



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

 Занина М.А.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК

 Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Активные методы обучения биологии и химии

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Биология и химия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-3. Понимает сущность и формы социальных взаимодействий и отношений, специфику межличностных отношений в группах, природу лидерства и функциональной ответственности; осознаёт преимущества стратегии сотрудничества</p> <p>Знать особенности социальной структуры личности как субъекта социального действия и взаимодействия, статусно-ролевую концепцию личности.</p>	Тест
		<p>З_1.2_Б.УК-3. Понимает особенности социальной структуры личности как субъекта социального действия и взаимодействия, статусно-ролевую концепцию личности.</p>	Тест
		<p>В_1.1_Б.УК-3. Способен строить отношения в составе команды, действовать в команде, реализуя общие командные цели.</p>	Тест
	<p>2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, другие педагогические работники, руководство образовательной организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности.</p>	<p>З_2.1_Б.УК-3. Знать психологию детей соответствующего возраста (в соответствии с профилем подготовки); понимать закономерности процесса социализации личности.</p>	Тест
		<p>У_2.1_Б.УК-3. Умеет комментировать особенности поведения участников образовательных отношений, основываясь на знании их социальных и психологических особенностей.</p>	Контрольная работа

	4.1_ Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	В_4.1_ Б.УК-3. Демонстрирует навык работы в команде, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды.	Реферат
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого	1.1_ Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	З_1.1_ Б.ПК-2. Иметь представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.	Тест
		З_1.2_ Б.ПК-2. Знать правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).	Тест
		У_1.1_ Б.ПК-2. Уметь проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использо-	Контрольная работа

		вание ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).	
		В_1.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).	Контрольная работа
	2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.	З_2.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося	Тест
	3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.	З_3.1_Б.ПК-2. Знать требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.	Реферат
		У_3.1_Б.ПК-2. Умеет составлять программу развития УУД на основе основной образовательной программы соответствующего уровня.	Контрольная работа
		У_3.2_Б.ПК-2. Умеет проектировать учебные и внеучебные виды деятельности, направленные	Контрольная работа

		ные на совершенствование УУД и формирование метапредметных понятий.	
	4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	З_4.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.	Реферат
		У_4.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (фрагменты рабочих программ, уроки, внеурочные мероприятия), направленные на достижение предметных результатов	Контрольная работа

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
10 семестр	не зачтено	зачтено
	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. 51% и более объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-3, ПК-2.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

– самостоятельная работа.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 32 баллов за семестр.

1. Контрольная работа

Контрольная работа № 1

1. Актуальные проблемы и задачи методики преподавания биологии на современном этапе развития среднего образования.
2. Анализ школьных учебных программ и учебников по биологии.
3. Особенности линейного и концентрического построения учебного материала.
4. Программы для углубленного изучения биологии.

Контрольная работа № 2

1. Исторический аспект внедрения технологий обучения в образовательную школу.
2. Технологии развивающего обучения.
3. Здоровьесберегающие технологии.
4. Технология проблемного обучения.

Методические рекомендации. Перед выполнением каждого задания контрольной работы нужно изучить определенные разделы курса по учебникам и конспектам лекций.

Критерии оценивания: за выполнение каждого задания студент может получить от 0 до 1 баллов.

2. Реферат

Тематика рефератов

1. Роль биологии в формировании научной картины мира.
2. Новые образовательные технологии в обучении биологии.
3. Роль курса школьной биологии в реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта.
4. Характерные признаки современного биологического образования.
5. Сравнить Федеральные государственные образовательные стандарты первого и второго поколения и планируемые результаты по биологии.
6. Факторы формирования познавательного интереса к школьной биологии.
7. Содержательные линии и основные блоки школьного биологического образования.
12. Современное состояние и перспективы совершенствования научных основ школьной биологии.
13. Современные проблемы методики обучения биологии.
14. Перспективы развития биологического образования.
15. Проблемы качества образования.
16. Компетентностный подход в обучении биологии.
17. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
18. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?
19. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования?
20. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
21. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?
22. Портфолио как перспективная форма представления индивидуальных достижений обучающихся.
23. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.

