

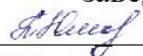
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

 Юмашева Т.А.
" 1 " сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМС БИ СГУ

 Мазалова М. А.
" 1 " сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Демография

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата

История

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2022

		<p>социокультурными и религиозными традициями различных этносов и социальных групп.</p> <p>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</p> <p>В_2.1_Б.УК-5. В педагогической деятельности не допускает проявления неуважения к историческому и культурному наследию России; способен использовать знания по истории, религиоведению, философии, этике для формирования у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных этносов и социальных групп.</p> <p>В_2.2_Б.УК-5. При выполнении самостоятельной проектной и/или исследовательской деятельности способен корректно проанализировать социально-исторический опыт, связанный с проблемой исследования (включая факты истории, положения религиозных, философских и этических учений).</p>	<p>Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе</p>
--	--	--	--

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
2 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

6.1.2. Рефераты

Примерная тематика рефератов (докладов):

1. Теория народонаселения.
2. Основные тенденции развития народонаселения.
3. Развитие демографических исследований.
4. Система демографических наук.
5. Перепись населения.
6. Текущий учёт демографических событий.
7. Списки и регистры населения.
8. Специальные выборочные обследования населения.
9. Относительные показатели динамики численности населения.
10. Переписи населения как главный источник сведений о населении.
11. Основные методы демографических исследований.
12. Состав населения по полу и возрасту. Сравнительный анализ стран разного типа.
13. Историческая динамика брачно-семейных отношений и их роль в воспроизводстве населения.
14. Возрастно-половые демографические пирамиды и их роль в изучении состава и динамики населения.
15. Демографический баланс как основа изучения движения населения.
16. Темпы роста населения и их историческая динамика.
17. Анализ миграционных процессов на разных этапах развития общества.
18. Макрорегиональные проблемы расселения и развития урбанизации.
19. Общие закономерности роста населения Земли и их современные тенденции.
20. Рождаемость как главный регулятор роста населения Земли на современном этапе.
21. Макрорегиональные диспропорции в уровнях рождаемости и их причины.
22. Динамика смертности в современном мире и её объяснение.
23. Макрорегиональные проблемы воспроизводства населения.
24. Основные сдвиги в мировой демографической ситуации в XX веке.
25. Типы воспроизводства населения в современном мире.
26. Влияние уровня социально-экономического развития общества на тип воспроизводства населения.
27. Сравнительный анализ развитых и развивающихся стран по типам воспроизводства населения.
28. Теория демографического перехода и её значение для объяснения хода демографических процессов.
29. Региональные особенности демографического перехода и их объяснение.
30. Влияние этнического фактора на воспроизводство населения.
31. Роль религии в формировании демографического поведения людей.
32. Факторы здоровья населения и их влияние на воспроизводство населения.

33. Качество населения как важный фактор его воспроизводства.
34. Основные способы демографического прогнозирования.
35. Оценка прогнозной демографической ситуации для крупных регионов мира.
36. Оценки ООН по перспективному демографическому и региональному составу населения Земли.
37. Демографическая политика и её особенности для стран с разной демографической ситуацией.
38. Особенности демографической ситуации в России в конце XX – начале XXI века и её прогноз.
39. Заселённость Земли и её региональные особенности.
40. Роль урбанизации в динамике населения.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по обществу студенты знакомятся с письменными источниками и фактами общественной жизни, последними данными теории и практики.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к истории вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в общественных науках идет полемика представителей различных школ и направлений.

После истории вопроса следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.1.3. Эссе

Примерная тематика эссе:

1. Соотношение роли интенсивных и структурных факторов в развитии населения.
2. Периодизация демографических процессов.

