

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
« 24 » мая 2018 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Биологическое краеведение в школе**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

**Биология и химия**

Год начала подготовки по учебному плану – **2018**

Квалификация (степень) выпускника




**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2018

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Володченко Алексей Николаевич		24.05.18
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		01.06.18
Заведующий кафедрой	Овчаренко Алевтина Анатольевна		24.05.18
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		01.06.18

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>4</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> ...	<b>8</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>9</b>
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	9
6.1.2. Эссе .....	10
6.1.3. Создание методических разработок .....	11
6.1.4. Подготовка презентации.....	12
6.1.5. Семинар-конференция .....	13
6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС</b> .....	<b>16</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>18</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>20</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных представлений о целях, структуре и методике изучения основ биологического краеведения в школе в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-2.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Физическая география и ландшафтоведение», «Зоология», «Ботаника», «Основы микологии и лишенологии», «Альгология», «Основы дендрологии», «Основы энтомологии», «Основы геоботаники», «Биогеография», «Общая экология», «Экология животных», «Экология растений», «Методы исследований в биологии», «Экологическое просвещение и воспитание в средней школе», «Организация исследовательской деятельности учащихся по биологии и химии», «Методика обучения и воспитания в предметной области. Методика обучения биологии», «Элективные курсы по биологии и химии в средней школе», «Современные средства оценивания учащихся по биологии и химии».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего прохождения преддипломной практики и написания ВКР.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

##### **В категории «УМЕТЬ»:**

– **(ПК-2) – II – У 1:** Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

– **(ПК-2) – II – У 2:** – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Основы биологического краеведения.	10		28	4	8	16	Эссе, семинар-конференция
2	Раздел 2. Методы организации природоведческой и исследовательской деятельности в курсе биологического краеведения.	10		38	6	12	20	Проверка методических разработок, презентаций
3	Раздел 3. Приемы, методы и формы организации биологического краеведения в школе.	10		42	8	14	20	Проверка методических разработок, презентаций
	<b>Всего</b>			108	18	34	56	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет в 10 семестре
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3 з.е., 108 часов						

## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Основы биологического краеведения**

Роль экологического образования в становлении личности ребенка. Современные технологии экологического образования детей. Место и значение наглядно-действенных методов в эколого-педагогическом процессе.

Сущность краеведения. Объект и предмет исследования. Типы краеведения: географическое, историческое, фольклорное, биологическое. Изменение предмета краеведения в процессе развития общества и процессе познания. Дискуссии о специфике краеведения в современной литературе: достижения и проблемы. Структура и содержание краеведения. Источники биологического краеведения.

Основные периоды в истории краеведения. Начало преподавания в XVIII в. Развитие краеведения в дореволюционной России. Краеведческая работа в советское время.

Природное (природно-географическое) краеведение, его значение и сущность. Роль природного краеведения в формировании патриотического и нравственно-эстетического воспитания. Общая физико-географическая характеристика края. Краеведческое изучение почв, растительности и животного мира. Сведения о флоре региона. Общие сведения о растительном покрове края. Фитоценозы. Реликтовые и эндемичные растения края. Динамика биологического компонента экологических систем.

### **Раздел 2. Методы организации природоведческой и исследовательской деятельности в курсе биологического краеведения**

Организационные формы краеведения. Государственное краеведение. Школьное краеведение. Роль учителя в школьном краеведении. Общественное краеведение.

Специфика методов и средств краеведения. Роль краеведческого знания в жизни личности и общества. Место краеведения в системе научного знания. Проблемы формирования краеведческого мышления. Состояние краеведческого образования в России и за рубежом.

Наблюдение объектов и процессов природы как источники краеведческих знаний. Цели наблюдений природы. Роль учителей географии и биологии в краеведческой работе. Полевой дневник. Фото- и киноаппаратура.

Микроклиматические наблюдения и простейшие наблюдения за погодой. Изучение климата в зависимости от возраста школьников. Программа краеведческого изучения климата. Описание изменений погоды по сезонам. Изучение характеристики почв.

Наблюдения за растительностью. Описание видового состава и оценка состояния растений. Изучение животного мира. Специфика проведения наблюдений и исследований.