24. Соотношение объективного и субъективного при организации учебного контроля.
25. Приоритетные педагогические технологии. Преимущества и недостатки, возможности и ограничения применения той или иной педагогической технологии.
26. Особенности реализации ЕГЭ на современном этапе. Перспективы развития ЕГЭ в отечественном образовании.
27. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.
28. Формы итоговой аттестации в современной школе. Их достоинства и недостатки.
29. Развивающее обучение: системный анализ.
30. Проблемное обучение: системный анализ.
31. Школьный биологический опыт и его особенности.
32. Биологический опыт как средство активизации познавательной деятельности школьников.
33. Методика использования рабочих тетрадей при проведении лабораторных работ по биологии.
34. Формирование экспериментальных умений школьников на лабораторных опытах по биологии.
35. Привитие навыков самостоятельной работы в процессе выполнения биологического эксперимента.

Методические рекомендации. Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата. Часть литературы студент должен найти самостоятельно. Работа должна соответствовать следующим критериям: полнота раскрытия темы, четкость структуры сообщения, логичность изложения, наличие и правильность сделанных выводов. Выполненный реферат защищается студентом.

Презентация – это средство визуализации представленного в реферате материала. Она должна соответствовать порядку изложения, иллюстрировать основные тезисы доклада, содержать качественные графические (диаграммы, гистограммы, графики) и фотоматериалы, цифровые данные удобно представлять также в табличной форме. Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Разработка структуры презентации.
2. Создание презентации в PowerPoint.
3. Репетиция доклада с использованием презентации.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд).
2. Основные положения.
3. Финальный слайд (1 слайд).

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20.

Объем реферата и сопровождающей его презентации выбирается с учётом требований регламента.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания материала выбранной теме оценивается от 0 до 5 баллов;
- выступление, качество презентации оценивается от 0 до 5 баллов.

3. Тест по материалу дисциплины

Демо-версия вопросов теста

1. Педагогическая технология – это...

а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма

б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников

в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности

г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

2. К методам педагогического исследования, в которых исследователь сознательно изменяет и контролирует условия для изучения педагогических процессов, относят:

а) педагогический эксперимент

б) педагогическое наблюдение

в) интервьюирование

г) прогнозирование

3. В рамках гуманистической парадигмы цели воспитания определяются как...

а) социально желаемое состояние личности

б) диагностируемый результат воспитания

в) внешний социальный план развития личности

г) помощь личности в разностороннем развитии

4. Компоненты содержания биологического образования

а) знания, воспитание, обучение

б) воспитание, деятельность, развития творчества

в) знания, деятельность, воспитание, опыт творчества

г) деятельность, развития творчества

5. Изучение состояния педагогического процесса называется...

а) контролем

б) оценкой

в) педагогической диагностикой

г) тестированием

Критерии оценки тестовых заданий: «отлично» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%; «хорошо» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%; «удовлетворительно») выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%; «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

Задания для промежуточной аттестации

По дисциплине

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-3, ПК-2.

Студентам предлагается к зачёту (10 семестр) подготовить и защитить методическую разработку по одной из следующих проблемных тематик:

1. Составление проекта по теме «Охраняемые растения Саратовской области».
2. Разработка конспекта экскурсии «Раннецветущие растения».
3. Разработка лабораторной работы по теме «Внешнее строение птицы. Приспособленность ее к полету».
4. Разработка конференции «Многообразие птиц Саратовской области».
5. Разработка модульной программы по теме: «Пищеварение», «Координация и регуляция», «Высшая нервная деятельность».
6. Проблемный подход при изучении темы «Внутренняя среда организма» и «Транспорт веществ».
7. Составление плана работы научно-исследовательского кружка по биологии.
8. Составление плана работы научно-исследовательского кружка по химии
9. Составление рабочей программы элективного курса по биологии.
10. Составление рабочей программы элективного курса по химии.
11. Разработка технологической карты урока по теме «Основы цитологии».
12. Разработка исследовательского проекта «Комнатные растения».
13. Разработка исследовательского проекта «Белки».

Методические рекомендации: Этот вид самостоятельной работы наиболее сложный и ответственный. Начинать подготовку к зачету нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Студент должен продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументировано излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Критерии оценивания:

25 – 30 баллов – оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

17 – 24 балла – оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

8 – 16 баллов – оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

0 – 7 баллов – оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры биологии и экологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Смирнова Е.Б.