анализ структуры искусственных фитоценозов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и анализ вертикальной структуры искусственных фитоценозов. 2. Определение и анализ горизонтальной структуры искусственных фитоценозов. 3. Определение и анализ экологической структуры искусственных фитоценозов. 4. Оценка продуктивности, хозяйственно-ресурсной ценности и устойчивости искусственных фитоценозов.

Критерии оценивания

4-5 баллов – верно выполнены задания, причем в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; проведен правильный анализ; сделаны аргументированные выводы; проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения предъявленных задач.

1-3 балла – выполнено не в полном объеме. Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены единичные несущественные ошибки.

0 баллов – задание не выполнено.

6.1.2. Подготовка к практическим занятиям

Тематика семинарских занятий

Тема занятия	Перечень вопросов
1. Температура как лимитирующий средовый фактор	1. Действие экстремально высоких температур на растения. 2. Действие экстремально низких температур на растения. 3. Адаптации растений к температурным условиям. 4. Пределы толерантности растений разных видов к температурным условиям мест произрастания.
2. Экологические группы растений по отношению к температуре	1. Термофиты. 2. Кримофиты. 3. Классификация экологических групп растений А. Декандоля. 4. Группы морозоустойчивых растений.
3. Динамика численности ценопопуляций	1. Сезонный, многолетний, периодический, устойчивый и сукцессивный типы динамики численности ценопопуляций. 2. Факторы, воздействующие на изменение численности ценопопуляций. 3. Биотический потенциал популяций растений. 4. Стратегии выживания ценопопуляций.
4. Пространственная структура фитоценозов	1. Надземная и подземная ярусность фитоценозов. 2. Горизонтальная неоднородность фитоценозов. Мозаичность и комплексность. 3. Парцеллы. Микрогруппировки. 4. Синузидальная структура растительных сообществ. Консорции.

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной заранее схеме) и даются методические рекомендации.

Критерии оценивания

1 балл – практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач

0,5 балла – практическое задание выполнено не в полном объеме. Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы. Продемонстрированы минимальные знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены единичные, но несущественные ошибки.

Примерные планы практических занятий

Тема: Жизненные формы растений

Цель: изучить особенности приспособления растений согласно разным биоморфологическим классификациям.

1. Законспектировать текст раздаточного материала о разных системах выделения жизненных форм (А. Гумбольдт, 1806; К. Раункиер, 1905, 1907; Г.Н. Высоцкий, 1915; Л.И. Казакевич, 1922; И.Г. Серебряков, 1962, 1964).

2. Подписать на представленных схемах соответствующие жизненные формы и виды растений.

3. Сделать анализ адаптаций растений.

4. Раскрыть морфологические особенности приспособления растений, обитающих

в разных средах.

Планируемые результаты: иметь представление о принципах классификации жизненных форм, основные направления морфологических адаптаций растений к разным средам жизни.

Задание для подготовки: конспекты, выполнить необходимые обобщения.

Литература и другие ресурсы для подготовки к занятию: 1, 2, 4, 6.

Тема: Консорция как элементарная единица фитоценоза

Цель: познакомиться с основными положениями концепции консорций в растительных сообществах.

1. Законспектировать текст раздаточного материала по основным положениям консортивной структуры биогеоценозов (на основе учений зоолога В.Н. Беклемишева, ботаника Л.Г. Раменского).

2. Экологические связи между компонентами консорций. Роль растений-эдификаторов в консортивной структуре биогеоценозов. Привести примеры таких видов и раскрыть их биогеоценологическую роль.

3. Составить схему консортивной структуры фитоценоза хвойного леса (можно на примере любого лесного массива).

4. Составить схему консортивной структуры фитоценоза лиственного леса (можно на примере любого лесного массива).

Планируемые результаты: знать основные положения концепции консорций, уметь выделять их центральные элементы.

Задание для подготовки: конспекты, составить аналитические отчеты.

Литература и другие ресурсы для подготовки к занятию: 4, 6.

Критерии оценивания

0 баллов – непосещение занятий (без уважительных причин) и отсутствие отчетов по ним.

1-4 баллов – студент посетил ряд практических занятий, частично отчитался по некоторым темам, слабо овладел материалом, не проявил способности к формулировке выводов, активности на занятиях не проявлял.

5-9 балла – студент посетил до половины практических занятий, отчитался по меньшей части из них, в целом студент овладел материалом, справился с некоторой частью заданий (обязательным минимумом), без формулировки выводов, активности на занятиях не проявлял.

