

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине.....</i>	<i>3</i>
4. Содержание и структура дисциплины.....	4
4.1. Объем дисциплины	4
4.2. Содержание дисциплины.....	4
4.3. Структура дисциплины.....	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	9
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	9
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	10
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине	10
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	10
6.1.2. Подготовка реферата.....	12
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	14
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации	14
Оценочные средства (задания для студентов).....	16
Методические материалы для оценивания	17
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	17
6. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
<i>Литература по курсу.....</i>	<i>19</i>
<i>Основная литература.....</i>	<i>19</i>
<i>Дополнительная литература</i>	<i>19</i>
<i>Интернет-ресурсы.....</i>	<i>19</i>
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – является подготовка студентов к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа, подготовка в рамках формирования профессиональных компетенций ПК-1, ПК-7.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины», является курсом по выбору обучающегося. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

– (ПК-1) – П – З 1: Студент знает научные основы содержания школьного образования по физической культуре, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.

– (ПК-1) – П – З 2: Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Физическая культура».

– (ПК-7) – П – З 1: Студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.

В категории «УМЕТЬ»:

– (ПК-1) – П – У 1: Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по физической культуре.

– (ПК-1) – П – У 2: Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

– (ПК-7) – П – У 1: Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

– (ПК-1) – П – В 1: Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.

– (ПК-1) – П – В 2: Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения физической культуре; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной

рефлексии.

– **(ПК-7) – II – В 1:** Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них:

– в 8 семестре 2 аудиторных часа (лекции) и 70 часов самостоятельной работы студента (СРС);

– в 9 семестре 10 аудиторных часов: 4 часа лекционные занятия, 6 часов практические занятия и 89 часов СРС.

Дисциплина изучается в 8 и 9 семестрах, ее освоение заканчивается экзаменом в 9 семестре.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет

Определение основных понятий: «культура», «физическая культура», «воспитание», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность». Соотношение понятий «физическая культура» и «физическое воспитание». Совпадение и отличие этих понятий.

Теория физического воспитания как часть теории физической культуры. Методика физического воспитания. Современное состояние знаний о формах физической культуры, смежных с физическим воспитанием, перспективы их развития. Источники возникновения и развития теории и методики физического воспитания. Этапы развития теории и методики физического воспитания.

Специфические функции физической культуры. Функции оптимизации физического развития и состояния здоровья, физического образования и обеспечения прикладной физической подготовленности. Роль физической культуры в удовлетворении специфических эмоциональных потребностей. Передача исторически накапливаемого опыта физического воспитания и других, связанных с этим социальных ценностей от поколения к поколению («историко-трансляционная» функция).

Общие функции физической культуры. Общеобразовательные функции (физическая культура как средство нравственного, идейно-политического, эстетического, интеллектуального воспитания); физическая культура как фактор социализации и социальной интеграции; коммуникационные функции, их идеологическое значение; эвристическая и эталонная (преимущественно в сфере спорта); эстетическая и рекреативная функции; оздоровительно-реабилитационная функция физической культуры.

Вклад ученых и мыслителей в разработку и становление теории физического воспитания.

Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.

Обусловленность цели и задач в области физического воспитания общественными потребностями и закономерностями развития человека (онтогенетическими и филогенетическими). Отражение в цели и задачах физического воспитания естественных закономерностей физического развития человека. Гуманный характер общеобразовательных целей физического воспитания, отвечающий интересам подлинно всестороннего гармонического развития личности.

Аспекты задач: а) по управлению процессом физического развития; б) по физическому образованию; в) по направленному формированию личности. Общие и специфические задачи физического воспитания.

Единство и специфика различных сторон физического воспитания. Единство обучения и воспитания в процессе физического воспитания. Неразрывная связь физического воспитания с нравственным, интеллектуальным, эстетическим и другими видами воспитания.

Значение общих принципов в системе физического воспитания. Соотношение наиболее общих принципов и принципов, отражающих более конкретные закономерности физического воспитания (методические и др.).

