

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫЗ	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ	
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ	
ДИСЦИПЛИНЫ	5
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении	
дисциплины.....	5
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении	
дисциплины.....	5
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	6
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ	
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	6
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	6
6.1.2. Подготовка технологических карт проведения занятий	8
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего	
контроля успеваемости по дисциплине	9
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	9
Объекты оценивания, критерии, шкалы	9
Оценочные средства (задания для студентов).....	11
Методические материалы для оценивания	12
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	12
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
ДИСЦИПЛИНЫ	14
Литература по курсу	14
Основная литература	14
Дополнительная литература	14
Интернет-ресурсы.....	14
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление профессиональной подготовки в рамках формирования профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-2.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к курсам по выбору профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения плаванию» студенты используют знания и практические навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения и воспитания по профилю подготовки «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания и спорта».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-1) – П – З 1: Студент знает научные основы содержания школьного физкультурного образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки по физической культуре.

(ПК-1) – П – З 2: Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Физическая культура».

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-1) – П – У 1: Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного физкультурного образования.

(ПК-1) – П – У 2: Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

(ПК-2) – П – У 1: Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

(ПК-2) – П – У 2: Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ПК-1) – П – В 1: Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.

(ПК-1) – П – В 2: Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения физической культуре; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе

постоянной рефлексии.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

- 10 часов аудиторной работы (2 часа лекций и 8 часов практических занятий);
- 94 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 8 семестре, ее освоение заканчивается зачетом (4 часа).

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет

Изучение правил поведения в бассейне. Техника безопасности на воде. Значение закаливания для укрепления здоровья человека. Способы плавательной деятельности.

Тема 2. Методика обучения плаванию

Общеразвивающие упражнения, задачи и методы обучения, подготовительные, специальные упражнения, ОФП.

Тема 3. Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди»

Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений.

Тема 4. Техника и методика обучения плаванию «Кроль на спине»

Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений.

Тема 5. Техника и методика обучения плаванию «Брасс»

Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой.

Тема 6. Техника и методика обучения плаванию «Дельфин»

Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, дыхание и общая координация движений.

Тема 7. Обучение нырянию в длину и глубину

Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

Тема 8. Спасение на водах

Спасательный инвентарь, способы транспортировки утопающих, первая медицинская помощь, извлеченным из воды.

Тема 9. Первая помощь пострадавшим на воде

Необходимый перечень медикаментов в аптечке, способы извлечения из воды пострадавшего, первая медицинская помощь пострадавшему.

Тема 10. Подвижные игры на воде

Методика проведения подвижных игр на воде, ознакомление с содержанием и методикой проведения игр для освоения техники плавания, игры, направленные на повышение физической подготовленности занимающихся.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в предмет	8		12	2	-	4	Опрос
2	Техника и методика обучения плаванию	8		10,5	-	0,5	10	Опрос
3	Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди»	8		11	-	1	10	Выполнение контрольных нормативов
4	Техника и методика обучения плаванию «кроль на спине»	8		11	-	1	10	Выполнение контрольных нормативов
5	Техника и методика обучения плаванию «басс»	8		11	-	1	10	Выполнение контрольных нормативов
6	Техника и методика обучения плаванию «дельфин»	8		11	-	1	10	Выполнение контрольных нормативов
7	Обучение нырянию в длину и глубину	8		11	-	1	10	Выполнение контрольных нормативов
8	Спасение на водах	8		11	-	1	10	Выполнение контрольных нормативов
9	Первая помощь, пострадавшим на воде	8		11	-	1	10	Выполнение контрольных нормативов
10	Подвижные игры на воде	8		10,5	-	0,5	10	Выполнение контрольных нормативов
	Итого за семестр			104	2	8	94	
	Промежуточная аттестация			4 часа				зачет в 8 семестре

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - **Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
 - **Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
 - **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
 - **ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1

Тема 1. Методика обучения плаванию

1. Изучение общеразвивающих упражнений,
2. Подготовительные, специальные упражнения для обучения плаванию.
3. ОФП для обучения плаванию

Практическое занятие 2

Тема 2. Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди»

1. Обучение технике положения тела в воде.
2. Обучение технике движения ногами.
3. Подготовительные и рабочие движения
4. Обучение движениям руками.
5. Изучение опорной и основной частей гребка
6. Обучение технике дыхания
7. Обучение технике общей координаций движений.

