

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины
Биогеография**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Биология и химия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Володченко Алексей Николаевич	Я. Вол	31.08.2012.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна	М	31.08.2012.
Заведующий кафедрой	Занина Марина Анатольевна	З	31.08.2012
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна	Н.Б.	31.08.2012

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение системой знаний и умений по биогеографии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Ботаника», «Зоология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Общая экология».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Внеурочная деятельность обучающихся по биологии и химии», «Методика подготовки к итоговой аттестации по биологии в школе».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	Владеть системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	Знать: владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук; осознает целостность мира, системный характер научной картины мира; понимает роль общенаучных понятий, методов и междисциплинарных знаний в формировании целостной картины мира.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			КСР	Формы текущего контроля успеваемости <i>(по темам и разделам)</i> Формы промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Лекции	Практиче- ские занятия	общая трудоёмкость		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Предмет и задачи биогеографии. История биогеографии.	9		2	2		2	Ответы на практических занятиях Семинар-конференция
2	Раздел 2. Ареалогия	9		2	2		6	Ответы на практических занятиях Контрольная работа
3	Раздел 3. Биogeографическое районирование Земного шара	9		6	6		10	Ответы на практических занятиях Презентации Контрольная работа
4	Раздел 4. Биомы земного шара.	9		6	6		12	Ответы на практических занятиях Рефераты Контрольная работа
5	Раздел 5. Практическое и теоретическое значение биогеографии.	9		2	2		6	Контрольная работа Семинар-конференция
Всего				18	18		36	
	Промежуточная аттестация							экзамен в 9 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины			3 з.е., 108 часов				

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи биогеографии

Предмет изучения биогеографии. Основные задачи и направления современной биогеографии. Место биогеографии в системе биологических и географических наук. Основные разделы биогеографии. Основные исторические этапы в развитии биогеографии. История развития биогеографии, выдающиеся биогеографы. Современное развитие биогеографии в нашей стране и за рубежом. Вклад отечественных ученых в развитие биогеографии.

Раздел 2. Ареалогия

Ареал как географическая характеристика вида и других систематических категорий. Ареалы видовых и надвидовых таксонов. Факторы среды, определяющие границы ареала: физико-географические, климатические, эдафические, биотические. Расселение видов. Эвритопные и стенотопные виды. Морфологическая классификация ареалов. Географическая классификация ареалов. Генетическая классификация ареалов. Понятие о викариатах. Карттирование ареалов.

Структура ареала. Использование животными различных частей ареала для прохождения отдельных этапов жизненного цикла и пространственное перераспределение особей внутри ареала. Динамика ареалов. Основные способы расширения ареалов. Биогеографические барьеры. Роль естественных и антропогенных изменений факторов среды в динамике ареалов.

Раздел 3. Биогеографическое районирование Земного шара.

Флористическое районирование суши, выделение фитохорий различного ранга. Качественные и количественные критерии выделения и разграничения хорионов различных рангов. Причины различия фаунистического и флористического районирования. Флористическое деление океана.

Принципы и методы зоогеографического районирования. Трудности в зоогеографическом районировании по разным таксонам. Зоогеографическое деление суши. Зоогеографическое деление Мирового океана. Зоогеографическое районирование континентальных водоемов.

Раздел 4. Биомы Земного шара

Характеристика биомов. Основные показатели структуры растительности и населения животных. Тип растительности. Экологическая структура биома. Основные типы растительности Земли. Зональные, азональные и интразональные типы растительности. Широтная зональность и вертикальная поясность растительности – сходства и различия. Понятие об идеальном континенте.

Климатические зоны Земли. Их основные климатические характеристики и географическое положение. Биогеография и реконструкция флоры и фауны.

Растительные зоны тропиков. Растительные зоны субтропиков. Растительные зоны умеренного климата. Растительные зоны полярного климата. Растительность высокогорий. Климатические условия высокогорий. Высокогорная растительность.

Растительные зоны России. Зона арктической пустыни. Зона тундры. Зона тайги. Зона летнезеленых лиственных лесов. Зона степи. Зона полупустынь и пустынь. Интразональная растительность России.