Сущность принципа всестороннего гармонического развития личности. Закономерности и главные идеи, лежащие в основе данного принципа.

Сущность и основные прикладные положения принципа связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой («прикладное™»).

Сущность и основные прикладные положения принципа оздоровительной направленности физического воспитания.

Сущность и основные положения принципа гуманизации и демократизации. Принцип единства с семьей.

Общепедагогические принципы: сознательности и активности; наглядности; доступности и индивидуализации; системности; систематичности.

Главные положения, конкретизирующие эти принципы в сфере физического воспитания: регулярность занятий и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом; повторность и вариативность; последовательность и взаимосвязь между различными сторонами содержания занятий; необходимость регулярного обновления заданий с общей тенденцией к росту нагрузок и усложнению требований.

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста как часть общего воспитания ребенка. Содержание теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Направленность и основные положения теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Содействие развитию костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем. Совершенствование терморегуляторных механизмов. Воздействие на сенсорные и нервную системы. Содействие нравственному, трудовому, эстетическому, умственному воспитанию.

Система физкультурно-оздоровительной работы. Средства физического воспитания: гигиенические факторы; естественные силы природы; массаж; движения, входящие в различные виды деятельности; физические упражнения.

Физические упражнения - основное специфическое средство физического воспитания. Содержание физического упражнения как совокупность составляющих действий, регуляторных и других процессов, определяющих его воздействие на упражняющегося. Форма физического упражнения как способ его выполнения (построение, организация), характеризующийся внешней и внутренней структурой. Диалектика формы и содержания физического упражнения.

Обобщенное понятие о технике двигательных действий как об относительно эффективном способе их осуществления. Качественные характеристики двигательных действий. Общие правила технического выполнения двигательных действий. Пространственные, пространственно-временные, временные, ритмические, динамические характеристики двигательных действий.

Классификация физических упражнений; примеры наиболее распространенных практически оправданных классификаций.

Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Зависимость эффекта физических упражнений от принципов, методов и других условий их применения (общие представления о характере этой зависимости).

Понятие о нагрузке в процессе физического воспитания. «Внешняя» и «внутренняя» стороны нагрузки. Параметры нагрузки — объем и интенсивность. Показатели нагрузки при

выполнении физических упражнений. Отдых как компонент процесса физического воспитания. Активный и пассивный отдых в процессе занятий физическими упражнениями. Обусловленность эффекта нагрузки количественными и качественными характеристиками интервалов отдыха; восстановление как функция интервала отдыха. Типы интервалов отдыха (ординарный, «жесткий», «максимизирующий») в пределах отдельного занятия и в серии занятий.

Тема 2. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста

Периоды детства ребенка. Развитие детей от 0 до 3 лет. Вес и рост детей. Окружность головы и грудной клетки. Костная ткань ребенка. Развитие мышечной, нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем. Внутренние органы и обмен веществ. Возрастные закономерности формирования двигательных навыков у детей.

Физическое развитие детей от 3 до 7 лет. Развитие дыхательной, сердечнососудистой, нервной систем. Образование костей и рост мышечной ткани. Двигательные умения и навыки.

Значение физических упражнений в воспитании здорового ребенка. Физиологические основы развития движений детей.

Тема 3. Физическое воспитание детей раннего возраста

Цели и задачи физического воспитания детей раннего возраста. Требования к выбору физических упражнений и организации занятий с детьми раннего возраста. Рекомендации И.Аршавского по проведению занятий с детьми раннего возраста. Физическое воспитание различных возрастных групп детей раннего возраста.

Физическое воспитание детей второй группы раннего возраста. Третье и четвертые полугодия жизни ребенка. Начало овладения твердой поступью и первые подвижные игры ребенка.

Тема 4. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении

Разнообразие форм и целей физического воспитания в ДОУ.

Форма и содержание занятия как целостного звена физического воспитания. Многообразие форм построения занятий в физическом воспитании; их типология. Педагогические возможности, представляемые физкультурными занятиями.

