

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова



20 21 г.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Медведева Наталья Александровна		30.08.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.08.2021
Заведующий кафедрой	Бессчетнова Ольга Владимировна		30.08.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.08.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, готовность реализовывать программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и совершенствование компетенции УК-8.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>4.1_Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>З_1.2_Б.УК-8. Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций, типологию чрезвычайных ситуаций, научные рекомендации по поведению в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>У_1.1_Б.УК-8. Умеет находить с помощью специализированных источников и использовать информацию, касающуюся правил безопасного поведения, требований к безопасности образовательной среды.</p> <p>З_3.1_Б.УК-8. Имеет представление о системе мер, применяемых для предотвращения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>У_4.1_Б.УК-8. Умеет в учебной ситуации реализовать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях, прокомментировать свои действия и обосновать их.</p> <p>В_4.1_Б.УК-8. Имеет опыт учебной эвакуации из здания образовательной организации и оказания первой помощи; способен действовать по инструкции, быстро и чётко, организовывать действия других людей.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия			КСР
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1.	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1		0	0	0	4	Реферат. Тест
2.	Тема. 2. Опасности природного характера и защита населения от их последствий.	1		0	2	0	6	Блиц-опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
3.	Тема 3. Опасности техногенного характера и защита населения от их последствий.	1		2	0	0	6	Блиц-опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
4.	Тема 4. Опасности социального характера и защита населения от их последствий.	1		2	0	0	6	Блиц-опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
5.	Тема 5. Основы пожарной безопасности.	1		0	2	0	6	Блиц-опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
Итого за 1 семестр				4	4	0	28	
6.	Тема 6. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность.	2		0	0	0	4	Блиц-опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
7.	Тема 7. Гражданская оборона как часть обороноспособности государства.	2		0	0	0	6	Блиц-опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
8.	Тема 8. Способы автономного выживания в природе.	2		0	2	0	8	Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
9.	Тема 9. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях.	2		2	2	0	8	Блиц-опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
Итого за 2 семестр				2	4	0	26	
Всего				6	8	0	54	
Промежуточная аттестация								Зачет во 2 семестре

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Дать понятие безопасности. Становление науки о безопасности. Основные термины и определения. Основные принципы обеспечения безопасности. Виды опасностей. Понятие ПДК (предельно допустимая концентрация опасных веществ в атмосфере). ЧП – чрезвычайное происшествие, их виды. Катастрофа. Разновидности катастроф. Понятие чрезвычайной ситуации. Виды ЧС. Причины возникновения, способы защиты от них.

Тема 2. Опасности природного характера и защита населения от их последствий

Опасные ситуации природного характера и их классификация. Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. Массовые заболевания.

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита населения от их последствий

Опасные ситуации техногенного характера. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на гидродинамически опасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на коммунально-энергетических сетях.

Тема 4. Опасности социального характера и защита населения от их последствий

Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Зоны повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника и ее классификация. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Правила поведения в местах большого скопления людей. Криминогенная опасность. Кража. Мошенничество. Нападения на улице и на транспорте. Правила самозащиты и необходимая оборона в криминальных ситуациях. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.

Понятие о терроризме. Виды терактов и способы их осуществления. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Тема 5. Основы пожарной безопасности

Содержание «понятия пожарная безопасность». Система обеспечения пожарной безопасности. Виды пожаров. Поражающие факторы пожаров. Документы, регламентирующие пожарную безопасность в учебном заведении. Средства тушения пожаров и их применение. Действие при пожаре. Общие требования пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений. Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий.

Тема 6. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность.

Сущность и содержание понятия «экономическая безопасность», «информационная безопасность», «продовольственная безопасность». Основные элементы экономической безопасности, информационной и продовольственной безопасности. Количественный и качественный состав пищи. Правила здорового питания. Выбор продуктов питания. Правила хранения продуктов и приготовления пищи. Пищевые добавки.

Тема 7. Гражданская оборона как часть обороноспособности государства

Роль, задачи и общие принципы организации гражданской обороны в современных условиях. Организация гражданской обороны РФ. ГО на объектах народного хозяйства. Организация гражданской обороны в учебных заведениях. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения.

Тема 8. Способы автономного выживания в природе.

Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия. Правила поведения в условиях автономного существования. Виды средств и

способы подачи сигналов бедствия. Организация питания в условиях автономного выживания. Добыча пищи и воды в условиях автономного существования. Способы добычи огня. Типы костров. Особенности автономного существования в джунглях. Выживание в лесисто-болотистой местности. Особенности автономного выживания в арктических, субарктических зонах и условиях зимы. Особенности выживания в пустыне. Особенности выживания в условиях вынужденной автономии на море. Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания. Ориентирование на местности. Сооружение временного укрытия (летом и зимой) и их виды. Организация туристских походов: общие подходы к организации туристских походов; организация привалов и ночлегов; установка и оборудование палаток; костры и очаги.

Тема 9. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях

Общие правила при оказании первой помощи. Терминальные состояния. Основы реанимационных мероприятий. ПМП при обморочном состоянии, коллапсе. ПМП при попадании инородных тел в глаза, нос, уши. ПМП при укусах насекомых, змей, животных. ПМП при различных видах отравлений. Остановка кровотечения. Оказание ПМП при кровотечении из носа. ПМП при переломах, ушибах и растяжениях. ПМП при ожогах и обморожении. Солнечный и тепловой удар. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских учреждениях и семье.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и выполнение заданий в рамках часов, отводимых на практическую подготовку для выполнения профессиональных действий и решения задач, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям, тестовыми заданиями.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда и профессиональной подготовки. Выполнение задания в зависимости от сложности оценивается в конечном итоге от 0 до 5-ти баллов. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Преподаватель на лекционном занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопросы и задания для самостоятельного выполнения (как правило, вопросы и задания носят выраженную практическую направленность на формирование профессиональных навыков, соответствующих профилю образовательной программы). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе *устного опроса* и в форме *письменной отчета о проделанной работе*.

Устный опрос

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 5 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Самостоятельная работа включает подготовку рефератов и мультимедийных презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий и подготовку отчетов по заданиям в рамках практической подготовки в процессе выполнения профессиональных действий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Критерии оценивания практического занятия

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы, определяет междисциплинарные связи по условию решения предложенного задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, т.е., в целом освоил предлагаемый учебный материал, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при выполнении предложенных заданий, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма предложенного решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент испытывает затруднения при выполнении предложенного задания, для правильного выполнения которого, студенту требуются наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, не дает ответа на предложенные вопросы, не может справиться с заданием даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется также студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

Планы практических занятий

1 семестр

Практическое занятие 1. Опасности природного характера и защита населения от их последствий.

Планируемые результаты: изучить опасные ситуации природного характера и алгоритм безопасного действия при данных ситуациях.

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Опасные ситуации природного характера и их классификация.
2. Действия населения при ЧС геологического характера (землетрясение, извержение вулкана, оползень, обвал, осыпь, лавина и т.п.).
3. Действия населения при ЧС гидрологического характера (наводнение, паводок, ветровой нагон, затор, зажор, цунами и т.п.).
4. Действия населения при ЧС метеорологического характера (ураган, буря, экстремально низкая температура, экстремально высокая температур, засуха, метель, ливень, туман, гроза и т.п.).
5. Действия населения при ЧС космического характера (метеорит, астероид, комета, космический мусор и т.п.).
6. Действия населения при массовых заболеваниях людей, животных, растений.
7. Действия населения в случае возникновения природных пожаров.

Практическое занятие 2. Основы пожарной безопасности.

Планируемые результаты: получение студентами необходимых знаний в области пожарной безопасности, обучение приемам и способам действий при возникновении пожаров.

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Содержание «понятия пожарная безопасность». Система обеспечения пожарной безопасности.
2. Виды пожаров. Поражающие факторы пожаров.
3. Документы, регламентирующие пожарную безопасность в учебном заведении.
4. Средства тушения пожаров и их применение. Действие при пожаре.
5. Общие требования пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений.
6. Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий.

2 семестр

Практическое занятие 2. Способы автономного выживания в природе.

Планируемые результаты: изучить основные аварийные ситуации в природе и правила поведения в условиях автономного выживания.

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия.
2. Правила поведения в условиях автономного существования.
3. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия.
4. Организация питания в условиях автономного выживания. Добыча пищи и воды в условиях автономного существования.
5. Способы добычи огня. Типы костров.
6. Особенности автономного существования в джунглях.
7. Выживание в лесисто-болотистой местности.

