

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Экологическое воспитание на уроках биологии

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Биология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2021

| Статус | Фамилия, имя, отчество | Подпись | Дата |
|---------------------------|-------------------------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Володченко Алексей Николаевич | | 31.08.21г. |
| Председатель НМК | Мазалова Марина Алексеевна | | 31.08.21г. |
| Заведующий кафедрой | Занина Марина Анатольевна | | 31.08.21г. |
| Начальник УМО | Бурлак Наталия Владимировна | | 31.08.21г. |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 4 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 5 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 7 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС | 15 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 20 |

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции УК-2, ПК-5.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении дисциплин «Методика обучения биологии», «Методика воспитательной работы», «Интернет-технологии в работе педагога», «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Научно-методическая работа учителя биологии» и при прохождении производственных практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>Уметь при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.</p> |
| <p>ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> | <p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий</p> | <p>Иметь представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p> |
| | <p>4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.</p> | <p>Уметь проектировать мероприятия профориентационной направленности, в том числе с участием школьных специалистов, родителей, внешних партнеров.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|-------------------|-----------------|---------------------|----------|---------------------|------------------------|---|
| | | | | Всего часов | Лекции | Практическая работа | Самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Раздел 1. Экологическое воспитание в системе образования | 7 | | 36 | 2 | 2 | 32 | Эссе, реферат |
| 2 | Раздел 2. Система экологического воспитания в школе | 8 | | 63 | 2 | 6 | 55 | Методические разработки, семинар-конференция |
| | Промежуточная аттестация | 9 часов | | | | | | экзамен в 8 семестре |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 3 з.е., 108 часов | | | | | | |

Содержание дисциплины

Раздел 1. Экологическое воспитание в системе образования

Сущность понятия «экологическое воспитание». Экологическое воспитание как новое направление в педагогике. Цель и основные задачи экологического воспитания. Содержание экологического воспитания. Отношение - конечный результат экологического воспитания.

Экологическое образование в истории и отечественной и зарубежной педагогики. Развитие экологических взглядов. О природо - и культуросообразности из истории педагогической мысли. Основные идеи, проблема естественного воспитания Шацкого и проблема «педагогике среды». Школа радости. Агрессивно-потребительский и любовно-творческий типы личности. Экологическая и глобальная этика. Эволюция гуманизма. Принципы экологического гуманизма. Современные взаимоотношения человека с природой. Глобальный экологический кризис. Проблема воспитания экологически ориентированного человека.

Ведущие направления экологического образования и воспитания. Модели экологического образования и воспитания. Основные принципы экологического образования и воспитания: гуманизации, междисциплинарности, принцип единства познания, переживания и действия и другие.

Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. Природа как общечеловеческая ценность. Формирование у ребёнка отношения к природе.

Психолого-педагогические основы экологического воспитания. Формы общения детей с природой. Образные средства воспитания у детей интереса и любви к природе. Значение семьи в воспитании бережного и гуманного отношения к живому. Создание экологической среды в школе. Школьник как субъект процесса экологического воспитания. Формирование экологического мировоззрения подростков.

Уровни организации и управления экологическим воспитанием. Анализ основных подходов ученых к проблемам экологического воспитания. Подходы, используемые в учебно-воспитательном процессе при формировании экологической воспитанности:

коэволюционный, ценностный, культурологический, гуманистический, целостный, деятельностный, средовой.

Раздел 2. Система экологического воспитания в школе

Организация экологического образования в России. Экологическая информация. Источники информации. Доступность и правдивость информации. Право на экологическую информацию. Средства массовой информации в области защиты социальной и природной среды обитания человека. Научно-просветительская деятельность учреждений культуры, государственных и общественных организаций. Экологическая идеология. Экологическая философия.

Содержание экологических знаний в курсах биологии средней школы. Потенциал школьного курса биологии в экологическом образовании и воспитании учащихся. Анализ школьных учебников биологии на предмет их использования в деле экологического воспитания.

Современные программы экологического образования детей. Формы экологического образования детей (традиционные и нетрадиционные). Методы экологического образования. Формы экологического образования. Современные подходы к экологическому образованию.

Наглядные методы экологического воспитания и образования. Практические методы экологического воспитания и образования. Словесные методы экологического образования. Современные программы экологического образования.