Практическое занятие 3

1. Совершенствование обучения технике положения тела в воде.
2. Совершенствование обучения технике движения ногами.
3. Совершенствование обучения движениям руками.
4. Совершенствование обучения технике дыхания
5. Совершенствование обучения технике общей координаций движений.

Практическое занятие 4

Тема 3. Техника и методика обучения плаванию «Кроль на спине»

1. Обучение технике положение тела
2. Обучение технике движения ногами
3. подготовительные и рабочие движения,

Практическое занятие 5

Тема 3. Техника и методика обучения плаванию «Кроль на спине»

1. Обучение движениям руками
2. Изучение опорной и основной частей гребка
3. Обучение технике дыхания
4. Обучение технике общей координаций движений.

Практическое занятие 6

Тема 4. Техника и методика обучения плаванию «Брасс»

1. Обучение положению тела.
2. Обучение технике движения ногами
3. Обучение рабочим движениям
4. Обучение движениям руками
5. Техника погружения в воду
6. Изучение способов передвижения под водой.

Практическое занятие 7

Тема 4. Техника и методика обучения плаванию «Брасс»

1. Совершенствование обучения положению тела.
2. Совершенствование обучения технике движения ногами
3. Совершенствование обучения рабочим движениям
4. Совершенствование обучения движениям руками
5. Совершенствование техники погружения в воду
6. Изучение способов передвижения под водой.

Практическое занятие 8

Тема 5. Техника и методика обучения плаванию «Дельфин»

1. Обучение положению тела
2. Обучение движениям ногами
3. Подготовительные и рабочие движения
4. Обучение движениям руками
5. Обучение дыханию и общей координации движений.

Практическое занятие 9

Тема 5. Техника и методика обучения плаванию «Дельфин»

1. Совершенствование обучения положению тела
2. Совершенствование обучения движениям ногами
3. Подготовительные и рабочие движения
4. Совершенствование обучения движениям руками
5. Совершенствование обучения дыханию и общей координации движений.

Практическое занятие 10.

Тема 6. Обучение нырянию в длину и глубину

1. Разучивание специальных упражнений до и после старта
2. Обучение подготовительным движениям
3. Обучение дыханию и общей координации движений.

Практическое занятие 11

Тема 6. Обучение нырянию в длину и глубину

1. Совершенствование разучивания специальных упражнений до и после старта
2. Совершенствование обучения подготовительным движениям.
3. Совершенствование обучения дыханию и общей координации движений.

Практическое занятие 12

Тема 7. Спасение на водах

1. Изучение применения спасательного инвентаря.
2. Изучение способов транспортировки утопающих
3. Изучение приемов оказания первой медицинской помощи извлеченным из воды.

Практическое занятие 13 – 14

Тема 7. Спасение на водах

1. Совершенствование способов плавания при оказании помощи утопающим на воде.

Практическое занятие 15

Тема 7. Спасение на водах

1. Игровая и соревновательная подготовка.
2. Обучение игровой и соревновательной деятельности.

Практическое занятие 16

Тема 8. Первая помощь, пострадавшим на воде

1. Изучение необходимого перечня медикаментов в аптечке
2. Изучение способов извлечения из воды пострадавшего.
3. Изучение способов первой медицинской помощи пострадавшему.

Практическое занятие 17

Тема 8. Первая помощь, пострадавшим на воде

1. Совершенствование способов извлечения из воды пострадавшего.

Практическое занятие 18

Тема 9. Подвижные игры на воде

1. Изучение методики проведения подвижных игр на воде
2. Ознакомление с содержанием и методикой проведения игр для освоения техники плавания, игры, направленные на повышение физической подготовленности занимающихся.

6.1.2. Подготовка технологических карт проведения занятий

1. Составление технологической карты для проведения ОФП по плаванию.
2. Составление технологической карты занятия «ОРУ по плаванию».
3. Составление технологической карты занятия «Обучение кролю на груди».
4. Составление технологической карты занятия «Обучение кролю на спине».
5. Составление технологической карты занятия «Обучение кролю на груди».
6. Составление технологической карты занятия «Обучение плаванию способом Брасс».
7. Составление технологической карты занятия «Обучение плаванию способом «Дельфин».
8. Составление технологической карты занятия «Обучение нырянию в длину и глубину».
9. Составление технологической карты занятия «Первая помощь пострадавшим

на воде».