8. Особенности автономного выживания в арктических, субарктических зонах и условиях зимы.
9. Особенности выживания в пустыне.
10. Особенности выживания в условиях вынужденной автономии на море.
11. Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания.
12. Ориентирование на местности.
13. Сооружение временного укрытия (летом и зимой) и их виды.
14. Организация туристских походов: общие подходы к организации туристских походов; организация привалов и ночлегов; установка и оборудование палаток; костры и очаги.

Практическое занятие 2. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях.

Планируемые результаты: изучить правила оказания первой доврачебной помощи при возникновении неотложных состояний.

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Общие правила при оказании первой помощи.
2. Терминальные состояния. Основы реанимационных мероприятий.
3. ПМП при обморочном состоянии, коллапсе.
4. ПМП при попадании инородных тел в глаза, нос, уши.
5. ПМП при укусах насекомых, змей, животных.
6. ПМП при различных видах отравлений.
7. Кровотечения виды. Симптомы. Помощь.
8. Ожоги и обморожения. Степени. Симптомы.
9. Переломы, ушибы, растяжения. Симптомы. Помощь.
9. Солнечный и тепловой удар. Помощь.
10. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских учреждениях и семье.
11. Понятие травма. Классификация травм. Первая медицинская помощь при травмах.
12. Повязки на голову ("чепец", моно-бинокулярная, неаполитанская, 8-ми образная).
13. Повязки на туловище и конечности (спиральная на грудную клетку, повязка Дезо, колосовидная на плечевой и тазобедренный суставы, спиральная на предплечье, плечо, голень, бедро, черепашья на локтевой и коленные суставы, 8-ми образная на кисть и стопу, спиральная на все пальцы, «рыцарская перчатка»), возвращающаяся на кисть («варежка»), стопу («сапожок»).
14. Наложение косыночных повязок на кисть, стопу, плечо, предплечье, грудную клетку, суставы, голову. Наложение повязок из эластичных, сетчато-трубчатых бинтов.
15. Способы и правила наложения транспортных шин и шин из подручных средств.
16. Повреждения грудной клетки. Закрытые и открытые повреждения груди. Первая медицинская помощь.
17. Способы транспортировки раненых.
18. Техника проведения непрямого массажа сердца.
19. Техника проведения искусственного дыхания.

6.1.2. Тест по материалу дисциплины

По завершению изучения учебной дисциплины студентам предлагается итоговый тест по всему пройденному материалу, оцениваемый от 0 до 20 баллов. Тест состоит из 20 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Безопасность жизнедеятельности – это область научных знаний, изучающая
1. чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.

2. атмосферные, литосферные, гидросферные и космические опасности.
3. способы защиты человека от опасностей.

4. общие опасности и способы защиты от них человека.

5. приемы и способы защиты человека в чрезвычайных ситуациях.

2. Предметом науки безопасность жизнедеятельности являются

1. средства защиты человека от чрезвычайных ситуаций.
2. способы создания комфортных условий жизнедеятельности.
3. разработка и использование средств защиты от опасностей.
4. естественные, техногенные и антропогенные опасные ситуации.
5. естественные, техногенные и антропогенные опасности и средства защиты человека от них.

3. Идентификация опасностей является

1. предметом науки БЖД.
2. целью БЖД.
3. аксиомой БЖД.
4. задачей науки БЖД.
5. принципом БЖД.

4. Какая составляющая является главным фактором, определяющим качество нашей жизни

1. физическая
2. психическая
3. социальная

5. Какой из перечисленных факторов оказывает наиболее существенное влияние на состояние здоровья человека:

1. качество медицинского обслуживания
2. экологическая обстановка

3. образ жизни

6. Федеральный Закон «О безопасности» был принят

1. 3 марта 1991 года.
2. **5 марта 1992 года.**
3. 18 мая 1996 года.
4. 5 марта 1997 года.
5. 15 мая 1998 года.

7. Не относится к объектам безопасности

1. защищенность личности от опасностей.
2. конституционный строй государства.
3. среда обитания.
4. права и свободы личности.
5. материальные и духовные ценности общества.

Методические рекомендации по подготовке

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

6.1.3. Подготовка к решению ситуационных задач

Образец ситуационных задач

Ситуационная задача «Авария на теплотрассе»

Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.

В результате аварии на теплотрассе зимой (температура воздуха -250 С) без горячей воды и отопления остались 2 жилых дома, в которых проживали около 100 человек. Устранить аварию быстро не удалось, дома были разморожены. На восстановление теплосети ушло 4 дня. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

Ситуационная задача «Крушение поезда».