Методическое руководство работой по ознакомлению детей с природой. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.

Критерии сформированности экологической воспитанности. Педагогические условия экологического образования.

Современные формы и методы работы с школьниками по экологическому образованию. Эколого-развивающая среда на территории и в помещении. Программы экологического воспитания школьников: структура, требования, нормативные обоснования. Экологическое воспитание на уроках. Экологическое воспитание во внеурочной деятельности. Внешкольные природоохранные акции и мероприятия, их роль в экологическом воспитании. Технологии и диагностика экологического образования школьников.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

Тема: Экологическое образование в истории и отечественной и зарубежной педагогике

План:

1. Актуализация темы.
 2. Обсуждение вопросов.
Перечень вопросов для подготовки:
 1. Экологические воззрения людей на разных этапах становления человеческого опыта.
 2. Влияние философов на воззрения людей.
 3. Принципы экологического гуманизма.
 4. Экологические школы прошлого.
 5. Экологизация мышления.
 6. Экологизация образования в настоящее время
- Регламент обсуждения – 7-10 мин. Студенты выступают с краткими сообщениями по вопросам.
3. Подведение итогов.

Тема: Организация экологического образования в России

План:

1. Актуализация темы.
 2. Обсуждение проблемных вопросов.
Перечень вопросов для подготовки:
 1. Документы, нормирующие экологическое образование.
 2. Основные положения экологического образования в ФГОС.
 3. Источники экологической информации и их достоверность.
 4. Экологические общественные и государственные организации.
- Регламент обсуждения – 7-10 мин. Студенты выступают с краткими сообщениями по проблемным вопросам. После обсуждения организуется дискуссия.
3. Подведение итогов.

Тема: Основные направления экологического образования и воспитания

План:

1. Актуализация темы.
 2. Обсуждение вопросов.
Перечень вопросов для подготовки:
 1. Модели экологического образования и воспитания.
 2. Основные принципы экологического образования и воспитания.
- Регламент обсуждения – 7-10 мин. Студенты выступают с краткими сообщениями по вопросам.

3. Самостоятельная работа «Применение принципов экологического образования на разных уровнях школьного обучения».
4. Подведение итогов.

6.1.2. Эссе

1. Экологическое мировоззрение в жизни современного общества.
2. Экологическое мышление в работе педагога.

Методические рекомендации по выполнению

При написании эссе следует предварительно хорошо изучить проблему и имеющиеся подходы к решению аналогичных проблем. Студент должен изложить свое мнение по вопросу, оценивание должно быть основано на взвешенной аргументации. Изложение положений авторитетных авторов возможно, но именно в таком виде, в каком оно сохранилось в памяти автора эссе. Личность автора проявляется и в самой стилистике, и в аргументах, и в заявленной – а в конце суммированной и обобщенной – позиции по выбранной теме. Рекомендуемый объем эссе – 1-2 страницы.

Критерии оценивания.

4-5 баллов – Студент показал обоснованно и аргументированно свое мнение по проблеме. Эссе написано в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

2-3 балла – Студент показал обоснованно свое мнение по проблеме, но приведенная аргументация не точна или отсутствует. Эссе написано преимущественно в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта относительно полно, содержание преимущественно соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

1 балл – Студент не показал обоснованное мнение по проблеме, аргументация отсутствует или неточна. Эссе написано без соблюдения логической последовательности, имеются существенные стилистические ошибки. Проблема не раскрыта, содержание не соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

0 баллов – Задание не выполнено.

6.1.3. Реферат

Тематика рефератов

1. Экологическое воспитание как новое направление в педагогике
2. О природо - и культуросообразности из истории педагогической мысли.
3. Экологическая и глобальная этика.
4. Принципы экологического гуманизма.
5. Современные взаимоотношения человека с природой.
6. Ведущие направления экологического образования и воспитания.
7. Основные принципы экологического образования и воспитания.
8. Формирование у ребёнка отношения к природе.
9. Психолого-педагогические основы экологического воспитания.
10. Образные средства воспитания у детей интереса и любви к природе.
11. Значение семьи в воспитании бережного и гуманного отношения к живому.
12. Создание экологической среды в школе.
13. Формы экологического образования детей (традиционные и нетрадиционные).

