

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Аксеновская Л.Н.  
"30" \_\_\_\_\_ 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
*Дидактика и методика образования взрослых*

Направление подготовки магистратуры  
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры  
Образование взрослых

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Форма обучения  
*Заочная*

**Саратов,  
2021**

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пилюгина С.А.		30.04.21
Председатель НМК	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.21
Заведующий кафедрой	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.21
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дидактика и методика образования взрослых» являются формирование у магистрантов представлений о методологических основаниях образования взрослых, формирование понимания базовых принципов дидактики и методики образования взрослых. Для этого необходимо раскрыть теоретико-методологические принципы педагогической деятельности при решении задач организации образования взрослых, познакомить с многообразием технологий образования взрослых, историей их возникновения и практикой применения; показать специфику образовательного процесса, организованного для взрослых; способствовать формированию у магистрантов основ профессионального мышления.

## 2. Место дисциплины «Дидактика и методика образования взрослых» в структуре ООП

Дисциплина «Дидактика и методика образования взрослых» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и является обязательной дисциплиной (Б1.В.01.01).

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «Государственная политика в образовании взрослых», «Андрагогика как научная основа образования взрослых», «Исследования в образовании взрослых в России и за рубежом», «Исследования образования взрослых в России», «Инновационные процессы в образовании», «Альтернативные модели образования взрослых в России и за рубежом»

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, могут быть полезны при организации обучения взрослых.

## 3. Результаты обучения по дисциплине «Дидактика и методика образования взрослых»

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1 применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: -понятийно-категориальный аппарат «Дидактики и методики образования взрослых», -процессы, методы и инструменты дидактики и методики образования взрослых, - классификацию образовательных технологий, -основы применения технологий образования взрослых.
	ИОПК 3.2 взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными	Уметь: - работать в группе, -общаться и сотрудничать с

	<p>потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>ИОПК 3.3</b> применяет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>однокурсниками, педагогом в процессе обучения,</p> <p>-реализовывать деятельность модератора в процессе обучения взрослых.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами организации исследовательской и опытно-экспериментальной работы в сфере образования взрослых.</p>
<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен проводить анализ и оценку результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ образования взрослых, обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования</p>	<p><b>ИПК 3.1</b></p> <p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования взрослых в Российской Федерации.</p> <p><b>ИПК 3.2</b></p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования взрослых и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования взрослых с целью выполнения научного исследования.</p> <p><b>ИПК 3.3</b></p> <p>Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности андрагога.</p>	<p>Знать:</p> <p>- приоритетные направления развития образования взрослых в Российской Федерации.</p> <p>Уметь:</p> <p>-проводить исследование процесса и результатов образования взрослых.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками профессиональной этики в условиях реализации образования взрослых.</p>
<p><b>ПК-4</b></p> <p>Способен выбирать адекватные методики, технологии и формы процесса обучения для разных категорий взрослых; осуществить анализ результатов обучения, использовать методологию и методы педагогического исследования</p>	<p><b>ИПК 4.1</b></p> <p>Знает: особенности профессиональной деятельности андрагога; методы, формы и средства образования взрослых, в том числе его результатов.</p> <p><b>ИПК 4.2</b></p> <p>Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования взрослых.</p> <p><b>ИПК 4.3</b></p> <p>Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов.</p>	<p>Знать:</p> <p>- виды и формы образования взрослых,</p> <p>-технологии образования взрослых,</p> <p>-способы диагностики процесса и результатов образования взрослых.</p> <p>Уметь:</p> <p>-отбирать соответствующие условиям организации образовательного процесса, подготовленности аудитории методы, формы образования взрослых.</p> <p>Владеть:</p> <p>-способами проектирования форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Дидактика и методика образования взрослых»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семес тр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Формы промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				лекци и	практич еские	семи нары	СР	
1.	Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Дидактика и методика образования взрослых».	3		2	0	0	5	Вопросы по разделу, контроль самостоятельной подготовки
2.	Методологические основания образования взрослых	3		0	0	0	10	Вопросы по разделу, контроль самостоятельной подготовки
3.	Педагогические и андрагогические модели обучения	3		0	0	0	10	Вопросы по разделу, контроль самостоятельной подготовки
4.	Виды и формы образования взрослых	3		0	2	0	10	Вопросы по разделу, контроль самостоятельной подготовки, доклады к «круглому столу»
5.	Технологии обучения взрослых.	3		0	4	0	10	Вопросы по разделу, контроль самостоятельной подготовки, доклады к «круглому столу»
6.	Оценивание процесса и результатов обучения взрослых	3		0	0	0	10	Вопросы по разделу, контроль самостоятельной подготовки
	<b>Промежуточная аттестация</b>	3						<b>Экзамен (9)</b>
	<b>Итого: 108</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>89</b>	