Фазы динамики работоспособности и части отдельного занятия. Основные характеристики структуры занятий (способы упорядочения деятельности занимающихся; части занятия, их соотношение и общая последовательность; порядок распределения материала внутри частей занятий; моторная плотность и т.д.). Требования к приемам, повышающим двигательную активность детей. Требования к проведению занятий по физическому воспитанию (подготовка к занятию, разминка, ОРУ, основные движения, подвижная игра, заключительная часть).

Способы распределения материала и организации деятельности занимающихся на уроке физических упражнений («круговой» и «линейный» способы; «фронтальный», «групповой» и «индивидуальный» способы и т. д.). Правила нормирования и регулирования нагрузки на занятиях. Педагогический анализ и оценка занятия.

Особенности содержания и методика проведения физкультурных занятий в разновозрастной группе.

Особенности построения занятий неурочного типа. Отличительные черты неурочных занятий в физическом воспитании (самостоятельные индивидуальные занятия, самостоятельные групповые занятия, утренняя гимнастика и др.). Обязательные требования к построению занятий неурочного типа и условия, при соблюдении которых они становятся органическими звеньями целостного процесса физического воспитания.

Организация и проведение утренней гигиенической гимнастики. Требования к подбору упражнений. Формы и место проведения утренней гигиенической гимнастики. Особенности организации, содержания и методика проведения в разных возрастных группах.

Физкультпаузы и физкультминутки. Требования к проведению. Форма организации: ОРУ; подвижные игры; дидактические игры; танцевальные движения; физкультминутки под стихотворные тексты; двигательные действия и задания.

Гимнастика после сна. Основные задачи и форма проведения. Организация и проведение оздоровительного бега.

Роль подвижных игр в совершенствовании разных видов основных движений, воспитании морально-волевых и физических качеств, установление взаимоотношений между детьми. Творческая направленность деятельности детей в подвижных играх. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада. Использование в работе с дошкольниками игр с элементами соревнования.

Классификация подвижных игр: по доминирующему основному движению; по образному содержанию; по характеру игровых действий; по динамическим характеристикам; по времени проведения; по величине нагрузки.

Выбор игры, сбор детей на игру, создание интереса, объяснение игры. Распределение ролей в игре. Руководство ходом игры. Варьирование и усложнение подвижных игр. Наиболее часто встречаемые методические ошибки.

Формы организации подвижных игр и физических упражнений на воздухе. Общее время двигательной активности детей на прогулке. Содержание подвижных игр и физических упражнений на воздухе.

Простейший туризм как средство физического воспитания детей: прогулки (пешеходные, лыжные, велосипедные), экскурсии в природу. Организация и проведение. Подвижные игры на прогулке.

Физкультурные праздники. Педагогическая направленность содержания, организация и методика проведения. Физкультурный досуг и день здоровья. Формы проведения и методические рекомендации.

Тема 5. Физическое воспитание детей 2-6 лет

Принципы деления детей на различные группы. Характеристика основных показателей дифференцированного физического воспитания детей: состояние здоровья, физической подготовленности, двигательной активности. Содержание индивидуально-дифференцированной работы на физкультурных занятиях и вне их: индивидуализация физической нагрузки, методов и приемов обучения. Дифференцированные двигательные задания, стимулирующие двигательную деятельность детей.

Группы здоровья детей. Заболевания, являющиеся показанием для отнесения детей к определенной группе здоровья. Физическое воспитание детей разной степени подвижности.

Задачи и особенности физического воспитания детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет жизни. Организация и проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр и прогулки. Примерные комплексы общеразвивающих упражнений и наполняемости структурных частей занятий. Контрольные упражнения для оценки уровня физической подготовленности.

Тема 6. Методика обучения спортивным играм и упражнениям

Обучение детей элементам гимнастики. Обучение строевым упражнениям; построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания и т.д. Методика обучения построению детей в колонну, шеренгу, круг и перестроениям.

Обучение детей экономным способам ходьбы и бега. Разновидности передвижений детей в ходьбе и беге.

Последовательность обучения детей метаниям. Фазы метания. Метание вдаль и в цель.