14. Критерии сформированности экологической воспитанности.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. Рекомендуемые главы: морфологическая характеристика; особенности биологии; экологическая характеристика; распространение и систематика; значение. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

5. Список использованных источников. Подбор источников должен соответствовать научным представлениям об изучаемой группе и включать научные работы. Список литературы должен совершать не менее 5 источников.

Правила оформления рефератов:

1. Работа выполняется на листах формата А4. Шрифт – 14 пт, интервал – одиночный. Поля: 3 см слева, 1 см справа, 1,5 см – снизу и сверху. В случае написания от руки почерк должен быть разборчивым.

2. Титульный лист не нумеруется, номера страниц ставятся вверху по центру страницы;

3. Содержание должно соответствовать наименованию разделов в работе с указанием соответствующих страниц.

При цитировании литературы и составлении списка использованной литературы должны соблюдаться правила, установленные ГОСТ 7.1-2003. Рекомендуемую литературу следует дополнять самостоятельно в соответствии с темой.

Критерии оценивания.

5 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, содержание с достаточной полнотой раскрывает тему реферата, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению. Студент владеет темой реферата, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, знает приведенную терминологию, факты. В списке литературы приведены основные научные издания, использованы научные статьи, возможно в том числе и на иностранном языке.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсут-

ствуется логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В списке литературы приведены только научно-популярные книги, учебники.

3 балла – Тема реферата раскрыта менее чем на половину, не отражены существенные положения изучаемой проблемы, что говорит о слабой проработке литературы. Нарушена логика содержания реферата. Оформление с существенными ошибками, разные части реферата отличаются по оформлению, отсутствуют подписи к рисункам, ссылки на литературу. На дополнительные вопросы получены неполные ответы, студент показывает незнание ряда фактов, отраженных в реферате.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. На дополнительные вопросы нет ответа.

0 баллов – реферат не удовлетворяет всем требованиям.

6.1.4. Семинар – конференция

Тема семинара конференции

«Экологическая компетентность современного человека»

Рассматриваемые вопросы:

Необходимость экологических знаний в жизни человека

Экологически ориентированное поведение

Формирование экологического сознания и позитивного отношения к природе

Использование возможностей биологии для развития экологических качеств личности

Методические рекомендации

Перед занятием определяются два ведущих-координатора, выполняющих руководящую роль во время мероприятия. Они распределяют доклады между участниками, организуют обсуждение, подготавливают программу мероприятия. Остальные участники подготавливают доклады на заданные темы и сопровождают их презентацией. В докладе должны содержаться основные положения рассматриваемого вопроса, изложенные доступным и понятным языком. Отдельное выступление должно быть рассчитано на 5-7 минут.

Критерии оценивания.

9-10 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, излагается правильным литературным языком без ошибок в терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. Студент принимал активное участие в обсуждении.

7-8 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко. Студент время от времени включался в обсуждение.

4-6 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования. Студент не участвовал в обсуждении.

3-1 баллов - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, студент не владеет фактами и терминологией.

0 баллов – студент не принял участие в мероприятии.

6.1.5. Методические разработки

Тематика методических разработок

Работа 1. Разработать конспект внеурочного мероприятия по экологическому воспитанию. Примеры тем:

Глобальные экологические проблемы.

Экологические проблемы нашей страны.
 Экологические проблемы нашего города.
 Экологическое поведение как основа жизни современного человека.

Работа 2. Разработать план экологического образования и воспитания в течение учебного года на один из классов средней школы.

Работа 3. Разработать план проведения общешкольного внеурочного мероприятия по экологическому воспитанию.

Методические рекомендации.