Раздел 5. Практическое и теоретическое значение биогеографии

Биологические ресурсы их охрана и рациональное использование.

География культурных растений и домашних животных. Происхождение культурных растений и домашних животных. Важнейшие центры и их краткая

характеристика. Современные ареалы важнейших культурных растений. Центры происхождения и современное распространение домашних животных.

Роль человека в распространении растений и животных. Преднамеренные и случайные интродукции. Механизмы акклиматизации. Реинтродукция. Биологические инвазии в экосистемы. Последствия инвазий. Контроль за расселением животных и растений. Фито- и зоокарантин.

Антropогенное воздействие на фауну и флору земного шара. Виды биологических ресурсов и их биологическая характеристика. Конвенции, нормативы, квоты и другая нормативно-правовая база. Концепция сохранения биоразнообразия России. Распределение биологических ресурсов, их количественная оценка и значимость. Проблемы сохранения и рационального использования биоресурсов. Сохранение разнообразия биосфера на видовом и экосистемном уровнях.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

Тема занятия	Перечень учебных вопросов
Предмет и задачи биогеографии	<ul style="list-style-type: none">• Основные задачи и направления современной биогеографии.• Место биогеографии в системе биологических и географических наук.
Ареалогия	Сущность ареала. Ареал как географическая характеристика вида и других систематических категорий. Ареалы видовых и надвидовых таксонов. Факторы среды, определяющие границы ареала
Биота, флора и фауна	<ul style="list-style-type: none">• Понятие биоты.• Биохории.• Ранги и границы биохорий.• Биогеографическая экотонная зона.• Биогеографическая структура биоты.• Определение сходства и эндемичности биоты.
Флористическое районирование Земного шара	Принципы флористического разделения Земного шара Основные единицы иерархической классификации Качественные и количественные критерии выделения и разграничения хорионов различных рангов. Флористические царства, области, провинции, округа. Причины различия фаунистического и флористического районирования.
Фаунистическое районирование Земного шара	Зоогеографическое деление суши. Царство Палеогея или палеотропическое царство. Неарктическое подцарство Характерные признаки царства, эндемики и реликты
Биомы Земного шара	Биомы - группы наземных экосистем, имеющих сходную структуру и тип растительности. Основные показатели структуры растительности и населения животных. Основные подходы к выделению географических единиц растительности.
Практическое и теоретическое значение биогеографии	Биологические ресурсы их охрана и рациональное использование.

	<p>География культурных растений и домашних животных.</p> <p>Происхождение культурных растений и домашних животных.</p> <p>Работы Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений.</p> <p>Важнейшие центры и их краткая характеристика.</p> <p>Современные ареалы важнейших культурных растений.</p> <p>Центры происхождения и современное распространение домашних животных.</p>
--	---

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

Критерии оценивания

0 баллов - Практическое задание не выполнено

1 балл - Практическое задание выполнено не в полном объеме. Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены единичные несущественные ошибки

2 балла - Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач

6.1.2. Реферат **Тематика рефератов**

Растительные зоны тропиков.

1. Вечнозеленые дождевые тропические леса.
2. Полулистопадные дождевые тропические леса.
3. Влажные листопадные (муссонные) леса.
4. Сухие листопадные (саванновые) тропические леса.
5. Колючелистные ксерофильные редколесья тропического пояса.
6. Саванны.
7. Мангровые леса.
8. Высотная поясность тропической растительности.
9. Биом коралловых рифов.
10. Биомы рек экваториального и экваториального климата

Растительные зоны субтропиков.

11. Влажные вечнозеленые субтропические леса.
12. Ксерофитные леса средиземноморского (засушливого) климата
13. Тропические и субтропические пустыни и полупустыни.

Растительные зоны умеренного климата.

14. Вечнозеленые дождевые леса умеренной зоны.
15. Летнезеленые широколиственные леса умеренной зоны.
16. Травяные экосистемы умеренного климата (степи, прерии, пампа).
17. Пустыни умеренного климата.
18. Бореальные хвойные леса.
19. Биом болот умеренного климата.
20. Биом рек и озер умеренного климата.
21. Пойменные биомы умеренного климата.