3. Развитие качества населения. Система качественных характеристик населения.
4. Воздействие общества на демографические показатели. Методы воздействия.
5. Депопуляция населения.
6. Детерминированность демографических процессов. Давление населения на средства существования.
7. Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов.
8. Дифференциация населения России по уровню смертности. Различия в смертности мужчин и женщин.
 9. Региональные особенности рождаемости и смертности в России.
 10. Человеческий капитал.
 11. Этническая идентичность, ее типы и основания.
 12. «Ценность детей»: демографический аспект.
 13. Демографическая проблема в системе глобальных проблем человечества.
 14. Соотношение социальных и национальных интересов.
 15. Теории этнокультурного взаимодействия.
 16. Этнические контакты и их последствия.
 17. Традиционная культура и традиционное мышление.
 18. Проблема модернизации общества.
 19. «Демографический взрыв» в развивающихся странах
 20. Специфика анализа демографических источников.

Методические рекомендации по выполнению.

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе студентов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем)**. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструмен-

тария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Критерии оценивания:

- целостность восприятия материала, логическая взаимосвязь;
- соответствие содержания эссе его теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- глубина и всесторонность раскрытия изучаемой проблематики;
- способность точно и осмысленно использовать теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- цитирование первоисточников;
- культура письменного изложения материала (логичность, последовательность изложения, грамотность автора, ясность стиля, четкость формулировок);
- убедительность аргументации по заявленной проблеме;
- соблюдение правил оформления работы; – освоение требуемых компетенций.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	2 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа;- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	4 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	3 балла

<p>Оформление работы</p>	<p>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.</p>	<p>1 балл</p>
---------------------------------	---	---------------

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

Вариант 1.

1. Авторство в высказывании о том, что «Бедность... как кажется, даже благоприятствует размножению ...» принадлежит:

1. А. Смигу
2. В. И. Ленину
3. О.Контю
4. Т. Мальтусу

2. В 1995 г. из 196 стран, по которым ООН рассчитывает среднюю продолжительность жизни (или получает данные из стран), Россия занимала по продолжительности жизни женщин _____ место

1. 100-е
2. 10-е
3. 156-е
4. 23-е

3. В 1995 г. из 196 стран, по которым ООН рассчитывает среднюю продолжительность жизни (или получает данные из стран), Россия занимала по продолжительности жизни мужчин _____ место

1. 140-е
2. 17-е
3. 230-е
4. 65-е

4. В 1997 г. доля детей, родившихся вне юридического брака по сравнению с 1975 г. была больше в _____ раза

1. Два
2. Четыре
3. Семь
4. Пять

5. В России принято считать, что женская плодовитость наступает в возрасте

1. 12–13 лет
2. 9-10 лет
3. 17-18 лет
4. 45-47

6. В российской текущей статистике браками считаются:

1. Юридически оформленные браки

2. Фактические браки
3. Гражданские браки
4. Церковные браки

7. В целом уровень смертности в 1992 г. в России был выше, чем в США у мужчин в _____ раза

1. 1,8
2. 14
3. 0,5
4. 2,5

9. Вероятность смерти на первом году жизни по данным В.А. Борисова примерно такая же, как и людей, достигших _____ лет

1. 55
2. 30
3. 16
4. 40

10. В демографии под когортой понимается совокупность людей

1. В один и тот же период времени переживших какое-то событие
2. Родившихся в один год
3. Проживающих на одной территории
4. Одинакового социального статуса

Вариант 2.

1. Возраст максимума женской плодовитости в современных экономически развитых странах в среднем составляет

1. 20–24 года
2. 16 лет
3. 45 лет
4. 17-18 лет

2. Автором первого научного демографического труда был

1. Дж. Граунт
2. В. Парето
3. П. Семёнов
4. Т. Мальтус

3. Автором теории стабильного населения, одной из наиболее известных математических моделей в демографическом анализе является

1. А. Лотка

2. В. Борисов
3. Д. Валентей
4. А. Смит

4. Авторство в формулировании так называемого «закона об убывающем плодородии почвы» принадлежит:

1. Т. Мальтусу
2. Н.Макиавелли
3. Г. Спенсеру
4. Дж. Локку

5. В основе ведения текущего регистра населения лежит принцип:

1. Повседневного сбора и обновления информации о лицах, постоянно проживающих на определенной территории

2. Сбора демографических, экономических и социальных данных, характеризующих в определенный момент времени каждого жителя страны или территории.