Фенологические наблюдения. Ежемесячный фенологический календарь. Наблюдения гидрометеорологических явлений. Наблюдения фенологических фаз развития деревьев и кустарников. Наблюдения фаз развития зерновых культур. Наблюдения над фенологическими фазами жизни птиц. Наблюдения за ходом сельскохозяйственных работ. Осенние, зимние и весенние наблюдения.

Описание ценных объектов природы. Мероприятия по охране природы.

### **Раздел 3. Приемы, методы и формы организации биологического краеведения в школе**

Содержание и формы исследовательской работы учащихся при изучении родного края. Программные и непрограммные (внеклассные) работы. Первоначальное знакомство с природой в начальной школе. Ведение календарей природы. Производственная практика.

Учебные экскурсии. Экскурсии-практикумы. Экскурсия по родным местам. Правила проведения экскурсий. Туристские походы. Организация туристских походов: правовая основа, методические указания, организация. Значение туризма для формирования учебно-воспитательных навыков школьников. Виды походов.

Выставки. Олимпиады – соревнования школьников на лучшее знание предмета. Викторины. Краеведческий кружок. Занятие краеведением на регулярной основе. Программа кружка.

Сочетание разнообразных методов и приёмов работы. Непосредственное изучение края. Объяснения учителя. Собственная активная работа: чтение литературы, работа с картами, непосредственные самостоятельные наблюдения.

Первые краеведческие наблюдения в начальной школе.

Насыщение местным краеведческим материалом учебной программы. Постановка вопросов о географических и биологических явлениях или объектах. Постановка вопросов проблемного характера. Проблемно-фрагментарная форма построения урочного процесса.

Внеклассная краеведческая работа. Краеведение в факультативных курсах. Факультативные занятия по биологическому краеведению. Использование краеведческого принципа. Профорientационная работа. Связь с краеведческим музеем.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

#### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

##### Темы практических занятий

1. Краеведение: объект и предмет исследования, типы краеведения.
2. Природное (природно-географическое) краеведение.
3. Изучение физико-географической характеристики на примере Саратовской области.
4. Методы изучения природы родного края.
5. Специфика методов и средств биологического краеведения.
6. Состояние краеведческого образования в России и за рубежом.
7. Наблюдение за погодными условиями.
8. Наблюдения за растениями.
9. Наблюдения за животными.
10. Сезонные наблюдения.
11. Курсы биологического краеведения.
12. Экскурсии в биологическом краеведении.
13. Краеведческие внеурочные мероприятия.
14. Кружок биологического краеведения.
15. Связи с организациями и профориентационная работа.

##### *Планы практических занятий*

#### ***Тема: «Изучение физико-географической характеристики на примере Саратовской области»***

##### ***План:***

1. Актуализация темы.
  2. Обсуждение проблемных вопросов.  
Перечень вопросов для подготовки:
    1. Литературные источники о географии Саратовской области
    2. Рельеф и географическое положение.
    3. Общие сведения о природных зонах и ландшафтах.
    4. Сведения о флоре региона.
    5. Сведения о фауне региона.
    6. Реликтовые и эндемичные растения края. Охраняемые виды.
- Регламент обсуждения – 7-10 мин. Студенты выступают с краткими сообщениями по проблемным вопросам.
3. Самостоятельная работа «Разработка методических рекомендаций по изучению физико-географической характеристики региона».
  4. Подведение итогов.

## **Тема: «Наблюдение за погодными условиями»**

### **План:**

1. Актуализация темы.
2. Обсуждение вопросов.  
Перечень вопросов для подготовки:
  1. Микроклиматические наблюдения.
  2. Изучение климата в зависимости от возраста школьников.
  3. Программа краеведческого изучения климата.
  4. Наблюдения за изменением температуры и влажности.
  5. Измерение температуры поверхности почвы.
  6. Определение форм облаков и облачности.Регламент обсуждения – 7-10 мин. Студенты выступают с краткими сообщениями по вопросам.
3. Самостоятельная работа «Разработка индивидуальных заданий по изучению погодных условий».
4. Подведение итогов.

### **6.1.2. Эссе**

1. Хорошо ли я знаю природу родного края?
2. Нужны ли краеведческие знания?
3. Биологическое краеведение и формирование экологического сознания.
4. Биологическое краеведение как средство формирования любви к родной земле
5. Как можно использовать краеведческие знания в учебном процессе?

