

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

Э.В.С.
"29" 01 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета

Э.В.С.
"30" 01 2022 г.



Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Альтернативные модели образования взрослых в России и за рубежом

Направление подготовки магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры

Образование взрослых

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК 2.1 Применяет методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>ПК 2.2 Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p>ПК 2.3 Применяет приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>Уметь работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, .</p> <p>Владеть приемами организации работы проектной (исследовательской) команды</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции, участие в обсуждениях, дискуссии. Реферат</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять методическую поддержку педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ</p>	<p>ПК 5.1 Знает: методы и приемы осуществления методической поддержки обучающихся взрослых; алгоритм разработки образовательных программ; инструментарий оценки образовательных программ.</p> <p>ПК 5.2 Умеет: отбирать и использовать приемы методической поддержки обучающихся взрослых в процессе разработки и реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК 5.3 Владеет: приемами методической поддержки обучающихся взрослых; приемами анализа образовательных программ</p>	<p>Знать методы и приемы осуществления методической поддержки обучающихся взрослых</p> <p>Уметь: отбирать и использовать приемы методической поддержки обучающихся взрослых</p> <p>Владеть: приемами методической поддержки обучающихся взрослых; приемами анализа образовательных программ</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции, участие в обсуждениях, дискуссии. Реферат</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	Зачтено	Не зачтено
2	Знает методы и приемы осуществления методической поддержки обучающихся взрослых	Не соответствует предъявляемым критериям
3	<p>Умеет: отбирать и использовать приемы методической поддержки обучающихся взрослых</p> <p>Владеет: приемами методической поддержки обучающихся взрослых; приемами анализа образовательных</p>	Не соответствует предъявляемым критериям

Оценочные средства

2.1 Задания для текущего контроля

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (написание реферата по теме пропущенного занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи или пр.)

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей.
4. Подготовка к практическим занятиям, зачету.
5. Проработка содержания лекционного курса.
6. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
7. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей.
8. Подготовка к практическим занятиям, зачету.

Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	<p>1. Изучить документы ЮНЕСКО по вопросам образования взрослых.</p> <p>2. Составить аннотацию этих документов.</p>

	3. Определить проблемное поле исследований ЮНЕСКО в области образования взрослых.
2.	1. Изучить 5 статей, 1 монографию по исследованиям в области образования взрослых. 2. Определить проблемное поле исследований. 3. Сравнить проблемное поле исследований в области образования взрослых в России и за рубежом.
3.	Выделить основные формы организации образования взрослых (для разных категорий). Выявить проблемы в: - образовании лиц третьего возраста; - в инклюзивном образовании;

Реферат

Темы рефератов

- 1 Специфика традиционной модели образования: ее возможности и риски для обучающегося.
2. Специфика рационалистической модели образования: ее возможности и риски для обучающегося.
3. Специфика гуманистической модели образования: ее возможности и риски для обучающегося
4. Специфика неинституциональной модели образования: ее возможности и риски для обучающегося.
5. Сравнительный анализ моделей образования: компенсаторного (образование на всю жизнь), институционального (образование через всю жизнь), акмеологического (саморазвитие).
6. Специфика задач и путей решения в неформальном и информальном образовании

Требования содержанию реферата

Введение, основная часть, заключение

Введение – это часть контрольной работы, где указывается предмет и объект исследования. Заключительная часть работы – это раздел, где студент подводит итоги своего труда. Здесь прописывают достижения и выводы, которые удалось сделать в процессе написания курсовой работы. Три составные части самого текста работы подчиняются общим стандартам форматирования текста. Оформление их заголовков производится аналогично содержанию.

Литература

Раздел с литературой формируется в виде нумерованного списка не менее чем из пяти пунктов. Каждый источник оформляется в соответствии с правилами библиографического описания. Принцип последовательности для реферата – алфавитный. При этом важно помнить, что сначала следует указать литературные источники, а уже затем все остальные.

Критерии оценивания

Раздел	Критерии	Рейтинговая оценка
1. Самостоятельность выполнения реферата	Работа написана самостоятельно	3
	Работа носит частично самостоятельный характер	2
	Работа носит не самостоятельный характер	1
2. Содержание реферата	Полностью соответствует выбранной теме	3
	Частично соответствует выбранной теме	2
	Не соответствует теме	0
3. Оформление реферата	Соответствует полностью требованиям	2
	Соответствует частично требованиям	1
	Не соответствует требованиям	0
4. Библиография по теме реферата	Актуальна и составлена в соответствии с требованиями	2
	Актуальна и частично соответствует требованиям	1
	Не соответствует требованиям	0

Сумма баллов составляет рейтинговую оценку выполнения реферата и составляет от 0 до 10 баллов.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.
- 3) **1.2 Промежуточная аттестация : зачет(3 семестр)** Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы	Компетенция в соответствии с РПД
Рассмотрите развитие идей открытого образования в разные периоды создания альтернативных школ.	ПК-2

Альтернативные формы, заложенные в положении «Обучающаяся Европа»	ПК-2
История возникновения идеи открытого образования в разные периоды создания альтернативных школ.	ПК-2
Раскройте принцип продуктивного образования, обучения через деятельность.	ПК-2
Обоснуйте отличие содержания, форм, методов работы, технологий обучения, педагогических задач в формирующей (традиционной) и личностно ориентированной (гуманистической) модели образования.	ПК-5
Выработайте в группе понятие результата в разных моделях образования на современном этапе.	ПК-5
Альтернативные аспекты компенсаторного (образование на всю жизнь), институционального (образование через всю жизнь), акмеологического (саморазвитие).	ПК-2
Разработайте вопросы группе о факторах стабильной мотивации образования взрослых на Западе	ПК-5

Обоснуйте положение «Образование как неотъемлемая часть социальных практик».	ПК-5
Выявите в дискуссии альтернативные аспекты в реализации всероссийского общественного движения "Образование для всех".	ПК-5
Альтернативные формы Западных институтов гражданского общества и развитие непрерывного образования	ПК-2
Рационалистическая модель образования: и ее альтернативные возможности	ПК-2

Критерии оценки ответа:

«зачет»	свободное владение материалом, развернутый, аргументированный ответ, самостоятельность, креативность и глубина содержания ответа.
«незачет»	в ответе отсутствуют перечисленные обязательные характеристики.

Автор– Елена Гершечевна Евдокимова, к. пед.н., доцент.

ФОС одобрен на заседании кафедры педагогике протокол № от г.