Работа предусматривает создание оригинальных работ по реализации задач экологического воспитания. При составлении методических рекомендаций следует учитывать уровень подготовки учащихся, структуру дисциплины, актуальность предложенной темы, возможность и формы ее реализации на уроке или внеурочном мероприятии. Студенту следует обратить внимание на подбор используемых методов, обосновать актуальность их выбора, продумать формы проведения мероприятия. Используемые средства и методы должны способствовать формированию экологической культуры обучающихся, любви к родной природе, патриотизма или иметь профориентационный характер.

| Критерии оценки | Оценка |
|---|--------|
| Работа выполнена на высоком методическом уровне. Верно обозначены цели и задачи, материал является актуальным и научно грамотным. Используемые формы и средства способствуют реализации целей и повышению интереса учащихся к биологии. | 7-8 |
| Работа выполнена на удовлетворительном методическом уровне. В основном верно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным. Используемые формы и средства в малой степени способствуют реализации целей и повышению интереса учащихся к биологии, используются преимущественно репродуктивные методы. | 4-6 |
| Работа выполнена на низком методическом уровне. Ошибочно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным. Используемые формы и средства в малой степени не способствуют реализации целей и повышению интереса учащихся к биологии, используются преимущественно репродуктивные методы. | 1-3 |
| Работа не выполнена или имеются только отдельные ее элементы или работа не является оригинальной | 0 |

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Активность на лекциях и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 4 баллов:
от 0 до 2 баллов за 7 семестр (до 2 баллов за каждое занятие);
от 0 до 2 баллов за 8 семестр (до 2 баллов за каждое занятие).

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 12 баллов:

от 0 до 3 баллов за 7 семестр (от 0 до 3 баллов за выполнение программы занятия);
от 0 до 9 баллов за 8 семестр (от 0 до 3 баллов за выполнение программы занятия).

3. Самостоятельная работа: от 0 до 34 баллов

- от 0 до 10 баллов за 7 семестр;
- от 0 до 24 баллов за 8 семестр.

Написание эссе:

– до 5 баллов за 7 семестр (Тематику эссе и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

Написание и защита реферата:

– до 5 баллов за 7 семестр (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

Создание методических разработок:

– до 24 баллов за 8 семестр (Тематику заданий см. в разделе 6.1.5).

4. Другие виды учебной деятельности: от 0 до 10 баллов

– от 0 до 10 баллов за 8 семестр.

Участие в семинаре-конференции «Экологическая компетентность современного человека» – от 0 до 10 баллов за 8 семестр (Методические рекомендации по подготовке к семинару-конференции см. в разделе 6.1.4).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине Вопросы к экзамену

Экзамен проводится в форме предоставления методических проектов по реализации экологического просвещения и воспитания в школе. Каждый студент готовит к заседанию выступление на 10-15 минут, на котором он представляет слушателям по следующим темам:

1. Реализации целей экологического воспитания на уроке биологии и химии по основам природопользования.
2. Реализации целей экологического воспитания на уроке биологии по разнообразию растительного мира.
3. Реализации целей экологического воспитания на уроке биологии по разнообразию животного мира.
4. Реализации целей экологического воспитания на уроке биологии по изучению человека.
5. Экологическое воспитание в экскурсионной деятельности.
6. Экологическое воспитание при проведении природоохранных акций.
7. Экологическое воспитание в 5-6 классах.
8. Экологическое воспитание в 7-8 классах.
9. Экологическое воспитание в 9 классе.
10. Экологическое воспитание в 10-11 классах.
11. Реализации целей экологического воспитания на уроке химии при изучении химических производств.

После выступления проводится дискуссия по представленной работе.

Задачи студента:

- охарактеризовать выбранное направление деятельности кружка, дать слушателям представление о направлении, целях и задачах;
- сформулировать систему знаний, умений и навыков, которые должны получить учащиеся;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Критерии оценивания экзаменационного задания:

0 баллов – задание не выполнено;

1-13 баллов – задание выполнено неправильно, имеются существенные ошибки по всем пунктам.

14-24 баллов – задание выполнено удовлетворительно, все задачи отражены в выступлении, однако представленные данные отличаются значительной неполнотой, имеются 1-2 существенных ошибок. Студент не ориентируется в представленном материале, с трудом отвечает на дополнительные вопросы.

25-35 баллов – задание выполнено без существенных ошибок, допущено 3-4 неточности. Студент ориентируется в рассматриваемой теме, отвечает на дополнительные вопросы преимущественно верно.

36-40 баллов – задание выполнено безошибочно. Студент уверенно ориентируется в теме, оперирует и сопоставляет факты, отвечает на дополнительные вопросы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 7 | 2 | 0 | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 8 | 2 | 0 | 9 | 24 | 0 | 10 | 40 | 85 |
| Всего | 4 | 0 | 12 | 34 | 0 | 10 | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 2 баллов за семестр.