3. Глубокого всестороннего исследования, носящего комплексный характер и направленного на выявление не только внешней стороны изучаемого явления, но и его движущих сил, как внешних, так и внутренних

4. Неизменности

6. В основной инструментарий переписи входит:

1. Переписной лист и инструкция к его заполнению

2. Акт гражданства

3. Опросник и выборка

4. Анкета

7. В первых переписях населения ряда европейских стран и США вопросов было:

1. 2-4

2. 3-7

3. 10-15

4. 20

8. Когда в общественной мысли установился политико-экономический подход к оценке соотношения роста населения и общественного развития:

1) На рубеже XVIII-XIX вв.;

2) В XVIII в.;

3) В XIX в.;

4) В XX в.

9. Что нужно учитывать при оценке последствий и темпов вырождения населения:

1) Возрастной состав;

2) Общую численность;

3) Региональные особенности;

4) Половозрастную структуру.

10. В демографии потенциал роста населения, после того как движущие силы этого движения уже иссякли и изменили свое направление на противоположное, называется:

1. Демографической инерцией

2. Демографической потенцией

3. Демографической интенцией

4. Демографическим накоплением

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях.

Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

**Оценочные средства
для промежуточной аттестации по дисциплине**

Вопросы к зачету (8 семестр)

1. Определение предмета и содержания курса демографии. Научная цель и практическое значение науки.
2. История демографии и её место среди других наук. Основные методы исследования.
3. Население как главный объект изучения, формы и критерии его учёта.
4. Демографический баланс, его компоненты и методы расчёта.
5. Половой и возрастной состав населения, методы их измерения и анализа.
6. Демографическая нагрузка трудоспособного населения и разработка демографической пирамиды.
7. Семья и брак, их формы, эволюция и современное состояние.
8. Современные мировые и региональные тенденции половозрастной и семейно-брачной структуры населения.
9. Естественное воспроизводство населения, режимы, компоненты и показатели уровней воспроизводства - абсолютные и относительные.
10. Рождаемость населения, его показатели, расчёт и современная динамика.
11. Смертность и продолжительность жизни населения, их расчёт и динамика. Таблица смертности.
12. Историческая динамика мирового населения, современные тенденции и региональная структура.
13. Типы воспроизводства населения и их связь с этапами общественного развития. Характеристики традиционного и современного типов воспроизводства.
14. Теория «демографического перехода» как научная основа демографического прогноза. График «демографического перехода».
15. Мировая демографическая ситуация, её региональные проблемы.
16. Современная демографическая ситуация в России, главные факторы её формирования и возможности ослабления кризисных явлений.
17. Качество населения, определение и составные компоненты его формирования.
18. Трудовые ресурсы, их возрастной, половой, профессиональный и возрастной состав и взаимосвязь с воспроизводством населения.
19. Здоровье населения, показатели и определение уровня, главные факторы формирования здоровья населения.
20. Этнический и религиозный факторы в исторической динамике и воспроизводстве населения.
21. Миграции как форма механического воспроизводства населения, её показатели и современное состояние.
22. Исторические и современные миграционные потоки, их роль в заселении Земли. Современные миграции в России.
23. Особенности размещения населения Земли, потенциал её возможного заселения и региональные особенности.

24. Основные формы расселения - городское и сельское. Развитие урбанизации и сельская депопуляция как основные направления в изменении расселения и их роль в современном воспроизводстве населения.
25. Демографический прогноз, его виды и основные методы. \
26. Оценка будущей демографической ситуации по методу репрезентативных показателей.
27. Прогноз численности населения по методу экстраполяции.
28. Прогноз численности населения по методу возрастного сдвига.
29. Демографический прогноз ООН на XXI век. Основные проблемы демографического развития развитых и развивающихся стран.
30. Ожидаемые изменения возрастной, половой, семейно-брачной структуры населения в XXI веке, проблема старения населения и повсеместного снижения рождаемости.
31. Демографическая политика и её основные виды и цели. Система возможных мер и её эффективность.
32. Демографический прогноз численности населения России и возможности демографической политики по снижению смертности и повышению рождаемости в стране.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор: Артемов В.Н.