## **Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Дидактика и методика образования взрослых».** «Дидактика и методика образования взрослых» как учебная дисциплина. Объект, предмет, задачи, функции дисциплины. Современные направления развития образования взрослых. Образование взрослых и система непрерывного образования: концепция, сущность, причины создания. Формальное, неформальное образование взрослых. Перспективы развития системы непрерывного образования. Принципы, функции и структура непрерывного образования. Особенности обучения взрослых в системе непрерывного образования.

**Раздел 2. Методологические основания образования взрослых.** Особенности образования взрослых. Сущность и особенности андрагогического, личностно-ориентированного, деятельностного методологических подходов образования взрослых.

### **Раздел 3. Педагогическая и андрагогическая модели обучения**

Понятие «модель обучения». Педагогическая модель обучения: основные характеристики обучающегося, обучающего, их деятельности и организации учебного процессе в педагогической модели обучения. Андрагогическая модель обучения: основные характеристики обучающегося, обучающего, их деятельности и организации учебного процесса в андрагогической модели обучения.

### **Раздел 4. Виды и формы образования взрослых.**

Базовая подготовка. Возобновленное образование. Пробудившийся интерес к учению. Адаптирующее образование. Добавочное обучение. Дополнительное образование. История развития системы дополнительного образования взрослых в России. Обновляющее образование. Образование «второго шанса». Постдипломное образование. Рекуррентное образование.

Типы форм обучения. Безотрывное образование. Вечернее образование. Дистанционное образование. Преимущества дистанционного обучения. Недостатки дистанционного обучения. Модели обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Очное образование. Заочное образование. Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Комбинированные формы образования. Экстернат. Отличие заочного обучения от экстерната. Интеграция форм обучения (очное, заочное, вечернее, экстернат) с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Раздел 5. Технологии обучения взрослых.**

Понятие «технология обучения взрослых». Система образовательных технологий и место технологий обучения взрослых в ней. Андрагогика как наука и тенденции ее развития. Связь андрагогики с другими науками. Андрагогические принципы обучения взрослых. Цели, задачи, функции технологии обучения взрослых. Особенности взрослого обучающегося, процесса обучения взрослых. Определение целей обучения взрослых. Разработка системы задач обучения, соответствующих целям обучения. Структура и содержание технологии обучения взрослых.

## **Раздел 6. Оценивание процесса и результатов обучения взрослых.**

Диагностические исследования процесса обучения взрослых: объект, предмет, цель, задачи, критерии и показатели оценки. Структура диагностического исследования. Методики исследования. Диагностические исследования результатов обучения взрослых: объект, предмет, цель, задачи, критерии и показатели оценки. Методики исследования.

### **План практических занятий**

№	Темы занятий	Вид деятельности
1	<b>Тема 4. Виды и формы образования взрослых</b>	Доклад в рамках «круглого стола»
2	<b>Тема 5. Технологии обучения взрослых.</b>	Доклад в рамках «круглого стола»

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.**

При реализации данной программы в учебном процессе используются технология деятельностного метода (позволяющая формировать у магистрантов умения управления собственной учебной деятельностью, а именно: умения целеполагания, планирования, выбора способов и средств своей учебной деятельности, реализации учебной деятельности, ее оценки, корректировки и рефлексии); деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психолого-андрагогические тренинги с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Занятия, проводимые в интерактивных формах, определяются главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

В процессе реализации программы используются традиционные и инновационные адаптивные образовательные технологии применяемые при работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

В рамках самостоятельной работы студенты учатся работать самостоятельно, в том числе с источниками, работать в группе, работать с ситуацией, применять полученные знания в новых условиях, работать в сотрудничестве.