#### **Методические рекомендации по выполнению**

При написании эссе следует предварительно хорошо изучить проблему и имеющиеся подходы к решению аналогичных проблем. Студент должен изложить свое мнение по вопросу, оценивание должно быть основано на взвешенной аргументации. Изложение положений авторитетных авторов возможно, но именно в таком виде, в каком оно сохранилось в памяти автора эссе. Личность автора проявляется и в самой стилистике, и в аргументах, и в заявленной – а в конце суммированной и обобщённой – позиции по выбранной теме. Рекомендуемый объем эссе – 1-2 страницы.

#### **Критерии оценивания.**

3 балла – Студент показал обоснованно и аргументированно свое мнение по проблеме. Эссе написано в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

2 балла – Студент показал обоснованно свое мнение по проблеме, но приведенная аргументация не точна или отсутствует. Эссе написано преимущественно в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта относительно полно, содержание преимущественно соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

1 балл – Студент не показал обоснованное мнение по проблеме, аргументация отсутствует или неточна. Эссе написано без соблюдения логической последовательности, имеются существенные стилистические ошибки. Проблема не раскрыта, содержание не соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

0 баллов – Задание не выполнено.

### *6.1.3. Создание методических разработок*

#### **Тематика методических разработок**

**Работа 1.** Разработать конспект урока или внеурочного мероприятия, предусматривающий использование знаний по биологическому краеведению. Примеры тем:

1. Ландшафтные зоны Саратовской области.
2. Природные зоны Саратовской области.
3. Рельеф Саратовской области.
4. Растительность лесов Саратовской области.
5. Растительность лугов Саратовской области.
6. Растительность степей Саратовской области.
7. Эндемичные растения Саратовской области.
8. Растения в Красной книге Саратовской области.
9. Животные лесов Саратовской области.
10. Животные лугов Саратовской области.
11. Животные степей Саратовской области.
12. Эндемичные животные Саратовской области.
13. Животные в Красной книге Саратовской области.

**Работа 2.** Разработать план исследований по какому-либо объекту природы, предусматривающий использование знаний по биологическому краеведению. Примеры тем:

1. Изучение климата.
2. Изучение погодных условий
3. Фенологические наблюдения
4. Геологическая история
5. Растительность леса
6. Растительность парка
7. Растительность степи
8. Птицы города
9. Птицы водоема
10. Земноводные водоема

**Работа 3.** Разработать план проведения внеурочного мероприятия по биологическому краеведению. Примеры тем:

- Экскурсия-практикум в природное сообщество.
- Экскурсия в краеведческий музей.
- Краеведческая викторина.
- Краеведческая выставка.

#### **Методические рекомендации.**

Работа предусматривает создание оригинальных работ по реализации задач биологического краеведения. Основой для создания разработок служат поурочные планы планирования, уроков или занятий кружка. При составлении методических рекомендаций следует учитывать уровень подготовки учащихся, структуру дисциплины, актуальность предложенной темы, возможность и формы ее реализации на уроке. Студенту следует обратить внимание на подбор используемых методов, обосновать актуальность их выбора, продумать формы проведения мероприятия. Используемые средства и методы должны способствовать формированию экологической культуры обучающихся, любви к родной природе, патриотизма или иметь профориентационный характер.

Критерии оценки	Оценка
Работа выполнена на высоком методическом уровне. Верно обозначены цели и задачи, материал является актуальным и научно грамотным. Используемые формы и средства способствуют реализации целей и повышению интереса учащихся к биологии.	4
Работа выполнена на удовлетворительном методическом уровне. В основном верно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным. Используемые формы и средства в малой степени способствуют реализации целей и повышению интереса учащихся к биологии, используются преимущественно репродуктивные методы.	3
Работа выполнена на низком методическом уровне. Ошибочно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным. Используемые формы и средства в малой степени не способствуют реализации целей и повышению интереса учащихся к биологии, используются преимущественно репродуктивные методы.	1
Работа не выполнена или имеются только отдельные ее элементы или работа не является оригинальной	0

### **6.1.4. Подготовка презентации**

#### ***Тематика презентаций***

Как правило, презентации сопровождают сообщения по заданиям к практическим работам и поэтому их тематика соответствует сопровождаемым выступлениям. Примерный перечень презентаций приведен ниже:

1. Ландшафтные зоны Саратовской области.
2. Природные зоны Саратовской области.
3. Рельеф Саратовской области.
4. Растительность лесов Саратовской области.
5. Растительность лугов Саратовской области.
6. Растительность степей Саратовской области.
7. Эндемичные растения Саратовской области.
8. Растения в Красной книге Саратовской области.
9. Животные лесов Саратовской области.
10. Животные лугов Саратовской области.
11. Животные степей Саратовской области.
12. Эндемичные животные Саратовской области.
13. Животные в Красной книге Саратовской области.