22. Биомы лугов умеренного климата.
23. Биомы засоленных местообитаний умеренного климата: солонцы и солончаки.
24. Вертикальная поясность растительности гор умеренного климата.

Растительные зоны полярного климата.

25. Тундры Северного полушария: лесотундра, кустарниково-кустарничковая тундра, мохово-лишайниковая и арктическая тундры, их особенности и географическое положение.
26. Субполярная растительность: арктические пустыни и пустоши.
27. Биомы высокогорий: альпийский и субальпийский пояса.
28. Биомы рек полярного и субарктического типов.

Растительные зоны России.

29. Россия. Зона арктической пустыни.
30. Россия. Зона тундры.
31. Россия. Зона тайги.
32. Россия. Зона летнезеленых лиственных лесов.
33. Россия. Зона степи.
34. Россия. Зона полупустынь и пустынь.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. Рекомендуемые главы: морфологическая характеристика; особенности биологии; экологическая характеристика; распространение и систематика; значение. При цитировании оформляются ссылки (например [10]).

5. Список использованных источников. Подбор источников должен соответствовать научным представлениям об изучаемой группе и включать научные работы. Список литературы должен совершать не менее 10 источников.

Критерии оценивания

5 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, содержание с достаточной полнотой раскрывает тему реферата, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению. Студент владеет темой реферата, даны правильные

ответы на дополнительные вопросы, знает приведенную терминологию, факты. В списке литературы приведены основные научные издания, использованы научные статьи, возможно в том числе и на иностранном языке.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В списке литературы приведены только научно-популярные книги, учебники.

3 балла – Тема реферата раскрыта менее чем на половину, не отражены существенные положения изучаемой проблемы, что говорит о слабой проработке литературы. Нарушена логика содержания реферата. Оформление с существенными ошибками, разные части реферата отличаются по оформлению, отсутствуют подписи к рисункам, ссылки на литературу. На дополнительные вопросы получены неполные ответы, студент показывает незнание ряда фактов, отраженных в реферате.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. На дополнительные вопросы нет ответа.

0 баллов – реферат не удовлетворяет всем требованиям.

6.1.3. Презентации

Тематика презентаций

Темы презентаций по флористическому районированию:

1. Эндемики и характерные группы Австралийского царства
2. Эндемики и характерные группы Капского царства
3. Флора Голантарктического царства
4. Флора Карибской области
5. Флора Амазонской области
6. Флора Гвианского нагорья
7. Флора Бразильской области
8. Флора Андской области.
9. Афро-Аравийскоеподцарство: флористический состав и эндемичные таксоны.
10. Мадагаскарскоеподцарство: флористический состав и эндемичные таксоны.
11. Индомалезийскоеподцарство: флористический состав и эндемичные таксоны.
12. Полинезийскоеподцарство: флористический состав и эндемичные таксоны.
13. История формирования и характерные флористические элементы Бореального подцарства.
14. История формирования и характерные флористические элементы Северо-Американского подцарства.
15. История формирования и характерные флористические элементы Сонорскогоподцарства.
16. История формирования и характерные флористические элементы Древне-Средиземноморского подцарства.
17. История формирования и характерные флористические элементы Восточно-Азиатского подцарства.

Темы презентаций по фаунистическому районированию:

1. Патагонская или Голантарктическая область
2. Эфиопская область
3. Индо-Малайская область
4. Мадагаскарская область
5. Полинезийская область
6. Европейско-Сибирская область

7. Область Древнего Средиземноморья
8. Восточноазиатская или Гималайско-Китайская область
9. Канадская область
10. Сонорская область
11. Неотропическая область
12. Карибская, или Антильская область
13. Австралийская область
14. Новозеландская область

Методические рекомендации по выполнению

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не панируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Критерии оценивания

5 баллов – Презентация выполнена на высоком уровне. Приведенные слайды и текст доклада способствуют полному раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст достаточный, не избыточный. Рисунки соответствуют подписям к ним. Студент уверенно отвечает на вопросы после доклада. Время доклада выдержано. Доклад отражает основные положения, содержит личные выводы студента.