### **Задания для самостоятельной работы**

№	Тема занятий	Вид деятельности
1.	Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Дидактика и методика образования взрослых».	Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу
2.	Методологические основания образования взрослых	Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу

3.	Педагогические и андрагогические модели обучения	Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу
4.	Виды и формы образования взрослых	Прочитать учебный материал, подготовить доклад к «круглому столу»
5.	Технологии обучения взрослых	Прочитать учебный материал, подготовить доклад к «круглому столу»
6.	Оценивание процесса и результатов обучения взрослых	Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу

## **Практическое занятие 1. Виды и формы образования взрослых.**

### **Темы докладов к «круглому столу»:**

1. Особенности образования взрослых.
2. Андрагогика как наука об образовании взрослых.
3. Непрерывное образование как фактор постоянного профессионального совершенствования взрослых.
4. История становления системы дополнительного образования взрослых.
5. Особенности возобновленного образования.
6. Постдипломное образование: сущность, отличительные особенности.
7. Особенности рекуррентного образования.
8. Формы обучения взрослых.
9. Безотрывное образование.
10. Особенности вечернего образования.
11. Характеристики дистанционного образования.
12. Очное образование. Заочное образование. Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
13. Интеграция форм обучения (очное, заочное, вечернее, экстернат) с применением дистанционных образовательных технологий.

## **Практическое занятие 2. Технологии обучения взрослых**

### **Темы докладов к «круглому столу»:**

1. Технология обучения взрослых: сущность, отличительные особенности.
2. Классификация образовательных технологий и место технологии обучения взрослых в ней.
3. Традиционная технология обучения взрослых.
4. Активные методы обучения взрослых.
5. Деловые игры в обучении взрослых.
6. Ролевые игры в обучении взрослых.
7. Дискуссии, диспуты, дебаты в обучении взрослых.
8. Имитационные игровые методы (игровое проектирование, имитационные тренинг, разыгрывание ролей) в обучении взрослых.
9. Неигровые ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций, кейс-технологии) в обучении взрослых.

## Контрольные вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Дидактика и методика образования взрослых».
2. Особенности образования взрослых.
3. Методологические основания образования взрослых.
4. Педагогическая модель обучения.
5. Андрагогическая модель обучения.
6. Непрерывное образование взрослых.
7. Система дополнительного образования взрослых.
8. Постдипломное образование.
9. Виды образования взрослых.
10. Формы образования взрослых.
11. Дистанционное образование взрослых.
12. Технологии обучения взрослых: сущность, отличительные особенности.
13. Традиционная технология обучения взрослых.
14. Классификация образовательных технологий.
15. Активные методы обучения взрослых.
16. Деловые игры в обучении взрослых.
17. Дискуссии, диспуты, дебаты в обучении взрослых.
18. Имитационные игровые методы.
19. Неигровые ситуационные методы.
20. Диагностика процесса и результатов обучения взрослых.

### 7. Данные для учета успеваемости магистрантов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2-3	20	0	30	20	0	0	30	100
Итого	20	0	30	20	0	0	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности во 2-3 семестрах.

Лекции – оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Практические занятия – оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа – оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.



Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – проходит в виде экзамена.

Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы. Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов.

При проведении промежуточной аттестации  
ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;  
ответ на «хорошо» оценивается от 17 до 24 баллов;  
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 16 баллов;  
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за 2-3 семестры по дисциплине «Дидактика и методика образования взрослых» составляет - 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Дидактика и методика образования взрослых» в оценку (экзамен):

Более 85	«отлично»
76-85	«хорошо»
60-75	«удовлетворительно»
Менее 60	«не удовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### *Литература:*

1. Пидкасистый П.И. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для ВУЗов/. – М.: Академия, 2019. ЭБС ЮРАЙТ

2. Смирнов С.А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для ВУЗов/.. – М.: Академия, 2004. (3бэкз)

### *Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)

Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

Федеральный портал Российское образование –  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

Каталог образовательных интернет-ресурсов –  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала –  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – 6.  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –  
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества –  
<http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc> 13. [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/64.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/64.pdf)

*Лицензионное программное обеспечение: программы World 1997-2003, Microsoft Excel.*

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания литературы, перечисленные в

рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич. Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю «Образование взрослых».

**Автор (ы):**

кандидат педагогических наук, доцент:

Пилюгина С.А.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогики от 28 апреля 2021 года, протокол № 6.