10-15 балла – студент посетил большинство практических занятий, отчитался по большей части из них, в целом студент овладел материалом, справился с большинством заданий, смог сформулировать некоторые выводы, активности на занятиях не проявлял.

16-20 баллов – студент посетил большинство практических занятий, отчитался по всем из них, проявил активность и должное прилежание, полностью справился с заданиями, смог аргументировать собственные ответы и умозаключения с использованием различных литературных источников.

6.1.3. Реферат

Тематика рефератов

1. Правило минимума применительно к растительным организмам.
2. Реализация закона Шелфорда применительно к растительным организмам.
3. Концепция оптимума при реализации жизненного цикла растений.
4. Роль мезо- и микрорельефа в жизни растений.
5. Работы А. Гумбольта, А. Гризенбаха, Е. Варминга по жизненным формам растений.

6. Работы Б.А. Келлера, А.П. Шенникова об экологической характеристике жизненных форм растений.

7. Мнение В.В. Алехина о природе жизненных форм растений.
8. Практическое использование данных аутоэкологии растений.
9. Реализация правила (принципа) Олли в ценопопуляциях.
10. Учение Мак Леода об освоении растениями территорий.
11. Работы Л.Г. Раменского об освоении растениями территорий.
12. Работы Р. Уиттекера о жизненных стратегиях растений.
13. Эколого-фитоценотические стратегии.
14. Онтогенотические стратегии ценопопуляций.
15. Работы В.Н. Сукачева, Л.Г. Раменского и других ученых по организации вертикальной структуры растительных сообществ.
16. Работы П.Д. Ярошенко и других ученых по организации пространственной структуры растительных сообществ.
17. Примеры образования консорций в разных фитоценозах.
18. Учение Л.Г. Раменского о континууме.
19. Учения о дискретности растительного покрова (В.Н. Сукачев, Г. Дюрье и др.).
20. Количественная оценка видовой и таксономической структуры фитоценозов.
21. Концепция фитогенного поля.
22. Учение В.Н. Сукачева об экологических сукцессиях.
23. Особенности эзезиса, пионерной, простой и сложной группировок растений.
24. Учение о подвижном равновесии растительного покрова (А.А. Еленкин, Л.Г. Раменский).
25. Особенности стадии замкнутого фитоценоза.
26. Концепция периодической географической зональности Григорьева-Будыко.
27. Принцип природной зональности Гумбольдта-Докучаева.
28. Закон вертикальной зональности.
29. Модели градиентного анализа ценопопуляций и фитоценозов.
30. Реализация правила предварения Вальтера-Алехина.
31. Модель колоколовидного распределения вида вдоль градиента среды.
32. Современные задачи синтаксономии.
33. Особенности синантропизации растительности.
34. Принципы и методологические особенности геоботанического профилирования.
35. Экологическая устойчивость природных фитоценозов.
36. Антропогенные воздействия на фитоценозы.
37. Методы оценки уровней антропогенных изменений фитоценозов.
38. Создание искусственных фитоценозов. Факторы поддержания их структуры и состава.
39. Экологическая устойчивость искусственных фитоценозов.
40. Использование научных положений экологии растений в ландшафтном планировании.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Объем реферата обычно составляет 7-15 стр., в редких случаях до 20 стр. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

Правила оформления рефератов:

1. Работа выполняется на листах формата А4. Шрифт – 14 пт, интервал – одиночный. Поля: 3 см слева, 1 см справа, 1,5 см – снизу и сверху. В случае написания от руки почерк должен быть разборчивым.

2. Титульный лист не нумеруется, номера страниц ставятся вверху по центру страницы;

3. Содержание должно соответствовать наименованию разделов в работе с указанием соответствующих страниц.

При цитировании литературы и составлении списка использованной литературы должны соблюдаться правила, установленные ГОСТ 7.1-2003. Рекомендуемую литературу следует дополнять самостоятельно в соответствии с темой.

Критерии оценивания реферата и его защиты

0 баллов – реферат отсутствует;

1-4 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, путаница в понятиях и закономерностях;

5-7 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

8-11 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

12-15 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

6.1.4. Подготовка презентации

Тематика презентаций

1. Экологические группы растений по отношению к температурному фактору из своей местности.

2. Экологические группы растений по отношению к свету из своей местности.

3. Примеры фотопериодических реакций растений.

4. Экологические группы растений по отношению к влаге из своей местности.

5. Изучение климатодиаграмм в экологии растений.

6. Экологические группы растений по отношению к эдафическим условиям из своей местности.