10. Составление технологической карты занятия «Подвижные игры на воде»

Методические рекомендации по написанию технологической карты.

Написание технологической карты является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Технологическая карта урока – это современная форма методической продукции, которая обеспечивает качественное и эффективное преподавание учебного предмета и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Технологическая карта должна твечать на вопросы:

- Какие операции необходимо выполнять?
- В какой последовательности выполняются операции?
- С какой периодичностью необходимо выполнять операции (если операция повторяется более одного раза)?
- Сколько уходит времени на выполнение каждой операции?
- Результат выполнения каждой операции.
- Какие необходимы инструменты и материалы для выполнения операции?

В технологической карте занятия необходимо изложить основные аспекты работы обучения плаванию.

Критерии оценивания.

Качественно выполненная технологическая карта оценивается от 1 до 10 баллов, добавляемых в бально-рейтинговую оценку студента.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенции: **ПК-1** - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уровни освоения компетенций: ПК-1 – II - способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – II - способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – II – 3 1 – Студент знает научные основы содержания школьного физкультурного образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки по физической культуре.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – II – 3 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обу-	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существен-	В целом верно воспроизводит полученные знания, испы-	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно	Корректно и полно воспроизводит полученные знания,

чения, определяемых спецификой учебного предмета «Физическая культура».		ными фактическими ошибками.	тывает затруднения в комментировании.	комментирует их.	верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного физкультурного образования.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты науки по физической культуре и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты науки по физической культуре и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.
(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.
(ПК-2) – П – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	Не способен использовать современные методики и технологии.	Составляет разработки, испытывая значительные затруднения.	Составляет методические разработки уроков, используя отдельные современные методики и технологии по совету преподавателя.	Составляет методические разработки, используя основные современные методики и технологии обучения и диагностики..	Составляет методические разработки, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватные образовательным целям.
(ПК-2) – П – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	Действие не сформировано.	При создании учебных средств и ресурсов, испытывает серьезные затруднения.	Создает учебные средства и ресурсы основных типов с постоянной помощью.	Самостоятельно создает учебные средства и ресурсы основных типов, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.	Самостоятельно создает разнообразные учебные средства и ресурсы, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.
(ПК-1) – П – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной	Не умеет осуществлять образовательную	Осуществляет образовательную деятельность	В основном справляется с осуществлением образова-	В целом квалифицированно справляется с преподаванием,	Уверенно и квалифицированно справляется с осуществ-

деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	деятельность.	с серьезными ошибками.	тельной деятельности, исправляет ошибки, указанные методистом.	демонстрирует улучшение профессиональных умений.	лением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты.
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения физической культуре; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен выработать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.	Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

ПК-1 – П – 3 1

ПК-1 – П – 3 2

Уровень освоения компетенции **(ПК-1) – П – 3 1** и **(ПК-1) – П – 3 2** определяется в процессе опроса студентов на семинарских занятиях, по результатам ответов на вопросы теста, проводимого после прочтения всех лекций по учебной дисциплине «Теория и методика обучения плаванию» и по результатам промежуточной аттестации.

ПК-1 – П – У 1

ПК-1 – П – У 2

ПК-2 - П – У 2

Уровень освоения компетенций **(ПК-1) – П – У 1**, **(ПК-1) – П – У 2** и **(ПК-2) - П – У 2** определяется по результатам оценки качества подготовки и реализации технологической карты. (Тематика технологических карт, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2). Оценка за технологическую карту от 1 до 10 баллов.

ПК-1 – П – В 1

ПК-1 – П – В 2

ПК-2 – П – У 1

Каждый студент готовит к практическому занятию технологические карты по одному из тематических направлений:

- основы обучения способов плавания учащихся различных возрастов
- основы обучения технике обучения ныряния в длину и глубину учащихся различных возрастов
- основы обучения спасения пострадавших на воде.