Разновидности прыжков в длину и высоту. Подпрыгивания, прыжки с места и с разбега, спрыгивания и прыжки со скакалкой. Требования к технике выполнения и методика обучения. Особенности обучения детей младшей, средней и старшей групп.

Ползание и лазание, упражнения в равновесии.

Воздействие общеразвивающих упражнений на организм ребенка. Упражнения с предметами и без. Особенности организации проведения ОРУ с детьми разных возрастных групп. Правила записи физических упражнений.

Спортивные игры и упражнения в совершенствовании деятельности основных физиологических систем организма и улучшении физического развития детей. Цель занятий спортивными играми и упражнениями. Игровая форма - основа методики обучения спортивным играм и упражнениям. Подводящие упражнения в овладении техникой спортивных игр и упражнений. Содержание частей занятий спортивными играми и упражнениями. Специфика педагогической деятельности воспитателя на занятиях по физической культуре.

Катание на санках. Обучение элементам техники (ведение санок, сидение на санках, спуски с горы, торможение, повороты). Методические рекомендации. Правила катания на санках с горы. Упражнения и подвижные игры для младших и старших дошкольников.

Скольжение по ледяным дорожкам. Обучение разбегу, отталкиванию и скольжению. Методические рекомендации. Упражнения и подвижные игры для старших и младших дошкольников.

Ходьба на лыжах. Освоение элементов техники ходьбы на лыжах (ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, одновременный ход, повороты, подъемы, спуски, торможение). Методические рекомендации. Упражнения и подвижные игры для младших и старших дошкольников.

Катание на велосипеде. Обучение основным действиям катания на велосипеде: садиться на велосипед; педалирование; повороты. Методические рекомендации при освоении техники катания на трехколесном и двухколесном велосипеде. Правила катания на велосипеде. Упражнения и игры с велосипедом для младших и старших дошкольников.

Плавание. Техника плавания кролем на груди и кролем на спине. Методические рекомендации. Упражнения для освоения отдельных элементов техники плавания, рекомендуемые младшим и старшим дошкольникам. Игры на воде. Оборудование и инвентарь.

Футбол. Основные приемы техники игры: перемещения; удары по мячу; приемы мяча; ведение мяча; отбор мяча; вбрасывание мяча; приемы игры вратаря. Методические рекомендации. Упражнения для освоения техники игры в футбол и подвижные игры. Правила игры в футбол, оборудование и инвентарь.

Баскетбол. Основные элементы техники игры в баскетбол: техника перемещения; действия с мячом; ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину. Методические рекомендации. Упражнения для освоения элементов техники игры в баскетбол. Подвижные игры. Правила игры в баскетбол, оборудование и инвентарь.

Бадминтон. Ознакомление с воланом и держанием ракетки. Стойка и перемещение, подача и удары. Методические рекомендации. Упражнения для освоения элементов техники игры в бадминтон. Подвижные игры. Оборудование и инвентарь.

Городки. Техника держания биты, стойки и броска. Методические рекомендации. Упражнения для освоения техники игры в городки. Правила поведения детей и правила игры в городки. Порядок и счет игры. Оборудование и инвентарь. Описание фигур.

Тема 7. Планирование в физическом воспитании дошкольников

Сущность и объективные основы планирования. Виды планирования: перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; годовой план работы дошкольного учреждения: календарный план работы воспитателя. Технология календарного планирования — разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственной связи разных форм работы. Конкретизация двигательного материала для каждой организационной формы и правила его записи в календарном плане.

Текущий и итоговый учет работы. Планирование работы с родителями по вопросу физического воспитания детей.

Тема 8. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей

Содержание и направленность врачебно-педагогического контроля. Осмотр и антропометрические показатели. Показатели состояния здоровья и физического развития ребенка. Пробы с дозированной нагрузкой и тесты, характеризующие степень развития физических качеств. Внешние признаки утомления. Санитарно-гигиенический контроль.