#### ***Методические рекомендации по выполнению***

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, апробация методов привлечения внимания учащихся к сообщаемой проблеме.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.  
 — Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

— Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

### ***Критерии оценивания***

4 балла – Презентация выполнена на высоком уровне. Приведенные слайды и текст доклада способствуют полному раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст достаточный, не избыточный. Рисунки соответствуют подписям к ним. Студент уверенно отвечает на вопросы после доклада. Время доклада выдержано. Доклад отражает основные положения, содержит личные выводы студента.

3 балла – Презентация выполнена на удовлетворительном научном уровне. Приведенные слайды и текст доклада не способствуют полному раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст иногда избыточный или отсутствует. Рисунки не всегда соответствуют подписям к ним. Время доклада не выдержано.

2-1 балл – Презентация выполнена на низком уровне. Приведенные слайды и текст доклада не способствуют полному раскрытию темы. Нарушена логичность изложения и единство стиля. Сопровождающий рисунки текст избыточный или отсутствует. Рисунки не всегда соответствуют подписям к ним. Время доклада не выдержано.

0 баллов – Задание не выполнено.

## **6.1.5. Семинар-конференция**

Тема семинара-конференции

«Биологическое краеведение и экологическое просвещение»

Рассматриваемые вопросы:

Разнообразие краеведческих знаний и место биологического краеведения

Задачи экологического просвещения и связи с биологическим краеведением

Формирование экологического сознания и позитивного отношения к природе

Использование возможностей биологического краеведения для развития экологических качеств личности

### **Методические рекомендации**

Перед занятием определяются два ведущих-координатора, выполняющих руководящую роль во время мероприятия. Они распределяют доклады между участниками, организуют обсуждение, подготавливают программу мероприятия. Остальные участники подготавливают доклады на заданные темы и сопровождают их презентацией. В докладе должны содержаться основные положения рассматриваемого вопроса, изложенные доступным и понятным языком. Отдельное выступление должно быть рассчитано на 5-7 минут.

### ***Критерии оценивания.***

9-10 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, излагается правильным литературным языком без ошибок в терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. Студент принимал активное участие в обсуждении.

7-8 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко. Студент время от времени включался в обсуждение.

4-6 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования. Студент не участвовал в обсуждении.

3-1 баллов - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, студент не владеет фактами и терминологией.

0 баллов – студент не принял участие в мероприятии.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и активность на лекциях – от 0 до 9 баллов за семестр.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 34 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

### **3. Самостоятельная работа:**

*Методические разработки* - 0 до 3 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);

*Презентация* - 0 до 4 баллов (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.4).

*Эссе* (от 0 до 3 баллов) (Критерии оценивания см. пункт 6.1.2.)

4. Автоматизированное тестирование – 0 баллов.

5. Другие виды учебной деятельности:

– Участие в семинаре-конференции «Роль насекомых в биосфере и жизни человека» – от 0 до 7 баллов (Методические рекомендации по подготовке к семинару-конференции см. в разделе 6.1.5).

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Зачет проводится в форме предоставления проектов по организации планов работы кружка или программы учебного курса по биологическому краеведению в школе. Каждый студент готовит к заседанию выступление на 10-15 минут, на котором он представляет слушателям:

Цели и задачи кружка

Основные разделы тематического планирование.

Методы реализации целей и задач.

Предполагаемые темы проведения краеведческих исследований и проектов.

После выступления проводится дискуссия по представленной работе.

Задачи студента:

– охарактеризовать выбранное направление деятельности кружка, дать слушателям представление о направлении, целях и задачах;

– сформулировать систему знаний, умений и навыков, которые должны получить учащиеся;

– продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

#### **Критерии оценивания зачетного задания:**

0 баллов – задание не выполнено;

1-9 баллов – задание выполнено неправильно, имеются существенные ошибки по всем пунктам.