4 балла – Презентация выполнена на хорошем уровне. Приведенные слайды и текст доклада способствуют раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст в основном достаточный, не избыточный. Рисунки соответствуют подписям к ним. Время доклада выдержано. Доклад отражает не все положения, выводы студента не полные. При ответах на вопросы допущены 2-3 неточности, которые студент может исправить самостоятельно.

3 балла – Презентация выполнена на удовлетворительном научном уровне. Приведенные слайды и текст доклада не способствуют полному раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст иногда избыточный или отсутствует. Рисунки не всегда соответствуют подписям к ним. Время доклада не выдержано.

2-1 балл – Презентация выполнена на низком уровне. Приведенные слайды и текст доклада не способствуют полному раскрытию темы. Нарушена логичность изложения и единство стиля. Сопровождающий рисунки текст избыточный или отсутствует. Рисунки

не всегда соответствуют подписям к ним. Время доклада не выдержано.
0 баллов – Задание не выполнено.

6.1.4. Контрольная работа

Демоверсия контрольной работы

1. Установите соответствие между эндемичными растениями и флористическим царством.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- A) акантовые
- B) леукадендрон
- C) цефалотовые
- D) бруниевые
- E) мизодендровые
- F) лакторисовые

ВИД

- 1) Капское
- 2) Австралийское
- 3) Голантарктическое

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

O			I		I	J	I

твет:

2. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Для Голарктического царства характерны растения:

- 1) березовые
- 2) банановые
- 3) орхидные
- 4) гвоздичные
- 5) кактусовые
- 6) сосновые

Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные утверждения

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Для Неотропического царства характерны растения:

- 1) канновые
- 2) амариллис
- 3) пальмовые
- 4) кактусовые
- 5) протейные
- 6) лилейные

Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные утверждения

Ответ:			
--------	--	--	--

4. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Для Австралийского царства характерны растения:

- 1) эвкалипт
- 2) протейные
- 3) акация
- 4) чайные
- 5) амариллис
- 6) бамбук

Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные утверждения

Ответ:			
--------	--	--	--

5. Установите соответствие между группами эндемичных животных и фаунистическим царством.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) даманы
- Б) жирафы
- В) бобровые
- Г) хоботные
- Д) выхухолевые
- Е) вилороги

ВИД

- 1) Палеогея
- 2) Арктогея

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	O		F	I	J	I

6. Укажите царства, в которых обитают изображенные животные



7. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Для царства Палеогея характерны животные:

- 1) слоны
- 2) бегемоты
- 3) ленивцы
- 4) опоссумы
- 5) тупайи
- 6) кенгуру

Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные утверждения

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Для царства Нотогея характерны животные:

- 1) слоны
- 2) броненосцы
- 3) колибри
- 4) сумчатые
- 5) яйцекладущие
- 6) киви

Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные утверждения

Ответ:			
--------	--	--	--

Методические рекомендации. При самостоятельной подготовке проработайте информационный материал по дисциплине. Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины. При выполнении контрольной, прежде всего, следует внимательно изучить вопросы, увидеть, какого типа задания содержатся. Это поможет настроиться на работу. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Критерии оценивания.

Критерии оценивания

Студент выполнил 95-100% заданий – 5

Студент выполнил 80-94% заданий – 4

Студент выполнил 65-79% заданий – 3

Студент выполнил 46-64% заданий – 2

Студент выполнил 21-45% заданий – 1

Студент выполнил 0-20% заданий – 0

6.1.5. Семинар-конференция

Тема семинара конференции «Академические экспедиции XVIII века и их роль для познания природы России»

Рассматриваемые вопросы:

1. Экспедиционная деятельность в России в XVIII столетии
2. Путешествие Д.Г. Мессершмидта
3. Первая и вторая камчатские экспедиции
4. Экспедиция под руководством П.-С. Палласа
5. Экспедиция под руководством И.И. Лепехина
6. Экспедиция под руководством С.-Г. Гмелина –
7. Экспедиция под руководством И.-А. Гюльденштедта
8. Экспедиция под руководством И.-П. Фалька