Скорый поезд Москва-Санкт-Петербург. Ночь, пассажиры спят. Неожиданный толчок, скрежет металла, звон бьющегося стекла и крики людей. Часть вагонов, охваченная огнем, лежит на боку. Электропровод оборван и висит до земли.

Перечислите опасные факторы. Укажите правильные действия в этой ситуации.

Ситуационная задача «Возгорание на кухне».

Опишите порядок действий при возгорании на кухне (загорелась сковорода с раскаленным жиром).

Ситуационная задача «Оказание первой помощи»

Во время автомобильной аварии пострадали три человека. У одного из них в области лба ушибленная рана размером 3 на 0,5 см. Пострадавший в сознании, адекватно отвечает на вопросы, ориентируется в месте и времени. У второго пострадавшего отмечается ушиб в области лба. Он жалуется на головную боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, один раз была рвота. О случившемся плохо помнит, пульс 62 удара в минуту. У третьего пострадавшего в средней трети левого плеча отмечается болезненность при пальпации, отек, небольшое кровоизлияние. Кому из них в первую очередь нужно оказывать помощь и какую?

Методические рекомендации.

Ситуационные задачи, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Проектирование ситуационных задач – это повседневное творчество любого педагога. Однако при этом необходимо соблюдать ряд правил. Задача должна быть интересна, вызывать яркую эмоциональную реакцию, удивление. При этом лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки, дидактические игры, модели, муляжи. Ситуационные задачи могут быть разных типов. Они могут быть созданы на основе программного содержания по разделам. Возможно создание задач, требующих экспериментирования и прикладных действий от человека. Задачи могут возникнуть из реальной жизни, из условий происходящего с человеком на улице.

Критерии оценивания.

Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точно, правильно составил алгоритм действия в ЧС, без ошибок продемонстрировал оказание первой помощи пострадавшему;

Оценка «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения, есть неточности в алгоритме действия в ЧС и в демонстрации оказания первой помощи пострадавшему;

Оценка «удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал, в общем, составляет алгоритм действия в ЧС только при помощи преподавателя, в процессе демонстрации оказание первой помощи пострадавшему допускает ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, не понимает как составляется алгоритм действия и не знает правил оказания первой помощи.

6.1.4. Тематика рефератов

1. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания.
2. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов.
3. Вредные химические вещества, пути поступления в организм, выделение ядов из организма.
4. Вибрация и шум, электромагнитные поля, электрический ток, их воздействие на безопасность человека.
5. Мобильная связь: сотовые телефоны и радиотелефоны, их воздействие на организм человека.
6. Обеспечение безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
7. Классификация ЧС мирного времени.
8. Основные поражающие факторы радиационных аварий.
9. Особенности аварий и катастроф на пожаро- и взрывоопасных объектах.
10. Проблемы национальной и международной безопасности.
11. Чрезвычайные ситуации военного времени. Характерные особенности современных войн.
12. Цель и задачи гражданской обороны в образовательном учреждении, структура управления и органы управления ГО.
14. Организация защиты населения в мирное и военное время.
15. Ситуации криминогенного характера и особенности поведения в таких ситуациях.
16. Наука - виктимология, причины преступления, жертвы преступления, язык жестов.
17. Терроризм, история развития, террористическая деятельность в современных условиях.
18. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
19. Психологическая защита в условиях информационных войн.
20. Чернобыль: время, события. Факты.
21. Безопасность жилища.
22. Секты и их опасность
23. Кибербуллинг и как с ним бороться.
24. Интернет-угрозы и меры по их преодолению.
25. Профилактика сексуального насилия.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При

проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе

текущего контроля, распределяются по четырём группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 12 баллов (по 2 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 24 баллов (по 3 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа от 0-30 баллов:

- подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 10 баллов);
- подготовка рефератов (от 0 до 10 баллов);
- подготовка ситуационных задач (от 0 до 10 баллов).

4. Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

5. Другие виды учебной деятельности:

решение тестов по материалам дисциплины от 0 до 4 баллов (Образец теста, требования к нему и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

**6.3. Оценочные средства
для промежуточной аттестации по дисциплине**

Зачет проводится в виде ответов на вопросы и решения ситуационных задач

Вопросы к зачету

1. Понятие безопасности. Основные термины и определения. Основные принципы обеспечения безопасности.

2. Понятие ПДК (предельно допустимая концентрация опасных веществ в атмосфере).