Задачи студента:

- определить основные виды деятельности на занятии;
- сформулировать собственную оценку анализируемого вопроса, предложить пути использования данного материала в практической деятельности педагога;
- продемонстрировать умение участвовать на практическом занятии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Другие виды учебной деятельности».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ПК-1) – II – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	
(ПК-1) – II – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения физической культуре; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	
(ПК-2) – II – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	
Всего от 0 до 15 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточное тестирование.

1. Посещение лекций и участие в опросах по пройденному материалу – от 0 до 4 баллов.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 30 баллов (за среднюю оценку при выполнении заданий 3-3,5 – 15 баллов, 3,6-4,2 – 20 баллов, 4,3-5,0 – 30 баллов).

3. Самостоятельная работа:

– самостоятельное разучивание техник плавания (по 0-2 баллов за каждое, максимум 6 баллов)

– написание технологической карты (от 1 до 10 баллов). Тематика технологических карт, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды учебной деятельности:

Оценка выполнения техники плавания:

– 3,0 – 3,5 – 5 баллов;

– 3,6 – 4,2 – 7 баллов;

– 4,3 – 5,0 – 10 баллов;

– представление технологической карты учебного занятия (задание п. 6.1.2).

5. Промежуточная аттестация – выполнение контрольных нормативов (от 0 до 40 баллов).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	30	16	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещение и работа на лекционном занятии от 0 до 4 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещение и выполнение практических заданий до 30 баллов (за среднюю оценку при выполнении заданий 3-3,5 – 15 баллов, 3,6-4,2 – 20 баллов, 4,3-5,0 – 30 баллов).

Самостоятельная работа

1. Самостоятельное разучивание техник плавания (по 0-2 баллов за каждое, максимум 6 баллов);

2. написание технологической карты (от 1 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 10 баллов. Оценка выполнения техники плавания:

– 3,0 – 3,5 – 5 баллов;

– 3,6 – 4,2 – 7 баллов;

– 4,3 – 5,0 – 10 баллов;

– – представление технологической карты учебного занятия.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – контрольный норматив выполняется на «отлично»

21-30 баллов – контрольный норматив выполняется на «хорошо»

11-20 баллов – контрольный норматив выполняется ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – контрольный норматив выполняется на «неудовлетворительно».

Контрольным нормативом считается плавание любым доступным способом в течение 12 минут.

Физическая подготовленность	Преодоленное расстояние, м			
	Девушки 13-19 лет	Женщины 20-29 лет	Юноши 13-19 лет	Мужчины 20-29 лет
очень плохая	< 350	< 275	< 450	< 350
плохая	350-450	275-350	450-550	350-450
удовлетворительная	450-550	350-450	550-650	450-550
хорошая	550-650	450-550	650-725	550-650
отличная	> 650	> 550	> 725	> 650

Для сдачи зачета по дисциплине «Теория и методика обучения плаванию» допускается студент, посетивший более 50% практических занятий.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Теория и методика обучения плаванию» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51–100 баллов	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу Основная литература

1. Булгакова, Н. Ж. Плавание [Текст] : Учебник / Н. Ж. Булгакова, О. И. Попов, С. М. Никитина, Т. Н. Павлова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 290 с.

Дополнительная литература

Герасимов С.Н. Основы безопасности на учебных занятиях по плаванию в вузе [Текст] : учебное пособие / Герасимов С.Н., Волкова Е.В. - [Б. м.] : Новосибирский государственный технический университет, 2012..

Фирсин, С. А. Курс лекций по учебной дисциплине "Физическая культура" квалификация бакалавр [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Фирсин ; рец.: А. В. Тимухин, В. Н. Чинилов. - Саратов : [б. и.], 2011.

Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: Учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Практические занятия проводятся в плавательном бассейне «Университетский», г. Балашов, ул. Строителей, д. 4 «А»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 91 от 09.02.2016, зарегистрирована Минюстом РФ 02.03.2016 г., рег. номер 41305).

Программа одобрена кафедрой физической культуры и спорта (протокол № 1 от «31» августа 2017 года).

Автор:
канд. пед. наук, доцент

Викулов А.В.

Зав. кафедрой физической культуры и спорта
канд. пед. наук, доцент

Викулов А.В.

Декан факультета физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
доктор пед. наук, профессор

Тимухин А.В.