7. Экологические группы водных растений по отношению к условиям водной среды.
8. Примеры антропотолерантности растений.
9. Приспособительные способности растений-виолентов, пациентов, эксплерентов.
10. Популяционная характеристика растений.
11. Изменения в ценопопуляциях.
12. Жизненные стратегии растений.
13. Растительные ассоциации.
14. Микрофитоценозы.
15. Парцеллы в разных типах фитоценозов.
16. Микрогруппировки в разных типах фитоценозов.
17. Простые и сложные синузии в разных фитоценозах.
18. Видовая структура наземных и водных фитоценозов.
19. Возрастная структура наземных и водных фитоценозов.
20. Экологическая структура наземных и водных фитоценозов.
21. Примеры и организация экотонных фитоценозов.
22. Разнообразие краевых эффектов в растительных сообществах.
23. Биотические факторы в жизни растений.
24. Множественность экологических ниш в фитоценозах.
25. Примеры фитогенных полей в разных фитоценозах.
26. Примеры обратимых изменений фитоценозов: суточных, сезонных, флуктуаций.
27. Примеры необратимых изменений фитоценозов: сукцессий, эволюции сообществ, нарушений.
28. Фитоиндикация на организменном уровне. Требования к выбору растений-биоиндикаторов.
29. Фитоиндикация на популяционном и фитоценотическом уровнях.
30. Данные экологии растений в биотестировании.
31. Принципиальные особенности фитоиндикации разных сред.
32. Научные основы рационального использования растительных ресурсов.
33. Научные основы воспроизводства эксплуатируемых растительных ресурсов.
34. Научные основы охраны растительности.

Методические рекомендации по выполнению

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Критерии оценивания

5 баллов – Презентация выполнена на высоком уровне. Приведенные слайды и текст доклада способствуют полному раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст достаточный, не избыточный. Рисунки соответствуют подписям к ним. Студент уверенно отвечает на вопросы после доклада. Время доклада выдержано. Доклад отражает основные положения, содержит личные выводы студента.

3-4 балла – Презентация выполнена на хорошем уровне. Приведенные слайды и текст доклада способствуют раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст в основном достаточный, не избыточный. Рисунки соответствуют подписям к ним. Время доклада выдержано. Доклад отражает не все положения, выводы студента не полные. При ответах на вопросы допущены 2-3 неточности, которые студент может исправить самостоятельно.

1-2 балла – Презентация выполнена на удовлетворительном научном уровне. Приведенные слайды и текст доклада не способствуют полному раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст иногда избыточный или отсутствует. Рисунки не всегда соответствуют подписям к ним. Время доклада не выдержано.

0 баллов – Задание не выполнено.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- лабораторные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов за семестр (по 1 баллу за устный и письменный ответ). Опросы осуществляются по материалам лекций.

2. **Практические занятия** – от 0 до 30 баллов за семестр.

Посещение и выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов за семестр (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Примерные планы практических занятий см. в разделе 6.1.2.

Участие в опросах – от 0 до 10 баллов за семестр.

Выполнение творческих заданий, составление схем и аналитических отчетов – от 0 до 10 баллов за семестр.

3. **Самостоятельная работа** – от 0 до 30 баллов за семестр

Выполнение практических заданий – от 0 до 5 баллов (тематика, требования и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.1);

Выполнение и защита реферата – от 0 до 15 баллов (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);

Подготовка и защита презентации – от 0 до 10 баллов: по два задания (перечень заданий и методические рекомендации см. в разделе 6.1.4).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету

1. Краткая история развития экологии растений.
2. Экологии растений в структуре теоретической экологии.
3. Объект, предмет и задачи экологии растений.
4. Методы аутоэкологии растений.
5. Методы демэкологии растений.
6. Методы синэкологии растений.
7. Специфика методов исследований искусственных популяций растений.
8. Методы и приемы камеральной обработки собранных материалов.
9. Основные задачи аутоэкологии растений.
10. Концепция экологического оптимума по отношению к растениям.
11. Концепция лимитирующих факторов окружающей среды по отношению к растениям.
12. Принципы и примеры экологической классификации растений.
13. Приспособления растений к температурному фактору.
14. Приспособления растений к режиму увлажненности мест произрастания.
15. Экологические группы макрофитов.
16. Приспособления растений к режиму освещенности.
17. Приспособления растений к эдафическим факторам.
18. Методы и современные технологии повышения толерантности растений к лимитирующим экологическим факторам.