10-18 баллов – задание выполнено удовлетворительно, все задачи отражены в выступлении, однако представленные данные отличаются значительной неполнотой, имеются 1-2 существенных ошибок. Студент не ориентируется в представленном материале, с трудом отвечает на дополнительные вопросы.

18-25 баллов – задание выполнено без существенных ошибок, допущено 3-4 неточности. Студент ориентируется в рассматриваемой теме, отвечает на дополнительные вопросы преимущественно верно.

26-30 баллов – задание выполнено безошибочно. Студент уверенно ориентируется в теме, оперирует и сопоставляет факты, отвечает на дополнительные вопросы.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
10	9	0	34	20	0	7	30	100
Итого	9	0	34	20	0	7	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 10 семестр

#### **Лекции**

Посещаемость, активность – от 0 до 9 баллов за семестр.

#### **Критерии оценивания**

0 баллов – Лекционное занятие не посещено или студент не работал на лекции.

1 балл – Лекция посещена, студент конспектировал материал лекции, участвовал в обсуждении поставленных преподавателем вопросов, задавал дополнительные вопросы по материалу лекции.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

#### **Практические занятия**

Уровень подготовки к занятиям, активность работы в аудитории, самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий и т.д. – от 0 до 34 баллов за семестр.

#### **Критерии оценивания**

0 баллов – Практическое задание не выполнено или выполнено ошибочно.

1 балл – Практическое задание не в полном объеме, но без существенных ошибок. Нарушена логика выполнения задания, логика аргументации. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены ошибки в использовании терминологии, взаимосвязях объектов и явлений, классификации.

2 балла – Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и способность к синтезу знаний в научной области.

#### **Самостоятельная работа.**

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 31 баллов за семестр.

Эссе (от 0 до 3 баллов). Критерии оценивания см. пункт 6.1.2.

Методические разработки (от 0 до 3 баллов) – до трех за семестр. Критерии оценивания см. пункт 6.1.3.

Презентация (от 0 до 4 баллов). До двух презентаций за семестр. Критерии оценивания см. пункт 6.1.4.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.



### **Другие виды учебной деятельности**

Участие в семинаре-конференции – от 0 до 7 баллов (Методические рекомендации по подготовке к семинару-конференции см. в разделе 6.1.65).

### **Промежуточная аттестация** – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

*при проведении промежуточной аттестации*

*ответ на «отлично» оценивается от 26 до 30 баллов;*

*ответ на «хорошо» оценивается от 19 до 25 баллов;*

*ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 18 баллов;*

*ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 10 семестр по дисциплине «Биологическое краеведение в школе» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку (зачет)**

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Зарипова, Р.С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. пед. образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. – Электрон. текст. дан. – Набережные Челны : Набережночелнинский гос. пед. ун-т, 2015. – 94 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49922>. – Загл. с экрана.
2. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – М. : Академия, 2003. – 280 с.

### Дополнительная литература

1. Хрестоматия по методике преподавания биологии : учеб. пособие / сост. : И. Д. Карцева, Л. С. Шубкина. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1984. – 288 с.
2. Никонова, М. А. Землеведение и краеведение : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – М. : Академия, 2000. – 240 с.
3. Никонова, М. А. Практикум по землеведению и краеведению : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – М. : Академия, 2001. – 144 с.
4. Прохорчик, А. Ф. Практикум по краеведению : учеб. пособие / А. Ф. Прохорчик. – Минск : Высш. шк., 1981. – 71 с.

## Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
  
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### Интернет-ресурсы

**Биоразнообразие** [Электронный ресурс]: Информационная система. – URL: <http://www.biodiversity.ru>

**Биоразнообразие России** [Электронный ресурс]: Информационная система. – URL: <https://www.zin.ru/biodiv/>

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Российский сайт Глобальной Информационной Системы по Биоразнообразию – GBIF** [Электронный ресурс]: Информационная система. – URL: <http://gbif.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**Экологический центр «Экосистема»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.ecosystema.ru/>

**Biodat** [Электронный ресурс]: Информационная система. – URL: <http://biodat.ru/>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Автор – доцент, канд. биол. наук Володченко А.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.  
Протокол № 10 от «24» мая 2018 года.