3. Катастрофа. Разновидности катастроф.

4. Понятие чрезвычайной ситуации. Виды ЧС. Причины возникновения, способы защиты от них.

5. ЧС техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера.

6. ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера.

7. Стихийные бедствия геологического характера. Классификация. Способы защиты населения.

8. Стихийные бедствия метеорологического характера. Классификация. Способы защиты населения.

9. Что включают в себя стихийные бедствия гидрологического характера. Классификация. Способы защиты населения.

10. Природные пожары как ЧС природного характера. Классификация. Способы защиты населения.

11. Массовые заболевания как ЧС природного характера. Классификация. Способы защиты населения.

12. Аварии на химически опасных объектах как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты населения.

13. Аварии на радиационно опасных объектах как ЧС техногенного характера.

Классификация. Способы защиты населения.

14. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах как ЧС техногенного характера.

Классификация. Способы защиты населения.

15. Аварии на гидродинамически опасных объектах как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты населения.

16. Аварии на транспорте как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты населения

17. Аварии на коммунально-энергетических сетях как ЧС техногенного характера.

Классификация. Способы защиты населения.

18. Классификация чрезвычайных ситуаций чрезвычайного характера. Зоны повышенной опасности.

19. Криминогенная опасность. Виды. Правила самозащиты и необходимая оборона в криминальных ситуациях.

20. Характерные признаки поведения человека во время паники. Меры обеспечения безопасности в толпе.

21. Основные правила безопасности при пользовании общественным транспортом.

22. Сущность терроризма как социально-политической категории.

23. Основные виды терроризма.

24. Основные разновидности террористических актов и способы их осуществления.

25. Причины распространения терроризма. Криминальная суть современного терроризма.

26. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов

27. Действия в случае проведения террористического акта (взрыва). Основные правила поведения заложников.

28. Порядок приема анонимных телефонных сообщений об угрозе террористических актов. Порядок обращения с материалами, содержащими угрозы террористического характера.

29. Понятие «пожарная безопасность». Система пожарной безопасности и ее основные элементы.

30. Основные функции системы пожарной безопасности.

31. Основные виды пожаров. Основные параметры пожаров. Поражающие факторы пожаров.

32. Первичным средствам пожаротушения. Классифицируются огнетушителей.

33. Требования пожарной безопасности к учебному учреждению.

34. Разновидности ядерных взрывов. Основные поражающие факторы ядерного оружия.

35. Классификация отравляющих веществ по токсическому действию.

36. Специфические особенности бактериологического оружия.

37. Средства коллективной защиты.

38. Средства индивидуальной защиты персонала.

39. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения.

40. Структура и основные задачи РСЧС.

41. Режимы функционирования РСЧС. Средства и силы РСЧС.

42. Структура Гражданской обороны. Основные задачи ГО.

43. Службы Гражданской обороны. Силы Гражданской обороны.

44. Первая помощь при обмороке и коллапсе.

45. Виды кровотечений. Симптомы. Способы временной остановки кровотечений.

46. Показания к реанимации. Основные правила выполнения реанимационных мероприятий.

47. Переломы. Виды. Помощь.

48. Первая помощь при ушибах и растяжениях.

Демонстрация ситуационных задач

Задача 1.

В 8 классе имел место случай поражения ученика электрическим током дома. На педагогическом совете заместитель директора по воспитательной работе дал указание провести в средних классах родительские собрания по теме «Правила безопасного использования электрических и электронных приборов».

1. Предложить план родительского собрания «Правила безопасного использования электрических и электронных приборов».
2. Обосновать содержание проводимой работы.

Задача 2.

Приказом директора общеобразовательного учреждения Вы, как начальник штаб ГО, назначены ответственным за проведение месячника «Пожарная безопасность», основная тема которого «Меры пожарной безопасности в быту». Вам необходимо задействовать весь педагогический коллектив учебного учреждения с приглашением специалистов.

1. Предложить план проведения месячника «Пожарная безопасность» в учебном учреждении.
2. Обосновать предложенный план занятий.

Задача 3.

Прошло изучение темы в 8 классе «Промышленные аварии, их характеристики и возможные последствия». Вы обратили внимание, что не все ученики внимательно слушали Ваш рассказ. На следующем уроке Вам предстоит проверить уровень полученных знаний у учащихся.