Воспитание потребности у ребенка в здоровом образе жизни.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в предмет	8		72	2		70	опрос
2.	Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	9		33	2	2	29	Выполнение практических заданий
3.	Физическое воспитание детей раннего возраста	9						Выполнение практических заданий
4.	Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	9		34	2	2	30	Выполнение практических заданий
5.	Физическое воспитание детей 2-6 лет	9						Выполнение практических заданий
6.	Методика обучения спортивным играм и упражнениям	9		32			30	Выполнение практических заданий
7.	Планирование в физическом воспитании дошкольников	9						Выполнение практических заданий
8.	Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей	9						Выполнение практических заданий
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 9 семестре (контроль 9 часов)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

– Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

– Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается

использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1

Тема 2-3. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Физическое воспитание детей раннего возраста.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Дать характеристику анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста.
2. В чем состоит значение физических упражнений в воспитании здорового ребенка?
3. Какие цели и задачи для физического воспитания детей раннего возраста?
4. Требования к выбору физических упражнений и организации занятий с детьми раннего возраста.
5. Какие необходимо выполнять рекомендации по проведению занятий физической культуры с детьми раннего возраста.

Практическое занятие 2

Тема 4-5. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Физическое воспитание детей 2-6 лет

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Какие цели ставятся для физического воспитания детей дошкольного возраста?
2. Фазы динамики работоспособности на занятиях по физическому воспитанию.
3. Способы распределения материала и организации деятельности занимающихся на уроке физических упражнений.
4. Организация и проведение утренней гигиенической гимнастики в ДОУ.
5. Организация и проведение физкультпауз и физкультминуток.
6. Роль подвижных игр в совершенствовании разных видов основных движений.

Практическое занятие 3

Тема 6-8. Методика обучения спортивным играм и упражнениям. Планирование в физическом воспитании дошкольников. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Обучение детей элементам гимнастики.
2. Воздействие общеразвивающих упражнений на организм ребенка.
3. Виды планирования физического воспитания дошкольников.
4. Планирование работы с родителями по вопросам физического воспитания детей.
5. Содержание и направленность врачебно-педагогического контроля.

Задания для практических занятий:

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

– Для проведения практических занятий по дисциплине желательно иметь специальную аудиторию, оборудованную инвентарём, используемым в дошкольных образовательных учреждениях. Некоторые наглядные пособия или специализированный

инвентарь (например, мешочки для метания, атрибутику для проведения подвижных игр) студенты могут изготавливать самостоятельно..

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов.

1. Общеобразовательные функции физической культуры. Физическая культура как фактор социализации; коммуникативная, эстетическая и рекреативные функции.
2. Соотношение наиболее общих принципов и принципов, отражающих закономерности физического воспитания.
3. Упражнения, избирательно направленные на совершенствование координационных способностей.
4. Причины, виды нарушения осанки и коррекция нарушений средствами физической культуры.
5. Физическое развитие детей от 3 до 7 лет.
6. Разнообразие форм и цель физического воспитания в ДОУ.
7. Особенности содержания и методика проведения физкультурных занятий в разновозрастной группе.
8. Обязательные требования к построению занятий неурочного типа и условия, при соблюдении которых они становятся органическими звеньями целостного процесса физического воспитания.
9. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
10. Педагогическая направленность содержания, организация и методика проведения физкультурных праздников.
11. Требования к выбору физических упражнений и организации занятий с детьми раннего возраста.
12. Выбор закаляющих процедур в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
13. Воспитание потребности у ребенка в здоровом образе жизни. 14. Планирование работы с родителями по вопросу физического воспитания детей.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек

зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титального листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

– текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

– каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;

- культуру письменной речи;

- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
 - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
 - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
 - соблюдение объема работы;
 - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – II: Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – II – 3 1 – Студент знает научные основы содержания школьного образования по физической культуре, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – II – 3 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Физическая культура».	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – II – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по б физической культуре.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.

(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.
(ПК-1) – П – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	Не умеет осуществлять образовательную деятельность.	Осуществляет образовательную деятельность с серьезными ошибками.	В основном справляется с осуществлением образовательной деятельности, исправляет ошибки, указанные методистом.	В целом квалифицированно справляется с преподаванием, демонстрирует улучшение профессиональных умений.	Уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты.
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения физической культуре; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен выработать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.	Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.