Тема семинара конференции «Биологические инвазии»

Рассматриваемые вопросы:

1. Причины биологических инвазий
2. Механизмы акклиматизации инвазионных видов
3. Последствия биологических инвазий в водные экосистемы
4. Последствия биологических инвазий в наземные экосистемы
5. Борьба с инвазионными видами

Методические рекомендации

Перед занятием определяются два ведущих-координатора, выполняющих руководящую роль во время мероприятия. Они распределяют доклады между участниками, организуют обсуждение, подготавливают программу мероприятия. Остальные участники подготавливают доклады на заданные темы и сопровождают их презентацией. В докладе должны содержаться основные положения рассматриваемого вопроса, изложенные доступным и понятным языком. Отдельное выступление должно быть рассчитано на 5-7 минут.

Критерии оценивания.

7-8 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, излагается правильным литературным языком без ошибок в терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. Студент принимал активное участие в обсуждении.

5-6 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко. Студент время от времени включался в обсуждение.

3-4 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования. Студент не участвовал в обсуждении.

1-2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, студент не владеет фактами и терминологией.

0 баллов – студент не принял участие в мероприятиях.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Активность на лекциях – от 0 до 8 баллов.
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 16 баллов.
3. Самостоятельная работа:
 - подготовка и защита реферата – от 0 до 5 баллов (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
 - подготовка и выступление с презентацией – от 0 до 5 баллов (тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).
 - подготовка к контрольным работам – от 0 до 20 баллов (образцы заданий, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).
4. Участие в семинаре-конференции – от 0 до 16 баллов (Методические рекомендации по подготовке к семинару-конференции см. в разделе 6.1.5).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в форме круглого стола на тему «Современная биогеография».

Каждый студент готовит к заседанию круглого стола небольшое выступление (5–7 минут) по одному из тематических направлений:

1. Предмет и задачи биогеографии
2. Ареалогия
3. Биота, флора и фауна.
4. Флористическое районирование Земного шара.
5. Фаунистическое районирование Земного шара.
6. Биомы Земного шара
7. Практическое и теоретическое значение биогеографии

Задачи студента:

- охарактеризовать выбранный объект, дать слушателям представление о нем;
- сформулировать собственную оценку анализируемого аспекта биогеографии, предложить пути использования данного материала в исследовательской деятельности;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

7.Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	16	30	0	16	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

9 семестр

Лекции

Активность на лекциях – от 0 до 8 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий – от 0 до 16 баллов за семестр

0 баллов – Практическое задание не выполнено или выполнено ошибочно.

1 балл - Практическое задание выполнено не в полном объеме, с 1-2 существенными ошибками. Нарушена логика выполнения задания, логика аргументации. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены ошибки в использовании терминологии, взаимосвязях объектов и явлений, классификации.

2 балла - Практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.

Самостоятельная работа.

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 30 баллов за семестр.

- подготовка и защита реферата – до 5 баллов;
- подготовка презентации и выступление с докладом – до 5 баллов.
- подготовка к контрольным работам – до 5 баллов – до 4 контрольных за семестр.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Участие в семинаре-конференции – от 0 до 8 баллов – до двух семинаров за семестр.

Промежуточная аттестация. Экзамен

Промежуточная аттестация проводится в форме семинара-конференции – от 0 до 30 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Биогеография» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Радченко, Т. А. Биогеография : курс лекций : учебное пособие / Т. А. Радченко, Ю. Е. Михайлов, В. В. Валдайских. – Екатеринбург : Изд-во Уральского федерального ун-та, 2015. – 164 с. – ISBN 978-5-7996-1540-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68320.html> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Артемьева, Е. А. Основы биогеографии : учебник / Е. А. Артемьева, Л. А. Масленникова. – Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-94655-228-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59172.html> (дата обращения: 31.08.2021).
3. Биогеография : учебник для студентов вузов / Г. М. Абдурахманов [и др.]. – Москва : Академия, 2003. – 480 с.

Зав. библиотекой  (Гаманенко О.П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPE-CIALEDITION».

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)».

Автор – Володченко А.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.
Протокол № 1 от «31» августа 2021 года.