

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Л.Н.Аксеновская

" 30 " 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Альтернативные модели образования взрослых в России и за рубежом

Направление подготовки магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры

Образование взрослых

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Евдокимова Е. Г.		30.04.21
Председатель НМК	Балакирева Е. И.		30.04.21
Заведующий кафедрой	Балакирева Е. И.		30.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Альтернативные модели образования взрослых в России и за рубежом» выступает освоение обучающимися основных понятий педагогики взрослых, имеющих в отечественной и зарубежной теории и практике, в получении навыка самостоятельной работы с педагогической и методической литературой; освоения основных положений исследовательского подхода к решению вопросов образования для успешного решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Альтернативные модели образования взрослых в России и за рубежом» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Для освоения дисциплины «Альтернативные модели образования взрослых в России и за рубежом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования»

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Преддипломная практика, ГИА.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 2.1 Применяет методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ИПК 2.2 Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ИПК 2.3 Применяет приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной	Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании. Уметь работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, . Владеть приемами организации работы проектной (исследовательской) команды

	деятельности.	
ПК-5 Способен осуществлять методическую поддержку педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ	ИПК 5.1 Знает: методы и приемы осуществления методической поддержки обучающихся взрослых; алгоритм разработки образовательных программ; инструментарий оценки образовательных программ. ИПК 5.2 Умеет: отбирать и использовать приемы методической поддержки обучающихся взрослых в процессе разработки и реализации дополнительных образовательных программ. ИПК 5.3 Владеет: приемами методической поддержки обучающихся взрослых; приемами анализа образовательных программ	Знать методы и приемы осуществления методической поддержки обучающихся взрослых Уметь: отбирать и использовать приемы методической поддержки обучающихся взрослых Владеть: приемами методической поддержки обучающихся взрослых; приемами анализа образовательных программ

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Альтернативные модели образования взрослых в России и за рубежом*, 72 часа (2 зачетные единицы).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				лекции	практические / семинары	СР	
1.	Модели образования: четыре основных модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная (Бордовская Н.В., Реан А.А)	2		2		34	Обсуждение пройденного материала
2.	Сравнительный анализ современ-	3		2		10	Обсуждение

	ных моделей образования: формирующей (традиционной) и лично ориентированной (гуманистической) (Бондаревская Е.В. и Кульневич С.В.).						пройденного материала, заданий для самостоятельной работы
3.	Особенность открытого характера образования взрослых	3			2	10	Обсуждение пройденного материала, заданий для самостоятельной работы
4.	Образование лиц третьего возраста, основные направления исследований и практической работы. Неформальное и информальное образование взрослых.	3			2	2	Обсуждение пройденного материала, заданий для самостоятельной работы
5.	Продуктивное образование в европейских странах. ПО в Германии, Франции, Греции. INEPS.	3			2	2	Обсуждение пройденного материала, заданий для самостоятельной работы
6.	Промежуточная аттестация	3					Зачет (4 зачет)
	Итого:	72		4	6	58	

Содержание дисциплины

Тема 1. Модели образования: четыре основных модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная (Бордовская Н.В., Реан А.А)

Понятие образования, вариантов его реализации. Четыре основных модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная (Бордовская Н.В., Реан А.А)

История возникновения проблемы непрерывного образования. Структура непрерывного образования. Непрерывное образование – содержательная структура и организационная композиция образовательной системы. Отношение социума к непрерывности образования. Подходы к изучению непрерывности образования: компенсаторный (образование на всю жизнь), институциональный (образование через всю жизнь), акмеологический (саморазвитие).

Тема 2. Сравнительный анализ современных моделей образования: формирующей (традиционной) и личностно ориентированной (гуманистической) (Бондаревской Е.В. и Кульневич С.В.).

Анализ современных моделей образования: формирующей (традиционной) и личностно ориентированной (гуманистической) (Бондаревская Е.В., Кульневич С.В.). Особенности содержания, форм, методов работы, технологий обучения, педагогических задач в формирующей (традиционной) и личностно ориентированной (гуманистической) модели образования. Понятие результата как педагогического феномена. Особенности результата в разных моделях образования на современном этапе. Роль самостоятельной работы в современном образовании. Направления и виды самостоятельной работы в современном образовании.

Тема 3. Особенность открытого характера образования взрослых.

История возникновения идеи открытого образования в разные периоды создания альтернативных школ. Образование как открытая система. Реализация принципа открытости образования в организационных, педагогических и информационных технологиях. Пути достижения качеств образования как открытой системы: мобильности, интероперабельности, стабильности, эффективности. Развитие идей открытого образования в разные периоды создания альтернативных школ. Образование как открытая система. Реализация принципа открытости образования в организационных, педагогических и информационных технологиях.

Тема 4. Образование лиц третьего возраста, основные направления исследований и практической работы. Неформальное и информальное образование взрослых.

Учет возрастных аспектов в проектировании образования. Роль опыта и рефлексии в образовании взрослых. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования» Особенности результата в разных моделях образования на современном этапе. Роль самостоятельной работы в современном образовании. Направления и виды самостоятельной работы в современном образовании. Формы организации неформального и информального образования взрослых.

Тема 5. Продуктивное образование в европейских странах. ПО в Германии, Франции, Греции. INEPS.

ПО в Германии, Франции, Греции. Международная сеть продуктивных учебных проектов и школ (INEPS). Система образования в Европе: государ-

ственная и частная. Принцип продуктивного образования- обучения через деятельность. Процесс получения информации как практическая активность по производству социально значимых продуктов. Продуктивное образование -способ освоения практико-ориентированных ценностей.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных за-

даний в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей.
4. Подготовка к практическим занятиям, зачету.
5. Выполнение индивидуальных заданий.

Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.1.	Сравнительный анализ современных моделей образования: формирующей (традиционной) и личностно ориентированной (гуманистической) (Бондаревская Е.В. и Кульневич С.В.). образование через всю жизнь	1.Изучить документы ЮНЕСКО по вопросам образования взрослых. 2.Составить аннотацию этих документов. 3.Определить проблемное поле исследований ЮНЕСКО в области образования взрослых.	20
2.1	Современные исследования образования взрослых в России. Характеристика образования взрослых как процесса в исследованиях.	1.Изучить 5 статей, 1 монографию по исследованиям в области образования взрослых. 2.Определить проблемное поле исследований. 3.Сравнить проблемное поле исследований в области образования взрослых в России и за рубежом.	18
3.1	Исследование опыта практического образования взрослых в зарубежных странах и за рубежом. Образование лиц третьего возраста, инклюзивное образование, платформы открытого образования. Формы организации продуктивного образования	Выделить основные формы организации образования взрослых (для разных категорий). Выявить проблемы в: - образовании лиц третьего возраста; -в инклюзивном образовании;	20
Итого:			58 часа

Темы рефератов

1. В чем заключается специфика традиционной модели образования: ее возможности и риски для обучающегося.
2. В чем заключается специфика рационалистической модели образования: ее возможности и риски для обучающегося.

3. В чем заключается специфика гуманистической модели образования: ее возможности и риски для обучающегося
4. В чем заключается специфика неинституциональной модели образования: ее возможности и риски для обучающегося.
5. Сравнительный анализ моделей образования: компенсаторного (образование на всю жизнь), институционального (образование через всю жизнь), акмеологического (саморазвитие).
6. Специфика задач и путей решения в неформальном и информальном образовании

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи или пр.)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. В чем специфика современных исследований в области образования взрослых
2. Каковы традиции непрерывного образования в европейских странах.
3. В чем специфика открытого образования в европейских странах
4. Какие направления исследований необходимы в сфере открытого образования.
5. Факторы стабильной мотивации образования взрослых на Западе
6. Влияние Западных институтов гражданского общества на развитие непрерывного образования
7. Обоснуйте положение «Образование как неотъемлемая часть социальных практик».
8. Качества образования как открытой системы: мобильность, интероперабельность, стабильность, эффективность.

9. История возникновения и реализации всероссийского общественного движения "Образование для всех".
10. Влияние общественного управления на образование взрослых в европейских странах.
11. В чем заключается специфика традиционной модели образования: ее возможности и риски для обучающегося.
12. В чем заключается специфика рационалистической модели образования: ее возможности и риски для обучающегося.
13. В чем заключается специфика гуманистической модели образования: ее возможности и риски для обучающегося.
14. В чем заключается специфика неинституциональной модели образования: ее возможности и риски для обучающегося.
15. Приведите примеры непрерывного образования: компенсаторного (образование на всю жизнь), институционального (образование через всю жизнь), акмеологического (саморазвитие).
16. В чем отличие содержания, форм, методов работы, технологий обучения, педагогических задач в формирующей (традиционной) и личностно ориентированной (гуманистической) модели образования.
17. Обоснуйте понятие результата как педагогического феномена. Особенности результата в разных моделях образования на современном этапе.
18. Рассмотрите роль самостоятельной работы в современном образовании.
19. Рассмотрите направления и виды самостоятельной работы в современном образовании.
20. Рассмотрите развитие идей открытого образования в разные периоды создания альтернативных школ.
21. Что означает «Образование как открытая система». Реализация принципа открытости образования в организационных, педагогических и информационных технологиях.
22. История возникновения идеи открытого образования в разные периоды создания альтернативных школ.
23. Отношение социума к непрерывности образования.
24. Направления деятельности Европейской ассоциации образования взрослых (ЕАЕА)
25. Эвристический потенциал положения «Обучающаяся Европа»
26. Потенциал принципа «Сила и радость обучения»

27. Раскройте принцип продуктивного образования, обучения через деятельность.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	0	10	0	5	0	25
3	10	0	10	20	0	5	30	75
Итого	20	0	10	30	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий (каждое оценивается от 0 до 5 баллов, максимально можно набрать 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Выступление на конференции – от 0 до 5 баллов.

3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 10 баллов

Самостоятельная работа

Выполнение заданий (каждое оценивается от 0 до 5 баллов, максимально можно набрать 20 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Выступление на конференции – от 0 до 5 баллов

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация зачет проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 30.

от 15 до 30 – зачтено

от 0 до 14 – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Альтернативные модели образования взрослых в России и за рубежом» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Альтернативные модели образования взрослых в России и за рубежом» в оценку (зачет)

62 балла и более	«зачтено»
61 балл и менее	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>.— ЭБС «IPRbooks»

Богданова Т.Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Богдановой Т.Г. (1-е изд.) учебник .М.: Изд Академия -2014Экземпляры всего: 7

в) Лицензионнопрограммное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox

2. <http://www.IPRbooks.ru> (Электронная библиотечная система)

3.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4.Гуманитарная электронная библиотека —<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

5.Научная онлайн-библиотека Порталус — <http://www.portalus.ru/>

6.Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

7.Интернет библиотека электронных книг Elibrus –
<http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование* и профилю подготовки *Образование взрослых*.

Автор– Елена Гершечевна Евдокимова, к. пед.н., доцент.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогики от 28.04.2021, протокол № 6