Компетенция ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Уровень освоения компетенции (ПК-7) – II: Способен проектировать и реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-7) – П – У 1 – Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности и инициативности и самостоятельности.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов. Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки. Имел опыт использования активных форм и методов; опыт проанализирован поверхностно.	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические действия. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки. Имел разнообразный опыт использования активных форм и методов; корректно проанализировал свой опыт.	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал педагогические действия. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе. Имел разнообразный опыт использования активных форм и методов; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.
(ПК-7) – П – В 1 – Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Действие не выполнялось.				

Оценочные средства (задания для студентов)

Экзамен проводится в традиционной форме

Вопросы к экзамену

1. Понятия: Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое развитие, физическое совершенство, спорт).
2. Принципы физического воспитания (специфические, дидактические).
3. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Средства физического воспитания.
5. Форма, содержание. Техника, классификация физических упражнений.
6. Техника физических упражнений, эффективность техники.
7. Двигательные действия как предмет обучения. Двигательные умения и навыки, основные их черты, перенос.
8. Основы формирования двигательного навыка (этапы, фазы).
9. Методы физического воспитания (специфические, общепедагогические).
10. Основы воспитания физических качеств (основные понятия и термины: «физические качества», «развитие», «воспитание», «физические способности»).
11. Физические качества. Сила, силовые способности. Задачи, средства и методы воспитания силы.
12. Физические качества. Быстрота, скоростные способности. Задачи, средства и методы воспитания быстроты.
13. Физические качества. Выносливость. Виды, задачи и методы воспитания.
14. Гибкость. Виды, средства и методы воспитания.
15. Ловкость. Двигательно-координационные способности, задачи и методы их воспитания.
16. Осанка. Типы. Основы воспитания правильной осанки (задачи, средства и методы).
17. Возрастные особенности (анатомо-физиологические) развития детей от рождения до 7 лет.
18. Задачи, средства, формы и методы физического воспитания ребенка 1-го года жизни.
19. Задачи, средства, формы и методы физического воспитания ребенка 2-го года жизни.
20. Строевые упражнения. Содержание, задачи, методика обучения с учетом возрастных особенностей, распределения по возрастным группам, команды.
21. Общие развивающие упражнения. Задачи, классификация (анатомические признаки), методика обучения в занятиях с детьми разного возраста.
22. Основные движения. Особенности их развития и роль во всестороннем развитии дошкольников.
23. Ходьба. Основные виды, содержание упражнений по возрастным группам, методика обучения.
24. Бег. Основные виды, содержание упражнений по возрастным группам, методика обучения.
25. Прыжки. Основные виды, содержание упражнений по возрастным группам, методика обучения.
26. Метание. Способы и методика обучения, содержание упражнений по возрастным группам.
27. Равновесие. Способы и методика обучения, содержание упражнений по возрастным группам.
28. Лазание. Виды, средства и методика обучения, содержание упражнений по возрастным группам.
29. Подвижные игры. Основные понятия, форма, содержание, методические особенности, виды, группировка (классификация).
30. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр в разновозрастных и смешанных группах.
31. Спортивные упражнения. Общая характеристика (значимость).
32. Методика обучения спортивным упражнениям (ходьба на лыжах, катание на коньках, на роликовых коньках).
33. Методика обучения спортивным упражнениям (катание на санках, самокате, велосипеде).
34. Методика обучения спортивным упражнениям (плавание).
35. Физкультурные занятия. Значение, задачи, содержание, структура, методика проведения в разновозрастных и смешанных по возрасту группах.
36. Утренняя гимнастика. Задачи, составление комплексов, музыка, методика и условия проведения.
37. Физкультминутка. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Принципы закаливания.
38. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Детский туризм.
39. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
40. Активный отдых детей. Физкультурные праздники, досуги, дни здоровья.
41. Особенности организации работы по физическому воспитанию с детьми в различных учреждениях и семье.
42. Лица, ответственные за организацию работы в детском саду.