Критерии оценивания

0 баллов – Лекционное занятие не посещено или студент не работал на лекции.

1-2 балла – Лекция посещена, студент конспектировал материал лекции, участвовал в обсуждении поставленных преподавателем вопросов, задавал дополнительные вопросы по материалу лекции.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Уровень подготовки к занятиям, активность работы в аудитории, самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий и т.д. – от 0 до 3 баллов за семестр.

Критерии оценивания

0 баллов – Практическое задание не выполнено или выполнено ошибочно.

1 балл - Практическое задание не в полном объеме, но без существенных ошибок. Нарушена логика выполнения задания, логика аргументация. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены ошибки в использовании терминологии, взаимосвязях объектов и явлений, классификации.

2-3 балла - Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и способность к синтезу знаний в научной области.

Самостоятельная работа.

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 10 баллов за семестр.

Реферат (от 0 до 5 баллов). Критерии оценивания см. пункт 6.1.3.

Эссе (от 0 до 5 баллов). Критерии оценивания см. пункт 6.1.2.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация.

Не предусмотрено.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Экологическое воспитание на уроках биологии» составляет 15 баллов.

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 2 баллов за семестр.

Критерии оценивания

0 баллов – Лекционное занятие не посещено или студент не работал на лекции.

1-2 балла – Лекция посещена, студент конспектировал материал лекции, участвовал в обсуждении поставленных преподавателем вопросов, задавал дополнительные вопросы по материалу лекции.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Уровень подготовки к занятиям, активность работы в аудитории, самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий и т.д. – от 0 до 9 баллов за семестр.

Критерии оценивания

0 баллов – Практическое задание не выполнено или выполнено ошибочно.

1 балл – Практическое задание не в полном объеме, но без существенных ошибок. Нарушена логика выполнения задания, логика аргументация. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены ошибки в использовании терминологии, взаимосвязях объектов и явлений, классификации.

2-3 балла - Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и способность к синтезу знаний в научной области.

Самостоятельная работа.

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 24 баллов за семестр.

Методические разработки (от 0 до 8 баллов) до 3 заданий за семестр. Критерии оценивания см. пункт 6.1.5.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Участие в семинаре-конференции – до 10 баллов (Методические рекомендации по выполнению заданий см. в разделе 6.1.4).

Промежуточная аттестация.

Экзамен – от 0 до 30 баллов.

36-40 баллов – оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Студент уверенно решает практические задачи, объясняет получившиеся результаты.

25-35 балла – оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. При решении задач допускаются незначительные ошибки.

14-24 баллов – оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. При решении задач допускают значительные ошибки, не исправляемые без помощи преподавателя.

0-13 баллов – оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не рас-

крываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Студент не способен решить задачи.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Экологическое воспитание на уроках биологии» составляет 85 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 и 8 семестры по дисциплине «Экологическое воспитание на уроках биологии» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку (экзамен)

| | |
|------------|---------------------|
| 90 - 100 | отлично |
| 75 - 89 | хорошо |
| 51 - 74 | удовлетворительно |
| 50 и менее | неудовлетворительно |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>. (дата обращения: 30.08.2021).
2. Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кондаурова Т.И., Фетисова Н.Е.— Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 142 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/80538.html>. (дата обращения: 30.08.2021).
3. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – М. : Академия, 2003. – 280 с.
4. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. 160 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/18623>. (дата обращения: 30.08.2021).
5. Чернова, Н. М. Общая экология : учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Чернова, А. М. Былова. – Москва : Дрофа, 2004. – 416 с. – ISBN 5-7107-7427-8.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

florAnimal [Электронный ресурс]: Информационный портал. – URL: <http://www.floranimal.ru/>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Zoomet.ru [Электронный ресурс]: бесплатная электронная биологическая библиотека. – URL: <https://zoomet.ru/>

Всероссийский Экологический Портал [Электронный ресурс]: Информационный портал. – URL: <https://ecoportal.info/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.ecosystema.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент, к.б.н. Володченко А. Н.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.
Протокол № 1_ от «31» _августа 2021 года.