1. Предложить план работы по применению форм и средств контроля знаний по теме «Промышленные аварии, их характеристики и возможные последствия».
2. Обосновать предложенный план работы.

Задача 4.

При изучении ОБЖ особое место занимают правила обеспечения безопасности дорожного движения. В рамках движения «Безопасное колесо» совместно с ГИБДД на базе образовательного учреждения с учениками средних классов необходимо провести занятия по теме «Правила движения достойны уважения». Эти занятия включают в себя как теоретические вопросы, так и практические задания.

1. Предложить план мероприятий движения «Безопасное колесо» для учащихся средних классов,
2. Обосновать представленный план мероприятий.

Задача 5.

В 10 классе при изучении темы «Средства индивидуальной защиты населения» рассматриваются основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и правила их использования. Основной целью урока является отработать последовательность действий по использованию средств индивидуальной защиты.

1. Предложить план работы на уроке с учениками по отработке умений со средствами индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) в 10 классе.
2. Обосновать предложенный план работы, показать действия при использовании противогаза ГП-5.

Задача 6

На уроке «Первая медицинская помощь при травмах» в 11 классе Вам необходимо изучить с учениками правила оказания первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме, при травме груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника. Согласно Письму Управления общего среднего образования при Министерстве образования и науки РФ рекомендована практическая подготовка старшеклассников по этой теме.

1. Составить рекомендации по организации работы учащихся на уроке в парах при изучении темы «Первая медицинская помощь при травмах» в 11 классе.

2. Обосновать рекомендации и продемонстрировать приемы иммобилизации при травме нижней конечности.

Критерии оценивания:

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл			
	5 (21-30 баллов)	4 (11-20 баллов)	3 (6-10 баллов)	2 (0-5 баллов)
Решение ситуационных задач	Дан правильный четкий ответ на ситуационную задачу и на уточняющие вопросы преподавателя по ее содержанию	Дан правильный ответ на ситуационную задачу, затруднения при ответе на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя	Дан правильный ответ на ситуационную задачу, неправильные ответы на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя	Дан неправильный ответ на ситуационную задачу и наводящие вопросы преподавателя по ее содержанию. Отсутствие ответа на ситуационную задачу.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. - Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семес тр	Лекци и	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия	Самостоятел ьная работа	Автоматизиро ванное тестирование	Другие виды учебной деятельност и	Промежу точная аттестаци я	Ито го
1	8	0	12	15	0	2	0	37
2	4	0	12	15	0	2	30	63
Итого	12	0	24	30	0	4	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Лекции. Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 8 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 12 баллов за семестр.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 15 баллов.

1. Подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 5 баллов).
2. Подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов).
3. Подготовка ситуационных задач (от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 2 баллов.

Промежуточная аттестация.

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составляет 37 баллов.

2 семестр

Лекции. Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 4 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 12 баллов за семестр.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 15 баллов.

1. Подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 5 баллов).

2. Подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов).
3. Подготовка ситуационных задач (от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 2 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет. От 0 до 30 баллов

Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составляет 63 балла.

Максимальное количество баллов за 2 семестра 100 баллов

Таблица 2. — Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

61 балл и более	«зачтено»
менее 61 балла	«не зачтено»

**8. Учебно-методическое и информационное
обеспечение дисциплины**

а) литература

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 247 с. – ISBN 978-5-379-02005-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html> (дата обращения: 25.04.2021).
2. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Я. Д. Вишняков [и др.]. – Москва : Академия, 2008. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-3392-1
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов [и др.] ; под редакцией Э. А. Арустамов. – Москва : Дашков и К, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-394-02494-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/60385.html> (дата обращения: 25.04.2021).
4. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. А. Екимова. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. – 192 с. – ISBN 978-5-4332-0031-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13876.html> (дата обращения: 25.04.2021).
5. Кашицына, Л. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / авторы-составители: Л. В. Кашицына, Н. А. Медведева, Е. А. Кривошеева. – Саратов : Саратовский источник, 2013. – 292 с. – ISBN 978-5-91879-374-9.
6. Кашицына, Л. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для студентов / Л. В. Кашицына, Н. А. Медведева. – Саратов : 2019. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2465.pdf (дата обращения: 26.04.2021).
7. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, А. К. Сланов ; под редакцией А. Н. Павлова. – Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. – 67 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61468.html> (дата обращения: 26.04.2021).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Авторы:
доцент Медведева Н.А.

Программа одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 года.