



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

 Занина М.А.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК

 Мазалова М.А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Экологическое воспитание на уроках биологии

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки бакалавриата
Биология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	У_2.3_Б.УК-2. Уметь при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.	Методические разработки Семинар-конференция
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий	З_1.1_Б.ПК-5. Иметь представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.	Методические разработки Эссе
	4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.	У_4.1_Б.ПК-5. Уметь проектировать мероприятия профориентационной направленности, в том числе с участием школьных специалистов, родителей, внешних партнеров.	Методические разработки

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. 51–74 % объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. 75–89% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 90% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-2, ПК-5.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов за семестр.

1. Эссе

Тематика эссе

Раздел 1. Экологическое воспитание в системе образования

1. Экологическое мировоззрение в жизни современного общества.
2. Экологическое мышление в работе педагога.
3. Нужно ли учить любить окружающую природу?

Раздел 2. Система экологического воспитания в школе

1. Роль школы в экологическом воспитании
2. Мое видение взаимодействия учителя и ученика в школьном воспитании

Методические рекомендации по выполнению

При написании эссе следует предварительно хорошо изучить проблему и имеющиеся подходы к решению аналогичных проблем. Студент должен изложить свое мнение по вопросу, оценивание должно быть основано на взвешенной аргументации. Изложение положений авторитетных авторов возможно, но именно в таком виде, в каком оно сохранилось в памяти автора эссе. Личность автора проявляется и в самой стилистике, и в аргументах, и в заявленной – а в конце суммированной и обобщенной – позиции по выбранной теме. Рекомендуемый объем эссе – 1-2 страницы.

Критерии оценивания.

4-5 баллов – Студент показал обоснованно и аргументированно свое мнение по проблеме. Эссе написано в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

2-3 балла – Студент показал обоснованно свое мнение по проблеме, но приведенная аргументация не точна или отсутствует. Эссе написано преимущественно в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта относительно полно, содержание преимущественно соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

1 балл – Студент не показал обоснованное мнение по проблеме, аргументация отсутствует или неточна. Эссе написано без соблюдения логической последовательности, имеются существенные стилистические ошибки. Проблема не раскрыта, содержание не соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

0 баллов – Задание не выполнено.

2. Методические разработки

Работа 1. Разработать технологическую по экологическому воспитанию уроке биологии. Провести фрагмент урока.

Примеры тем:

Глобальные экологические проблемы.

Экологические проблемы нашей страны.

Экологические проблемы нашего города.

Экологическое поведение как основа жизни современного человека.

Работа 2. Разработать план экологического образования и воспитания в течение учебного года на один из классов средней школы.

Работа 1. Разработать технологическую по экологическому воспитанию уроке биологии. Провести фрагмент урока.

Примеры тем:

Химическое загрязнение среды.

Деграция экосистем.

Охрана природы.

Методические рекомендации.

Работа предусматривает создание оригинальных работ по реализации задач экологического воспитания. При составлении методических рекомендаций следует учитывать уровень подготовки учащихся, структуру дисциплины, актуальность предложенной темы, возможность и формы ее реализации на уроке или внеурочном мероприятии. Студенту следует обратить внимание на подбор используемых методов, обосновать актуальность их выбора, продумать формы проведения мероприятия. Используемые средства и методы должны способствовать формированию экологической культуры обучающихся, любви к родной природе, патриотизма или иметь профориентационный характер.

Критерии оценки	Оценка
Работа выполнена на высоком методическом уровне. Верно обозначены цели и задачи, материал является актуальным и научно грамотным. Используемые формы и средства способствуют реализации целей и повышению интереса учащихся к биологии.	9-10
Работа выполнена на удовлетворительном методическом уровне. В основном верно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным. Используемые формы и средства в малой степени способствуют реализации целей и повышению интереса учащихся к биологии, используются преимущественно репродуктивные методы.	7-8
Работа выполнена на низком методическом уровне. Ошибочно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным. Используемые формы и средства в малой степени не способствуют реализации целей и повышению интереса учащихся к биологии, используются преимущественно репродуктивные методы.	4-6
Работа не выполнена или имеются только отдельные ее элементы или работа не является оригинальной	0-3

ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ: от 0 до 14 баллов за семестр.

3. Семинар-конференция

Тема семинара конференции

«Экологическое мышление современного человека»

Рассматриваемые вопросы:

Необходимость экологических знаний в жизни человека

Экологически ориентированное поведение

Формирование экологического сознания и позитивного отношения к природе

Использование возможностей биологии для развития экологических качеств личности

Методические рекомендации

Перед занятием определяются два ведущих-координатора, выполняющих руководящую роль во время мероприятия. Они распределяют доклады между участниками, организуют обсуждение, подготавливают программу мероприятия. Остальные участники подготавливают доклады на заданные темы и сопровождают их презентацией. В докладе должны содержаться основные положения рассматриваемого вопроса, изложенные доступным и понятным языком. Отдельное выступление должно быть рассчитано на 5-7 минут.

Критерии оценивания.

12-14 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, излагается правильным литературным языком без ошибок в терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. Студент принимал активное участие в обсуждении.

8-11 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко. Студент время от времени включался в обсуждение.

1-7 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования. Студент не участвовал в обсуждении.

0 баллов – студент не принял участие в мероприятии.

Задания для промежуточной аттестации

По дисциплине

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-2, ПК-5.

Экзамен проводится в форме предоставления методических проектов по реализации экологического просвещения и воспитания в школе. Каждый студент готовит к заседанию выступление на 10-15 минут, на котором он представляет слушателям по следующим темам:

1. Реализации целей экологического воспитания на уроке биологии по основам природопользования.
2. Реализации целей экологического воспитания на уроке биологии по разнообразию растительного мира.
3. Реализации целей экологического воспитания на уроке биологии по разнообразию животного мира.
4. Реализации целей экологического воспитания на уроке биологии по изучению человека.
5. Экологическое воспитание в экскурсионной деятельности.
6. Экологическое воспитание при проведении природоохранных акций.
7. Экологическое воспитание в 5-6 классах.
8. Экологическое воспитание в 7-8 классах.
9. Экологическое воспитание в 9 классе.
10. Экологическое воспитание в 10-11 классах.
11. Реализации целей экологического воспитания на уроке химии при изучении химических производств.

После выступления проводится дискуссия по представленной работе.

Задачи студента:

- охарактеризовать выбранное направление деятельности кружка, дать слушателям представление о направлении, целях и задачах;
- сформулировать систему знаний, умений и навыков, которые должны получить учащиеся;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Критерии оценивания:

0 баллов – задание не выполнено;

1-9 баллов – задание выполнено неправильно, имеются существенные ошибки по всем пунктам.

10-18 баллов – задание выполнено удовлетворительно, все задачи отражены в выступлении, однако представленные данные отличаются значительной неполнотой, имеются 1-2 существенных ошибок. Студент не ориентируется в представленном материале, с трудом отвечает на дополнительные вопросы.

18-25 баллов – задание выполнено без существенных ошибок, допущено 3-4 неточности. Студент ориентируется в рассматриваемой теме, отвечает на дополнительные вопросы преимущественно верно.

26-30 баллов – задание выполнено безошибочно. Студент уверенно ориентируется в теме, оперирует и сопоставляет факты, отвечает на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры биологии и экологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Володченко А.Н.