19. Методы и современные технологии повышения обеспечения антропоотолерантности растений.
20. Системы жизненных форм растений.
21. Основные задачи демэкологии растений.
22. Пространственная структура популяций растений.
23. Основные типы распределения особей в ценопопуляциях.
24. Возрастная структура популяций растений.
25. Изменения численности ценопопуляций и их причины.
26. Основные задачи синэкологии растений.
27. Видовая структура фитоценоза.
28. Пространственная структура фитоценоза.
29. Экологическая структура фитоценоза.
30. Разнообразие фитоценозов.
31. Функциональные роли растений в фитоценозах.
32. Экотонные эффекты в фитоценозах. Разнообразие экотонных сообществ.
33. Биотические факторы в жизни растений.
34. Классификации взаимодействий между растениями.
35. Понятие и условия реализации экологических ниш растений.
36. Периодические и непериодические изменения растительных сообществ.
37. Особенности территориальной приуроченности фитоценозов.
38. Биомы и разнообразие составляющих их фитоценозов.
39. Экологические шкалы в исследовании растительных сообществ.
40. Устойчивость природных фитоценозов.
41. Антропогенные воздействия на фитоценозы.
42. Искусственные фитоценозы. Устойчивость искусственных фитоценозов.
43. Использование научных положений экологии растений в оценке состояния разных сред.
44. Использование научных положений экологии растений в ландшафтном планировании.

Критерии оценивания устного ответа

0 баллов – материал студентом не усвоен, ответа не последовало.

1-7 балла – выявлена незначительная доля учебного материала с явными пробелами в знаниях основных правил и закономерностей, ответы на дополнительные вопросы не даны;

8-15 балла – усвоен минимум учебного материала, с отсутствием глубины проработки вопросов, вывалена путаница в понятиях и закономерностях, даны ответы на некоторые дополнительные вопросы;

16-22 баллов – материал в основном усвоен, с приведенными примерами и верной аргументацией, не приведены дополнительные сведения и связи между понятиями.

23-30 баллов – материал блестяще усвоен, продемонстрирована глубина проработки вопросов, в том числе с использованием дополнительных справочных и научных источников; студент может аргументировано раскрыть содержание дополнительных вопросов, свободно соотнес их с раскрываемой темой.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	30	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции: посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов за семестр.

Лабораторные занятия
не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 30 баллов за семестр.
Выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов за семестр (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.
Участие в опросах – от 0 до 10 баллов.
Выполнение творческих заданий и составление схем – от 0 до 10 баллов за семестр.

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов за семестр.
Практическое задание – от 0 до 5 баллов.
Подготовка и защита реферата – от 0 до 15 баллов.
Подготовка и защита презентации – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности
не предусмотрены

Промежуточная аттестация. Зачет – от 0 до 30 баллов.
16-30 баллов – зачтено
0-15 баллов – не зачтено

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Экология растений» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51 балл и более	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Ларионов, М. В. Теоретическая и прикладная экология : учебное пособие для вузов / М. В. Ларионов. – Саратов : Саратовский источник, 2019. – 186 с. – ISBN 978-5-91879-941-3.
2. Колесников, С. И. Экология : учебник / С. И. Колесников. – Москва : КноРус, 2018. – 446 с. – ISBN 978-5-406-06375-0. – URL: <https://www.book.ru/book/927650> (дата обращения: 30.08.2021).
3. Березина, Н. А. Экология растений / Н. А. Березина, Н. Б. Афанасьева. – Москва : Академия, 2009. – 400 с. – ISBN 978-5-7695-5161-1.
4. Дорохина, Л. Н. Руководство к лабораторным занятиям по ботанике с основами экологии растений : учебное пособие / Л. Н. Дорохина, А. С. Нехлюдова. – Москва : Просвещение, 1986. – 93 с.
5. Бродский, А. К. Общая экология : учебник / А. К. Бродский. – Москва : Академия, 2008. – 256 с. – ISBN 978-5-7695-4985-4.
6. Ботаника с основами фитоценологии. Анатомия и морфология растений : учебник для вузов / Т. И. Серебрякова, Н. С. Воронин, А. Г. Еленевский [и др.]. – Москва : Академкнига, 2007. – 543 с. – ISBN 978-5-94628-237-6.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice:
 - MsWord – текстовый редактор;
 - MsExcel – табличный редактор;
 - MsPowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL:
<http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:
<http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:
<http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:
<http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Автор – Володченко А.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии, протокол № 1 от 31 августа 2021 года.