43. Врачебный контроль за физическим воспитанием в детском саду (врачебное обследование, оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей детей, распределение по медицинским группам).
44. Медико-педагогические наблюдения за проведением различных форм физического воспитания в детском саду (физиологическая кривая нагрузки, плотность занятий).
45. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями в детском саду.
46. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях (план-график на год, план-конспект физкультурного занятия, утренней гимнастики, подвижной игры).
47. Работа методиста по физическому воспитанию в методическом кабинете (задачи, содержание, оформление методического кабинета).
48. Работа методиста с педагогическими кадрами (индивидуальные, групповые консультации, семинары, открытые занятия, курсы, кружки).
49. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях.
50. Инспектирование детских садов по разделу «физическое воспитание».

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела. На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация». Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 0 до 5 баллов
(ПК-1) – П – 3 1 – Студент знает научные основы содержания школьного образования по физической культуре, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	
(ПК-1) – П – 3 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Физическая культура».	
(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по б физической культуре.	
(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	
(ПК-1) – П – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения физической культуре; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	
(ПК-7) – П – У 1 – Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
(ПК-7) – П – В 1 – Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов в 8 семестре, до 10 баллов – в 9 семестре. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, – от 0 до 15 баллов в 9 семестре.

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 5 баллов в 8 и 9 семестрах (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды учебной деятельности:

– написание технологической карты и проведение занятия по физическому воспитанию дошкольников до 10 баллов в 8 и 9 семестрах.

5. Промежуточная аттестация:

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
20 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
40 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

6. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семе стр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостояте льная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	5			5		10		100
9	10	0	15	5	0	10	40	

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов в 8 семестре, до 10 баллов в 9 семестре.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, - от 0 до 15 баллов в 9 семестре.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита реферата до 5 баллов

Другие виды деятельности

Написание технологической карты занятия с дошкольниками до 10 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен:

Шкала переводов баллов в оценки

Баллы	Оценка
81-100	5 (отлично)
66-80	4 (хорошо)
51-65	3 (удовлетворительно)
0-50	2 (неудовлетворительно)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература по курсу

Основная литература

1. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Текст] / Т. А. Семенова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 448 с. ЭБ Знаниум

Дополнительная литература

2. Ланда Б.М. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст]: учеб. пособие/ Ланда Б.Х. -2-е изд.-М.: Сов. спорт.2005 .-192с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры [Текст]: введ в предмет: учеб. для высш. спец. физ. учеб. заведений/Л.П. Матвеев .-М., 2003. - 160 с.
4. Страковская В. Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет.- М., 1994.
5. Шебеко В. Н. и др. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие.- М.: Академия, 1997.
6. Янкелевич Е. И. Физическое воспитание детей от 0 до 7 лет.- М., 1999.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>

Дука Н.А. Введение в педагогику. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/Books/2/0280/>

Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru/kodzhaspirova/dictionary_of_education

Новиков А.М. Методология образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru/novikov/metodologiya_obrazovaniya

Подласый И. Педагогика [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika_tom1

Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>

Словарь педагогического обихода [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window/libraryp_rid=22160

Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77

Педагогика начальной школы: учебник [Электронный ресурс]. – URL: http://fictionbook.ru/author/ivan_pavlovich_podlasiyui/pedagogika_nachalnoyi_shkoliyu_uchebnik/read_online.html?page=34#part_5637

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>

ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>

Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>

Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.

- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 91 от 09.02.2016, зарегистрирована Минюстом РФ 02.03.2016 г., рег. номер 41305).

Программа одобрена кафедрой физической культуры и спорта (протокол № 1 от «31» августа 2017 года).

Автор:

канд. пед. наук, доцент

Викулов А.В.

Зав. кафедрой физической культуры и спорта

канд. пед. наук, доцент

Викулов А.В.

Декан факультета физической культуры

и безопасности жизнедеятельности

доктор пед. наук, профессор

Тимушкин А.В.